**BAB III**

**METODE PENELITIAN**

**3.1 Disain Penelitian**

Menurut Ajat (2018: 96) lebih lanjut menjelaskan bahwa banyak sekali acuan atau pedoman dalam merancang dan melakukan penelitian tindakan kelas (PTK). Kita dapat memilih salah satu model, dari sekian banyak model yang sesuai dengan kondisi dan situasi yang ada. Oleh karena itu, dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini peneliti akan menggunakan model siklus.

Studi Pendahuluan

Refleksi Awal

Perancanaan Tindakan

Tindakan 1

Observasi 2

Observasi 1

Refleksi 1

Tindakan 2

Perencanaan 2

Refleksi 2

**Penelitian Tindakan Kelas Model Siklus (Sanjaya, 2010: 56)**

Tindakan yang akan dilaksanakan dalam penelitian ini menggunakan skenario kerja dan prosedur tindakan dengan mengadaptasi model Sanjaya yaitu berikut ini.

1. Proses Pelaksanaan Siklus I

a. Perencanaan

Pada tahap perencanaan ini peneliti mempersiapkan satuan pelajaran, rancangan tindakan dalam bentuk rencana pembelajaran, rencana evaluasi yang meliputi tes dan nontes.

b. Tindakan

Tindakan dilakukan sesuai dengan perencanaan yang telah disusun dalam Rencana Kegiatan Harian (RKH). Tindakan ini dilakukan oleh penelitian selaku guru secara operasional dalam pelaksanaannya dibantu oleh rekan guru selaku observer yang berperan selaku penilai. Penilaian terhadap proses pembelajaran anak dilakukan sejak awal pembelajaran hingga pembelajaran berakhir.

c. Pengamatan

Pengamatan dilakukan dalam proses belajar mengajar berlangsung, pengamatan dapat dilakukan dengan observasi atau pengamatan secara langsung, atau dengan wawancara. Pengambilan data dengan observasi bertujuan untuk dapat secara langsung menganati semua perilaku anak baik yang positif maupun negative selama proses belajar mengajar berlangsung.

d. Evaluasi dan Refleksi

Berdasarkan observasi dan wawancara pada siklus I dijadikan pedoman. Dari situasi tersebut dapat dipakai untuk penambahan dan perbaikan pada tindakan siklus II. Ada beberapa hal yang perlu diperhatikan pada waktu proses belajar mengajar siklus I, misalnya ada anak yang fokus terhadap pembelajaran penggunaan media *problem based learning*. Oleh karena itu, pada siklus II akan diambil tindakan untuk meningkatkan pengelolaan kelas dengan jalan menegur mereka yang sering membuat keributan. Dengan kata lain pengamatan lebih *intensif* pada siswa sehingga dapat mencapai hasil belajar yang optimal.

2. Proses Pelaksanaan Siklus II

Berdasrkan refleksi pada siklus I, perlu dilakukan kegiatan-kegiatan untuk memperbaiki rencana dan tindakan yang telah terencana dan yang telah terlaksana. Langkah-langkah kegiatan siklus II terdapat perbedaan dengan langkah-langkah pada siklus I. Perbedaan itu terletak pada sasaran kegiatan untuk melakukan perbaikan-perbaikan tindakan siklus sebelumnya.

3. Evaluasi Akhir

Evaluasi akhir dilakukan terhadap seluruh kegiatan peningkatan kemampuan berhitung dilakukan dengan menggunakan pedoman terhadap perubahan tingkah laku untuk yang muncul saat pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran.

Dalam penelitian ini yang akan dilihat indikator keberhasilannya, adalah sebagai berikut:

a. Anak

1. Tes/nontes : Rata-rata pencapaian hasil belajar
2. Observasi : Aktivitas anak dalam proses pembelajaran.

b. Guru

1. Dokumentasi : Kehadiran anak.
2. Observasi : Hasil pengamatan saat proses pembelajaran.

Peningkatan kemampuan kognitif anak yang menjadi objek penelitian ini adalah kemampuan anak dalam berhitung dengan menggunakan berhitung anak guru dapat menggunakan media yang ada di lingkungan sekolah untuk merangsang siswa dalam meningkatkan seluruh potensi yang ada untuk meningkatkan motivasi belajar.

**3.2 Subjek dan Objek Penelitian**

1. Subjek Penelitian

Menurut Ruslan (1986) subjek penelitian adalah seseorang atau sesuatu yang mengenainya ingin diperoleh keterangan atau orang pada latar penelitian yang dimanfaatkan untuk memberikan informasi tentang situasi dan kondisi latar penelitian. Adapun Subjek penelitian ini adalah siswa SMP Al-Washliyah 29 Medan kelas VII yang berjumlah 9 orang.

2. Objek Penelitian

Menurut Fitrah (2017: 156) bahwa objek penelitian adalah himpunan elemen yang dapat berupa orang, organisasi atau barang yang akan diteliti.

Dari pengertian diatas maka objek penelitian ini adalah “Pengaruh model *problem based learning* berbasis *outdoor learning* dan *indoor learning* terhadap hasil belajar siswa SMP Al-Washliyah 29 Medan”.

**3.3 Variabel dan Indikator**

1. Variabel

Variabel dalam penelitian ini terdiri dari dua variabel yakni Variabel X (variabel bebas) adalah Pengaruh Model Problem Based Learning Berbasis Outdoor learning dan Indoor learning, sedangkan Variabel Y (variabel terikat) adalah hasil belajar siswa PPKn.

2. Indikator

Indikator yang digunakan untuk variabel (X) adalah lembar observasi guru. Sedangkan indikator yang digunakan untuk variabel terikat (Y) adalah skor yang di peroleh dari hasil belajar siswa.

**3.4 Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data**

1. Instrumen Penelitian

Menurut Winarno (2013: 96) instrument penelitian memegang peranan penting dalam upaya mencapai tujuan penelitian. Bobot atau mutu suatu penelitian kerapkali dinilai dari kualitas instrument penelitian yang digunakan. Adapun alat yang digunakan untuk pengumpulan data dalam penelitian ini adalah:

a. Lembar Observasi

Menurut Winarno (2013: 106) observasi atau yang disebut pula dengan pengamalan, meliputi kegiatan pemuatan perhatian terhadap sesuatu objek dengan menggunakan seluruh alat indra. Observasi dilakukan dengan pengamatan dalam proses belajar berlangsung untuk melihat hasil dari pembelajaran, observasi dalam penelitian ini dilakukan oleh peneliti dan pengamat lain yang melihat dan memegang lembar observasi, observasi ini dilakukan pada siswa kelas VIII di SMP Al-Washliyah 29 Medan. Lembar observasi penelitian terdiri dari:

1. Pengamatan Observasi terhadap Siswa dengan Model *Problem Based*

 *Learning* Berbasis *Outdoor Learning* dan *Indoor Learning.*

**Tabel 2.**

**Pengamatan Observasi Terhadap Siswa**

Topik diskusi :

Kelas/Semester :

Bidang Studi :

Nama Siswa yang Diamati :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspek yang Diamati** | **Sangat baik** | **Baik** | **Cukup** | **Kurang** |
| 1. | Kehadiran siswa dalam mengikuti pelajaran |  |  |  |  |
| 2. | Pada saat guru menyampaikan materi pelajaran, siswa sungguh-sungguh memperhatikannya |  |  |  |  |
| 3. | Siswa yang aktif bertanya pada saat proses belajar mengajar |  |  |  |  |
| 4. | Siswa yang menjawab pertanyaan guru |  |  |  |  |
| 5. | Saat berdiskusi ketua kelompok dapat memimpin diskusi |  |  |  |  |
| 6. | Siswa yang aktif dalam tiap kelompok |  |  |  |  |
| 7. | Siswa yang dapat bekerja sama |  |  |  |  |
| 8. | Siswa yang aktif pada saat proses belajar mengajar |  |  |  |  |
| 9. | Siswa yang memahami materi |  |  |  |  |
| 10. | Siswa yang mempelajari materi dengan sungguh-sungguh |  |  |  |  |
| 11. | Siswa yang berani menyampaikan pendapatnya dalam diskusi |  |  |  |  |
| 12. | Siswa yang aktif berdiskusi sewaktu mengerjakan tugas (LKS) |  |  |  |  |
| 13. | Siswa yang memahami penjelasan guru |  |  |  |  |
| 14. | Siswa yang mengajar soal dengan sungguh-sungguh |  |  |  |  |
| 15. | Siswa yang dapat mengerjakan latihan/tes benar |  |  |  |  |

 2. Lembar Pengamatan Observasi Kemampuan Guru Mengajar terhadap Model *Problem Based Learning* Berbasis *Outdoor Learning* dan *Indoor Learning.*

**Tabel 3.**

**Pengamatan Observasi Kemampuan Guru**

Nama Guru :

Bidang Studi yang Diajarkan :

Pokok Bahasa Bidang Studi :

Kelas/Sekolah :

Waktu :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek Pengamatan** | **Skor** |
| **3** | **2** | **1** |
| **I.** | Keterampilan membuka pelajaran |  |  |  |
| 1. | Kemampuan menyiapkan kondisi fisik siswa |  |  |  |
| 2. | Kemampuan memberi motivasi |  |  |  |
| 3. | Kemampuan menyampaikan indikator |  |  |  |
| 4. | Kemampuan memberikan apersepsi/membuka pelajaran |  |  |  |
| 5. | Kemampuan menggunakan masalah kontekstual |  |  |  |
| **II.** | **Keterampilan melaksanakan pembelajaran** |  |  |  |
| 6. | Kesesuaian pelaksanaan pembelajaran dengan rencana pembelajaran |  |  |  |
| 7. | Menggunakan papan tulis dengan benar |  |  |  |
| 8. | Tulisan jelas untuk seluruh siswa |  |  |  |
| 9. | Penggunaan media pembelajaran secara bervariasi |  |  |  |
| 10. | Kesesuaian materi dengan setiap tahapan struktur pembelajaran dalam rangka pencapaian target |  |  |  |
| 11. | Kemampuan menguasai materi yang diajarkan |  |  |  |
| 12. | Kemampuan menggunakan waktu pembelajaran efektif dan efisien |  |  |  |
| 13. | Kemampuan membentuk kelompok siswa dengan tertib dalam pembelajaran |  |  |  |
| 14. | Menunjuk sikap antusias dan bersemangat |  |  |  |
| 15. | Kemampuan menggalakan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran |  |  |  |
| 16. | Kemampuan membuat rangkuman pembelajaran |  |  |  |
| 17. | Kemampuan melaksanakan penilaian selama proses pembelajaran |  |  |  |
| **III.** | **Kemampuan mengolah kelas** |  |  |  |
| 18. | Kemampuan membagi perhatian siswa secara merata |  |  |  |
| 19. | Kemampuan memberikan penguatan |  |  |  |
| 20. | Kemampuan memberikan teguran kepada siswa yang tidak memperhatikan/mengganggu |  |  |  |
| **IV.** | **Pengetahuan Guru/peneliti** |  |  |  |
| 21. | Kemampuan menguasai konsep materi yang diajarkan |  |  |  |
| 22. | Kemampuan memberikan arahan (petunjuk) ketika siswa bertanya |  |  |  |
| 23. | Kemampuan menghubungkan satu konsep dengan konsep lainnya. |  |  |  |
| **V.** | **Keterampilan menutup pelajaran**  |  |  |  |
| 24. | Kemampuan membimbing siswa untuk membuat dan menulis simpulan dengan bahasanya sendiri |  |  |  |
| 25. | Kemampuan memberikan tugas PR |  |  |  |
| 26. | Kemampuan menutup pelajaran |  |  |  |
| **VI.** | **Performa Guru** |  |  |  |
| 27. | Suara jelas dan tidak monoton |  |  |  |
| 28. | Penunjukan sikap ramah, luwes, terbuka, penuh pengertian dan sabar kepada siswa |  |  |  |
| 29. | Kemampuan menciptakan suasanabelajar yang kondusif dan menyenangkan |  |  |  |
| 30. | Kesan umum penampilan guru dalam pembelajaran |  |  |  |
| Jumlah |  |  |  |

b. Tes

Tes digunakan untuk mengumpulkan data yang sifatnya mengevaluasi hasil suatu proses hasil belajar siswa, tes yang digunakan adalah tes tertulis yang berbentuk pilihan ganda dan yang terdiri dari dua tahapan yaitu tes hasil belajar siklus I dan siklus II.

2. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data dilakukan untuk mengetahui hasil belajar siswa dengan menggunakan model *problem based learning* berbasis *outdoor learning* dan *indoor learning* akan dilakukan dengan menggunakan beberapa istrumen penelitian, yaitu:

a. Lembar Observasi

Lembar observasi adalah lembar kerja yang berfungsi untuk mengobservasi dan mengukur tingkat keberhasilan atau ketercapainya tujuan pembelajaran pada kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan model *problem based learning* berbasis *outdoor learning* dan *indoor learning*.

Pengamatan terhadap objek dan subjek yang berkaitan dengan penelitian ini. Observasi dilakukan terhadap keadaan di lapangan atau keadaan dari subjek penelitian , selama pengamatan semua informasi yang penelitian peroleh akan dicatat agar tidak terjadi penyimpangan yang terlalu jauh selama observasi serta tidak kehilangan makna dari apa yang menjadi targer penelitian. Lembar observasi dari penelitian ini terdiri dari lembar observasi untuk guru dan lembar untuk siswa.

b. Tes

Salah satu teknik yang digunakan untuk mengetahui kemampuan belajar siswa adalah tes. Penyusunan tes disesuaikan dengan materi pokok yang terkandung dalam KD yang akan dibelajarkan melalui PTK. Tes diberikan kepada sampel sebelum dan sesudah perlakuan. Tes digunakan untuk menjaring data mengenai peningkatan hasil belajar siswa khususnya mengenai penguasaan terhadap materi yang diajarkan dengan menggunakan model *problem based learning* berbasis *outdoor learning* dan *indoor learning* pada mata pelajaran PKn meningkat dan juga sebaliknya hasilbelajar siswa menurun dengan menggunakan model *problem based learning* berbasis *outdoor learning* dan *indoor learning* maka tidak ada peningkatan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn. Pengambilan data melalui metode tes ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar yang diperoleh siswa sebelum adanya perlakuan dan sesudah diberi perlakuan.

Tes yang digunakan berbentuk tes objektif yang berupa pilihan ganda dengan 4 pilihan jawaban. Soal dalam tes berjumlah 10 soal.

**3.5. Teknik Analisis Data**

Untuk menganalisis tingkat keberhasilan atau persentase keberhasilan siswa setelah prose belajar mengajar setiap putarannya dilakukan dengan cara memberikan evaluasi berupa soal tes tertulis pada setiap akhir putaran.

Analisis ini dihitung dengan menggunakan statistic sederhana yaitu:

1. Lembar observasi guru

Untuk lembar observasi dihitung pada setiap diadakannya proses belajar mengajar, kerhasilan guru diukur apabila telah mencapai 2 maka dikatakan berhasil atau tuntas. Untuk mengetahui nilai rata-rata guru, maka digunakan rumus Purwanto (2008: 102) sebagai berikut:

Rata-rata = $\frac{jumlah skor yang diperoleh}{jumlah skor maksimum}$ X 100%

**Tabel 4.**

**Kriteria Observasi Kemampuan Guru**

|  |  |
| --- | --- |
| **Rata-rata Nilai** | **Keterangan** |
| 3 | Sangat Baik |
| 2 | Baik |
| 1 | Cukup |

2. Untuk tes hasil belajar

Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa, rata-rata dirumuskan menurut Arikunto (2010: 264) sebagai berikut:

$=\frac{∑X}{∑N}$

Keterangan:

 = Nilai rata-rata

∑X = Jumlah semua nilai siswa

∑N = Jumlah siswa

3. Untuk ketuntasan belajar

Untuk mengetahui ketuntasan belajar maka menggunakan Persentase yang menggambarkan peningkatan hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II, dengan menggunakan rumus menurut (Sudjono, 2009: 43)

*Persentase* (%) $= \frac{f}{N}x100\%$

Keterangan:

F = Jumlah skor siswa

N = Jumlah siswa

Keberhasilan belajar diukur apabila setiap siswa telah mencapai 65 maka dikatakan berhasil atau tuntas. Penguasaan pelajaran PKn siswa dilihat dari nilai tes hasil belajar siswa, indikator yang dijadikan tolak ukur dalam menyatakan bahwa pembelajaran ini berhasil meningkatkan rata-rata nilai tes belajar untuk setiap siklus, dengan acuan nilai menurut Sudijono (2011: 35) sebagai berikut:

**Tabel 5.**

**Kriteria Hasil Belajar Siswa**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rata-rata Nilai** | **Nilai Huruf** | **Kriteria** |
| 80 ke atas | A | Baik Sekali |
| 66-79 | B | Baik |
| 60-65 | C | Cukup |
| 46-59 | D | Kurang |
| 45 ke bawah | E | Gagal |