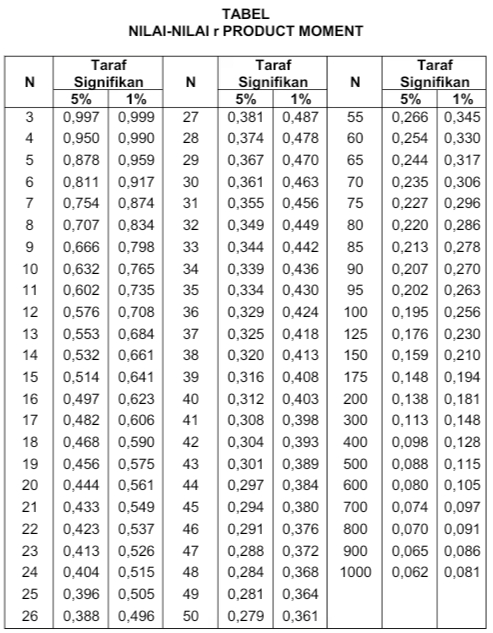
# Lampiran 1

# Tabel Nilai-nilai r Product Moment

****

# Lampiran 2

# ANGKET KONSEP DIRI

1. **Pengantar**

Dalam pengisian angket/kuesioner ini tidak ada jawaban yang benar atau salah, yang ada adalah sesuai atau tidak tidak sesuai dengan kondisi kamu yang sebenarnya dan jawaban kamu tidak mempengaruhi nilai akademik kamu. Alternatif jawaban yang kamu pilih bersifat pribadi dan dijamin kerahasiaannya, oleh sebab itu diharap menjawab sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

1. **Petunjuk Pengisian**
2. Isilah identitas diri kamu secara lengkap di tempat yang telah disediakan.
3. Bacalah daftar ini dengan sebaik-baiknya.
4. Perhatikan tiap-tiap nomor dari daftar tersebut, jika diantara pernyataan-pernyataan tersebut sesuai dengan kondisi kamu maka berilah tanda *ceklis* (√) pada pilihan jawaban yang telah disediakan. Dengan alternatif yaitu :

SS : Sangat Setuju, apabila pernyataan tersebut mutlak sesuai dengan kenyataan

S : Setuju, apabila pernyataan tersebut sesuai dengan kenyataan

TS : Tidak Setuju, apabila pernyataan tersebut tidak sesuai dengan kenyataan

STS : Sangat Tidak Setuju, apabila pernyataan tersebut benar-benar tidak sesuai dengan kenyataan

1. Jika ada hal-hal ynag belum jelas, dapat kamu tanyakan sebelum mengerjakan daftar tersebut

**Contoh :**

Saya berusaha memahami pendapat orang lain.

Anda memberi tanda (√) pada kolom Setuju (S) jika anda setuju.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SS | S | TS | STS |
| √ |  |  |  |

Berdasarkan contoh di atas, tanda *ceklis (*√) pada jawaban setuju menunjukkan bahwa anda senang/setuju bahwa diri anda sangat menghargai pendapat orang lain.

**IDENTITAS REPONDEN**

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

Alamat :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Pernyataan** | **SS** | **S** | **TS** | **STS** |
| 1 | Saya marah ketika saya dikritik orang lain |  |  |  |  |
| 2 | Saya sangat bersikeras mempertahankan pendapat saya (tidak peduli dengan pendapat orang lain) |  |  |  |  |
| 3 | Jika saya merasa tersinggung dengan orang lain, maka saya akan berterus terang mengatakan bahwa saya tersinggung |  |  |  |  |
| 4 | Dalam berkomunikasi dengan orang lain saya selalu menundukkan wajah |  |  |  |  |
| 5 | Saya senang ketika mendapat kritikan dari orang lain |  |  |  |  |
| 6 | Saya berusaha memahami pendapat orang lain |  |  |  |  |
| 7 | Saya akan memendam perasaan ketika saya tersinggung |  |  |  |  |
| 8 | Dalam berkomunikasi, saya senantiasa menatap lawan bicara saya |  |  |  |  |
| 9 | Saya sangat senang mendapat pujian |  |  |  |  |
| 10 | Saya suka mencari perhatian orang lain |  |  |  |  |
| 11 | Saya senang berbicara terhadap orang lain |  |  |  |  |
| 12 | Saya beredia mendengarkan curhatan teman saya |  |  |  |  |
| 13 | Saya tidak senang di puji |  |  |  |  |
| 14 | Saya tidak suka mencari perhatian orang lain |  |  |  |  |
| 15 | Saya lebih senang berdiam diri |  |  |  |  |
| 16 | Saya akan merasa bosan mendengarkan curhatan teman saya |  |  |  |  |
| 17 | Saya tidak kritis terhadap hal-hal yang berkaitan dengan orang lain |  |  |  |  |
| 18 | Saya tidak suka melihat kelebihan orang lain |  |  |  |  |
| 19 | Saya biasa saja melihat teman saya sedih |  |  |  |  |
| 20 | Saya akan bersikap cuek ketika ada orang yang bertanya |  |  |  |  |
| 21 | Saya sangat kritis terhadap hal-hal yang berkaitan dengan saya |  |  |  |  |
| 22 | Saya senang melihat kelebihan orang lain |  |  |  |  |
| 23 | Saat teman saya sedang sedih, saya ikut terharu |  |  |  |  |
| 24 | Jika ada yang bertanya saya akan menjawab |  |  |  |  |
| 25 | Saya merasa tidak di senangi orang lain |  |  |  |  |
| 26 | Saya akan bersikap cuek ketika ada orang yang bertanya |  |  |  |  |
| 27 | Saya malu menyapa orang lain terlebih dahulu |  |  |  |  |
| 28 | Saya waspada ketika berkomunikasi dengan orang lain |  |  |  |  |
| 29 | Saya merasa semua orang menyukai saya |  |  |  |  |
| 30 | Jika ada yang bertanya saya akan menjawab |  |  |  |  |
| 31 | Saya berusaha menyapa orang lain terlebih dahulu |  |  |  |  |
| 32 | Saya tidak pernah curiga terhadap orang lain |  |  |  |  |
| 33 | Saya merasa diri saya tidak memiliki kemampuan dalam bidang apapun |  |  |  |  |
| 34 | Jika nilai ulangan saya jelek, saya tidak ingin berusaha untuk memperbaikinya |  |  |  |  |
| 35 | Saya malas untuk merubah kebiasaan buruk saya |  |  |  |  |
| 36 | Saya malu untuk bertanya |  |  |  |  |
| 37 | Saya pecaya diri terhadap kemampuan yang saya miliki |  |  |  |  |
| 38 | Saya berani mengajukan pendapat |  |  |  |  |
| 39 | Saya sangat antusias memperbaiki nilai saya yang jelek |  |  |  |  |
| 40 | Saya berusaha untuk merubah kebiasaan buruk saya |  |  |  |  |

# Lampiran 3

# Tabulasi Konsep Diri



# Lampiran 4

# Perhitungan Uji Coba Angket Konsep Diri

Validitas butir angket konsep diri dihitung dengan rumus *Product Moment* yaitu :

rxy=

Untuk menghitung validitas angket konsep dir, rhitung dibandingkan dengan rtabel pada taraf signifikan 5%.

Sebagai contoh, perhitungan koefisiensi kolerasi antara item 1 dengan skor sebagai berikut :

Σx = 74 Σy = 3579

Σx2 = 204 Σy2 = 407031

Σxy = 8466 N = 32

Sehingga rhitung  adalah :

rxy =

=

=

=

=

= = 0,403

**Tabel Ringkasan Perhitungan Angket Konsep Diri**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No Item** | **rhitung** | **rtabel** | **Status** |
| 1 | 0,403 | 0,349 | Valid |
| 2 | 0,379 | 0,349 | Valid |
| 3 | 0,381 | 0,349 | Valid |
| 4 | 0,428 | 0,349 | Valid |
| 5 | 0,365 | 0,349 | Valid |
| 6 | 0,570 | 0,349 | Valid |
| 7 | 0,595 | 0,349 | Valid |
| 8 | 0,379 | 0,349 | Valid |
| 9 | 0,674 | 0,349 | Valid |
| 10 | 0,182 | 0,349 | Tidak Valid |
| 11 | 0,355 | 0,349 | Valid |
| 12 | 0,429 | 0,349 | Valid |
| 13 | 0,-200 | 0,349 | Tidak Valid |
| 14 | 0,445 | 0,349 | Valid |
| 15 | 0,386 | 0,349 | Valid |
| 16 | 0,386 | 0,349 | Valid |
| 17 | 0,555 | 0,349 | Valid |
| 18 | 0,374 | 0,349 | Valid |
| 19 | 0,650 | 0,349 | Valid |
| 20 | 0,575 | 0,349 | Valid |
| 21 | 0,464 | 0,349 | Valid |
| 22 | 0,587 | 0,349 | Valid |
| 23 | 0,398 | 0,349 | Valid |
| 24 | 0,522 | 0,349 | Valid |
| 25 | 0,403 | 0,349 | Valid |
| 26 | 0,493 | 0,349 | Valid |
| 27 | 0,592 | 0,349 | Valid |
| 28 | 0,637 | 0,349 | Valid |
| 29 | 0,330 | 0,349 | Tidak Valid |
| 30 | 0,347 | 0,349 | Tidak Valid |
| 31 | 0,375 | 0,349 | Valid |
| 32 | -0,002 | 0,349 | Tidak Valid |
| 33 | -0,087 | 0,349 | Tidak Valid |
| 34 | 0,355 | 0,349 | Valid |
| 35 | 0,034 | 0,349 | Tidak Valid |
| 36 | 0,371 | 0,349 | Valid |
| 37 | 0,143 | 0,349 | Tidak Valid |
| 38 | 0,401 | 0,349 | Valid |
| 39 | 0,203 | 0,349 | Tidak Valid |
| 40 | 0,420 | 0,349 | Valid |

Setelah rritung  dibanding dengan rtabel pada taraf signifikan 5% dan N=32, maka 40 butir angket yang di uji cobakan dinyatakan 9 butir tidak valid yaitu nomor 1,2,3 sehingga 31 butir yang valid dapat digunakan untuk mengumpulkan data penelitian

# Lampiran 5

# ANGKET PROKRASTINASI AKADEMIK

1. **Pengantar**

Dalam pengisian angket/kuesioner ini tidak ada jawaban yang benar atau salah, yang ada adalah sesuai atau tidak tidak sesuai dengan kondisi kamu yang sebenarnya dan jawaban kamu tidak mempengaruhi nilai akademik kamu. Alternatif jawaban yang kamu pilih bersifat pribadi dan dijamin kerahasiaannya, oleh sebab itu diharap menjawab sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

1. **Petunjuk Pengisian**
2. Isilah identitas diri kamu secara lengkap di tempat yang telah disediakan.
3. Bacalah daftar ini dengan sebaik-baiknya.
4. Perhatikan tiap-tiap nomor dari daftar tersebut, jika diantara pernyataan-pernyataan tersebut sesuai dengan kondisi kamu maka berilah tanda *ceklis* (√) pada pilihan jawaban yang telah disediakan. Dengan alternatif yaitu :

SS : Sangat Setuju, apabila pernyataan tersebut mutlak sesuai dengan kenyataan

S : Setuju, apabila pernyataan tersebut sesuai dengan kenyataan

TS : Tidak Setuju, apabila pernyataan tersebut tidak sesuai dengan kenyataan

STS : Sangat Tidak Setuju, apabila pernyataan tersebut benar-benar tidak sesuai dengan kenyataan

1. Jika ada hal-hal ynag belum jelas, dapat kamu tanyakan sebelum mengerjakan daftar tersebut.

**Contoh :**

Saya bermain *facebook* seharian dibandingkan mengerjakan tugas sekolah.

Anda memberi tanda (√) pada kolom Setuju (S) jika anda setuju.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SS | S | TS | STS |
|  | √ |  |  |

Berdasarkan contoh di atas, tanda *ceklis (*√) pada jawaban setuju menunjukkan bahwa anda senang/setuju bahwa bermain facebook seharian dibandingkan mengerjakan tugas sekolah sesuai dengan diri anda.

**IDENTITAS REPONDEN**

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

Alamat :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Pernyataan** | **SS** | **S** | **TS** | **STS** |
| 1 | Saya sering menunda-nunda pengumpulan tugas karena terlalu banyak masalah |  |  |  |  |
| 2 | Saya tidak bersemangat untuk mengerjakan tugas sekolah sampai selesai tepat waktu karena memikirkan masalah pribadi saya |  |  |  |  |
| 3 | Saya menunda-nunda pekerjaan sekolah yang tidak saya sukai |  |  |  |  |
| 4 | Saya suka mengabaikan tugas yang diberikan guru |  |  |  |  |
| 5 | Saya kesulitan memulai menyelesaikan tugas-tugas sekolah meskipun saya tahu betapa pentingnya untuk memulai mengerjakan tugas tersebut |  |  |  |  |
| 6 | Saya mampu mengerjakan tugas yang diberikan guru, sebelum waktu pengumpulannya |  |  |  |  |
| 7 | Saya rajin mengerjakan tugas-tugas sekolah |  |  |  |  |
| 8 | Menunda tugas sampai besok bukan cara yang biasa saya lakukan |  |  |  |  |
| 9 | Saya merasa nyaman bila tugas sekolah saya selesai tepat waktu |  |  |  |  |
| 10 | Saya tidak kesulitan menyelesaikan tugas dengan batas waktu yang telah ditentukan |  |  |  |  |
| 11 | Saya terlambat mengumpulkan tugas-tugas sekolah karena saya pernah mengalami kegagalan |  |  |  |  |
| 12 | Saya sering terlambat mengumpulkan tugas dibandingkan teman-teman yang lain karena saya takut nilai saya rendah dari teman saya |  |  |  |  |
| 13 | Saya pernah di hukum karena tugas saya salah jadi saya takut mengumpulkan tugas dan mengerjakan tugas saya |  |  |  |  |
| 14 | Saya tidak percaya diri mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru |  |  |  |  |
| 15 | Saya selalu melihat tugas dari teman saya sehingga saya sering terlambat mengumpulkan tugas |  |  |  |  |
| 16 | Saya segera menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru |  |  |  |  |
| 17 | Saya mengerjakan tugas sekolah lebih cepat dari pada waktu yang telah ditentukan guru |  |  |  |  |
| 18 | Saya merasa bersalah jika saya terlambat mengumpulkan tugas |  |  |  |  |
| 19 | Saya selalu belajar kelompok dengan teman mengenai tugas yang diberikan guru sehingga tugas tersebut dapat selesai tepat waktu |  |  |  |  |
| 20 | Waktu kegiatan saya padat tugas sekolah saya tidak pernah terbengkalai |  |  |  |  |
| 21 | Saya belajar untuk menghadapi ujian dengan sistem SKS (Sistem Kejar Semalam) karena saya malas |  |  |  |  |
| 22 | Saya lebih memilih menonton acara televisi dari pada belajar untuk ujian |  |  |  |  |
| 23 | Saya masih sempat membuka facebook dan sosial media lannya walau saya belum belajar |  |  |  |  |
| 24 | Saya sering ngobrol dengan teman ketika pelajaran diberikan didalam kelas, sehingga membuat saya lupa ada tugas dari guru |  |  |  |  |
| 25 | Saya lebih memilih bermain game dari pada belajar |  |  |  |  |
| 26 | Saya memilih bahan referensi di perpustakaan untuk mengerjakan tugas dibanding bermain bersama teman |  |  |  |  |
| 27 | Saya rajin mengulang materi pelajaran yang telah diajarkan oleh guru |  |  |  |  |
| 28 | Saya suka membuat catatan-catatan kecil setiap guru memberikan penjelasan |  |  |  |  |
| 29 | Saya selalu bertanya mengenai tugas yang diberikan oleh guru jika saya kurang mengerti mengenai tugas tersebut |  |  |  |  |
| 30 | Saya merasa tidak bersalah menolak ajakan teman untuk jalan-jalan pada saat saya sedang belajar |  |  |  |  |
| 31 | Saya selalu diburu-buru waktu karena saya tidak mengerjakan tugas jauh hari, sebelum waktu pengumpulan dan mengutamakan bermain |  |  |  |  |
| 32 | Saya suka bergantung kepada teman mengenai tugas yang diberikan oleh guru |  |  |  |  |
| 33 | Saya mengerjakan tugas di waktu-waktu terakhir pengumpulan tugas |  |  |  |  |
| 34 | Saya tidak menepati waktu yang sudah saya rencanakan untuk mengerjakan tugas |  |  |  |  |
| 35 | Jadwal kegiatan yang sudah saya buat tidak saya kerjakan tepat waktu |  |  |  |  |
| 36 | Saya pandai mengatur waktu antara mengerjakan tugas dan berkumpul dengan teman |  |  |  |  |
| 37 | Saya selalu mengerjakan tugas tepat waktu sesuai rencana |  |  |  |  |
| 38 | Saat menjelang ujian semua kegiatan bermain bersama teman saya hentikan dan berkonsentrasi untuk belajar |  |  |  |  |
| 39 | Saya melakukan rencana yang saya buat tepat waktu |  |  |  |  |
| 40 | Saya akan meluangkan waktu belajar dan mengerjakan semua tugas karena saya berkomitmen pada diri sendiri |  |  |  |  |

***Periksa Kembali Jawaban anda, jangan sampai ada yang terlewatkan. Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.***

**GOOD LUCK**

# Lampiran 6

# Tabulasi Prokrastinasi Akademik



**Lampiran 7**

**Perhitungan Uji Coba Angket Prokrastinasi Akademik**

Validitas butir angket prokrastinasi akademik dihitung dengan rumus *Product Moment* yaitu :

rxy=

untuk menghitung validitas angket projrastinasi akademik, rhitung  dibandingkan dengan rtabel pada taraf signifikan 5%.

Sebagai contoh, perhitungan koefisiensi kolerasi antara item nomor 1 dengan skor sebagai berikut :

Σx = 83 Σy = 3583

Σx2 = 245 Σy2 = 410335

Σxy = 9601 N = 32

Sehingga rhitung adalah :

rxy =

=

=

=

=

= = 0,0590

Tabel Ringkasan Perhitungan Angket Kedisiplinan

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No Item** | **rhitung** | **rtabel** | **Status** |
| 1 | 0,590 | 0,349 | Valid |
| 2 | 0,044 | 0,349 | Tidak Valid |
| 3 | 0,685 | 0,349 | Valid |
| 4 | 0,370 | 0,349 | Valid |
| 5 | 0,468 | 0,349 | Valid |
| 6 | 0,516 | 0,349 | Valid |
| 7 | 0,659 | 0,349 | Valid |
| 8 | 0,633 | 0,349 | Valid |
| 9 | 0,583 | 0,349 | Valid |
| 10 | 0,361 | 0,349 | Valid |
| 11 | 0,395 | 0,349 | Valid |
| 12 | 0,470 | 0,349 | Valid |
| 13 | 0,498 | 0,349 | Valid |
| 14 | 0,463 | 0,349 | Valid |
| 15 | 0,149 | 0,349 | Tidak Valid |
| 16 | 0,438 | 0,349 | Valid |
| 17 | 0,329 | 0,349 | Tidak Valid |
| 18 | 0,359 | 0,349 | Valid |
| 19 | 0,390 | 0,349 | Valid |
| 20 | 0,614 | 0,349 | Valid |
| 21 | 0,465 | 0,349 | Valid |
| 22 | 0,558 | 0,349 | Valid |
| 23 | 0,311 | 0,349 | Tidak Valid |
| 24 | 0,508 | 0,349 | Valid |
| 25 | 0,588 | 0,349 | Valid |
| 26 | 0,419 | 0,349 | Valid |
| 27 | 0,577 | 0,349 | Valid |
| 28 | 0,468 | 0,349 | Valid |
| 29 | 0,513 | 0,349 | Valid |
| 30 | 0,444 | 0,349 | Valid |
| 31 | 0,387 | 0,349 | Valid |
| 32 | 0,231 | 0,349 | Tidak Valid |
| 33 | 0,350 | 0,349 | Valid |
| 34 | 0,543 | 0,349 | Valid |
| 35 | 0,396 | 0,349 | Valid |
| 36 | 0,392 | 0,349 | Valid |
| 37 | 0,548 | 0,349 | Valid |
| 38 | 0,442 | 0,349 | Valid |
| 39 | -0,067 | 0,349 | Tidak Valid |
| 40 | 0,566 | 0,349 | Valid |

# Lampiran 8

# Perhitungan Reliabilitas Angket Konsep Diri

Reliabilitas angket konsep diri dihitung dengan menggunakan rumus *Alpha Cronbach* :

r11 =

keterangan :

r11 : Reabilitas instrumen

k : Banyaknya butir pertanyaan

: Jumlah varians butir

∑α2t : Varians total

R11 =

=

=

= 1,033 ( 0,99 )

= 1,022

# Lampiran 9

# Perhitungan Reliabilitas Angket Prokrastinasi Akademik

Reliabilitas angket Prokrastinasi akademik dihitung dengan menggunakan *Alpha Cronbach* :

r11 =

keterangan :

r11 : Reabilitas instrumen

k : Banyaknya butir pertanyaan

: Jumlah varians butir

∑α2t : Varians total

r11 =

=

=

= 1,032 ( 0,99 )

= 1,027

# Lampiran 10

# Instrumen Penelitian Konsep Diri

**Petunjuk Pengisian**

1. Isilah identitas diri kamu secara lengkap di tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah daftar ini dengan sebaik-baiknya.
3. Perhatikan tiap-tiap nomor dari daftar tersebut, jika diantara pernyataan-pernyataan tersebut sesuai dengan kondisi kamu maka berilah tanda *ceklis* (√) pada pilihan jawaban yang telah disediakan. Dengan alternatif yaitu :

SS : Sangat Setuju, apabila pernyataan tersebut mutlak sesuai dengan kenyataan

S : Setuju, apabila pernyataan tersebut sesuai dengan kenyataan

TS : Tidak Setuju, apabila pernyataan tersebut tidak sesuai dengan kenyataan

STS : Sangat Tidak Setuju, apabila pernyataan tersebut benar-benar tidak sesuai dengan kenyataan

Jika ada hal-hal ynag belum jelas, dapat kamu tanyakan sebelum mengerjakan daftar tersebut

**Contoh :**

Saya berusaha memahami pendapat orang lain.

Anda memberi tanda (√) pada kolom Setuju (S) jika anda setuju.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SS | S | TS | STS |
| √ |  |  |  |

Berdasarkan contoh di atas, tanda *ceklis (*√) pada jawaban setuju menunjukkan bahwa anda senang/setuju bahwa diri anda sangat menghargai pendapat orang lain.

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

Alamat :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Pernyataan** | **SS** | **S** | **TS** | **STS** |
| 1 | Saya marah ketika saya dikritik orang lain |  |  |  |  |
| 2 | Saya sangat bersikeras mempertahankan pendapat saya (tidak peduli dengan pendapat orang lain) |  |  |  |  |
| 3 | Jika saya merasa tersinggung dengan orang lain, maka saya akan berterus terang mengatakan bahwa saya tersinggung |  |  |  |  |
| 4 | Dalam berkomunikasi dengan orang lain saya selalu menundukkan wajah |  |  |  |  |
| 5 | Saya senang ketika mendapat kritikan dari orang lain |  |  |  |  |
| 6 | Saya berusaha memahami pendapat orang lain |  |  |  |  |
| 7 | Saya akan memendam perasaan ketika saya tersinggung |  |  |  |  |
| 8 | Dalam berkomunikasi, saya senantiasa menatap lawan bicara saya |  |  |  |  |
| 9 | Saya sangat senang mendapat pujian |  |  |  |  |
| 10 | Saya senang berbicara terhadap orang lain |  |  |  |  |
| 11 | Saya beredia mendengarkan curhatan teman saya |  |  |  |  |
| 12 | Saya tidak suka mencari perhatian orang lain |  |  |  |  |
| 13 | Saya lebih senang berdiam diri |  |  |  |  |
| 14 | Saya akan merasa bosan mendengarkan curhatan teman saya |  |  |  |  |
| 15 | Saya tidak kritis terhadap hal-hal yang berkaitan dengan orang lain |  |  |  |  |
| 16 | Saya tidak suka melihat kelebihan orang lain |  |  |  |  |
| 17 | Saya biasa saja melihat teman saya sedih |  |  |  |  |
| 18 | Saya akan bersikap cuek ketika ada orang yang bertanya |  |  |  |  |
| 19 | Saya sangat kritis terhadap hal-hal yang berkaitan dengan saya |  |  |  |  |
| 20 | Saya senang melihat kelebihan orang lain |  |  |  |  |
| 21 | Saat teman saya sedang sedih, saya ikut terharu |  |  |  |  |
| 22 | Jika ada yang bertanya saya akan menjawab |  |  |  |  |
| 23 | Saya merasa tidak di senangi orang lain |  |  |  |  |
| 24 | Saya akan bersikap cuek ketika ada orang yang bertanya |  |  |  |  |
| 25 | Saya malu menyapa orang lain terlebih dahulu |  |  |  |  |
| 26 | Saya waspada ketika berkomunikasi dengan orang lain |  |  |  |  |
| 27 | Saya berusaha menyapa orang lain terlebih dahulu |  |  |  |  |
| 28 | Jika nilai ulangan saya jelek, saya tidak ingin berusaha untuk memperbaikinya |  |  |  |  |
| 29 | Saya malu untuk bertanya |  |  |  |  |
| 30 | Saya berani mengajukan pendapat |  |  |  |  |
| 31 | Saya berusaha untuk merubah kebiasaan buruk saya |  |  |  |  |

# 

# Lampiran 11

# Instrumen Penelitian Prokrastinasi Akademik

**Petunjuk Pengisian**

1. Isilah identitas diri kamu secara lengkap di tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah daftar ini dengan sebaik-baiknya.
3. Perhatikan tiap-tiap nomor dari daftar tersebut, jika diantara pernyataan-pernyataan tersebut sesuai dengan kondisi kamu maka berilah tanda *ceklis* (√) pada pilihan jawaban yang telah disediakan. Dengan alternatif yaitu :

SS : Sangat Setuju, apabila pernyataan tersebut mutlak sesuai dengan kenyataan

S : Setuju, apabila pernyataan tersebut sesuai dengan kenyataan

TS : Tidak Setuju, apabila pernyataan tersebut tidak sesuai dengan kenyataan

STS : Sangat Tidak Setuju, apabila pernyataan tersebut benar-benar tidak sesuai dengan kenyataan.

Jika ada hal-hal ynag belum jelas, dapat kamu tanyakan sebelum mengerjakan daftar tersebut.

**Contoh :**

Saya bermain *facebook* seharian dibandingkan mengerjakan tugas sekolah.

Anda memberi tanda (√) pada kolom Setuju (S) jika anda setuju.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SS | S | TS | STS |
|  | √ |  |  |

Berdasarkan contoh di atas, tanda *ceklis (*√) pada jawaban setuju menunjukkan bahwa anda senang/setuju bahwa bermain facebook seharian dibandingkan mengerjakan tugas sekolah sesuai dengan diri anda.

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

Alamat :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Pernyataan** | **SS** | **S** | **TS** | **STS** |
| 1 | Saya sering menunda-nunda pengumpulan tugas karena terlalu banyak masalah |  |  |  |  |
| 2 | Saya menunda-nunda pekerjaan sekolah yang tidak saya sukai |  |  |  |  |
| 3 | Saya suka mengabaikan tugas yang diberikan guru |  |  |  |  |
| 4 | Saya kesulitan memulai menyelesaikan tugas-tugas sekolah meskipun saya tahu betapa pentingnya untuk memulai mengerjakan tugas tersebut |  |  |  |  |
| 5 | Saya mampu mengerjakan tugas yang diberikan guru, sebelum waktu pengumpulannya |  |  |  |  |
| 6 | Saya rajin mengerjakan tugas-tugas sekolah |  |  |  |  |
| 7 | Menunda tugas sampai besok bukan cara yang biasa saya lakukan |  |  |  |  |
| 8 | Saya merasa nyaman bila tugas sekolah saya selesai tepat waktu |  |  |  |  |
| 9 | Saya terlambat mengumpulkan tugas-tugas sekolah karena saya pernah mengalami kegagalan |  |  |  |  |
| 10 | Saya sering terlambat mengumpulkan tugas dibandingkan teman-teman yang lain karena saya takut nilai saya rendah dari teman saya |  |  |  |  |
| 11 | Saya pernah di hukum karena tugas saya salah jadi saya takut mengumpulkan tugas dan mengerjakan tugas saya |  |  |  |  |
| 12 | Saya tidak percaya diri mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru |  |  |  |  |
| 13 | Saya segera menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru |  |  |  |  |
| 14 | Saya merasa bersalah jika saya terlambat mengumpulkan tugas |  |  |  |  |
| 15 | Saya selalu belajar kelompok dengan teman mengenai tugas yang diberikan guru sehingga tugas tersebut dapat selesai tepat waktu |  |  |  |  |
| 16 | Waktu kegiatan saya padat tugas sekolah saya tidak pernah terbengkalai |  |  |  |  |
| 17 | Saya belajar untuk menghadapi ujian dengan sistem SKS (Sistem Kejar Semalam) karena saya malas |  |  |  |  |
| 18 | Saya lebih memilih menonton acara televisi dari pada belajar untuk ujian |  |  |  |  |
| 19 | Saya sering ngobrol dengan teman ketika pelajaran diberikan didalam kelas, sehingga membuat saya lupa ada tugas dari guru |  |  |  |  |
| 20 | Saya lebih memilih bermain game dari pada belajar |  |  |  |  |
| 21 | Saya rajin mengulang materi pelajaran yang telah diajarkan oleh guru |  |  |  |  |
| 22 | Saya suka membuat catatan-catatan kecil setiap guru memberikan penjelasan |  |  |  |  |
| 23 | Saya selalu bertanya mengenai tugas yang diberikan oleh guru jika saya kurang mengerti mengenai tugas tersebut |  |  |  |  |
| 24 | Saya merasa tidak bersalah menolak ajakan teman untuk jalan-jalan pada saat saya sedang belajar |  |  |  |  |
| 25 | Saya selalu diburu-buru waktu karena saya tidak mengerjakan tugas jauh hari, sebelum waktu pengumpulan dan mengutamakan bermain |  |  |  |  |
| 26 | Saya mengerjakan tugas di waktu-waktu terakhir pengumpulan tugas |  |  |  |  |
| 27 | Saya tidak menepati waktu yang sudah saya rencanakan untuk mengerjakan tugas |  |  |  |  |
| 28 | Jadwal kegiatan yang sudah saya buat tidak saya kerjakan tepat waktu |  |  |  |  |
| 29 | Saya pandai mengatur waktu antara mengerjakan tugas dan berkumpul dengan teman |  |  |  |  |
| 30 | Saya selalu mengerjakan tugas tepat waktu sesuai rencana |  |  |  |  |
| 31 | Saat menjelang ujian semua kegiatan bermain bersama teman saya hentikan dan berkonsentrasi untuk belajar |  |  |  |  |
| 32 | Saya akan meluangkan waktu belajar dan mengerjakan semua tugas karena saya berkomitmen pada diri sendiri |  |  |  |  |

# Lampiran 12

# Perhitungan Uji Normalitas

Sebelum dilakukan analisis data secara kolerasi, data terlebih dahulu di uji normalitas. Menurut Sarwono(dalam yanaludin 2014) uji normalitas data digunakan untuk mengetahui apakah data tersebut berdistribusi normal atau tidak. Berikut adalah tabel hasil perhitungan uji normalitas :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test** | | |
|  | | Unstandardized Residual |
| N | | 32 |
| Normal Parametersa,b | Mean | ,0000000 |
| Std. Deviation | 14,20198044 |
| Most Extreme Differences | Absolute | ,106 |
| Positive | ,106 |
| Negative | -,070 |
| Test Statistic | | ,106 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | ,200c,d |
| 1. Test distribution is Normal. | | |
| 1. Calculated from data. | | |

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa hasil perhitungan uji *Kolmogorov Smmirnov* berdistribusi normal. Menurut Yanaludin (2014) apabila nilai Asymp.Sig.(2-tailed) lebih kecil dari α =0,05 maka data tersebut tidak berdistribusi normal, sedangkan apabila nilai Asymp.Sig.(2-tailled) lebih besar dari α =0,05 maka data tersebut berdistribusi normal. Hal ini dibuktikan dengan (200 > 0,05)

# Lampiran 13

# Tabulasi Data Angket Konsep Diri



# Lampiran 14

# Tabulasi Data Angket Prokrastinasi Akademik



# Lampiran 15

# Sebaran Data Masing-Masing Angket

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| no responden | x | x2 | y | y2 | xy |
| 1 | 96 | 9216 | 102 | 10404 | 9792 |
| 2 | 94 | 8836 | 110 | 12100 | 10340 |
| 3 | 95 | 9025 | 89 | 7921 | 8455 |
| 4 | 96 | 9216 | 81 | 6561 | 7776 |
| 5 | 97 | 9409 | 78 | 6084 | 7566 |
| 6 | 96 | 9216 | 80 | 6400 | 7680 |
| 7 | 90 | 8100 | 76 | 5776 | 6840 |
| 8 | 102 | 10404 | 123 | 15129 | 12546 |
| 9 | 92 | 8464 | 92 | 8464 | 8464 |
| 10 | 109 | 11881 | 80 | 6400 | 8720 |
| 11 | 99 | 9801 | 97 | 9409 | 9603 |
| 12 | 95 | 9025 | 87 | 7569 | 8265 |
| 13 | 102 | 10404 | 92 | 8464 | 9384 |
| 14 | 95 | 9025 | 77 | 5929 | 7315 |
| 15 | 99 | 9801 | 76 | 5776 | 7524 |
| 16 | 95 | 9025 | 97 | 9409 | 9215 |
| 17 | 77 | 5929 | 82 | 6724 | 6314 |
| 18 | 70 | 4900 | 125 | 15625 | 8750 |
| 19 | 63 | 3969 | 93 | 8649 | 5859 |
| 20 | 68 | 4624 | 92 | 8464 | 6256 |
| 21 | 85 | 7225 | 88 | 7744 | 7480 |
| 22 | 81 | 6561 | 71 | 5041 | 5751 |
| 23 | 77 | 5929 | 76 | 5776 | 5852 |
| 24 | 80 | 6400 | 86 | 7396 | 6880 |
| 25 | 84 | 7056 | 65 | 4225 | 5460 |
| 26 | 73 | 5329 | 67 | 4489 | 4891 |
| 27 | 87 | 7569 | 70 | 4900 | 6090 |
| 28 | 73 | 5329 | 77 | 5929 | 5621 |
| 29 | 53 | 2809 | 86 | 7396 | 4558 |
| 30 | 51 | 2601 | 91 | 8281 | 4641 |
| 31 | 95 | 9025 | 102 | 10404 | 9690 |
| 32 | 70 | 4900 | 87 | 7569 | 6090 |
| Σ | 2739 | 241003 | 2795 | 250407 | 239668 |

**Lampiran 15**

**Perhitungan Koefisien Kolerasi Antara Variabel**

Data diolah dengan menggunakan *SPSS* untuk mengetahui kirelasi/hubungan antara konsep diri terhadap perilaku prokrastinasi akademik. Berikut hasil analisisnya.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Correlations** | | | |
|  | | KonsepDiri | Prokrastinasi |
| KonsepDiri | Pearson Correlation | 1 | ,068 |
| Sig. (2-tailed) |  | ,713 |
| N | 32 | 32 |
| Prokrastinasi | Pearson Correlation | ,068 | 1 |
| Sig. (2-tailed) | ,713 |  |
| N | 32 | 32 |

Berdasarkan tabel diatas *pearson correlation product moment* sebesar 0,068 berarti konsep diri dengan prokrastinasi akademik memiliki hubungan. Secara manual dapat dihitung dengan menggunakan rumus *product moment*, berikut perhitungan nya :

Σx = 83 Σy = 3581

Σx2 = 245 Σy2 = 410335

Σxy = 9601 N = 32

rxy=

=

=

n=

=

= =0,068

Dengan demikian dinyatakan terdapat hubungan antara konsep diri terhadap perilaku prokrastinasi akademik siswa di MTs SKB 3 Menteri Sei Tontong Tahun Pembelajaran 2021/2022

# Lampiran 16

# Dokumentasi







