**Lampiran 01**

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK**

**TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A | Komponen Layanan | Layanan dasar/responsif |
| B | Bidang Layanan | Bidang pribadi-sosial/belajar/karir |
| C | Fungsi layanan | Pemahaman dan pengembangan |
| D | Tujuan | Untuk meningkatkan kemampuan sifat koleris siswa |
| E | Topik  | Topik tugas  |
| F | Sasaran layanan | Kelas VIII |
| G | Metode/teknik | Diskusi kelompok/*Problem Solving* |
| H | Waktu | 2x45 menit  |
| I | Media/alat | Tidak menggunakan media/alat khusus  |
| J | Tanggal pelaksanaan | 8 Mei |
| K | Sumber bacaan | Buku, Internet, dan Artikel |
| L | Uraian kegiatan |  |
| **1. Tahap awal** |
|  | 1. Pernyataan tujuan
 | 1. Guru bimbingan dan konseling atau konselor menyapa peserta didik/konseli dengan kalimat yang membuat siswa bersemangat
2. Guru bimbingan dan konseling atau konselor menyampaikan tentang tujuan bimbingan yaitu sesuai dengan tujuan khusus yang akan dicapai meliputi aspek efektif, kognitif, dan psikomotor.
 |
|  | 1. Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan kelompok (pembentukan kelompok)
 | Menjelaskan proses pelaksanaan kegiatan bimbingan apabila menggunakan teknik yang sudah dipilih maka, guru bimbingan dan konseling atau konselor perlu menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggungjawab siswa. |
|  | 1. Mengarahkan kegiatan (konsolidasi)
 | Memberikan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan secara operasional dan menanyakan kepada peserta didik/konseli tentang kegiatan yang akan dilakukannya. |
|  | 1. Tahap peralihan (transisi)
 | Guru bk memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibahas |
|  | Guru bimbingan dan konseling atau konselor menanyakan kalau ada siswa yang belum mengerti dan memberikan penjelasannya (Storming) | 1. Guru bimbingan dan konseling atau konselor menanyakan kesiapan kelompok dalam melaksanakan tugas
2. Guru bimbingan dan konseling atau konselor memberkesempatan bertanya kepada setiap kelompok tentang tugas-tugas yang belum mereka pahami.
3. Guru bimbingan dan konseling atau konselor menjelaskan kembali secara singkat tentang tugas dan tanggungjawab peserta dalam melakukan kegiatan.
 |
|  | Guru bimbingan dan konseling atau konselor menyiapkan siswa untuk melakukan komitmen tentang kegiatan yang akan dilakukannya (Norming) | 1. Guru bimbingan dan konseling atau konselor menanyakan kesiapan para peserta untuk melaksanakan tugas.
2. Setelah semua peserta menyatakan siap, kemudian guru bimbingan dan konseling atau konselor memulai masuk ketahap kerja.
 |
| **2. tahap inti/kerja** |
|  | Proses/kegiatan yang dialami peserta didik dalam suatu kegiatan bimbingan berdasarkan teknik tertentu (Eksperientasi) | Uraian ini berisi tentang pelaksanakan tahapan kegiatan peserta didik/konseli (‘Do’) sebagai operasionalisasi teknik dalam mencapai tujuan. pada tahap ini guru bimbingan dan konseling atau konselor harus memastikan keselarasan antara tujuan yang akan dicapai, metode yang dipilih dengan materi yang digunakan. |
|  | Pengungkapan perasaan, pemikiran dan pengalaman tentang apa yang terjadi dalam kegiatan bimbingan | 1. Refleksi identifikasi uraian ini berisi kegiatan guru bimbingan dan konseling atau konselor dalam mengidentifikasi respon anggota kelompok melalui pernyataan yang mengungkapkan pengalaman peserta tentang apa yang terjadi pada saat mengikuti kegiatan (what happened). Pertanyaan pada refleksi identifikasi mengacu kepada pengukuran pencapaian apa yang diketahui (pengenalan).
2. Refleksi analisis uraian ini berisi kegiatan guru bimbingan dan konseling atau konselor dalam mengajak konseli untuk menganalisis dan memikirkan (think) sebab-sebab mengapa mereka menunjukan perilaku tertentu dan apa yang akan dilakukan selanjutnya (So What).
3. Refleksi Generalisasi uraian ini berisi kegiatan guru bimbingan dan konseling atau konselor mengajak peserta membuat rencana tindakan untuk memperbaiki perilaku yang ditangkap sebagai kelemahan dirinya (plan) selanjutnya guru bimbingan dan konseling atau konselor mengajukan pertanyaan tentang rencana tindakan untuk memperbaiki perilaku sebagai tanda peserta didik memiliki kesadaran untuk berubah (Now What) contoh pertanyaan encana apa yang akan dilakukan ?

Kapan akan dimulai ? langkah tersekat apa yang akan dilakukan? |
| **3. Tahap pengakhiran (terminasi)** |
| M | Evaluasi  |  |
|  | 1. Evaluasi proses
 | Evaluasi ini dilakukan oleh guru bimbingan dan konseling atau konselor dengan melihat proses yang terjadi dalam kegiatan bimbingan kelompok,meliputi:1. Guru bimbingan dan konseling atau konselor terlibatkan dalam menumbuhkan antusiasme peserta dalam mengikuti kegiatan
2. Guru bimbingan dan konseling atau konselor membangun dinamika kelompok
3. Guru bimbingan dan konseling atau konselor memberikan penguatan dalam didik membuat langkah yang akan dilakukannya.
 |
|  | 1. Evaluasi
 | Evaluasi setelah mengikuti bimbingan kelompok antaralain:1. Mengajukan pertanyaan untuk mengungkapkan pengalaman konseli dalam bimbingan kelompok
2. Mengamati perubahan perilaku peserta setelah bimbingan kelompok
3. Konseli mengisi instrument penilaian dari guru bimbingan dan konseling atau konselor (seperti contoh dalam konseling kelompok)
 |

Mengetahui           Perbaungan, Mei 2019
Kepala Sekolah            Guru BK konselor/Peneliti

( ) ANGGI RIA ANDRIANI

NIP. NPM. 151484122

**Lampiran 02**

**Lembar Observasi Sifat Koleris Siswa KELAS VIII-1 MTs Swasta Cerdas**

**Murni Tembung T.A. 2018/2019**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspek yang diamati** | **Kriteria** | **Catatan** |
| **ss** | **S** | **ts** | **sts** |
| 1 | Siswa berani mengajukan diri menjadi pemimpin kelas. |  |  |  |  |  |
| 2 | Siswa mampu mengambil keputusan saat menghadapi suatu masalah. |  |  |  |  |  |
| 3 | Siswa terlihat memiliki rasa kemauan yang kuat dan pekerja keras dalam belajar. |  |  |  |  |  |
| 4 | Siswa antusias saat guru memberikan tantangan untuk menyelesaikan soal atau permasalahan. |  |  |  |  |  |
| 5 | Siswa menunjukkan bahwa dia adalah siswa yang baik dan aktif dalam belajar ataupun bergaul. |  |  |  |  |  |
| 6 | Siswa memiliki ketergantungan terhadap teman baik dalam belajar maupun bergaul. |  |  |  |  |  |
| 7 | Siswa bersungguh-sungguh dalam belajar karena memiliki tujuan atau visi dalam dirinya di saat melakukan sesuatu. |  |  |  |  |  |
| 8 | Siswa berkomitmen yang kuat dan yakin untuk menyelesaiakan suatu pekerjaan dan harus berhasil. |  |  |  |  |  |
| 9 | Siswa mampu menyelesaikan setiap permasalahan dengan mudah. |  |  |  |  |  |
| 10. | Kegiatan sehari-hari yang dilakukan siswa disekolah menggolongkan dia sebagai siswa yang dinamis dan disiplin.  |  |  |  |  |  |

**Nama Siswa :**

.................,........, Mei 2019

Observer

( )

**Lampiran 03**

**Hasil Observasi Sifat Koleris siswa Sebelum Melaksanakan Layanan Bimbingan Kelompok Teknik *Problem Solving***

**(Kondisi Awal)**

Judul Penelitian : Upaya Meningkatkan Sifat Koleris Ssiswa Melalui Bimbingan Kelompok Teknik *Problem Solving* Pada Siswa Kelas VIII-1 MTs Cerdas Murni Tembung Tahun Ajaran 2018/2019.

Hari/Tanggal : / Mei / 2019

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Subjek** | **Aspek yang diamati** | **Skor** | **Kriteria** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **S1** | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 22 | **S** |
| **S2** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 19 | **R** |
| **S3** | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 17 | **R** |
| **S4** | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 | **R** |
| **S5** | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 19 | **R** |
| **S6** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 19 | **R** |
| **S7** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 19 | **R** |
| **S8** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 | **R** |
| **S9** | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 20 | **R** |
| **S10** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 19 | **R** |

.................,........, Mei 2019

Observer

( )

Keterangan:

Indikator/ Aspek yang di amati:

1. Siswa berani mengajukan diri menjadi pemimpin kelas.

2. Siswa mampu mengambil keputusan saat menghadapi suatu masalah.

3. Siswa terlihat memiliki rasa kemauan yang kuat dan pekerja keras dalam belajar.

4. Siswa antusias saat guru memberikan tantangan untuk menyelesaikan soal atau permasalahan.

5. Siswa menunjukkan bahwa dia adalah siswa yang baik dan aktif dalam belajar ataupun bergaul.

6. Siswa memiliki ketergantungan terhadap teman baik dalam belajar maupun bergaul.

7. Siswa bersungguh-sungguh dalam belajar karena memiliki tujuan atau visi dalam dirinya di saat melakukan sesuatu.

8. Siswa berkomitmen yang kuat dan yakin untuk menyelesaiakan suatu pekerjaan dan harus berhasil.

9. Siswa mampu menyelesaikan setiap permasalahan dengan mudah.

10. Kegiatan sehari-hari yang dilakukan siswa disekolah menggolongkan dia sebagai siswa yang dinamis dan disiplin.

Skor : Rentang Interval :

Ta : Tidak Ada(skor 1) 1 – 10 = Ta

R : rendah (skor 2) 11 – 20 = R

S : sedang (skor 3) 21 – 30 = S

T : tinggi (skor 4) 31 – 40 = T

**Lampiran 04**

**Hasil Observasi Sifat Koleris siswa Setelah Melaksanakan Layanan Bimbingan Kelompok Teknik *Problem Solving***

**(Siklus I)**

Judul Penelitian : Upaya Meningkatkan Sifat Koleris Siswa Melalui Bimbingan Kelompok Teknik *Problem Solving* Pada Siswa Kelas VIII-1 MTs Cerdas Murni Tembung Tahun Ajaran 2018/2019.

Hari/Tanggal : / / 2019

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Subjek** | **Aspek yang diamati** | **Skor** | **Kriteria** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **S1** | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 31 | **T** |
| **S2** | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 20 | **R** |
| **S3** | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 24 | **S** |
| **S4** | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 24 | **S** |
| **S5** | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 23 | **S** |
| **S6** | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 32 | **T** |
| **S7** | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 23 | **S** |
| **S8** | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 31 | **T** |
| **S9** | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 23 | **S** |
| **S10** | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 32 | **T** |

.................,........, Mei 2019

Observer

( )

Keterangan:

Indikator/ Aspek yang di amati :

1. Siswa berani mengajukan diri menjadi pemimpin kelas.

2. Siswa mampu mengambil keputusan saat menghadapi suatu masalah.

3. Siswa terlihat memiliki rasa kemauan yang kuat dan pekerja keras dalam belajar.

4. Siswa antusias saat guru memberikan tantangan untuk menyelesaikan soal atau permasalahan.

5. Siswa menunjukkan bahwa dia adalah siswa yang baik dan aktif dalam belajar ataupun bergaul.

6. Siswa memiliki ketergantungan terhadap teman baik dalam belajar maupun bergaul.

7. Siswa bersungguh-sungguh dalam belajar karena memiliki tujuan atau visi dalam dirinya di saat melakukan sesuatu.

8. Siswa berkomitmen yang kuat dan yakin untuk menyelesaiakan suatu pekerjaan dan harus berhasil.

9. Siswa mampu menyelesaikan setiap permasalahan dengan mudah.

10. Kegiatan sehari-hari yang dilakukan siswa disekolah menggolongkan dia sebagai siswa yang dinamis dan disiplin.

Skor : Rentang Interval :

Ta : Tidak ada (skor 1) 1 – 10 = Ta

R : rendah (skor 2) 11 – 20 = R

S : sedang (skor 3) 21 – 30 = S

T : tinggi (skor 4) 31 – 40 = T

**Lampiran 05**

**Hasil Observasi Sifat Koleris siswa Setelah Melaksanakan Layanan Bimbingan Kelompok Teknik *Problem Solving***

**(Siklus II)**

Judul Penelitian : Upaya Meningkatkan Sifat Koleris Siswa Melalui Bimbingan Kelompok Teknik *Problem Solving* Pada Siswa Kelas VIII-1 MTs Cerdas Murni Tembung Tahun Ajaran 2018/2019.

Hari/Tanggal : / / 2019

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Subjek** | **Aspek yang diamati** | **Skor** | **Kriteria** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **S1** | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 33 | **T** |
| **S2** | 4 | 4 | 3 |  3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 30 | **S** |
| **S3** | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 32 | **T** |
| **S4** | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 31 | **T** |
| **S5** | 3 | 4 |  4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 32 | **T** |
| **S6** | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 35 | **T** |
| **S7** | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 31 | **T** |
| **S8** | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 31 | **T** |
| **S9** | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 32 | **T** |
| **S10** | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 35 | **T** |

.................,........, Mei 2019

Observer

( )

Keterangan:

Indikator/ Aspek yang di amati :

1. Siswa berani mengajukan diri menjadi pemimpin kelas.

2. Siswa mampu mengambil keputusan saat menghadapi suatu masalah.

3. Siswa terlihat memiliki rasa kemauan yang kuat dan pekerja keras dalam belajar.

4. Siswa antusias saat guru memberikan tantangan untuk menyelesaikan soal atau permasalahan.

5. Siswa menunjukkan bahwa dia adalah siswa yang baik dan aktif dalam belajar ataupun bergaul.

6. Siswa memiliki ketergantungan terhadap teman baik dalam belajar maupun bergaul.

7. Siswa bersungguh-sungguh dalam belajar karena memiliki tujuan atau visi dalam dirinya di saat melakukan sesuatu.

8. Siswa berkomitmen yang kuat dan yakin untuk menyelesaiakan suatu pekerjaan dan harus berhasil.

9. Siswa mampu menyelesaikan setiap permasalahan dengan mudah.

10. Kegiatan sehari-hari yang dilakukan siswa disekolah menggolongkan dia sebagai siswa yang dinamis dan disiplin.

Skor : Rentang Interval :

Ta : Tidak ada (skor 1) 1 – 10 = Ta

R : rendah (skor 2) 11 – 20 = R

S : sedang (skor 3) 21 – 30 = S

T : tinggi (skor 4) 31 – 40 = T

**Lampiran 06**

**PEDOMAN OBSERVASI TINDAKAN LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK SIKLUS I**

Kegiatan : Layanan Bimbingan Kelompok

Hari/Tanggal : ........../....../ Mei 2019

Tempat : Ruang BK MTs Swasta Cerdas Murni Tembung

Observer/PK :

Topik : Topik Tugas/ Meningkatkan Sifat Koleris Siswa

Anggota : 10 Orang Siswa

Berikut ini adalah daftar pernyataan mengenai proses pelaksanaan layanan tindakan Layanan bimbingan Kelompok.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tahap Konseling Kelompok** | **No** | **Indikator** | **Skor** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Pembentukan** | 1. | Menyampaikan salam |  |  |  |
|  | 2. | Mengenalkan anggota kelompok & PK |  |  |  |
|  | 3. | Berdo’a |  |  |  |
|  | 4. | Menjelaskan pengertian bimbingan kelompok |  |  |  |
|  | 5. | Menjelaskan tujuan bimbingan kelompok |  |  |  |
|  | 6. | Menjelaskan cara pelaksanaan bimbingan kelompok |  |  |  |
|  | 7. | Menjelaskan azas-azas bimbingan kelompok |  |  |  |
|  | 8. | Membuat permainan atau bernyanyi |  |  |  |
| **Peralihan** | 1. | Menjelaskan kegiatan selanjutnya |  |  |  |
|  | 2. | Menanyakan kesediaan anggota untuk melakukan kegiatan selanjutnya |  |  |  |
|  | 3. | Cara memilih topik |  |  |  |
|  | 4. | Menentukan bentuk topik |  |  |  |
| **Tahap Kegiatan** | 1. | Topik tugas |  |  |  |
|  | 2. | Topik khusus yang dibahas |  |  |  |
|  | 3. | Menyampaikan kepada anggota  |  |  |  |
|  | 4. | Para anggota mengemukakan masalah |  |  |  |
|  | 5. | Berdiskusi tentang masalah yang akan dicari solusinya |  |  |  |
|  | 6. | Menetapkan masalah yang akan dicari solusinya |  |  |  |
|  | 7. | Membahas secara aktif solusi masalah yang dibahas |  |  |  |
|  | 8. | Mempersilahkan anggota yang masalahnya dibahas untuk memutuskan solusi |  |  |  |
|  | 9. | Menyimpulkan topik untuk solusi yang dibahas |  |  |  |
| **Pengakhiran**  | 1. | Menyampaikan kegiatan akan berakhir |  |  |  |
|  | 2. | Membahas kegiatan lanjutan |  |  |  |
|  | 3. | Mengemukakan pesan dan kesan |  |  |  |
|  | 4. | Membuat permainan atau bernyanyi |  |  |  |
|  | 5. | Ucapan terima kasih |  |  |  |
|  | 6. | Berdo’a  |  |  |  |
|  | 7. | Bersalaman sesama anggota dan PK |  |  |  |

**Lampiran 07**

**PEDOMAN OBSERVASI TINDAKAN LAYANAN BIMBNGAN KELOMPOK SIKLUS II**

Kegiatan : Layanan bimbingan kelompok

Hari/Tanggal : ............./....... / Mei 2019

Tempat : Ruang BK MTs Swasta Cerdas Murni Tembung

Observer/PK :

Topik : Topik Tugas/ Menghadapi Tantangan

Anggota : 10 Orang Siswa

Berikut ini adalah daftar pernyataan mengenai proses pelaksanaan layanan tindakan Layanan Bimbingan Kelompok.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tahap Konseling Kelompok** | **No** | **Indikator** | **Skor** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Pembentukan** | 1. | Menyampaikan salam |  |  |  |
|  | 2. | Mengenalkan anggota kelompok & PK |  |  |  |
|  | 3. | Berdo’a |  |  |  |
|  | 4. | Menjelaskan pengertian bimbingan kelompok |  |  |  |
|  | 5. | Menjelaskan tujuan bimbingan kelompok |  |  |  |
|  | 6. | Menjelaskan cara pelaksanaan bimbingan kelompok |  |  |  |
|  | 7. | Menjelaskan azas-azas bimbingan kelompok |  |  |  |
|  | 8. | Membuat permainan atau bernyanyi |  |  |  |
| **Peralihan** | 1. | Menjelaskan kegiatan selanjutnya |  |  |  |
|  | 2. | Menanyakan kesediaan anggota untuk melakukan kegiatan selanjutnya |  |  |  |
|  | 3. | Cara memilih topik |  |  |  |
|  | 4. | Menentukan bentuk topik |  |  |  |
| **Tahap Kegiatan** | 1. | Topik tugas |  |  |  |
|  | 2. | Topik khusus yang dibahas |  |  |  |
|  | 3. | Menyampaikan kepada anggota  |  |  |  |
|  | 4. | Para anggota mengemukakan masalah |  |  |  |
|  | 5. | Berdiskusi tentang masalah yang akan dicari solusinya |  |  |  |
|  | 6. | Menetapkan masalah yang akan dicari solusinya |  |  |  |
|  | 7. | Membahas secara aktif solusi masalah yang dibahas |  |  |  |
|  | 8. | Mempersilahkan anggota yang masalahnya dibahas untuk memutuskan solusi |  |  |  |
|  | 9. | Menyimpulkan topik untuk solusi yang dibahas |  |  |  |
| **Pengakhiran**  | 1. | Menyampaikan kegiatan akan berakhir |  |  |  |
|  | 2. | Membahas kegiatan lanjutan |  |  |  |
|  | 3. | Mengemukakan pesan dan kesan |  |  |  |
|  | 4. | Membuat permainan atau bernyanyi |  |  |  |
|  | 5. | Ucapan terima kasih |  |  |  |
|  | 6. | Berdo’a  |  |  |  |
|  | 7. | Bersalaman sesama anggota dan PK |  |  |  |