Lampiran 1

55

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**SIKLUS 1**

Satuan Pendidikan : SMP 17 Agustus Tiga Juhar

Kelas / Semester : VII / 2

Mata Pelajaran : PPKn

Materi Pokok : Kerjasama dalam berbagai bidang kehidupan

Sub Materi : Kerjasama dalam berbagai bidang kehidupan

Pertemuan ke- : 1

Alokasi Waktu : 45 menit

**a. Kompetensi Inti (KI)**

KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI-1 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI-1 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI-1 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar (KD)**

1.5 Menanggapi pendapat secara jujur tentang arti pentingnya kerja sama dalam berbagai bidang kehidupan di masyarakat.

2.5 Menghargai pendapat tentang arti pentingnya kerja sama dalam berbagai bidang kehidupan di masyarakat.

3.5 Memahami pentingnya kerja sama dalam berbagai bidang kehidupan di masyarakat.

4.5 Melaksanakan tanggung jawab dalam bekerja sama di berbagai bidang kehidupan masyarakat.

**C. Indikator PENCAPIAN KOMPETENSI**

1.5.1 Bersyukur kepada Tuhan atas karunia persatuan dan kerjasama yang dilakukan bangsa Indonesia.

1.5.2 Berpendapat secara jujur tentang arti pentingnya kerja sama dalam berbagai bidang kehidupan di masyarakat.

2.5.1 Menghargai pendapat tentang arti pentingnya kerja sama dalam berbagai bidang kehidupan di masyarakat.

2.5.2 Bersemangat dalam mendorong kerjasama dilingkungan sekolah.

3.5.1 Mendeskripsikan bentuk-bentuk kerjasama dalam berbagai bidang kehidupan.

3.5.2 Memahami pentingnya kerjasama dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.

3.5.3 Mendeskripsikan kerjasama dalam bidang sosial politik.

3.5.4 Mendeskripsikan kerjasama dalam bidang pertahanan dan keamanan Negara.

3.5.5 Menganalisis pentingnya kerjasama antar umat beragama.

4.5.1 Berperilaku tanggung jawab dalam bekerjasama di berbagai bidang kehidupan masyarakat.

4.5.2 Meneladani perilaku kerjasama yang didapatkan dalam lingkungan ke- hidupan.

4.5.3 Mempresentasikan bentuk-bentuk kerjasama yang dapat dilakukan siswa.

**D. Materi Pembelajaran**

**Perumusan Pancasila Sebagai Dasar Negara**

Sejarah mencatatbahwaperjuanganbangsa Indonesia dalammerebut dan mempertahankankemerdekaanmerupakanhasilkerjasamarakyat yang berjuangmengusirpenjajahdaribuminusantara.Bangsa Indonesia meyakinibahwakemerdekaan yang diraihmerupakanatasberkatrahmat Allah Yang MahaKuasa dan hasilkerjasamarakyattanpadibatasi oleh perbedaansukubangsa, adatistiadat, agama dan bahasadaerah.

Semangatkerjasama para pejuangbangsamerebut dan mempertahankankemerdekaanharusmendorongsetiapwarga negarauntukmengisikemerdekaandenganmelakukankerjasamadalamberbagaibidangkehidupanuntukmelaksanakanpembangunannasional.Pembangunan nasionaladalahusahasecarasadaruntukmewujudkansuatumasyarakat Indonesia yang adil dan makmurberdasarkan Pancasila dan UUD 1945.

Bentukkerjasamaatau gotong royong dalamkehidupanbermasyarakat, berbangsa dan bernegaradapatnampakdalamkehidupan social politik, ekonomi, keamanan dan pertahanan, dan umatberagama.

**E. tUJUAN Pembelajaran**

Setelah mempelajari materi tentang ’ Kerjasama dalam Berbagai Bidang Kehidupan’, diharapkan peserta didik mampu :

* Memahami pengertian dan makna Negara Kesatuan Republik Indonesia,
* Memahami prinsip yang berhubungan dengan arti dan makna persatuan Indonesia, dan
* Memahami nilai yang memperkuat persatuan dan kesatuan NKRI.

**F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

**1. KegiatanPendahuluan**

* Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, menanyakan kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
* Guru memberi motivasi dengan membimbing peserta didik untuk meneriakan yel kerjasama. Apabila memungkinkan dapat menyanyikan lagu daerah tentang gotong royong (seperti dalam masyarakat jawa barat ada lagu ”Sabilulungan”.
* Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab dan problem solving mengenai hakikat kerjasama misalkan mengapa manusia harus bekerjasama?
* Guru memberikan apresiasi atas jawaban peserta didik.
* Guru menyampaikan kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi yang akan dicapai.
* Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.
* Guru menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

**2. Kegiatan Inti**

* Guru menyampaikan inti materi dan kompetensi yang ingin dicapai.
* Siswa diminta untuk berpikir tentang materi kerjasama dalam berbagai bidang kehidupan.
* Siswa diminta berpasangan dengan teman sebelahnya (dalam kelompok 2 orang) dan mengutarakan hasil pemikiran masing-masing.
* Guru memimpin pleno diskusi kecil. Tiap kelompok mengemukakan hasil diskusinya.
* Berawal dari kegiatan tersebut mengarahkan pembicaraan pada pokok per- masalahn dan menambah materi yang belum diungkapkan para siswa.
* Peserta didik membahas Aktivitas 5.1.
* Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk menyimpulkan pegertian kerjasama.
* Guru membimbing peserta didik untuk mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang diperoleh, seperti berikut ini.
* Alasan pentingnya hidup bekerjasama.
* Bentuk kerjasama yang dpat dilakukan peserta didik.
* Guru membimbing peserta didik menyimpulkan kerjasama dalam berbagai bidang kehidupan.

**3. KegiatanPenutup**

* Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal.
* Guru melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan dengan pengertian norma dan macam-macam norma dengan meminta peserta didik menjawab pertanyaan berikut ini.
* Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari pengertian dan bentuk kerja-sama?
* Apa sikap yang kalian peroleh dari proses pembelajaran yang telah dilakukan?
* Apa manfaat yang diperoleh melalui proses pembelajaran yang telah dilakukan?
* Apa rencana tindak lanjut akan kalian lakukan?
* Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil laporan individu.
* Guru melakukan tes tertulis dengan membuat soal sendiri sesuai indikator pencapaian kompetensi.
* Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya.

**G. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

**1. PenilaianKompetensiSikap**

Teknik penilaian kompetensi sikap dapat menggunakan observasi. Format penilaian sikap dapat menggunakan format penilaian sikap sebagai mana diuraikan di bagian 1. Pada subbab ini Sikap dan Keterampilan yang ingin dicapai adalah Pembiasaan dan Pensuasanaan Lingkungan. Aspek yang diambil adalah menanamkan nilai-nilai kerjasama dalam berbagai bidang kehidupan sehari-hari, diantaranya kerjasama.

**Petunjuk Pedoman Observasi Sikap Kerjasama**

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam tanggung jawab. Berilah tanda ceklist (✓) kolom skor sesuai sikap tanggung jawab yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut.

Skor 4 apabila selalu melakukan sesuai aspek pengamatan.

Skor 3 apabila sering melakukan sesuai aspek pengamatan.

Skor 2 apabila kadang-kadang melakukan sesuai aspek pengamatan.

Skor 1 apabila tidak pernah melakukan sesuai aspek pengamatan.

Nama Peserta Didik : ..................................................

Kelas : ..................................................

PeriodePengamatan : ..................................................

MateriPokok : ..................................................

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **AspekPengamatan** | **Skor** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. | Memilikiteman yang berbeda agama |  |  | 🗸 |  |
| 2. | Memilikiteman yang berbedasuku dan berbedaras |  |  | 🗸 |  |
| 3. | Mudah bergaul dengan siapa saja |  |  | 🗸 |  |
| 4. | Berupayamencaritemandariberbagailatarbelakang yang berbeda |  |  |  | 🗸 |
| 5. | Tidakmenghinakanteman yang berbeda |  |  |  | 🗸 |
| JumlahSkor | |  |  | 3 | 2 |

**2. PenilaianKompetensiPengetahuan**

Penilaian pengetahuan dilakukan dalam bentuk mengerjakan aktivitas yang ada dibuku dengan pembobotan nilai skor rentang 1-4, dan nilai maksimal 100. Adapun kriteria skor diantaranya sebagai berikut.

Skor 1 jika jawaban hanya berupaya menjawab saja.

Skor 2 jika jawaban berupa mendefinisikan.

Skor 3 jika jawaban berupa mendefinisikan dan sedikit uraian.

Skor 4 jika jawaban berupa mendefinisikan dan penjelasan logis.

Nilai = Skor Perolehan × 5

Contoh :

soal penugasan terdiri dari 5 pertanyaan dengan bobot nilai 1-4, maka nilai yang diperoleh siswa jika mendapat nilai 4 tiap item menjadi 20 × 5 = 100

**3. PenilaianKompetensiKeterampilan**

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan atau mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam memberikan masukan/saran, serta mengapresiasi pada saat menyampaikan hasil telaah tentang kerjasama dalam berbagai bidang kehidupan. Lembar penilaian penyajian dan laporan hasil telaah dapat menggunakan format di bawah ini, dengan ketentuan aspek penilaian dan rubriknya dapat disesuaikan dengan situasi dan kondisi serta keperluan guru.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Peserta Didik** | **Kemampuan Bertanya** | | | | **Kemampuan Menjawab/ Berargumentasi** | | | | **Memberi Masukan/ Saran** | | | | **Mengapresiasi** | | | |
| **4** | **3** | **2** | **1** | **4** | **3** | **2** | **1** | **4** | **3** | **2** | **1** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Adelia | 🗸 |  |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |
| 2 | Ana |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |
| 3 | Ananda | 🗸 |  |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |
| 4 | Andi |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |
| 5 | Assa |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |

Keterangan : Diisi dengan tanda ceklist (✓)

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

Nilai = Skor Perolehan × 50

2

**PedomanPenskoran (Rubrik)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspek** | **Penskoran** |
| 1. | Kemampuan Bertanya | Skor 4 apabila selalu bertanya.  Skor 3 apabila sering bertanya.  Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya.  Skor 1 apabila tidak pernah bertanya. |
| 2. | Kemampuan Menjawab/ Argumentasi | Skor 4 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas.  Skor 3 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas.  Skor 2 apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas.  Skor 1 apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas. |
| 3. | Kemampuan Memberi Masukan | Skor 4 apabila selalu memberi masukan.  Skor 3 apabila sering memberi masukan.  Skor 2 apabila kadang-kadang memberi masukan.  Skor 1 apabila tidak pernah memberi masukan. |
| 4. | Mengapresiasi | Skor 4 apabila selalu memberikan pujian.  Skor 3 apabila sering memberikan pujian.  Skor 2 apabila kadang-kadang memberi pujian.  Skor 1 apabila tidak pernah memberi pujian. |

**H. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR**

* **Media :**
* Diri Anak
* Audio/ Visual
* **Sumber :**
* Buku Guru dan BukuSiswaEdisiRevisi SMP/MTs Kelas VII, *“Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*“, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2016
* Website terkait

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mengetahui  Kepala Sekolah,  Damaris Br Ginting, S.Pd |  | Medan, Juni 2020  Guru Mata Pelajaran  Novitasari Br Barus |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**SIKLUS II**

Satuan Pendidikan : SMP 17 Agustus Tiga Juhar

Kelas / Semester : VII / 2

Mata Pelajaran : PPKn

Materi Pokok : Kerjasama dalam Berbagai Bidang Kehidupan

Sub Materi : Kerjasama dalam Berbagai Bidang Kehidupan

Pertemuan ke- : 2

Alokasi Waktu : 45 menit

**a. Kompetensi Inti (KI)**

KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI-1 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI-1 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI-1 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar (KD)**

1.5 Menanggapi pendapat secara jujur tentang arti pentingnya kerja sama dalam berbagai bidang kehidupan di masyarakat.

2.5 Menghargai pendapat tentang arti pentingnya kerja sama dalam berbagai bidang kehidupan di masyarakat.

3.5 Memahami pentingnya kerja sama dalam berbagai bidang kehidupan di masyarakat.

4.5 Melaksanakan tanggung jawab dalam bekerja sama di berbagai bidang kehidupan masyarakat.

**C. Indikator PENCAPIAN KOMPETENSI**

1.5.1 Bersyukur kepada Tuhan atas karunia persatuan dan kerjasama yang dilakukan bangsa Indonesia.

1.5.2 Berpendapat secara jujur tentang arti pentingnya kerja sama dalam berbagai bidang kehidupan di masyarakat.

2.5.1 Menghargai pendapat tentang arti pentingnya kerja sama dalam berbagai bidang kehidupan di masyarakat.

2.5.2 Bersemangat dalam mendorong kerjasama dilingkungan sekolah.

3.5.1 Mendeskripsikan bentuk-bentuk kerjasama dalam berbagai bidang kehidupan.

3.5.2 Memahami pentingnya kerjasama dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.

3.5.3 Mendeskripsikan kerjasama dalam bidang sosial politik.

3.5.4 Mendeskripsikan kerjasama dalam bidang pertahanan dan keamanan Negara.

3.5.5 Menganalisis pentingnya kerjasama antar umat beragama.

4.5.1 Berperilaku tanggung jawab dalam bekerjasama di berbagai bidang kehidupan masyarakat.

4.5.2 Meneladani perilaku kerjasama yang didapatkan dalam lingkungan ke- hidupan.

4.5.3 Mempresentasikan bentuk-bentuk kerjasama yang dapat dilakukan siswa.

**D. Materi Pembelajaran**

**Perumusan Pancasila Sebagai Dasar Negara**

Sejarah mencatatbahwaperjuanganbangsa Indonesia dalammerebut dan mempertahankankemerdekaanmerupakanhasilkerjasamarakyat yang berjuangmengusirpenjajahdaribuminusantara.Bangsa Indonesia meyakinibahwakemerdekaan yang diraihmerupakanatasberkatrahmat Allah Yang MahaKuasa dan hasilkerjasamarakyattanpadibatasi oleh perbedaansukubangsa, adatistiadat, agama dan bahasadaerah.

Semangatkerjasama para pejuangbangsamerebut dan mempertahankankemerdekaanharusmendorongsetiapwarga negarauntukmengisikemerdekaandenganmelakukankerjasamadalamberbagaibidangkehidupanuntukmelaksanakanpembangunannasional.Pembangunan nasionaladalahusahasecarasadaruntukmewujudkansuatumasyarakat Indonesia yang adil dan makmurberdasarkan Pancasila dan UUD 1945.

Bentukkerjasamaatau gotong royong dalamkehidupanbermasyarakat, berbangsa dan bernegaradapatnampakdalamkehidupan social politik, ekonomi, keamanan dan pertahanan, dan umatberagama.

**E. tUJUAN Pembelajaran**

Setelah mempelajari materi tentang ’ Kerjasama dalam Berbagai Bidang Kehidupan’, diharapkan peserta didik mampu :

* Mendeskripsikan bentuk-bentuk kerjasama dalam berbagai bidang kehidupan.
* Memahami pentingnya kerjasama dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.

**F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

**1. KegiatanPendahuluan**

* Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis, serta sumber belajar.
* Guru memberi motivasi dengan membimbing peserta didik menyanyikan lagu daerah setempat atau permainan daerahnya.
* Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab atau problem solving mengenai norma masyarakat yang telah dipelajari sebelumnya.
* Guru menyampaikan kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi yang akan dicapai.
* Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.
* Guru menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

**2. Kegiatan Inti**

* Guru membimbing peserta didik berkelompok sesuai dengan kelompok yang dibentuk pada pertemuan pertama.
* Guru meminta peserta didik mengamati kegiatan kerjasama dilingkungan masyarakatnya masing-masing yang sudah menjadi kearifan lokal (guru menjelaskan apa yang dimaksud kearifan lokal).
* Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk mengidentifikasi pertanyaan berkaitan dengan kerjasama yang berlaku dalam masyarakat.
* Guru dapat membimbing peserta didik menyusun pertanyaan agar terarah sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi, seperti :
* Apa saja bentuk kerjasama yang masih berlaku dalam masyarakat?
* Apakah ada sanksi bagi masyarakat yang tidak ikut bekerjasama?
* Bagaimana perbedaan tingkat kerjasama antara masyarakat kota dan desa?
* Apa sanksi apabila terjadi pelanggaran terhadap norma tersebut?
* Guru memberi motivasi dan penghargaan bagi kelompok yang menyusun pertanyaan terbanyak dan sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi.
* Guru membimbing peserta didik secara kelompok membahas Aktivitas 5.1 dan mengisi Tabel 5.1.
* Guru memfasilitasi peserta didik dengan sumber belajar lain seperti buku penunjang atau internet.
* Guru membimbing peserta didik untuk mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya, seperti :
* Bentuk kerjasama yang dilakukan masyarakat.
* Pentingnya bekerjasama dalam berbagai bidang kehidupan.
* Membandingkan bentuk kerjasama yang diberbagai bidang kehidupan.
* Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk kerjasama dalam masyarakat.
* Guru membimbing peserta didik menyusun laporan hasil pengamatan secara tertulis. Laporan dapat berupa display, bahan tayang, maupun dalam bentuk kertas lembaran.

**3. KegiatanPenutup**

* Guru melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan dengan norma dalam masyarakat. dengan meminta peserta didik menjawab pertanyaan berikut ini.
* Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari norma dalam masyarakat bagi kalian?
* Apa sikap yang kalian peroleh dari proses pembelajaran yang telah dilakukan?
* Apa manfaat yang diperoleh melalui proses pembelajaran yang telah di- lakukan?
* Apa rencana tindak lanjut akan kalian lakukan?
* Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya?
* Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil laporan individu.
* Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya dan menugaskan siswa untuk mewancarai nara sumber tentang kerjasama dilingkungan rumah/ masyarakatnya masing-masing.

**G. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

**1. PenilaianKompetensiSikap**

Teknik penilaian kompetensi sikap dapat menggunakan observasi. Penilaian dilakukan secara terus menerus selama proses pembelajaran. Format penilaian sikap dapat menggunakan Jurnal Perkembangan sikap.

**JurnalPerkembanganSikap**

Kelas : VII

Semester : II

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Tanggal** | **Nama Siswa** | **Catatan Perilaku** | **Butir Sikap** |
| 1 | 16 Maret 2020 | Adelia Lubis | Menolong orang lain saat kesulitan/ kesusahan | Peduli |
| 2 | 17 Meret 2020 | Ana | Bekerjasama membersihkan kelas | Tanggung  Jawab |
| 3 | 18 Maret 2020 | Ananda | Membantu teman membersihkan Halaman | Peduli |
| 4 | 19 Maret 2020 | Andi | Menolong orang lanjut usia menyeberang jalan | Peduli |
| 5 | 20 Maret 2020 | Asa | Kerjasama untuk melukan tugas belajar | Tanggung  Jawab |

**2. PenilaianKompetensiPengetahuan**

Teknik penilaian kompetensi pengetahuan pada pertemuan kedua dengan menilai atau mengobservasi pengetahuan yang diperlihatkan oleh peserta didik dalam diskusi.

Teknik penilaian kompetensi pengetahuan pada pertemuan pertama dengan mengobservasi jawaban dan diskusi yang berkembang dari diskusi dan tanya jawab yang dilakukan oleh guru.

**InstrumenObservasiPengetahuan**

Kelas : VII

Semester : II

Pengetahuan yang dinilai :Kerjasamadalambidangkehidupanbermasyarakat dan bernegara

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Nama Peserta Didik** | **Jawaban Peserta Didik** | | | |
| **Menjawab Saja** | **Mendefini-sikan** | **Mendefinisikan & Sedikit Uraian** | **Mendefinisikan & Penjelasan Logis** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. | Adelia Lubis |  | 2 |  |  |
| 2. | Ana |  |  | 3 |  |
| 3. | Ananda |  |  |  | 4 |
| 4. | Andi | 1 |  |  |  |
| 5. | Asa |  | 2 |  |  |

Observasi pengetahuan peserta didik dilakukan dalam bentuk mengamati diskusi dan pemikiran logis yang berkembang dalam diskusi. Penskoran aktivitas diberi skor rentang 1-4, dan nilai maksimal 100. Adapun kriteria skor diantaranya sebagai uraian.

Skor 1 jika jawaban hanya berupaya menjawab saja.

Skor 2 jika jawaban berupa mendefinisikan.

Skor 3 jika jawaban berupa mendefinisikan dan sedikit uraian.

Skor 4 jika jawaban berupa mendefinisikan dan penjelasan logis.

Nilai = Skor Perolehan × 25

**3. PenilaianKompetensiKeterampilan**

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan atau mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam memberikan masukan/saran, serta mengapresiasi pada saat menyampaikan hasil telaah tentang kerjasama dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. keberagaman masyarakat di berbagai lingkungan. Lembar penilaian penyajian dan laporan hasil telaah dapat menggunakan format di bawah ini, dengan ketentuan aspek penilaian dan rubriknya dapat disesuaikan dengan situasi dan kondisi serta keperluan guru.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Peserta Didik** | **Kemampuan Bertanya** | | | | **Kemampuan Menjawab/ Berargumentasi** | | | | **Memberi Masukan/ Saran** | | | | **Mengapresiasi** | | | |
| **4** | **3** | **2** | **1** | **4** | **3** | **2** | **1** | **4** | **3** | **2** | **1** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Adelia Lubis |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |
| 2 | Ana |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |
| 3 | Ananda |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |
| 4 | Andi |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |
| 5 | Asa |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |

Keterangan : Diisi dengan tanda ceklist (✓)

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

Nilai = Skor Perolehan × 50

2

**PedomanPenskoran (Rubrik)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspek** | **Penskoran** |
| 1. | Kemampuan Bertanya | Skor 4 apabila selalu bertanya.  Skor 3 apabila sering bertanya.  Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya.  Skor 1 apabila tidak pernah bertanya. |
| 2. | Kemampuan Menjawab/ Argumentasi | Skor 4 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas.  Skor 3 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas.  Skor 2 apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas.  Skor 1 apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas. |
| 3. | Kemampuan Memberi Masukan | Skor 4 apabila selalu memberi masukan.  Skor 3 apabila sering memberi masukan.  Skor 2 apabila kadang-kadang memberi masukan.  Skor 1 apabila tidak pernah memberi masukan. |
| 4. | Mengapresiasi | Skor 4 apabila selalu memberikan pujian.  Skor 3 apabila sering memberikan pujian.  Skor 2 apabila kadang-kadang memberi pujian.  Skor 1 apabila tidak pernah memberi pujian. |

**H. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR**

* **Media :**
* Diri Anak
* Audio/ Visual
* **Sumber :**
* Buku Guru dan BukuSiswa Edisi Revisi SMP/MTs Kelas VII, *“Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan* “, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2016
* Buku referensi lain yang menunjang
* Website terkait

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mengetahui  Kepala Sekolah,  Damaris Br Ginting, S.Pd |  | Medan, Juni 2020  Guru Mata Pelajaran  Novitasari Br Barus |

Lampiran 2

**SOAL SIKLUS I**

**Soal Pilihan Berganda**

1. Kelebihan manusia dibanding makluk ciptaan Tuhan lainnya yaitu manusia memiliki ...

A. Cipta, rasa dan nafsu

B. Rasa, nafsu dan kehendak

C. Rasa, karsa dan cipta

D. Keinginan, karsa dan cipta

2. Yang menyebut manusia sebagai "Zoon Politicon" adalah ...

A. Aristoteles

B. John Locke

C. Montesqueiu

D. Athena

3. Kegiatan atau usaha yang dilakukan oleh dua orang atau lebih untuk mencapai tujuan bersama adalah pengertian…

A. Kerjasama

B. Bersama

C. Mari sama

D. Persatuan

4. Manusia saling membantu secara bersama-sama antara satu manusia dengan manusia lainnya dalam melaksanakan suatu kegiatan untuk mewujudkan tujuan bersama adalah pengertian ...

A. Kerjasama antar manusia

B. Bantuan antar manusia

C. Hibah antar manusia

D. Pemberian antar manusia

5. Bangsa Indonesia meyakini bahwa kemerdekaan yang diraih merupakan atas berkat rahmat Allah Yang Maha Kuasa dan hasil kerja sama rakyat. Pernyataan ini tercantum dalam...

A. Pembukaan UUD 1945 alinea 1

B. Pembukaan UUD 1945 alinea 2

C. Pembukaan UUD 1945 alinea 3

D. Pembukaan UUD 1945 alinea 4

**ESSAY TEST !**

1. Apa pengertian kerja sama?

2. Mengapa manusia harus melakukan kerja sama dalam memenuhi kebutuhan hidupnya?

3. Berikan 3 (tiga) contoh perwujudan kerja sama dalam lingkungan sekolah!

4. Berikan 3 (tiga) contoh perwujudan kerja sama dalam lingkungan masyarakat!

5. Berikan 3 (tiga) contoh perwujudan kerja sama dalam lingkungan berbangsa dan bernegara!

Lampiran 3

**SOAL SIKLUS II**

**Soal Pilihan Berganda**

1. Perserikatan, ikatan atau gabungan beberapa bagian yang sudah bersatu adalah pengertian ...

A. Persatuan

B. Kesatuan

C. Kebangsaan

D. Kenegaraan

2. Tujuan nasional bangsa Indonesia yang hendak dicapai melalui upaya pembangunan nasional, tercantum dalam pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945, alenia ...

A. Pertama

B. Kedua

C. Ketiga

D. Keempat

3. Contoh kegiatan gotong royong yang dilandasi semangat kerja sama misalnya manunggal sakato didaerah ...

A. Jawa

B. Sumatera Barat

C. Minahasa

D. Bali

4. Bekerja bersama-sama dalam menyelesaikan pekerjaan dan menikmati hasil pekerjaan secara adil atau suatu usaha atau pekerjaan yang dilakukan tanpa pamrih dan dilakukan secara sukarela oleh semua warga menurut batas kemampuannya masing-masing adalah pengertian ...

A. Gotong royog

B. Kerjasama

C. Persatuan

D. Kesatuan

5. Pajak digunakan oleh negara untuk membiayai pembangunan nasional. Pernyataan tentang pajak dicantumkan dalam UUD 1945 pasal ...

A. Pasal 22A

B. Pasal 23A

C. Pasal 23B

D. Pasal 24A

**Essay Test !**

1. Apa pengertian gotong royong?

2. Apa arti penting kerja sama dalam berbagai bidang kehidupan?

3. Apa saja sifat-sifat yang harus dihindari dalam melakukan kerja sama?

4. Tuliskan nama-nama lain gotong royong dalam berbagai daerah di Indonesia!

5. Mengapa sifat kerja sama telah lama berakar dalam budaya masyarakat Indonesia?

Lampiran 4

**HASIL OBSERVASI KEGIATAN GURU SIKLUS I**

Nama Guru/Peneliti : Novitasari Br Barus

Sekolah : SMP 17 AGUSTUS TIGA JUHAR

Kelas / Semester : VII/2

Sub Pokok Bahasan : Kerjasama dalam Berbagai Bidang Kehidupan

Petunjuk

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Tahap | **Aspekpengamatan** | Skor | Persentase | Catatan |
| 1 | Awal | Kemampuan Menyiapkan keadaan kelas | 3 | 60% | Cukup |
| 2 |  | Kemampuan Menyampaikan tujuan pembelajaran | 4 | 80% | Baik |
| 3 |  | Kemampuan Meminta siswa bertanya untuk membangkitkan pengetahuan awal siswa | 4 | 80% | Baik |
| 4 | Inti | Kemampuan Menjelaskan materi pembelajaran | 4 | 80% | Baik |
| 5 |  | Kemampuan menggali pengetahuan peserta didik mengenai materi yang telah disampaikan | 4 | 80% | Baik |
| 6 |  | Kemampuan membagi kelompok | 4 | 80% | Cukup |
| 7 |  | Kemampuan memberikan tugas kepada tiap kelompok | 4 | 80% | Baik |
| 8 |  | Kemampuan menjelaskan kepada kelompok harus memahami materi | 3 | 60% | Baik |
| 9 |  | Kemampuan menjelaskan kepada kelompok harus bekerja sama dengan yang lain | 4 | 80% | Baik |
| 10 |  | Kemampuan menjelaskan bahwa setiap anggota kelompok harus aktif | 4 | 80% | Baik |
| 11 |  | Kemampuan memacu siswa untuk menghargai pendapat | 3 | 60% | Baik |
| 12 |  | Kemampuan memotiva siswa yang kurang aktif dan memberikan penguatan | 4 | 80% | Baik |
| 13 |  | Kemampuan memberikan pelurus terhadap hasil tiap kelompok | 3 | 60% | Cukup |
| 14 | Akhir | Kemampuan mengajak siswa untuk membuat kesimpulan terhadap topic yang dibahas | 4 | 80% | Baik |
| 15 |  | Kemampuan melakukan penilain secara tertulis | 4 | 80% | Baik |
| 16 |  | Kemampuan menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya | 4 | 80% | Cukup |
| Jumlah | | | 60 | 1200% |  |
| Rata-Rata | | | 3.75 | 75% | Cukup |

Keterangan

5 : SangatBaik

4 : Baik

3 : Cukup

2 : Kurang

1 : SangatKurang

# Lampiran 5

# HASIL OBSERVASI SISWA SIKLUS I

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aktivitas yang diamati | Jumlah | Persentase | Skala Penilaian | | | | |
| A | B | C | D | E |
| 1 | Kehadiran siswa dalam mengikuti pelajaran | 40 | 100 % | 🗸 |  |  |  |  |
| 2 | Memperhatikan pada saat guru menjelaskan pelajaran | 30 | 87,5 % | 🗸 |  |  |  |  |
| 3 | Bertanya pada saat proses belajar mengajar | 20 | 50 % |  |  |  | 🗸 |  |
| 4 | Menjawab pertanyaan guru | 25 | 62,5 % |  |  | 🗸 |  |  |
| 5 | Berani menyampaikan pendapatnya | 15 | 37,5 % |  |  | 🗸 |  |  |
| 6 | Siswa yang mempelajari materi dengan sunggguh-sungguh | 15 | 37.5 % |  |  |  |  | 🗸 |
| 7 | Dapat mengerjakan latihan/tes dengan benar | 28 | 70 % |  |  | 🗸 |  |  |
| Jumlah | | 173 | 445 % |  |  |  |  |  |
| Rata – Rata aktivitas siswa | |  | 63,57 % |  |  |  |  |  |

Lampiran 6

**HASIL OBSERVASI KEGIATAN GURU SIKLUSII**

Nama Guru/Peneliti : Novitasari Br Barus

Sekolah : SMP 17 Agustus Tiga Juhar

Kelas / Semester : VII/2

Sub Pokok Bahasan : Kerjasama dalam Berbagai Bidang Kehidupan

Petunjuk

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Tahap | **AspekPengamatan** | Skor | Persentase | Catatan |
| 1 | Awal | Kemampuan Menyiapkan kondisi ruangan | 5 | 95% | Sangat Baik |
| 2 |  | Kemampuan Menyampaikan tujuan pembelajaran | 4 | 80% | Baik |
| 3 |  | Kemampuan Meminta siswa bertanya untuk membangkitkan pengetahuan awal siswa | 4 | 80% | Baik |
| 4 | Inti | Kemampuan Menjelaskan materi pembelajaran | 4 | 80% | Baik |
| 5 |  | Kemampuan menggali pengetahuan peserta didik mengenai materi yang telah disampaikan | 4 | 80% | Baik |
| 6 |  | Kemampuan membagi kelompok | 5 | 95% | Sangat Baik |
| 7 |  | Kemampuan memberikan tugas kepada kelompok | 4 | 80% | Baik |
| 8 |  | Kemampuan menjelaskan kepada kelompok harus memahami materi | 3 | 60% | Cukup |
| 9 |  | Kemampuan menjelaskan kepada kelompok harus bekerjasama dengan yang lain | 4 | 80% | Baik |
| 10 |  | Kemampuan menjelaskan bahwa setiap anggota kelompok harus aktif | 5 | 95% | Sangat Baik |
| 11 |  | Kemampuan memacu siswa untuk menghargai pendapat yang lain | 4 | 60% | Cukup |
| 12 |  | Kemampuan memotivasi siswa yang kurang aktif dan memberikan penguatan | 4 | 80% | Baik |
| 13 |  | Kemampuan memberikan pelurus terhadap hasil kelompok | 3 | 60% | Cukup |
| 14 | Akhir | Kemampuan mengajak siswa untuk membuat kesimpulan terhadap topic yang dibahas | 4 | 80% | Baik |
| 15 |  | Kemampuan melakukan penilain secara tertulis | 4 | 80% | Baik |
| 16 |  | Kemampuan menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya | 5 | 95% | Sangat Baik |
| Jumlah | | | 66 | 1280% |  |
| Rata-Rata | | | 4.12 | 80% | Baik |

Keterangan

5 : SangatBaik

4 : Baik

3 : Cukup

2 : Kurang

1 : SangatKurang

# Lampiran 7

# HASIL OBSERVASI SISWA SIKLUS II

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aktivitas Yang Diamati | Jumlah | Persentase | Skala Penilaian | | | | |
| A | B | C | D | E |
| 1 | Kehadiran siswa dalam mengikuti pelajaran | 40 | 100 % | 🗸 |  |  |  |  |
| 2 | Memperhatikan pada saat guru menjelaskan pelajaran | 30 | 75 % |  | 🗸 |  |  |  |
| 3 | Bertanya pada saat proses belajar mengajar | 30 | 75 % |  | 🗸 |  |  |  |
| 4 | Menjawab pertanyaan guru | 35 | 87,5% | 🗸 |  |  |  |  |
| 5 | Berani menyampaikan pendapatnya | 30 | 75% |  | 🗸 |  |  |  |
| 6 | Siswa yang mempelajari materi dengan sunggguh-sungguh | 32 | 80% |  | 🗸 |  |  |  |
| 7 | Dapat mengerjakan latihan/test dengan benar | 34 | 85% |  | 🗸 |  |  |  |
| Jumlah | | 231 | 577,5 % |  |  |  |  |  |
| Rata – Rata aktivitas siswa | |  | 82,5 % |  |  |  |  |  |