**LAMPIRAN 1**

**SIKLUS I**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

Sekolah : MAS Al Washliyah Gading Tanjung Balai

Kelas/Semester : X/2

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)

Materi Pokok : Membangun Kesadaran Berbangsa dan Bernegara

Alokasi Waktu : 2 x 45  menit

1. **Kompetensi Inti**
2. Menghayati dan mengamalkan ajaran yang dianutnya.
3. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektifdengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
4. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan perabadan terkait penyebab penomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
5. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkrit dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.
6. **Kompetensi Dasar**

3.8 Memahami pentingnya kesadaran berbangsa dan bernegara dilihat dari konteks sejarah dan geopolitik Indonesia

***Indikator***

3.8.1.Menjelaskan pentingnya kesadaran berbangsa dan bernegara kesatuan.

3.8.2.Membangun kesadaran berbangsa dan bernegara kesatuan dalam konteks sejarah.

3.8.3.Membangun kesadaran berbangsa dan bernegara kesatuan dalam konteks geopolitik.

1. **Tujuan Pembelajaran**

Melalui kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik dapat:

1. Mendeskripsikan bentuk-bentuk kesadaran berbangsa dan bernegara,
2. Menjelaskan pentingnya kesadaran berbangsa dan bernegara, dan menerapkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dan peduli dalam kegiatan pembelajaran.
3. Menjelaskan sejarah perjuangan kemerdekaan indonesia,
4. Menguraikan kesadaran dan komitmen tokoh-tokoh perjuangan indonesia.
5. Menguraikan kesadaran berbangsa dan bernegara dalam konteks sejarah,
6. Menerapkan perilaku jujur, pro aktif dan tanggung jawab serta peduli.
7. **Materi Pembelajaran**

* Pentingnya kesadaran berbangsa dan bernegara
* Kesadaran berbangsa dan bernegara kesatuan dalam konteks sejarah
* Kesadaran berbangsa dan bernegara kesatuan dalam konteks geopolitik

1. **Model Pembelajaran**

* Cooperative Learning Jigsaw (Tim Ahli)

1. **Alat/Media/Bahan**

Alat/media : LCD Projector / Powerpoint

Sumber Belajar : Buku Guru Pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan Kelas

X dan Buku Siswa Pendidikan Pancasila dan

Kewarganegaraan Kelas X Semester 2.

1. **Kegiatan Pembelajaran**

**Pertemuan 1**

| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi waktu** |
| --- | --- | --- |
| Pendahuluan | * Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar; kerapian dan kebersihan ruang kelas, presensi (absensi, kebersihan, kelas, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan). * Guru memberikan penguatan tentang aspek motivasi belajar dan sikap spiritual siswa berkaitan dengan rasa syukur siswa masih dapat datang ke sekolah mengikuti pelajaran dan dalam kondisi sehat. * Guru menyampaikan topik yang akan dibahas tentang “Pentingnya kesadaran Berbangsa dan Bernegara kesatuan”. * Menyampaikan tujuan pembelajaran dengan menggunakan media powerpoint | 5 menit |
| Inti | **Mengamati**   * Peserta didik membaca materi pelajaran yang telah dibagi-bagi menjadi beberapa sub bab tentang membangun kesadaran berbangsa dan bernegara (buku PPKn Kelas X dan buku penunjang lainnya).   **Menanya**   * Peserta didik membuat pertanyaan dari masing-masing sub bab yang telah dibagikan.   **Mengeksperimenkan/Mengeksplorasikan**   * Peserta didik dibagi atas beberapa kelompok (5-6 orang) * Masing-masing peserta didik/ setiap anggota kelompok ditugaskan dan bertanggung jawab untuk mempelajari sub bab yang telah dibagikan. * Anggota dari kelompok lain yang telah mempelajari sub bab yang sama bertemu dalam kelompok - kelompok ahli untuk mendiskusikannya.   **Mengasosiasikan**   * Setiap anggota kelompok ahli/peserta didik kembali lagi ke kelompoknya bertugas mengajar teman-temannya.   **Mengkomunikasikan**   * Peserta didik (kelompok) mengumpulkan hasil analisis kesadaran berbangsa dan bernegara (secara tertulis) | 75 menit |
| Penutup | * Guru menyimpulkan hasil pemaparan memaknai pentingnya kesadaran Berbangsa dan Bernegara yang dilanjutkan dengan umpan balik secara lisan kepada peserta didik. * Memberikan tugas berupa tes pilihan berganda mengenai pentingnya kesadaran Berbangsa dan Bernegara * Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT, Tuhan YME bahwa pertemuan kali ini telah berlangsung dengan baik dan lancar | 10 menit |

1. **Penilaian**
2. Observasi

Menilai kegiatan pengamatan dan tanya jawab dengan siswa berkaitan materi tentang membangun kesadaran berbangsa dan bernegara melalui model pembelajaran cooperative learning jigsaw dengan media powerpoint.

1. Tes

Digunakan untuk menilai hasil belajar secara individu tentang materi membangun kesadaran berbangsa dan bernegara dengan soal pilihan berganda 10 dan essay 5 dengan skor nilai:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nomor Soal Pilihan Berganda** | **Skor Benar** | **Skor Salah** |
| 1 | 5 | 0 |
| 2 | 5 | 0 |
| 3 | 5 | 0 |
| 4 | 5 | 0 |
| 5 | 5 | 0 |
| 6 | 5 | 0 |
| 7 | 5 | 0 |
| 8 | 5 | 0 |
| 9 | 5 | 0 |
| 10 | 5 | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nomor Soal Uraian** | **Skor Benar** | **Skor Salah** |
| 1 | 10 | 0 |
| 2 | 5 | 0 |
| 3 | 10 | 0 |
| 4 | 5 | 0 |
| 5 | 20 | 0 |

Tanjung balai,

Mengetahui

Guru PPKn Peneliti

Evi Arisandi Nana Juliana Siregar

NIP. NPM. 131354022

**LAMPIRAN 2**

**LEMBAR OBSERVASI PENELITI**

**SIKLUS I**

Nama : Nana Juliana Siregar

Sekolah : MAS Al Washliyah Gading Tanjung Balai

Kelas/Semester : X / II

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek** | **Indikator** | **Deskriptor** | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Membuka Pelajaran | 1. Menarik perhatian siswa |  |  | ✓ |  |
| 2.Menjelaskan tujuan pembelajaran |  | ✓ |  |  |
| 3. Memotivasi siswa |  | ✓ |  |  |
| 2. | Penggunaan waktu dan teknik pembelajaran | 1. Menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran |  |  | ✓ |  |
| 2. Menyiapkan media powerpoint sebagai sumber ajar |  | ✓ |  |  |
| 3. Menentukan objek pembelajaran |  |  | ✓ |  |
| 4. Membuat keputusan menempatkan siswa dalam kelompok-kelompok belajar sebelum pembelajaran dimulai disesuaikan dengan model pembelajaran cooperative learning jigsaw. |  | ✓ |  |  |
| 5. Menerangkan tugas dan tujuan akhir pada siswa |  |  | ✓ |  |
| 6. Menjelaskan materi tentang membangun kesadaran berbangsa dan bernegara dengan menggunakan model pembelajaran cooperative learning jigsaw |  |  | ✓ |  |
| 3. | Melibatkan siswa dalam proses pembelajaran | 1. Upaya guru memfokuskan perhatian siswa dalam proses pembelajaran |  | ✓ |  |  |
| 2. Mengamati kegiatan siswa dalam menyelesaikan tugas yang diberikan |  |  | ✓ |  |
| 4. | Komunikasi dengan siswa | 1. Pengungkapan pertanyaan yang jelas dan benar |  | ✓ |  |  |
| 2. Memberi respon atas pertanyaan siswa |  |  | ✓ |  |
| 3. Mengembangkan keberanian siswa dalam mengemukakan pendapat |  | ✓ |  |  |
| 4. Mengevaluasi prestasi siswa dan membantu siswa dengan cara mendiskusikan cara kerjasama. |  |  | ✓ |  |
| 5. | Menutup isi pelajaran | 1. Merangkum isi pelajaran |  | ✓ |  |  |
| 2. Memberi tugas |  |  | ✓ |  |
| 3. Pemberian penghargaan |  |  | ✓ |  |
| Jumlah | | |  | 16 | 30 |  |
| Rata-rata | | | 46 | | | |
| Keterangan | | | 63,8% | | | |

Keterangan:

1 = 0%-20% adalah rendah

2 = 21%-40% adalah cukup

3 = 40%-70% adalah baik

4 = 71%-100% adalah sangat baik

Dan untuk mengetahui berhasil atau tidaknya tindakan yang dilakukan dalam penelitian ini, maka ditentukan pula hasil observasi untuk peneliti yaitu sebagai berikut:

= 63,8%

Berdasarkan observasi peneliti di atas dapat di nyatakan tindakan yang dilakukan peneliti pada siklus I ini berhasil dengan kategori baik 63,4%.

Tanjung Balai,

Observer/Pengamat

Evi Arisandi, S.Pd

NIP.

**LAMPIRAN 3**

**LEMBAR OBSERVASI SISWA**

**SIKLUS I**

**Petunjuk!**

1. Isilah kolom dengan banyaknya siswa yang mengikuti sesuai dengan aktivitas yang diamati
2. Skala penilaian diisi dengan tanda (√)
3. Persentase aktivitas siswa

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aktivitas yang diamati** | **Jumlah siswa** | **Persentase** |
|
| 1. | Pemusatan perhatian pada penjelasan guru | 20 | 66,66% |
| 2. | Bertanya pada saat proses belajar mengajar | 15 | 50% |
| 3. | Menjawab pertanyaan guru | 13 | 43,33% |
| 4. | Berani menyampaikan pendapat dalam kelompok | 14 | 46,66% |
| 5. | Aktif didalam kelompok | 17 | 56,66% |
| 6. | Tanggung jawab dalam kelompok | 16 | 53,33% |
| 7. | Dapat berdiskusi dengan teman kelompok | 20 | 66,66% |
| 8. | Dapat menjawab pertanyaan kelompok lain | 12 | 40% |
| **Jumlah** | | **423,3%** | |
| **Persentase rata-rata** | | **52,91%** | |

Keterangan:

Diisi pada waktu kegiatan pembelajaran berlangsung dengan ketentuan sebagai berikut :

1 = 0%-20% adalah rendah

2 = 21%-40% adalah cukup

3 = 40%-70% adalah baik

4 = 71%-100% adalah sangat baik

Tanjung Balai,

Peneliti

Nana Juliana Siregar

131354022

**LAMPIRAN 4**

**OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR PPKn SISWA SIKLUS I**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | **Pertemuan I** | | | | | | | |
| **A1** | **A2** | **A3** | **A4** | **A5** | **A6** | **A7** | **A8** |
| 1 | Ade Indah Sari Margolang | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2 | Ahmad Anshori | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |  | ✓ |  |
| 3 | Anggi Syariful Bahri | ✓ |  |  |  | ✓ | ✓ | ✓ |  |
| 4 | Bobby Bagaskara |  | ✓ |  | ✓ |  |  | ✓ | ✓ |
| 5 | Bayu Anggara Sinaga | ✓ |  |  |  |  |  | ✓ | ✓ |
| 6 | Citra Novi Delsi | ✓ |  |  |  | ✓ | ✓ |  |  |
| 7 | Desi Rani Batubara |  |  | ✓ | ✓ |  |  | ✓ |  |
| 8 | Fahmi Rahmadsyah | ✓ |  | ✓ |  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 9 | Febri Rahmadani Sitorus | ✓ | ✓ |  | ✓ |  |  |  |  |
| 10 | Hasniar Lubis | ✓ | ✓ | ✓ |  | ✓ | ✓ | ✓ |  |
| 11 | Indah Purnama Sari | ✓ | ✓ |  |  |  |  |  | ✓ |
| 12 | Indra Putra SaktiLubis |  |  | ✓ |  | ✓ | ✓ | ✓ |  |
| 13 | Jelita Putri Siregar |  | ✓ |  | ✓ | ✓ |  | ✓ |  |
| 14 | Kartika Wardani | ✓ |  |  |  | ✓ | ✓ |  | ✓ |
| 15 | Lusi Arianti Siagian | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |  |
| 16 | Muhammad Arbain |  | ✓ |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Muhammad Indra Halomoan | ✓ |  |  |  | ✓ |  | ✓ | ✓ |
| 18 | Nadya Sartika |  |  |  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |  |
| 19 | Nadrah Fadhilah Lubis | ✓ | ✓ | ✓ |  | ✓ |  |  | ✓ |
| 20 | Nelda HenitaNasution | ✓ |  |  |  | ✓ | ✓ | ✓ |  |
| 21 | Nurjannah Sianipar |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
| 22 | Nurul Huda | ✓ |  | ✓ |  |  |  | ✓ | ✓ |
| 23 | Putri Budiarti | ✓ | ✓ |  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |  |
| 24 | Rezky Khoiru Sinaga | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 25 | Rizky Syahputra |  |  | ✓ |  |  |  |  |  |
| 26 | Susi Adeliana Putri | ✓ | ✓ |  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 27 | Sakti Fajar Khoir Siregar | ✓ |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Siti Fazriani Hasanah Sitorus |  |  | ✓ | ✓ |  | ✓ | ✓ |  |
| 29 | Winda Febriani | ✓ | ✓ |  | ✓ |  |  | ✓ | ✓ |
| 30 | Zuanda Anggara Sinaga |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  |  |
| **Jumlah Aspek Yang Diamati** | | **20** | **15** | **13** | **14** | **17** | **16** | **20** | **12** |
| **%** | | **66,66%** | **50%** | **43,33%** | **46,66%** | **56,66%** | **53,33%** | **66,66%** | **40%** |
| **Persentase Rata-Rata Aktivitas Belajar PPKn Siklus I** | | | | | | | | **52,91%** | |

**Keterangan:**

**A1 =** Pemusatan perhatian pada penjelasan guru

**A2 =** Bertanya pada saat proses belajar mengajar

**A3 =** Menjawab pertanyaan guru

**A4 =** Berani menyampaikan pendapat dalam kelompok

**A5 =** Aktif didalam kelompok

**A6 =** Tanggung jawab dalam kelompok

**A7 =** Dapat berdiskusi dengan teman kelompok

**A8 =** Dapat menjawab pertanyaan kelompok lain

**Rendah** = 0% - 20%

**Cukup =** 21% - 40%

**Baik =** 40% - 70%

**Sangat Baik =** 71% - 100%

= 52,91%

Berdasarkan hasil observasi aktivitas belajar PPKn siswa di atas dapat diperoleh persentase rata-rata aktivitas belajar PPKn siswa pada siklus I sebesar 52,91%.

Tanjung Balai

Pengamat

Nana Juliana Siregar

131354022

**LAMPIRAN 5**

**DAFTAR NILAI HASIL BELAJAR PPKn SISWA SIKLUS I**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | **Nilai Hasil Belajar** | **Keterangan** |
| 1 | Ade Indah Sari Margolang | 85 | Tuntas |
| 2 | Ahmad Anshori | 75 | Tuntas |
| 3 | Anggi Syariful Bahri | 60 | Tidak Tuntas |
| 4 | Bobby Bagaskara | 60 | Tidak Tuntas |
| 5 | Bayu Anggara Sinaga | 60 | Tidak Tuntas |
| 6 | Citra Novi Delsi | 80 | Tuntas |
| 7 | Desi Rani Batubara | 85 | Tuntas |
| 8 | Fahmi Rahmadsyah | 70 | Tidak Tuntas |
| 9 | Febri Rahmadani Sitorus | 80 | Tuntas |
| 10 | Hasniar Lubis | 85 | Tuntas |
| 11 | Indah Purnama Sari | 80 | Tuntas |
| 12 | Indra Putra SaktiLubis | 60 | Tidak Tuntas |
| 13 | Jelita Putri Siregar | 85 | Tuntas |
| 14 | Kartika Wardani | 75 | Tuntas |
| 15 | Lusi Arianti Siagian | 50 | Tidak Tuntas |
| 16 | Muhammad Arbain | 60 | Tidak Tuntas |
| 17 | Muhammad Indra Halomoan | 75 | Tuntas |
| 18 | Nadya Sartika | 80 | Tuntas |
| 19 | Nadrah Fadhilah Lubis | 85 | Tuntas |
| 20 | Nelda HenitaNasution | 70 | Tidak Tuntas |
| 21 | Nurjannah Sianipar | 50 | Tidak Tuntas |
| 22 | Nurul Huda | 80 | Tuntas |
| 23 | Putri Budiarti | 70 | Tidak Tuntas |
| 24 | Rezky Khoiru Sinaga | 80 | Tuntas |
| 25 | Rizky Syahputra | 85 | Tuntas |
| 26 | Susi Adeliana Putri | 70 | Tidak Tuntas |
| 27 | Sakti Fajar Khoir Siregar | 80 | Tuntas |
| 28 | Siti Fazriani Hasanah Sitorus | 85 | Tuntas |
| 29 | Winda Febriani | 75 | Tuntas |
| 30 | Zuanda Anggara Sinaga | 65 | Tidak Tuntas |

**LAMPIRAN 6**

**SOAL TES SIKLUS I**

1. Sebagai negara demokrasi, salah satu indikator ketahanan dalam bidang politik bisa kita dikatakan rendah yaitu apabila …
2. pihak yang kalah Pilkada menghasut penduduknya untuk rusuh
3. pihak yang menang dalam Pilkada  menghargai pihak yang kalah
4. pihak yang kalah dalam Pilkada menghormati yang menang
5. pihak yang menang dalam Pilkada menghargai yang kalah
6. pihak yang kurang puas menggugat ke Mahkamah Konstitusi
7. Faktor pemicu dalam mempercepat kehidupan dunia atau globalisasi adalah …
8. penyebaran manusia yang tidak merata
9. tidak meratanya penyebaran sumber kekayaan alam yang ada
10. dominasi negara-negara maju
11. kemajuan telekomuniaksi atau informasi
12. penemuan alat transportasi
13. Dahulu objek nasionalisme melawan penjajah. Pada masa sekarang objek nasionalisme adalah …
14. negara dan bangsa
15. eksploitasi sumber daya alam
16. anti penjajahan
17. pemberontakan dalam negeri
18. kemajuan bangsa
19. Perasaan nasional, batas nasional, watak nasional, agama, bahasa nasional, dan peralatan nasional, merupakan unsur-unsur dari …
20. Ekstrimisme
21. Cauvinisme
22. Nasionalisme
23. Propinsialisme
24. sukuisme
25. Ajaran untuk mencintai bangsa dan negara adalah …
26. Patriotisme
27. Sukusime
28. Nasionalisme
29. Sosialisme
30. komunisme
31. Suatu negara yang mendapatkan pengakuan menurut hukum dari negara lain tentang berdiri negara itu merupakan bentuk pengakuan secara …
32. Factual
33. Kenyataan
34. de facto
35. de jure
36. UUD
37. Makna yang terkandung dalam alinea ketiga pembukaan UUD 1945, bahwa kemerdekaan didapat atas …
38. semangat patriotik setiap bangsa
39. perjuangan seluruh rakyat Indonesia
40. perjuangan dan rahmat Allah
41. kerja sama dari seluruh bangsa
42. adanya dukungan negara lain
43. Unsur pengikat yang paling kuat kesatuan masyarakat dalam ikatan bangsa adalah …
44. Patriotism
45. Nasionalisme
46. Agama
47. Budaya
48. kemampuan
49. Sebagai warga negara yang baik, kita harus memiliki kesadaran menempatkan kesetiaan tertinggi dalam kehidupan berbangsa kepada negara. Paham ini dinamakan …
50. Patriotisme
51. wawasan nasional
52. nasionalisme
53. wawasan kebangsaan
54. ketahanan nasional
55. Sumber kekayaan alam yang melimpah tidak akan berarti, apabila tidak bisa dimanfaatkan untuk kesejahteraan negara. Dalam hal ini ada hubungan antara gatra sumber kekayaan alam dengan …
56. Politik
57. Ideology
58. sumber daya manusia dan teknologi
59. hankam
60. ekonomi

**ESSAY**

1. Mengapa bangsa Indonesia memerlukan alat perekat untuk menjamin tetap tegaknya Negara Kesatuan Republik Indonesia ini ?
2. Apa paham kekuasaan bangsa Indonesia ? Mengapa ?
3. Jelaskan bagaimana pentingnya kesadaran berbangsa dan bernegara dalam konteks sejarah dan geopolitik Indonesia?
4. Apa pengaruh geopolitik dalam pelaksanaan budaya demokrasi di Indonesia?
5. Apa yang dimaksud dengan geopolitik? Jelaskan keberadaan geopolitik bangsa Indonesia ditinjau dari aspek hubungan internasioal.

**KUNCI JAWABAN TES SIKLUS I**

**1. A 6. D**

**2. D 7. C**

**3. E 8. B**

**4. C 9. A**

**5. C 10. E**

**ESSAY**

1. Mengapa bangsa Indonesia memerlukan alat perekat untuk menjamin tetap tegaknya Negara Kesatuan Republik Indonesia ini ?

Jawab: Karena NKRI merupakan Negara kepulauan dan terdiri dari banyak suku bangsa sehinnga resiko perpecahannya sangat rentan, untuk itu diperlukan alat pemersatu bangsa supaya NKRI tetap utuh.

1. Dalam mencapai tujuan Pembangunan Nasional itu apa?

Jawab: Pembangunan yang merat baik pembangunan jasmani atau pembangunan rohani warga NKRI

1. Jelaskan bagaimana pentingnya kesadaran berbangsa dan bernegara dalam konteks sejarah dan geopolitik Indonesia?

Jawab: Pentingnya kepedulian dan kesaaran warga negara Indonesia untuk meningkatkan dan melestarikan sejarah nenek moyang hingga sekarang agar tetap dikenang dan lestari

1. Apa pengaruh geopolitik dalam pelaksanaan budaya demokrasi di Indonesia?

Jawab: Dengan adanya Geopolitik budaya demokrasi di indonesia dapat meningkat.

1. Apa yang dimaksud dengan geopolitik? Jelaskan keberadaan geopolitik bangsa Indonesia ditinjau dari aspek hubungan internasioal.

Jawab : Geopolitik (Geographical Politic atau geopolitik) diartikan sebagai pertimbangan-pertimbangan dalam menentukan alternative kebijaksanaan dasar nasional untuk mewujudkan tujuan tertentu. Keberadaan geopolitik dari aspek hubungan internasional geopolitik merupakan suatu kajian yang melihat masalah hubungan internasional dari sudut pandang ruang atau geosentrik.

**LAMPIRAN 7**

**SIKLUS II**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

Sekolah : MAS Al Washliyah Gading Tanjung Balai

Kelas/Semester : X/2

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)

Materi Pokok : Membangun Kesadaran Berbangsa dan Bernegara

Alokasi Waktu : 2 x 45  menit

**A.**     **Kompetensi Inti**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektifdengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan perabadan terkait penyebab penomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkrit dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

**B. Kompetensi Dasar**

4.8 Menyaji analisis tentang pentingnya kesadaran berbangsa dan bernegara dilihat dari konteks sejarah dan geopolitik Indonesia.

**C.  Indikator**

4.8.1 Menyaji hasil analisis pentingnya kesadaran berbangsa dan bernegara dilihat dari

konteks sejarah dan geopolitik Indonesia.

4.8.2Mengkomunikasikan hasil analisis pentingnya kesadaran berbangsa dan bernegara

dilihat dari konteks sejarah dan geopolitik Indonesia.

**D.**     **Tujuan Pembelajaran**

Melalui kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik dapat:

1. Mendeskripsikan bentuk-bentuk kesadaran berbangsa dan bernegara,
2. Menjelaskan pentingnya kesadaran berbangsa dan bernegara, danmenerapkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dan peduli dalam kegiatan pembelajaran.
3. Menjelaskan sejarah perjuangan kemerdekaan indonesia,
4. Menguraikan kesadaran dan komitmen tokoh-tokoh perjuangan indonesia.
5. Menguraikan kesadaran berbangsa dan bernegara dalam konteks sejarah,
6. Menerapkan perilaku jujur, pro aktif dan tanggung jawab serta peduli.
7. **Materi Pembelajaran**

* Pentingnya kesadaran berbangsa dan bernegara
* Kesadaran berbangsa dan bernegara kesatuan dalam konteks sejarah
* Kesadaran berbangsa dan bernegara kesatuan dalam konteks geopolitik

1. **Model Pembelajaran**

* Cooperative Learning Jigsaw (Tim Ahli)

1. **Alat/Media/Bahan**

Alat/media : LCD Projector / Powerpoint

Sumber Belajar : Buku Guru Pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan Kelas

X dan Buku Siswa Pendidikan Pancasila dan

Kewarganegaraan Kelas X Semester 2.

1. **Kegiatan Pembelajaran**

| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi waktu** |
| --- | --- | --- |
| Pendahuluan | * Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar; kerapian dan kebersihan ruang kelas, presensi (absensi, kebersihan, kelas, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan). * Guru memberikan penguatan tentang aspek motivasi belajar dan sikap spiritual siswa berkaitan dengan rasa syukur siswa masih dapat datang ke sekolah mengikuti pelajaran dan dalam kondisi sehat. * Guru menyampaikan topik yang akan dibahas tentang “Pentingnya kesadaran Berbangsa dan Bernegara kesatuan”. * Menyampaikan tujuan pembelajaran dengan menggunakan media powerpoint | 5 menit |
| Inti | **Mengamati**   * Peserta didik membaca materi pelajaran yang telah dibagi-bagi menjadi beberapa sub bab tentang membangun kesadaran berbangsa dan bernegara (buku PPKn Kelas X dan buku penunjang lainnya).   **Menanya**   * Peserta didik membuat pertanyaan dari masing-masing sub bab yang telah dibagikan.   **Mengeksperimenkan/Mengeksplorasikan**   * Peserta didik dibagi atas beberapa kelompok (5-6 orang) * Masing-masing peserta didik/ setiap anggota kelompok ditugaskan dan bertanggung jawab untuk mempelajari sub bab yang telah dibagikan. * Anggota dari kelompok lain yang telah mempelajari sub bab yang sama bertemu dalam kelompok - kelompok ahli untuk mendiskusikannya.   **Mengasosiasikan**   * Setiap anggota kelompok ahli/peserta didik kembali lagi ke kelompoknya bertugas mengajar teman-temannya.   **Mengkomunikasikan**   * Peserta didik (kelompok) mengumpulkan hasil analisis kesadaran berbangsa dan bernegara (secara tertulis) | 75 menit |
| Penutup | * Guru menyimpulkan hasil pemaparan memaknai pentingnya kesadaran Berbangsa dan Bernegara yang dilanjutkan dengan umpan balik secara lisan kepada peserta didik. * Memberikan tugas berupa tes pilihan berganda mengenai pentingnya kesadaran Berbangsa dan Bernegara * Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT, Tuhan YME bahwa pertemuan kali ini telah berlangsung dengan baik dan lancar | 10 menit |

1. **Penilaian**
2. Observasi

Menilai kegiatan pengamatan dan tanya jawab dengan siswa berkaitan materi tentang membangun kesadaran berbangsa dan bernegara melalui model pembelajaran cooperative learning jigsaw dengan media powerpoint.

1. Tes

Digunakan untuk menilai hasil belajar secara individu tentang materi membangun kesadaran berbangsa dan bernegara dengan soal pilihan berganda 10 dan essay 5 dengan skor nilai:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nomor Soal Pilihan Berganda** | **Skor Benar** | **Skor Salah** |
| 1 | 5 | 0 |
| 2 | 5 | 0 |
| 3 | 5 | 0 |
| 4 | 5 | 0 |
| 5 | 5 | 0 |
| 6 | 5 | 0 |
| 7 | 5 | 0 |
| 8 | 5 | 0 |
| 9 | 5 | 0 |
| 10 | 5 | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nomor Soal Uraian** | **Skor Benar** | **Skor Salah** |
| 1 | 10 | 0 |
| 2 | 5 | 0 |
| 3 | 10 | 0 |
| 4 | 5 | 0 |
| 5 | 20 | 0 |

Tanjung balai,

Mengetahui

Guru PPKn Peneliti

Evi Arisandi, S.Pd Nana Juliana Siregar

NIP. NPM. 131354022

**LAMPIRAN 8**

**LEMBAR OBSERVASI PENELITI**

**SIKLUS II**

Nama : Nana Juliana Siregar

Sekolah : MAS Al Washliyah Gading Tanjung Balai

Kelas/Semester : X / II

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek** | **Indikator** | **Deskriptor** | | | |
|  |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Membuka Pelajaran | 1. Menarik perhatian siswa |  |  |  | ✓ |
| 2. Menjelaskan tujuan pembelajaran |  |  | ✓ |  |
| 3. Memotivasi siswa |  |  |  | ✓ |
| 2. | Penggunaan waktu dan teknik pembelajaran | 1. Menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran |  |  |  | ✓ |
| 2. Menyiapkan media powerpoint sebagai sumber ajar |  |  |  | ✓ |
| 3. Menentukan objek pembelajaran |  |  | ✓ |  |
| 4. Membuat keputusan menempatkan siswa dalam kelompok-kelompok belajar sebelum pembelajaran dimulai disesuaikan dengan model pembelajaran cooperative learning jigsaw. |  |  |  | ✓ |
| 5. Menerangkan tugas dan tujuan akhir pada siswa |  |  | ✓ |  |
| 6. Menjelaskan materi tentang membangun kesadaran berbangsa dan bernegara dengan menggunakan model pembelajaran cooperative learning jigsaw |  |  |  | ✓ |
| 3. | Melibatkan siswa dalam proses pembelajaran | 1. Upaya guru memfokuskan perhatian siswa dalam proses pembelajaran |  |  |  | ✓ |
| 2. Mengamati kegiatan siswa dalam menyelesaikan tugas yang diberikan |  |  |  | ✓ |
| 4. | Komunikasi dengan siswa | 1. Pengungkapan pertanyaan yang jelas dan benar |  |  | ✓ |  |
| 2. Memberi respon atas pertanyaan siswa |  |  |  | ✓ |
| 3. Mengembangkan keberanian siswa dalam mengemukakan pendapat |  |  | ✓ |  |
| 4. Mengevaluasi prestasi siswa dan membantu siswa dengan cara mendiskusikan cara kerjasama. |  |  |  | ✓ |
| 5. | Menutup isi pelajaran | 1. Merangkum isi pelajaran |  |  | ✓ |  |
| 2. Memberi tugas |  |  | ✓ |  |
| 3. Pemberian penghargaan |  |  | ✓ |  |
| Jumlah | | |  |  | 24 | 40 |
| Rata-rata | | | 64 | | | |
| Keterangan | | | 88% | | | |

Keterangan:

1 = 0%-20% adalah rendah

2 = 21%-40% adalah cukup

3 = 40%-70% adalah baik

4 = 71%-100% adalah sangat baik

Dan untuk mengetahui berhasil atau tidaknya tindakan yang dilakukan dalam penelitian ini, maka ditentukan pula hasi observasi untuk peneliti yaitu sebagai berikut:

= 88%

Berdasarkan observasi peneliti di atas dapat di nyatakan tindakan yang dilakukan peneliti pada siklus II ini berhasil dengan kategori sangat baik 88%.

Tanjung Balai,

Observer/Pengamat

Evi Arisandi, S.Pd

NIP.

**LAMPIRAN 9**

**LEMBAR OBSERVASI SISWA**

**SIKLUS II**

**Petunjuk!**

1. Isilah kolom dengan banyaknya siswa yang mengikuti sesuai dengan aktivitas yang diamati
2. Skala penilaian diisi dengan tanda (√)
3. Persentase aktivitas siswa

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aktivitas yang diamati** | **Jumlah siswa** | **Persentase** |
|
| 1. | Pemusatan perhatian pada penjelasan guru | 27 | 90% |
| 2. | Bertanya pada saat proses belajar mengajar | 25 | 83,33% |
| 3. | Menjawab pertanyaan guru | 24 | 80% |
| 4. | Berani menyampaikan pendapat dalam kelompok | 25 | 83,33% |
| 5. | Aktif didalam kelompok | 24 | 80% |
| 6. | Tanggung jawab dalam kelompok | 26 | 86,66% |
| 7. | Dapat berdiskusi dengan teman kelompok | 26 | 86,66% |
| 8. | Dapat menjawab pertanyaan kelompok lain | 23 | 76,66% |
| **Jumlah** | | **666,64** | |
| **Persentase rata-rata** | | **83,33%** | |

Keterangan:

Diisi pada waktu kegiatan pembelajaran berlangsung dengan ketentuan sebagai berikut :

1 = 0%-20% adalah rendah

2 = 21%-40% adalah cukup

3 = 40%-70% adalah baik

4 = 71%-100% adalah sangat baik

Tanjung Balai,

Peneliti

Nana Juliana Siregar

131354022

**LAMPIRAN 10**

**OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR PPKn SISWA SIKLUS II**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | **Pertemuan I** | | | | | | | |
| **A1** | **A2** | **A3** | **A4** | **A5** | **A6** | **A7** | **A8** |
| 1 | Ade Indah Sari Margolang | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2 | Ahmad Anshori | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |  | ✓ |  |
| 3 | Anggi Syariful Bahri | ✓ |  |  |  | ✓ | ✓ | ✓ |  |
| 4 | Bobby Bagaskara |  | ✓ |  | ✓ |  |  | ✓ | ✓ |
| 5 | Bayu Anggara Sinaga | ✓ |  |  |  |  |  | ✓ | ✓ |
| 6 | Citra Novi Delsi | ✓ |  |  |  | ✓ | ✓ |  |  |
| 7 | Desi Rani Batubara |  |  | ✓ | ✓ |  |  | ✓ |  |
| 8 | Fahmi Rahmadsyah | ✓ |  | ✓ |  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 9 | Febri Rahmadani Sitorus | ✓ | ✓ |  | ✓ |  |  |  |  |
| 10 | Hasniar Lubis | ✓ | ✓ | ✓ |  | ✓ | ✓ | ✓ |  |
| 11 | Indah Purnama Sari | ✓ | ✓ |  |  |  |  |  | ✓ |
| 12 | Indra Putra SaktiLubis |  |  | ✓ |  | ✓ | ✓ | ✓ |  |
| 13 | Jelita Putri Siregar |  | ✓ |  | ✓ | ✓ |  | ✓ |  |
| 14 | Kartika Wardani | ✓ |  |  |  | ✓ | ✓ |  | ✓ |
| 15 | Lusi Arianti Siagian | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |  |
| 16 | Muhammad Arbain |  | ✓ |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Muhammad Indra Halomoan | ✓ |  |  |  | ✓ |  | ✓ | ✓ |
| 18 | Nadya Sartika |  |  |  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |  |
| 19 | Nadrah Fadhilah Lubis | ✓ | ✓ | ✓ |  | ✓ |  |  | ✓ |
| 20 | Nelda HenitaNasution | ✓ |  |  |  | ✓ | ✓ | ✓ |  |
| 21 | Nurjannah Sianipar |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
| 22 | Nurul Huda | ✓ |  | ✓ |  |  |  | ✓ | ✓ |
| 23 | Putri Budiarti | ✓ | ✓ |  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |  |
| 24 | Rezky Khoiru Sinaga | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 25 | Rizky Syahputra |  |  | ✓ |  |  |  |  |  |
| 26 | Susi Adeliana Putri | ✓ | ✓ |  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 27 | Sakti Fajar Khoir Siregar | ✓ |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Siti Fazriani Hasanah Sitorus |  |  | ✓ | ✓ |  | ✓ | ✓ |  |
| 29 | Winda Febriani | ✓ | ✓ |  | ✓ |  |  | ✓ | ✓ |
| 30 | Zuanda Anggara Sinaga |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  |  |
| **Jumlah Aspek Yang Diamati** | | **27** | **25** | **24** | **25** | **24** | **26** | **26** | **23** |
| **%** | | **90%** | **83,33%** | **80%** | **83,33%** | **80%** | **86,66%** | **86,66%** | **76,66%** |
| **Persentase Rata-Rata Aktivitas Belajar PPKn Siklus I** | | | | | | | | **83,33%** | |

**Keterangan:**

**A1 =** Pemusatan perhatian pada penjelasan guru

**A2 =** Bertanya pada saat proses belajar mengajar

**A3 =** Menjawab pertanyaan guru

**A4 =** Berani menyampaikan pendapat dalam kelompok

**A5 =** Aktif didalam kelompok

**A6 =** Tanggung jawab dalam kelompok

**A7 =** Dapat berdiskusi dengan teman kelompok

**A8 =** Dapat menjawab pertanyaan kelompok lain

**Rendah** = 0% - 20%

**Cukup =** 21% - 40%

**Baik =** 40% - 70%

**Sangat Baik =** 71% - 100%

= 83,33%

Berdasarkan hasil observasi aktivitas belajar PPKn siswa di atas dapat diperoleh persentase rata-rata aktivitas belajar PPKn siswa pada siklus II sebesar 83,33%.

Tanjung Balai

Pengamat

Nana Juliana Siregar

131354022

**LAMPIRAN 11**

**DAFTAR NILAI HASIL BELAJAR PPKn SISWA SIKLUS II**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | **Nilai Hasil Belajar** | **Keterangan** |
| 1 | Ade Indah Sari Margolang | 90 | Tuntas |
| 2 | Ahmad Anshori | 85 | Tuntas |
| 3 | Anggi Syariful Bahri | 80 | Tuntas |
| 4 | Bobby Bagaskara | 70 | Tidak Tuntas |
| 5 | Bayu Anggara Sinaga | 80 | Tuntas |
| 6 | Citra Novi Delsi | 85 | Tuntas |
| 7 | Desi Rani Batubara | 90 | Tuntas |
| 8 | Fahmi Rahmadsyah | 75 | Tuntas |
| 9 | Febri Rahmadani Sitorus | 85 | Tuntas |
| 10 | Hasniar Lubis | 85 | Tuntas |
| 11 | Indah Purnama Sari | 80 | Tuntas |
| 12 | Indra Putra SaktiLubis | 75 | Tuntas |
| 13 | Jelita Putri Siregar | 90 | Tuntas |
| 14 | Kartika Wardani | 75 | Tuntas |
| 15 | Lusi Arianti Siagian | 70 | Tidak Tuntas |
| 16 | Muhammad Arbain | 75 | Tuntas |
| 17 | Muhammad Indra Halomoan | 80 | Tuntas |
| 18 | Nadya Sartika | 85 | Tuntas |
| 19 | Nadrah Fadhilah Lubis | 85 | Tuntas |
| 20 | Nelda HenitaNasution | 75 | Tuntas |
| 21 | Nurjannah Sianipar | 75 | Tuntas |
| 22 | Nurul Huda | 85 | Tuntas |
| 23 | Putri Budiarti | 75 | Tuntas |
| 24 | Rezky Khoiru Sinaga | 85 | Tuntas |
| 25 | Rizky Syahputra | 90 | Tuntas |
| 26 | Susi Adeliana Putri | 75 | Tuntas |
| 27 | Sakti Fajar Khoir Siregar | 80 | Tuntas |
| 28 | Siti Fazriani Hasanah Sitorus | 85 | Tuntas |
| 29 | Winda Febriani | 80 | Tuntas |
| 30 | Zuanda Anggara Sinaga | 70 | Tidak Tuntas |

**LAMPIRAN 12**

**SOAL TES SIKLUS II**

1. Salah satu tujuan pendidikan kewarganegaraan yaitu membentuk kesadaran dalam berbangsa dan bernegara serta bermasyarakat. Makna dan hakikat yang terkandung di dalamnya adalah …
2. membela bangsa dan negara dengan berani
3. menjalankan otonomi seluas-luasnya
4. mengimpor bahan baku industri dari luar
5. sumber daya alam dieksploitasi
6. kepentingan daerah dibela
7. Cinta tanah air berkaitan dengan wawasan di landasi oleh pemikiran …
8. berani karena benar dan takut karena salah
9. patah tumbuh hilang berganti
10. tak kenal maka takc inta
11. berat sama dipikul ringan sama dengan dijinjing
12. lain lubuk lain ilalang
13. Salah satu latar belakang wawasan nusantara yaitu secara fisik-geografik, Negara kepualauan yang sangat luas. Hal ini berdampak negatif manakala …
14. pemerintah pusat dan dan pemerintah daerah tidak berdaulat
15. pemerintah mengeksploitasi sumber daya alam secara optimal
16. sistem pertahanan yang kuat perlu dibangun pemerintah
17. pembangunan nasional dilakukan secara merata
18. sumber daya alam dieksploitasi
19. Salah satu unsur wawasan nusantara yaitu kepulauan paradigma wawasan ini dilandasi oleh suatu pemikiran yaitu …
20. laut dan selat memisahkan pulau-pulau
21. laut dan selat merupakan satu kesatuan
22. rangkaian pulau-pulau dalam laut
23. laut yang ditebari oleh polau-pulau
24. pulau-pulau yang berjajar
25. Ajaran untuk mencintai bangsa dan negara adalah …
26. Sosialisme
27. Komunisme
28. Patriotisme
29. Sukuisme
30. nasionalisme
31. Cara seorang pelajar dalam mewujudkan sikap patriotisme adalah …
32. memerhatikan pelajaran dengan sungguh-sungguh
33. memakai seragam sekolah degan rapi
34. sering membolos saat jam pelajaran
35. mengikuti upacara bendera dengan tertib
36. tidak pernah terlambat ke sekolah
37. Dalam meningkatkan ketahanan nasional Indonesia dalam menghadapi globalisasi dibutuhkan sikap waspada dalam menerima bantuan dari luar. Bantuan yang diterima yaitu ..
38. yang meminta imbalan yang berlebihan
39. yang tidak mengikat
40. melemahkan kemandirian
41. dari negara-negara besar
42. yang meminta keuntungan dari SDA
43. Indonesia terletak pada posisi silang dunia. Dampak dari itu dapat negatif dan juga positif tergantung pada kita. Sikap kita yaitu …
44. berkolaborasi untuk membangun pertahanan
45. mengelola kekuatan yang melihat untuk kepentingan bangsa
46. menolak segala bentuk bantuan yang ada
47. menutup diri dari pergaulan dunia
48. Kesenjangan ekonomi antardaerah, antarkaum, dan antar masyarakat dapat membuat  ketahanan nasional Indonesia terganggu. Dampak dari kesenjangan tersebut berupa …
49. kerja sama antardaerah dan antarmasyarakat
50. konflik sosial dan perpecahan bangsa
51. upaya peningkatan kesejahteraan rakyat
52. ketimpangan sosial diatasi melalui gotong royong
53. meningkatnya bantuan masyarakat
54. Nasionalisme negara bangsa pada umumnya dan Indonesia pada khususnya dibangun atas dasar …
55. kesadaran seluruh masyarakat di negara tersebut
56. etnisitas mayoritas
57. nilai-nilai universal
58. etnisitas minoritas
59. kesadaran nasib bangsa

**ESSAY**

1. Apa pengertian Wawasan Nusantara yang digunakan sebagai acuan pokok ajaran dasar Wawasan Nusantara?
2. Hakekat Wawasan Nusantara itu apa saja ?
3. Apa tujuan Wawasan Nusantara ?
4. Apa saja isinya dan perwujutan kepulauan Nusantara sebagai satu Kesatuan Politik ?
5. Apa saja yang telah kalian perbuat sebagai wujud kesadaran kalian sebagai warga negara Indonesia?

**KUNCI JAWABAN SOAL SIKLUS II**

1. A 6. D

2. D 7.B

3. A 8. B

4. E 9. A

5. C 10. A

**ESSAY**

1. Apa pengertian Wawasan Nusantara yang digunakan sebagai acuan pokok ajaran dasar Wawasan Nusantara ?

Jawab: Wawasan Nusantara sebagai geopolitik Indonesia, yaitu cara pandang dan sikap bangsa Indonesia mengenai diri dan lingkungannya yang serba beragam dan bernilai strategis dengan mengutamakan persatuan dan kesatuan wilayah dan tetap menghargai serta menghormati kebhinekaan dalam setiap aspek kehidupan nasional untuk mencapai tujuan nasioal.

1. Hakekat Wawasan Nusantara itu apa saja ?

Jawab: Cara pandang utuh menyeluruh dalam lingkungan nusantara demi kepentingan nasional. Hal tersebut berarti bahwa setiap warga bangsa dan aparatur Negara harus berpikir, bersikap dan bertindak secara utuh menyeluruh demi kepentingan bangsa dan Negara Indonesia. Demikian juga produk yang dihasilkan oleh lembaga Negara harus dalam lingkup dan demi kepentingan bangsa dan Negara Indonesia, tanpa menghilangkan kepentingan lainnya, seperti kepentingan daerah, golongan, dan orang per orang.

1. Apa tujuan Wawasan Nusantara ?

Mewujudkan nasionalisme yang tinggi yang mementingkan kepentingan nasional dibandingkan kepentingan pribadi, kelompok golongan, suku bangsa atau daerah tanpa berarti menghilangkan kepentingan masing-masing

1. Apa saja isinya dan perwujutan kepulauan Nusantara sebagai satu Kesatuan Politik ?

Jawab: Menciptakan iklim penyelengaraan Negara yang sehat dan dinamis, hal tersebut tampak dalam wujud pemerintahan yang kuat aspiratif dan terpercaya yang dibangun sebagai penjelmaan kedaulatan rakyat

1. Apa saja yang telah kalian perbuat sebagai wujud kesadaran kalian sebagai warga negara Indonesia?

Jawab: Saling menghargai dan menghormati perbedaan yang ada di indonesia, ikut berpartisipasi dalam upaya pembelaan negara.

**GAMBAR 2**





