Lampiran I

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**SIKLUS I**

**Nama Sekolah : SMA Swasta Taman Siswa Medan**

**Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PPKn)**

**Kelas / Semester : X/2**

**Alokasi waktu : 2 x 45 Menit**

**A. Standar Kompetensi**

5. Menghargai persamaan kedudukan warga negara dalam berbagai aspek kehidupan

**B. Kompetensi Dasar**

5.1 Mendeskripsikan kedudukan warga negara dan pewarganegaraan diindonesia

**C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Mendeskripsikan kedudukan warga negara yang diatur dalam UUD 1945.
2. Menguraikan persyaratan untuk menjadi warga negara indonesia dan hal yang menyebabkan hilangnya status kewarganegaraan.
3. Menjalankan asas kewarganegaraan yang berlalu secara umum.
4. **Tujuan Pembelajaran**

Tujuan pokok pembelajaran adalah agar siswa mampu dan dapat :

1. Mendeskripsikan kedudukan warga negara yang diatur dalam UUD 1945
2. Menguraikan persyaratan untuk menjadi warga negara indonesia dan hal yang menyebabkan hilangnya status kewarganegaraan
3. Menjelaskan asas kewarganegaraan yang berlaku secara umum
* **Karakter siswa yang diharapkan**
* Dapat dipercaya
* Berani
* Ketulusan
* Kewarganegaraan
1. **Materi Pembelajarn : Warga negara dan pewarganegaraan**
* Dasar hukum yang mengatur warga negara
* Asas dan stetsel dalam kewarganegaraan
* Syarat menjadi warga negara
* Hal yang menyebabkan kehilangan kewarganegaraan
1. **Model Pembelajaran :** Aktif The Learning Cell (Sel Belajar)
2. **Langkah-langkah pembelajaran**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kegiatan**  | **Deskripsi kegiatan** | **Alokasi waktu** |
| **pendahuluan**  | * Guru memberikan salam
* Berdoa bersama dan mengabsen siswa
* Menyampaikan kepada siswa pokok bahasan dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai
 | 15 menit  |
| **Inti**  | * Guru mempersiapkan lembaran kerja yang akan digunakan dalam proses belajar mengajar.
* Guru menyampaikan materi sesuai kompetensi yang ingin dicapai.
* Guru membagi kelompok siswa terdiri dari 2 orang berpasangan
* Guru membagikan lembaran teks yang telah tersedia.
* Siswa A memberikan pertanyaan dan dijawab oleh siswa B kemudian sebaliknya siswa B memberi pertanyaan dan dijawab oleh siswa A berdasarkan materi dan lembaran teks yang dibagikan.
* Guru memberi masukan kesetiap kelompok dengan menjawab pertanyaan.
 |  | 60 menit |
| **Penutup**  | * Guru dan siswa melakukan refleksi
* Guru memberikan tugas pada siswa dalam bentuk tugas pribadi.
 | 15 menit |

1. **Sumber Pembelajaran**
2. Buku Paket PPKn kelas X, Karangan Saptono, Penerbit Erlangga
3. UUD 1945 yang telah diamandemen
4. UU tentang kewarganegaraan
5. Lembar kerja siswa
6. **Evaluasi**

Penilaian : Tes tertulis

Bentuk penilaian : Pilihan berganda

 Medan 2017

Guru Mata Pelajaran Peneliti

( M. Yusuf SH) (Mukhriza)

**TES HASIL BELAJAR SISWA SIKSUL I**

Pilihan Berganda :

Petunjuk

Pilihkan jawaban yang paling tepat diantara pilihan a,b,c,d dan e!

1. Orang-orang yang bertempat tinggal dinegara tertentu tetapi tidak berkedudukan sebagai warga negara adalah……………
2. Rakyat
3. Penduduk
4. Pemimpin
5. Orang asing
6. Masyarakat
7. Warga negara merupakan anggota penuh suatu negara. Maksud kalimat tersebut adalah…………..
8. Bisa mengikuti semua bentuk kegiatan politik yang berlangsung dinegara yang bersangkutan
9. Memiliki hak untuk memilih dan dipilih sebagai pejabat/pemimpin negara melalui pemilihan umum
10. Memiliki semua hak dan kewajiban sebagai anggota negara sesuai dengan hukum yang berlaku
11. Sepenunhya menjadi anggota suatu negara dan tidak menjadi anggota dari negara lain maupun
12. Mmiliki hak penuh untuk dipelukan samadengan warga negara lain tanpa diskriminasi dalam bentuk apapun
13. Rina lahir diindonesia, karena itu ia berhak menjadi warga negara Indonesia. Hal ini menunjukkan bahwa di Indonesia azas kewarganegaraan yaitu................
14. Ius soli
15. Ius sanguinis
16. Ius constitutum
17. Ius constitutum
18. Ius regionum
19. ” Yang menjadi warga negara indonesia ialah orang-orang bangsa Indonesia asli dan orang-orang bangsa lain yang disahkan dengan undang-undang sebagai warga negara”, kalimat tersebut adalah ketentuan dalam UUD 1945, yaitu pasal………
20. 26 ayat 5
21. 26 ayat 4
22. 26 ayat 3
23. 26 ayat 2
24. 26 ayat 1
25. Mereka yang bertempat tinggal menetap dalam suatu wilayah negara untuk jangka yang lama disebut………….
26. Pemukim
27. Penduduk
28. Penghuni
29. Pendatang
30. Imigran
31. Hak repudiasi disebut jugacara pewarganegaraan……………
32. Pasif
33. Reaktif
34. Reaksioner
35. Retroaktif
36. Aktif
37. Pedoman untuk menentukan kewarganegaraan seseorang berdasarkan keturunan atau hubungan darah disebut juga…………
38. Ius sanguinis
39. Ius soli
40. Ius constitutum
41. Ius constituendum
42. Ius regionum
43. Anto menggunakan hak pilih untuk menentukan kewarganegaraannya sebagai warga negara Indonesia

Ini adalah contoh dari pewarganegaraan………….

1. Pasif
2. Reaktif
3. Aktif
4. Reaksionar
5. Retroaktif
6. Secara historis,cara penentuan kewarganegaraan seseorang yang paling terdapat terdahulu adalah…………
7. Ius regionum
8. Ius constitutum
9. Ius contituendum
10. Ius soli
11. Ius sanguins
12. Hak opsi disebut juga pewarganegaraan………………..
13. Pasif
14. Reakif
15. Reaksionar
16. Retroaktif
17. Aktif

KUNCI JAWABAN SIKLUS I

1. D
2. C
3. A
4. E
5. B
6. A
7. B
8. C
9. D
10. E

Lampiran II

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**SIKLUS II**

**Nama Sekolah : SMA Swasta Taman Siswa Medan**

**Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PPKn)**

**Kelas / Semester : X/2**

**Alokasi waktu : 2 x 45 Menit**

1. **StandaKompotensi**

 5. Menghargai persamaan kedudukan warga Negara dalam berbagai aspek kehidupan.

**B. Kompetensi Dasar**

5.2 Menganalisis persamaan kedudukan warga negara dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan negara.

**C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Menunjukkan persamaan kedudukan warga Negara dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.

2.Mendeskripsikan landasan persamaan kedudukan warga negara dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.

3. Memberikan contoh perilaku yang menampilkan persamaan kedudukan warga Negara dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan negara.

1. **Tujuan Pembelajaran :**

Tujuan pokok pembelajaran adalah agar siswa mampu dan dapat :

1. Menunjukkan persamaan kedudukan warga negara dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.
2. Mendeskripsikan landasan persamaan kedudukan warga negara dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.
3. Memberikan contoh perilaku yang menampilkan persamaan kedudukan warga negara dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.
* **Karakter siswa yang diharapkan**
* Semagat kebangsaan
* Disiplin
* Jujur
* Kewarganegaraan
1. **Materi Pembelajarn :**

1. Landasan yang menjamin persamaan kedudukan warga negara

2. berbagai aspek persamaan kedudukan setiap warga negara

 3. contoh perilaku yang menampilkan persamaan kedudukan warga negara

1. **Model Pembelajaran :** Aktif The Learning Cell
2. **Langkah-langkah pembelajaran**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kegiatan**  | **Deskripsi kegiatan** | **Alokasi waktu** |
| **Pendahuliah**  | * Guru memberikan salam
* Berdoa bersama dan mengabsen siswa
* Menyampaikan kepada siswa pokok bahasan dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai
 | 15 menit  |
| **Inti** | * Guru mempersiapkan lembaran kerja yang akan digunakan dalam proses belajar mengajar.
* Guru menyampaikan materi sesuai kompetensi yang ingin dicapai.
* Guru membagi kelompok siswa terdiri dari 2 orang berpasangan
* Guru membagikan lembaran teks yang telah tersedia.
* Siswa A memberikan pertanyaan dan dijawab oleh siswa B kemudian sebaliknya siswa B memberi pertanyaan dan dijawab oleh siswa A berdasarkan materi dan lembaran teks yang dibagikan.
* Guru lebih memfokuskan perhatian kepada setiap pasangan agar lebih terkoordinir dalam menjalankan metode pelajaran.
* Guru memberi masukan kesetiap kelompok dengan menjawab pertanyaan.
 | 60 menit |
| **Penutup**  | * Guru dan siswa melakukan refleksi
* Guru memberikan tugas pada siswa dalam bentuk tugas pribadi
 | 15 menit |

1. **Sumber Pembelajaran**
2. Buku Paket PPKn kelas X, Karangan Saptono, Penerbit Erlangga
3. UUD 1945 yang telah diamandemen
4. UU tentang kewarganegaraan
5. Lembar kerja siswa
6. **Evaluasi**

Penilaian : Tes tertulis

Bentuk penilaian : Pilihan berganda

 Medan, 2017

Guru Mata Pelajaran Penelitian

(M. Yusuf, SH) (Mukhriza)

**TES HASIL BELAJAR SISWA KELAS II**

**Pilihan Berganda:**

**petunjuk**

pilihlah jawaban yang paling tepat diantara pilihan a,b,c,d dan e !

1. Menurut ketentuan UUD 1945, kewarganegaraan merupakan……………..
2. Hak setiap komunitas
3. Kewajiban setiap penduduk
4. Kewajiban setiap orang
5. Hak setiap orang
6. Pmberian dan pemerintahan
7. Undang-undang kewarganegaraan yang berlaku sekarang ini adalah…………….
8. UU No. 11 tahun 2006
9. UU No 12 tahun 2006
10. UU No 11 tahun 2007
11. UU No 12 tahun 2007
12. UU No 11 tahun 2004
13. Persamaan kedudukan warga negara lazim disebut juga……………
14. Persamaan kewajiban
15. Persamaan sosial
16. Persamaan ekonomi
17. Persamaan hak
18. Persamaan politik
19. Pedoman umum untuk menentukan kewarganegaraan seseorang biasa disebut……
20. Azas kewarganegaraan
21. Kewajiban kewarganegaraan
22. Hak kewarganegaraan
23. Tuntutan kewarganegaraan
24. Doktrin kewarganegaraan
25. “Setiap orang bentuk untuk bekerja serta mendapat imbalan dan perlakuan yang adil dan layak dalam hubungan kerja”. Ketentuan dalam konstitusi tersebut merupakan bentuk penerapan prinsip persamaan kedudukan warga negara dalam bidang……………
26. Soaial
27. Politik
28. Ekonomi
29. Budaya
30. Hankam
31. Terpilihnya perempuan sebagai pimpinan daerah di beberapa daerah di Indonesia merupakan contoh tidak adanyadiskriminasi berdasarkan………..
32. Gender
33. Agama
34. Golongan politik
35. Ras/ etnis
36. Asal daerah
37. Terry menjalani serangkaian proses hukum untuk memperoleh kewarganegaraan dari negara inggris. Proses hukum yang dilakukan terry disebut……….
38. Kulturalisasi
39. Naturalisasi
40. Nasionalisi
41. Izin tinggal
42. Izin menetap
43. Tidak boleh ada pengistimewaan atau diskriminasi atau dasar apapun (ras, agama, gender, golongan, budaya, maupun suku) kepada warga negara, baik individu maupun kelompok masyarakat tertentu dalam berbagai bidang kehidupan. Hal itu sesuai dengan ketentuan UUD 1945, terutama pasal………….
44. 27 ayat 1 dan 28 I ayat 2
45. 27 ayat 2 dan 28 I ayat 2
46. 27 ayat 1 dan 28 I ayat 1
47. 27 ayat 2 dan 28 I ayat 1
48. 27 ayat 1 dan 28 I ayat 3
49. Secara intrinsik, alasan perlunya prinsip persamaan kedudukan warga negara adalah…………….
50. Manusia hanya akan maju kalau memiliki hak yang sama
51. Semua manusia menginginkan perlakuan yang adil
52. Semua bangsa yang maju memperlukan warganya secara selara
53. Semua manusia diciptakan sama yaitu dikaruniai hak-hak azasi
54. Individu hanya akan berkembangan bila diperlakukan sama
55. Adanya ketentuan yang memberikan kesempatan sama kepada semua warga negara yang memenuhi persyaratan untuk menjadi anggota Tentara Nasional Indonesia ataupun Polisi Negara Indonesia merupakan wujud penerapan prinsip persamaan kedudukan warga negara dalam bidang……………….
56. Soaial
57. Ekonomi
58. Politik
59. Budaya
60. Hankam

**KUNCI JAWABAN SIKLUS II**

1. D
2. B
3. A
4. E
5. C
6. A
7. B
8. C
9. D
10. E

Lampiran III

**HASIL OBSERVASIAKTIVITAS GURU SIKLUS I**

Sup pokok Bahasan : Mendeskripsikan kedudukan warga negara dan pewarganegaraan di indonesia.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Tahap** | **Aspek yang Diamati** | **Skor** | **Presentase** | **Catatan** |
| 1 | Awal | Kemampuan menyiapkan kondisi fisik siswa. |  |  |  |
| 2 |  | Kemampuan menyiapkan tujuan pembelajaran. |  |  |  |
| 3 |  | Kemampuan meminta siswa bertanya untuk membangkitkan pengetahuan awal siswa. |  |  |  |
| 4 | Inti  | Menyampaikan materi dengan setiap tahapan struktur pembelajaran dalam rangka pencapaian target hasil belajar siswa. |  |  |  |
| 5 |  | Kemampuan menggali pengetahuan peserta didik mengenai materi yang telah disampaikan. |  |  |  |
| 6 |  | Kemampuan membentuk siswa dalam kelompok dengan tertib dalam pembelajaran. |  |  |  |
| 7 |  | Kemampuan memberikan tugas kepada tiap kelompok. |  |  |  |
| 8 |  | Kemampuan menenangkan ketertiban siswa dalam proses pembelajaran. |  |  |  |
| 9 |  | Kemampuan melakukan penilaian selama proses pembelajaran. |  |  |  |
| 10 |  | Kemampuan menjelaskan bahwa setiap anggota kelompok harus aktif. |  |  |  |
| 11 |  | Kemampuan memacu siswa untuk menghargai pendapat. |  |  |  |
| 12 |  | Kemampuan memotivasi siswa yang aktif dan memberikan penguatan. |  |  |  |
| 13 |  | Kemampuan memberikan pelurus terhadap hasil tiap kelompok. |  |  |  |
| 14 | Akhir  | Kemampuan mengajak siswa untuk membuat kesimpulan terhadap hasil tiap kelompok. |  |  |  |
| 15 |  | Kemampuan melakukan penilaian secara tertulis. |  |  |  |
| 16 |  | Kemampuan menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. |  |  |  |
| Jumlah |  |  |  |
| Rata-rata |  |  |  |

Keterangan :

Diisi pada waktu kegiatan pembelajaran berlangsung dengan ketentuan sebagai berikut:

5= A : Sangat Baik = 85% - 100%

4 = B : Baik = 71% - 85%

3 = C : Cukup = 56% - 70%

2 = D : Kurang = 41% - 55%

1= E : Sangat Kurang = 40%

Rumus lembar observasi

 Rumus Aktivitas Guru

P $=\frac{F}{ N}×100\%$

Dimana :

P : Angka presentase keaktifan siswa

N : Jumlah nilai yang diperoleh

F: Frekuensi aktivitas belajar yang muncul

Lampiran IV

**HASIL OBSERVASI SISWA SIKLUS I**

Nana Peneliti : MUKHRIZA

Sekolah : SMA Swasta Taman Siswa Medan

Kelas/Semester : X/2

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang Diamati** | **Sangat Baik** | **Baik** | **Cukup** | **Kurang** | **Sangat Kurang** |
| 1 | Kehadiran siswa dalam mengikuti pelajaran. |  |  |  |  |  |
| 2 | Keaktifan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. |  |  |  |  |  |
|  3 | Aktif dalam berdiskusi dan membatasi pembelajaran yang diberikan. |  |  |  |  |  |
| 4 | Keberanian menjawab pertanyaan secara individu. |  |  |  |  |  |
| 5 | Keaktifan siswa dalam menyelesaikan tugas diskusi kelompok. |  |  |  |  |  |
| 6 | Siswa mampu berbagai jawaban dengan seluruh kelas. |  |  |  |  |  |
| 7 | Siswa dapat mengerjakan latihan/tes yang benar |  |  |  |  |  |

Keterangan :

Diisi pada waktu kegiatan pembelajaran berlangsung dengan ketentuan sebagai beriku:

5 = A : Sangat Baik = 85% - 100%

4 = B : Baik = 71% - 85%

3 = C : Cukup = 56% - 70%

2 = D : Kurang = 41% - 55%

1 = E : Sangat Kurang = 40%

Dimana :

 Pada siklus I peneliti menilai keaktifan siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Untuk memperoleh hasil ketuntasan siswa maka digunakan rumus:

 $D=\frac{x}{N}×100\%$

Keterangan

D : Presentase kelas yang telah mencapai daya serap > 70%

X : Jumlah siswa yang telah mencapai daya serap ≥ 70%

N : Jumlah siswa subjek penelitian

Lampiran V

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS GURU SIKLUS II**

 Sub pokok Bahasan : Menganalisis persamaan kedudukan warga negara dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan negara.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Tahap** | **Aspek yang Diamati** | **Skor** | **Presentase** | **Catatan** |
| 1 | Awal | Kemampuan menyiapkan kondisi fisik siswa. |  |  |  |
| 2 |  | Kemampuan menyiapkan tujuan pembelajaran. |  |  |  |
| 3 |  | Kemampuan meminta siswa bertanya untuk membangkitkan pengetahuan awal siswa. |  |  |  |
| 4 | Inti  | Menyampaikan materi dengan setiap tahapan struktur pembelajaran dalam rangka pencapaian target hasil belajar siswa. |  |  |  |
| 5 |  | Kemampuan menggali pengetahuan peserta didik mengenai materi yang telah disampaikan. |  |  |  |
| 6 |  | Kemampuan membentuk siswa dalam kelompok dengan tertib dalam pembelajaran. |  |  |  |
| 7 |  | Kemampuan memberikan tugas kepada tiap kelompok. |  |  |  |
| 8 |  | Kemampuan menenangkan ketertiban siswa dalam proses pembelajaran. |  |  |  |
| 9 |  | Kemampuan melakukan penilaian selama proses pembelajaran. |  |  |  |
| 10 |  | Kemampuan menjelaskan bahwa setiap anggota kelompok harus aktif. |  |  |  |
| 11 |  | Kemampuan memacu siswa untuk menghargai pendapat. |  |  |  |
| 12 |  | Kemampuan memotivasi siswa yang aktif dan memberikan penguatan. |  |  |  |
| 13 |  | Kemampuan memberikan pelurus terhadap hasil tiap kelompok. |  |  |  |
| 14 | Akhir  | Kemampuan mengajak siswa untuk membuat kesimpulan terhadap hasil tiap kelompok. |  |  |  |
| 15 |  | Kemampuan melakukan penilaian secara tertulis. |  |  |  |
| 16 |  | Kemampuan menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. |  |  |  |
| Jumlah |  |  |  |
| Rata-rata |  |  |  |

Keterangan :

Diisi pada waktu kegiatan pembelajaran berlangsung dengan ketentuan sebagai berikut:

5 =A : Sangat Baik = 85% - 100%

4 = B : Baik = 71% - 85%

3 = C : Cukup = 56% - 70%

2 = D : Kurang = 41% - 55%

1 = E : Sangat Kurang = 40%

Rumus lembar observasi

Rumus Aktivitas Guru

P $=\frac{F}{ N}×100\%$

Dimana :

P : Angka presentase keaktifan siswa

N : Jumlah nilai yang diperoleh

F: Frekuensi aktivitas belajar yang muncul

Lampiran VI

**HASIL OBSERVASI SISWA SIKLUS II**

Nana Peneliti : MUKHRIZA

Sekolah : SMA Swasta Taman Siswa Medan

Kelas/Semester : X/2

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang Diamati** | **Sangat Baik** | **Baik** | **Cukup** | **Kurang** | **Sangat Kurang** |
| 1 | Kehadiran siswa dalam mengikuti pelajaran. |  |  |  |  |  |
| 2 | Keaktifan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. |  |  |  |  |  |
|  3 | Aktif dalam berdiskusi dan membatasi pembelajaran yang diberikan. |  |  |  |  |  |
| 4 | Keberanian menjawab pertanyaan secara individu. |  |  |  |  |  |
| 5 | Keaktifan siswa dalam menyelesaikan tugas diskusi kelompok. |  |  |  |  |  |
| 6 | Siswa mampu berbagai jawaban dengan seluruh kelas. |  |  |  |  |  |
| 7 | Siswa dapat mengerjakan latihan/tes yang benar |  |  |  |  |  |

Keterangan :

Diisi pada waktu kegiatan pembelajaran berlangsung dengan ketentuan sebagai beriku:

5 = A : Sangat Baik = 85% - 100%

4 = B : Baik = 71% - 85%

3 = C : Cukup = 56% - 70%

2 = D : Kurang = 41% - 55%

1 = E : Sangat Kurang = 40%

Dimana :

 Pada siklus I peneliti menilai keaktifan siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Untuk memperoleh hasil ketuntasan siswa maka digunakan rumus:

 $D=\frac{x}{N}×100\%$

Keterangan

D : Presentase kelas yang telah mencapai daya serap > 70%

X : Jumlah siswa yang telah mencapai daya serap ≥ 70%

N : Jumlah siswa subjek penelitian









