**Lampiran 1**

**Daftar Nilai UTS Siswa Kelas IV SDN No. 105361 Lubuk Cemara pada pembelajaran Tematik Tema Globalisasi**

1. Daftar Nilai UTS Siswa Kelas IV A

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NO | Nama Siswa | | KKM | Nilai | Ketuntasan |
| 1 | Ade Pratama | | 70 | 78 | T |
| 2 | Aidil Hafif Harahap | | 70 | 55 | TT |
| 3 | Annisa Salwa Ramadhani | | 70 | 58 | TT |
| 4 | Aqna Yuniar | | 70 | 85 | T |
| 5 | Arik Satrio | | 70 | 62 | TT |
| 6 | Dade Riana | | 70 | 68 | TT |
| 7 | Fardhan Mahmuda | | 70 | 69 | TT |
| 8 | Fatya Nadira | | 70 | 46 | TT |
| 9 | Khairil Anwar | | 70 | 48 | TT |
| 10 | M. Fahri Andika | | 70 | 50 | TT |
| 11 | Meilani Aulia | | 70 | 79 | T |
| 12 | Mhd Dirga Syahputra | | 70 | 57 | TT |
| 13 | Muhammad Al Haddiy | | 70 | 63 | TT |
| 14 | Muhammad Alif Aziz | | 70 | 76 | T |
| 15 | Muhammad Baihaqqi Fauzan | | 70 | 50 | TT |
| 16 | Muhammad Dafa Ramadhan | | 70 | 48 | TT |
| 17 | Muhammad Hayatul Ihsan | | 70 | 56 | TT |
| 18 | Muhammad Kalvin | | 70 | 58 | TT |
| 19 | Muhammad Rafauzi | | 70 | 66 | TT |
| 20 | Muhammad Zidan Parega | | 70 | 90 | T |
| 21 | Muhammad Zikri Fadillah | | 70 | 64 | TT |
| 22 | Naufal Al Azzam | | 70 | 65 | TT |
| 23 | Nia Andini | | 70 | 88 | T |
| 24 | Riky Chelciya Andika | | 70 | 66 | TT |
| 25 | Saskia Ramadhana | | 70 | 54 | TT |
| 26 | Siti Balqis Annisa | | 70 | 64 | TT |
| 27 | Vizatun Nafsiyah | | 70 | 48 | TT |
| 28 | Widya Ramadhan | | 70 | 94 | T |
| 29 | Wildan Afiya | | 70 | 36 | TT |
| 30 | Zyila Amanda | | 70 | 96 | T |
| Nilai Rata-rata = 64,56666667 | | | | | |
| Persentase Tuntas = 26,6% | | Persentase Tidak Tuntas = 73,3% | | | |

1. Daftar Nilai UTS Siswa Kelas IV B

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NO | Nama Siswa | KKM | Nilai | Ketuntasan |
| 1 | Ahmad Permadi | 70 | 75 | T |
| 2 | Alzidan Akbar | 70 | 62 | TT |
| 3 | Andini | 70 | 85 | T |
| 4 | Atiqa Nur Fina | 70 | 68 | TT |
| 5 | Bayu Firmansyah | 70 | 59 | TT |
| 6 | Hafiz Setiawan | 70 | 67 | TT |
| 7 | Ibnu Hafiz | 70 | 38 | TT |
| 8 | Irza Diwangga | 70 | 45 | TT |
| 9 | Jihan Naina | 70 | 94 | T |
| 10 | M. Syifa Azhari | 70 | 66 | TT |
| 11 | M. Hafiz Fadli | 70 | 56 | TT |
| 12 | Mhd. Hasbi Fadlan | 70 | 80 | T |
| 13 | Mhd. Surya Fajar | 70 | 69 | TT |
| 14 | Monica Risma | 70 | 64 | TT |
| 15 | Muhammad Azrial | 70 | 52 | TT |
| 16 | Muhammad Reyhan Napitupulu | 70 | 36 | TT |
| 17 | Muhammad Ajari Husni | 70 | 58 | TT |
| 18 | Nazril Ilham Damanik | 70 | 40 | TT |
| 19 | Nesa Yulida | 70 | 90 | T |
| 20 | Nur Hafizah | 70 | 50 | TT |
| 21 | Nurul Maulidiyani | 70 | 67 | TT |
| 22 | Putri Trianda | 70 | 67 | TT |
| 23 | Razita Zahiah | 70 | 58 | TT |
| 24 | Rizki Ramadhan | 70 | 65 | TT |
| 25 | Roro Ariningtiyas | 70 | 83 | T |
| 26 | Seyla Mutia | 70 | 68 | TT |
| 27 | Syakila Mutaza | 70 | 68 | TT |
| 28 | Wisnu Jos Syahputra | 70 | 62 | TT |
| 29 | Muhammad Fakhri | 70 | 54 | TT |
| 30 | Della Asyifa Saragih | 70 | 87 | T |
| Nilai Rata-rata = 64,56666667 | | | | |
| Persentase Tuntas = 26,6% | | | | |
| Persentase Tidak Tuntas = 73,3% | | | | |

**Lampiran 2**

**UJI NORMALITAS DAN HOMOGENITAS KELAS SAMPEL**

1. Uji Normalitas
2. Uji Normalitas Kelas VI A SDN 105361 Lubuk Cemara

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Xi | Zi | F(zi) | S(zi) | |F(zi)-S(zi)| |
| 1 | 36 | -1,85718 | 0,031643 | 0,033333 | 0,001690332 |
| 2 | 46 | -1,20706 | 0,113705 | 0,1 | 0,013705179 |
| 3 | 48 | -1,07703 | 0,140733 | 0,1 | 0,040732868 |
| 4 | 48 | -1,07703 | 0,140733 | 0,166667 | 0,025933799 |
| 5 | 48 | -1,07703 | 0,140733 | 0,166667 | 0,025933799 |
| 6 | 50 | -0,94701 | 0,171817 | 0,233333 | 0,061516104 |
| 7 | 50 | -0,94701 | 0,171817 | 0,233333 | 0,061516104 |
| 8 | 54 | -0,68696 | 0,246054 | 0,266667 | 0,02061282 |
| 9 | 55 | -0,62195 | 0,266988 | 0,3 | 0,033012088 |
| 10 | 56 | -0,55694 | 0,288785 | 0,333333 | 0,04454787 |
| 11 | 57 | -0,49192 | 0,311386 | 0,366667 | 0,055280241 |
| 12 | 58 | -0,42691 | 0,334722 | 0,433333 | 0,098611726 |
| 13 | 58 | -0,42691 | 0,334722 | 0,433333 | 0,098611726 |
| 14 | 62 | -0,16686 | 0,433738 | 0,466667 | 0,032928213 |
| 15 | 63 | -0,10185 | 0,459437 | 0,5 | 0,040562993 |
| 16 | 64 | -0,03684 | 0,485306 | 0,566667 | 0,081360435 |
| 17 | 64 | -0,03684 | 0,485306 | 0,566667 | 0,081360435 |
| 18 | 65 | 0,028172 | 0,511237 | 0,6 | 0,088762534 |
| 19 | 66 | 0,093184 | 0,537121 | 0,666667 | 0,129545399 |
| 20 | 66 | 0,093184 | 0,537121 | 0,666667 | 0,129545399 |
| 21 | 68 | 0,223208 | 0,588313 | 0,7 | 0,111686833 |
| 22 | 69 | 0,28822 | 0,613411 | 0,733333 | 0,119922514 |
| 23 | 76 | 0,743304 | 0,771351 | 0,766667 | 0,00468455 |
| 24 | 78 | 0,873328 | 0,808758 | 0,8 | 0,008757889 |
| 25 | 79 | 0,93834 | 0,825965 | 0,833333 | 0,007368135 |
| 26 | 85 | 1,328412 | 0,907979 | 0,866667 | 0,041312372 |
| 27 | 88 | 1,523448 | 0,936177 | 0,9 | 0,036176722 |
| 28 | 90 | 1,653472 | 0,950883 | 0,933333 | 0,017549294 |
| 29 | 94 | 1,913521 | 0,972159 | 0,966667 | 0,005492612 |
| 30 | 96 | 2,043545 | 0,979501 | 1 | 0,020499278 |
| Rata-rata= 64,56667 | | | α = 0,05 | | |
| Standar Deviasi = 15,38177 | | |
| L Hitung = 0,129545 | | | L tabel = 0,161761 | | |
| Kesimpulan= L hitung < L tabel | | | | | |
| Keterangan = Normal | | | | | |

Dari tabel uji normalitas nilai UTS kelas VI A SDN 105361 Lubuk Cemara diketahui:

xi = nilai siswa

Zi =

F(zi) diperoleh dengan ketentuan yaitu:

* Jika zi (+), maka F(zi) = 0,5 + angka tabel
* jika zi (-), maka F(zi) = 0,5 – angka tabel.

S(zi) =

|F(zi)-S(zi)|adalah nilai mutlak dari pengurangan F(zi) dengan S(zi).

Nilai Lo dipeoleh dari nilai terbesar dari harga mutlak yang ada. Dari perhitungan uji normalitas tersebut diperoleh nilai Lo = 0,129545. Kemudian Lo dibandingkan dengan Lt yang diambil dari tabel harga kritis liliefors. Dari tabel didapat harga Lt untuk n = 30 pada taraf signifikansi 0.05 yaitu Lt = 0,161761. Sehingga Lo < Lt, hal ini berarti data sampel berdistribusi normal.

1. Uji Normalitas Kelas VI B SDN 105361 Lubuk Cemara

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | xi | Zi | F(zi) | S(zi) | |F(zi)-S(zi)| |
| 1 | 36 | -1,9156 | 0,02771 | 0,033333 | 0,005623364 |
| 2 | 38 | -1,7808 | 0,03747 | 0,066667 | 0,029196407 |
| 3 | 40 | -1,6461 | 0,049873 | 0,1 | 0,050127087 |
| 4 | 45 | -1,3092 | 0,095227 | 0,133333 | 0,038105844 |
| 5 | 50 | -0,9724 | 0,16543 | 0,166667 | 0,001236297 |
| 6 | 52 | -0,8376 | 0,201116 | 0,2 | 0,001116318 |
| 7 | 54 | -0,7029 | 0,241059 | 0,233333 | 0,007725888 |
| 8 | 56 | -0,5682 | 0,284964 | 0,266667 | 0,018297073 |
| 9 | 58 | -0,4334 | 0,332356 | 0,333333 | 0,000977482 |
| 10 | 58 | -0,4334 | 0,332356 | 0,333333 | 0,000977482 |
| 11 | 59 | -0,366 | 0,357165 | 0,366667 | 0,009501536 |
| 12 | 62 | -0,1639 | 0,434891 | 0,433333 | 0,001557822 |
| 13 | 62 | -0,1639 | 0,434891 | 0,433333 | 0,001557822 |
| 14 | 64 | -0,0292 | 0,488355 | 0,466667 | 0,021688304 |
| 15 | 65 | 0,03818 | 0,515227 | 0,5 | 0,015226579 |
| 16 | 66 | 0,10555 | 0,542029 | 0,533333 | 0,008695855 |
| 17 | 67 | 0,17292 | 0,568642 | 0,633333 | 0,064691375 |
| 18 | 67 | 0,17292 | 0,568642 | 0,633333 | 0,064691375 |
| 19 | 67 | 0,17292 | 0,568642 | 0,633333 | 0,064691375 |
| 20 | 68 | 0,24029 | 0,594947 | 0,733333 | 0,138386718 |
| 21 | 68 | 0,24029 | 0,594947 | 0,733333 | 0,138386718 |
| 22 | 68 | 0,24029 | 0,594947 | 0,733333 | 0,138386718 |
| 23 | 69 | 0,30766 | 0,620829 | 0,766667 | 0,145837636 |
| 24 | 75 | 0,71188 | 0,761731 | 0,8 | 0,03826888 |
| 25 | 80 | 1,04873 | 0,85285 | 0,833333 | 0,019516592 |
| 26 | 83 | 1,25085 | 0,894505 | 0,866667 | 0,027838099 |
| 27 | 85 | 1,38559 | 0,917064 | 0,9 | 0,017063574 |
| 28 | 87 | 1,52033 | 0,935786 | 0,933333 | 0,00245248 |
| 29 | 90 | 1,72244 | 0,957505 | 0,966667 | 0,009161552 |
| 30 | 94 | 1,99192 | 0,97681 | 1 | 0,023189776 |
| Rata-rata = 64,43333 | | | α = 0,05 | | |
| Standar Deviasi = 14,84328 | | |
| L Hitung = 0,145838 | | | L tabel = 0,161761 | | |
| Kesimpulan= L hitung < L tabel | | | | | |
| Keterangan = Normal | | | | | |

Dari tabel uji normalitas nilai UTS kelas VI B SDN 105361 Lubuk Cemara diketahui:

xi = nilai siswa

Zi =

F(zi) diperoleh dengan ketentuan yaitu:

* Jika zi (+), maka F(zi) = 0,5 + angka tabel
* jika zi (-), maka F(zi) = 0,5 – angka tabel.

S(zi) =

|F(zi)-S(zi)|adalah nilai mutlak dari pengurangan F(zi) dengan S(zi).

Nilai Lo dipeoleh dari nilai terbesar dari harga mutlak yang ada. Dari perhitungan uji normalitas tersebut diperoleh nilai Lo =0,145838. Kemudian Lo dibandingkan dengan Lt yang diambil dari tabel harga kritis liliefors. Dari tabel didapat harga Lt untuk n = 30 pada taraf signifikansi 0.05 yaitu Lt = 0,161761. Sehingga Lo < Lt, hal ini berarti data sampel berdistribusi normal.

1. **Uji Homogenitas**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Experiment Class* | *Control Class* |
| *Mean* | 64,56666667 | 64,43333333 |
| *Variance* | 236,5988506 | 220,3229885 |
| *Observations* | 30 | 30 |
| *Df* | 29 | 29 |
| *Α* | 0,05 | |
| *F* | 1,073872736 |  |
| *P(F<=f) one-tail* | 0,424561511 |  |
| *F Critical one-tail* | 1,860811435 |  |

Dari Tabel tersebut dapat diketahui:

(variansi kelas eksperimen) = 236,5988506

(variansi kelas kontrol) = 220,3229885

Sehingga Fhitung = **F = = =** 1,073872736

Maka Fhitung < Ftabel = 1,073872736 < 1,860811435, sehingga dapat disimpulkan kelas eksperimen dan kontrol bersifat **homogen.**

**Lampiran 3**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**Kelas Eksperimen Model Brainstorming**

SATUAN PENDIDIKAN : SDN 105361 Lubuk Cemara

KELAS/SEMESTER : VI / 1

TEMA : 4. Globalisasi

SUBTEMA : 2. Globalisasi dan manfaatnya

PEMBELAJARAN : 1 (Bahasa Indonesia, IPA, PKN)

ALOKASI WAKTU : 6 x 35 menit

1. **Tujuan Pembelajaran**
2. Setelah mengamati teks eksplanasi keberagaman ekonomi masyarakat, siswa mampu mengemukakan cara menyalurkan listrik kepada masyarakat secara adil
3. **Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kegiatan | Deskripsi kegiatan | Unsur inovatif | Alokasi waktu |
| Kegiatan pendahuluan | 1. Guru memulai pembelajaran dengan salam, menanyakan kabar dan 2. Guru mengecek kehadiran siswa 3. Guru mengecek kesiapan siswa dan meminta salah satu siswa memimpin do’a 4. Guru bersama siswa menyanyikan lagu nasional dan lagu daerah 5. Guru memotivasi siswa dengan mengajak mereka untuk tepuk Semangat. 6. Guru mengingatkan siswa tentang pembelajaran sebelumnya (apersepsi) 7. Guru menyampaikan tujuan, manfaat dan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan | PPK – Religius dan Integritas, *communication* dan *colaboration* | 20 menit |
| Kegiatan inti | **Fase 1: pemberian motivasi dan informasi**   1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok 2. Siswa diminta mengamati video pembelajaran yang akan ditayangkan, dan mengikuti instruksi guru selanjutnya.   C:\Users\LENOVO\IMG20220610085908.jpg   1. Guru menayangkan video pembelajaran yang berisi tentang keberagaman ekonomi masyarakat dan kasus krisis listrik di salah satu daerah di Indonesia.   Warga kokas, Pakpak Papua barat tidak dapat menikmati listrik selama 24 jam. Mereka hanya menikmati listri selama 12 jam saja. Aliran listrik juga mengalami gangguan sehingga listri kerak padam.  Warga berharap agar adanya bantuan dari pemerintah pusat dan setempat agar membantu permasalahan listrik mereka  **Fase 2: Identifikasi**   1. Guru memberikan contoh gagasan/sumbang saran mengenai permasalahan yang dibahas. 2. Setiap siswa diminta untuk menuliskan gagasan mengenai permasalahan dari video yang ditayangkan. 3. Setiap siswa diminta membacakan gagasan yang telah mereka tulis. 4. Guru mengapresiasi setiap gagasan yang dikemukakan siswa   **Fase 3: Klasifikasi**   1. Guru menginstruksikan setiap kelompok untuk membuat kriteria gagasan, guru ikut membimbing kelompok dalam membuat kriteria 2. Setelah kriteria dibuat, siswa diminta mengkasifikasikan gagasan yang sesuai kriteria dan tidak sesuai kriteria   **Fase 4: Verifikasi**   1. Siswa diminta mengingat kembali video yang ditayangkan dan mencocokkan dengan pendapat yang sesuai kriteria, 2. Pendapat yang logis dan sesuai dengan masalah yang ditampilan ditulis kembali oleh kelompok.   **Fase 5: Konklusi**   1. Masing-masing kelompok menyebutkan gagasan yang dianggap paling tepat. 2. Guru bersama siswa menarik kesimpulan pemecahan masalah | *Communication, Collaboration, integritas, Critical thinking Creativity*, PPK-Mandiri | 160 menit |
| Kegiatan penutup | 1. Guru memberikan tugas untuk merangkum materi pembelajaran hari ini 2. Pembelajaran ditutup dengan doa dan salam | PPK-Mandiri dan religious | 30 menit |

1. Penilaian

Penilaian berbentuk pilihan berganda berjumlah 30 soal yang dilakukan diakhir dalam bentuk *post-test*

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**Kelas Eksperimen Model Brainstorming**

SATUAN PENDIDIKAN : SDN 105361 Lubuk Cemara

KELAS/SEMESTER : VI / 1

TEMA : 4. Globalisasi

SUBTEMA : 2. Globalisasi dan manfaatnya

PEMBELAJARAN : 2 (Bahasa Indonesia, IPA, PKN)

ALOKASI WAKTU : 6 x 35 menit

1. **Tujuan Pembelajaran**
2. Setelah mengamati teks eksplanasi, siswa mampu mengemukakan informasi penting mengenai keberagaman sosial masyarakat dalam menghemat listrik dengan tepat.
3. **Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kegiatan | Deskripsi kegiatan | Unsur inovatif | Alokasi waktu |
| Kegiatan pendahuluan | 1. Guru memulai pembelajaran dengan salam, menanyakan kabar dan 2. Guru mengecek kehadiran siswa 3. Guru mengecek kesiapan siswa dan meminta salah satu siswa memimpin do’a 4. Guru bersama siswa menyanyikan lagu nasional dan lagu daerah 5. Guru memotivasi siswa dengan mengajak mereka untuk tepuk Semangat. 6. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang pembelajaran sebelumnya (apersepsi) 7. Guru menyampaikan tujuan, manfaat dan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan | PPK – Religius dan Integritas, *communication* dan *colaboration* | 20 menit |
| Kegiatan inti | **Fase 1: pemberian motivasi dan informasi**   1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok 2. Siswa diminta mengamati video pembelajaran yang akan ditayangkan, yaitu upaya menghemat listrik dan mengikuti instruksi guru selanjutnya.   C:\Users\LENOVO\IMG20220610090544.jpg  **Fase 2: Identifikasi**   1. Guru memberikan contoh gagasan/sumbang saran mengenai permasalahan yang dibahas. 2. Setiap siswa diminta untuk menuliskan gagasan mengenai permasalahan dari video yang ditayangkan. 3. Setiap siswa diminta membacakan gagasan yang telah mereka tulis. 4. Guru mengapresiasi setiap gagasan yang dikemukakan siswa   **Fase 3: Klasifikasi**   1. Guru menginstruksikan setiap kelompok untuk membuat kriteria gagasan, guru ikut membimbing kelompok dalam membuat kriteria 2. Setelah kriteria dibuat, siswa diminta mengkasifikasikan gagasan yang sesuai kriteria dan tidak sesuai kriteria   **Fase 4: Verifikasi**   1. Siswa diminta mengingat kembali video yang ditayangkan dan mencocokkan dengan pendapat yang sesuai kriteria, 2. Pendapat yang logis dan sesuai dengan masalah yang ditampilan ditulis kembali oleh kelompok.   **Fase 5: Konklusi**   1. Masing-masing kelompok menyebutkan gagasan yang dianggap paling tepat. 2. Guru bersama siswa menarik kesimpulan pemecahan masalah | *Communication, Collaboration, integritas, Critical thinking Creativity*, PPK-Mandiri | 160 menit |
| Kegiatan penutup | 1. Guru memberikan tugas untuk merangkum materi pembelajaran hari ini 2. Pembelajaran ditutup dengan doa dan salam | PPK-Mandiri dan religious | 30 menit |

1. Penilaian

Penilaian berbentuk pilihan berganda berjumlah 30 soal yang dilakukan diakhir dalam bentuk *post-test*

**Lampiran 4**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**Kelas Kontrol Model Ekspositori**

SATUAN PENDIDIKAN : SDN 105361 Lubuk Cemara

KELAS/SEMESTER : VI / 1

TEMA : 4. Globalisasi

SUBTEMA : 2. Globalisasi dan manfaatnya

PEMBELAJARAN : 1 (Bahasa Indonesia, IPA, PKN)

ALOKASI WAKTU : 6 x 35 menit

1. **Tujuan Pembelajaran**
2. Setelah mengamati teks eksplanasi keberagaman ekonomi masyarakat, siswa mampu mengemukakan cara menyalurkan listrik kepada masyarakat secara adil
3. **Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kegiatan | Deskripsi kegiatan | Unsur inovatif | Alokasi waktu |
| Kegiatan pendahuluan | 1. Guru memulai pembelajaran dengan salam, menanyakan kabar dan 2. Guru mengecek kehadiran siswa 3. Guru mengecek kesiapan siswa dan meminta salah satu siswa memimpin do’a 4. Guru bersama siswa menyanyikan lagu nasional dan lagu daerah 5. Guru memotivasi siswa dengan mengajak mereka untuk tepuk Semangat. 6. Guru mengingatkan siswa tentang pembelajaran sebelumnya (apersepsi) 7. Guru menyampaikan tujuan, manfaat dan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan | PPK – Religius dan Integritas, *communication* dan *collaboration* | 20 menit |
| Kegiatan inti | 1. Guru menginformasikan pokok-pokok pembahasan yang akan dipelajari 2. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok 3. Siswa mengamati buku tematik yang berisi materi   **C:\Users\LENOVO\Screenshot_2022-06-27-08-57-49-21_e2d5b3f32b79de1d45acd1fad96fbb0f.jpg**  **C:\Users\LENOVO\Screenshot_2022-06-27-08-58-32-22_e2d5b3f32b79de1d45acd1fad96fbb0f.jpgC:\Users\LENOVO\Screenshot_2022-06-27-08-57-49-21_e2d5b3f32b79de1d45acd1fad96fbb0f.jpg**   1. Guru mengajak siswa berdiskusi berkaitan tentang materi yang diajarkan 2. Siswa berdiskusi dengan sesama anggota kelompoknya dengan bimbingan guru 3. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kelompoknya didepan kelas. 4. Guru memberi penguatan dari jawaban perwakilan kelompok | *communication* dan *collaboration* | 160 menit |
| Kegiatan penutup | 1. Guru memberikan tugas untuk merangkum materi pembelajaran hari ini 2. Pembelajaran ditutup dengan doa dan salam | PPK-Mandiri dan religious | 30 menit |

1. Penilaian

Penilaian berbentuk pilihan berganda berjumlah 30 soal yang dilakukan diakhir dalam bentuk *post-test.*

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**Kelas Kontrol Model Ekspositori**

SATUAN PENDIDIKAN : SDN 105361 Lubuk Cemara

KELAS/SEMESTER : VI / 1

TEMA : 4. Globalisasi

SUBTEMA : 2. Globalisasi dan manfaatnya

PEMBELAJARAN : 2 (Bahasa Indonesia, IPA, PKN)

ALOKASI WAKTU : 6 x 35 menit

1. **Tujuan Pembelajaran**
2. Setelah mengamati teks eksplanasi, siswa mampu mengemukakan informasi penting mengenai keberagaman sosial masyarakat dalam menghemat listrik dengan tepat.
3. **Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kegiatan | Deskripsi kegiatan | Unsur inovatif | Alokasi waktu |
| Kegiatan pendahuluan | 1. Guru memulai pembelajaran dengan salam, menanyakan kabar dan 2. Guru mengecek kehadiran siswa 3. Guru mengecek kesiapan siswa dan meminta salah satu siswa memimpin do’a 4. Guru bersama siswa menyanyikan lagu nasional dan lagu daerah 5. Guru memotivasi siswa dengan mengajak mereka untuk tepuk Semangat. 6. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang pembelajaran sebelumnya (apersepsi) 7. Guru menyampaikan tujuan, manfaat dan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan | PPK – Religius dan Integritas, *communication* dan *colaboration* | 20 menit |
| Kegiatan inti | 1. Guru menginformasikan pokok-pokok pembahasan yang akan dipelajari 2. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok 3. Siswa mengamati buku tematik yang berisi materi   **C:\Users\LENOVO\Screenshot_2022-06-27-08-58-25-75_e2d5b3f32b79de1d45acd1fad96fbb0f.jpgC:\Users\LENOVO\Screenshot_2022-06-07-12-05-29-74_e2d5b3f32b79de1d45acd1fad96fbb0f.jpg**   1. Guru mengajak siswa berdiskusi berkaitan tentang materi yang diajarkan 2. Siswa berdiskusi dengan sesama anggota kelompoknya dengan bimbingan guru 3. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kelompoknya didepan kelas. 4. Guru memberi penguatan dari jawaban perwakilan kelompok | *Communication, Collaboration, integritas, Critical thinking Creativity*, PPK-Mandiri | 160 menit |
| Kegiatan penutup | 1. Guru memberikan tugas untuk merangkum materi pembelajaran hari ini 2. Pembelajaran ditutup dengan doa dan salam | PPK-Mandiri dan religious | 30 menit |

1. Penilaian

Penilaian berbentuk pilihan berganda berjumlah 30 soal yang dilakukan diakhir dalam bentuk *post-test*

**Lampiran 5**

**Kisi-kisi Soal**

**Uji Coba Tes Hasil Belajar IPS**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Muatan Pelajaran | Kompetensi Dasar | Indikator | Jumlah soal | Nomor soal | Kunci Jawaban |
| PKn | 3.3 Menelaah keberagaman sosial, budaya dan ekonomi masyarakat | 1. Mengemukakan informasi penting dengan tepat, setelah mengamati teks eksplanasi mengenai keberagaman sosial masyarakat dalam menghemat listrik. 2. Mengemukakan cara menyalurkan energi listrik dengan adil, setelah mengamati teks eksplanasi mengenai keberagaman ekonomi masyarakat | 50 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50 | A, C, C, A, A, B, D, B, C, D, B, C, A, A, B, A, C, D, B, B, B, B, D, D, D, A, A, A, A, D, B, D, C, B, D, C, D, C, C, A, C, B, C, B, B, C, D, B, A, D |
| IPA | 3.6 Menjelaskan cara menghasilkan,  menyalurkan, dan menghemat energi listrik. |
| Bahasa Indonesia | 3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca |

**Lampiran 6**

**Soal Uji Coba**

Bacalah teks berikut ini, untuk menjawab soal no.1-10!

**Keragaman Ekonomi**

Keragaman ekonomi, artinya ekonomi bermacam-macam dan dapat dilihat dari berbagai aspek, seperti aspek mata pencaharian, aspek kesejahteraan, dan peralatan.

Berdasarkan jenisnya kebergaman ekonomi dibagi menjadi 2, yaitu penghasil barang dan jasa. Pekerjaan yang menghasilkan jasa yaitu: pemandu wisata, guru, dokter dan lain-lain. Sedangkan yang menghasilkan barang yaitu: petani, peternak, pengrajin dan lainnya. Pada aspek kesejahteraan, maka dapat digolongkan menjadi ekonomi bawah, menengah dan atas, berdasarkan kriteria pendapatan yang ditentukan.

Keberagaman ekonomi terjadi karena arus globalisasi. Pertukaran informasi, perdagangan, budaya dan lainnya, menambah kebutuhan manusia akan barang maupun jasa, sehingga tercipta keragaman ekonomi. Keragaman ekonomi dapat membawa dampak positif dan negatif, seperti membuka jenis lapangan kerja dan meningkatkan kesenjangan sosial.

Dampak yang ditimbulkan tergantung dari individu masing-masing dalam menyikapinya. Maka, kita harus menanamkan nilai dan sikap positif dalam menghadapi keragaman ekonomi, seperti berusaha menjadi inovatif dalam menghadapi ekonomi global.

1. Berdasarkan teks ekplanasi diatas, yang merupakan pernyataan umum, terletak pada paragrap ke……
2. 1 b. 2 c. 3 d. 4
3. Berdasarkan jenisnya keberagaman ekonomi dibedakan menjadi…….
4. Guru dan dokter c. Pengahasil barang dan jasa
5. Pendapatan menengah dan atas d. Produsen dan konsumen
6. Berikut ini dampak dari keberagaman ekonomi, kecuali……
7. Dapat menimbulkan perilaku konsumtif
8. Dapat menimbulkan kesenjangan pendapatan
9. Mampu menimbulkan kecemburuan sosial
10. Mampu mendorong kreativitas masyarakat
11. Dampak positif dari keberagaman ekonomi adalah….
12. Menciptakan lapangan kerja
13. Menciptakan pengangguran dan kemiskinan
14. Menimbulkan perilaku konsumtif
15. Menimbulkan perilaku criminal
16. Dari teks eksplanasi di atas, dapat diketahui keragaman ekonomi disebabkan oleh…..
17. Arus Globalisasi c. Banyaknya Industri
18. Sedikitnya lapangan kerja d. Meningkatnya kebutuhan
19. Pada aspek kesejahteraan, maka dapat dibedakan menjadi ekonomi bawah, menengah dan atas.

Agar listrik dapat disalurkan dengan adil pada setiap masyarakat dengan semua tingkatan ekonomi, maka solusi yang dapat diberikan adalah…….

1. Memberikan subsidi listrik pada aparatur negara
2. Memasang tarif yang sama, walaupun berbeda pemakaian
3. Masyarakat diberi kesempatan untuk besar tegangan listrik yang dipasang dirumahnya
4. Mengalihkan pembayaran listrik masyarakat ekonomi bawah kepada masyarakat ekonomi atas
5. Yang bukan solusi agar penyaluran listrik merata dan adil ialah……
6. Pemadaman listrik secara bergilir dengan waktu pemadaman yang sama
7. Pembayaran listrik sesuai pemakaian
8. Kantor PLN disetiap Kecamatan, agar setiap daerah dapat menikmati listrik
9. Pemadaman listrik hanya pada daerah pelosok
10. Pilot, Pramugari dan Satpam, merupakan satu kelompok jika digolongkan berdasarkan keberagaman ekonomi jenis…..
11. Penghasil uang c. Pengahasil Barang
12. Penghasil jasa d. Pengahasil Barang dan jasa
13. Koki, Pengrajin rotan dan petani garam, merupakan satu kelompok berdasarkan keberagaman ekonomi jenis…..
14. Penghasil uang c. Pengahasil Barang
15. Penghasil jasa d. Pengahasil Barang dan jasa
16. Pada teks ekplanasi diatas, kalimat yang menunjukkan interpretasi penulis pada masalah kebergaman ekonomi ialah……
17. Berdasarkan jenisnya kebergaman ekonomi dibagi menjadi 2, yaitu penghasil barang dan jasa.
18. Keberagaman ekonomi terjadi karena arus globalisasi.
19. Keragaman ekonomi, artinya ekonomi bermacam-macam dan dapat dilihat dari berbagai aspek
20. Maka, kita harus menanamkan nilai dan sikap positif dalam menghadapi keragaman ekonomi, seperti berusaha menjadi inovatif dalam menghadapi ekonomi global.

Bacalah teks berikut ini, untuk menjawab soal no.11-15!

**Hemat Energi Listrik**

Listrik merupakan salah satu energi yang sangat bermanfaat bagi kehidupan, mulai dari pabrik, kegiatan rumah tangga, perkantoran hingga kegiatan pribadi membutuhkan energi listrik.

Namun, dibalik manfaatnya, energi listrik mampu memberikan dampak negatif jika digunakan secara berlebihan. Contoh dampaknya adalah pemanasan global. Untuk menghindari pemanasan global, maka salah satu caranya ialah menghemat listrik.

Sebagian masyarakat telah menggunakan beragam cara dalam menghemat listrik. Diantaranya yaitu: mengganti lampu pijar dengan lampu hemat energi; memanfaatkan energi lain seperti cahaya matahari; dan mematikan perangkat listrik yang tidak terpakai.

1. Informasi penting yang diperoleh pada paragraf 1 adalah…..
2. Energi listrik harus digunakan dengan bijak
3. Listrik sangat bermanfaat bagi kehidupan
4. Listrik akan berdampak negatif jika digunakan berlebihan
5. Listrik memiliki dampak positif
6. Informasi penting pada paragraf ke-2 adalah…..
7. Energi listrik harus digunakan dengan bijak
8. Listrik sangat bermanfaat bagi kehidupan
9. Listrik akan berdampak negatif jika digunakan berlebihan
10. Listrik memiliki dampak positif
11. Informasi penting pada paragraf ke-3 yaitu…..
12. Cara-cara menghemat listrik
13. Pemanasan global terjadi karena listrik
14. Listrik digunakan untuk membantu kegitan rumah tangga
15. Listrik sangat bermanfaat
16. Berikut ini yang merupakan alasan yang benar mengapa kita harus menghemat listrik ialah……
17. Karena Listrik akan berdampak negatif jika digunakan berlebihan
18. Karena listrik merupakan energi yang sulit diciptakan
19. Karena listrik merupakan energi yang bermanfaat
20. Karena listrik merupakan energi yang terbatas.
21. Paragraf yang menjelaskan beragam cara masyarakat dalam menghemat listrik merupakan bagian dari struktur…..teks eksplanasi.
22. Interupsi b. interpretasi c. Sebab akibat d. penjelas
23. Paragraf ke-2 merupakan bagian dari struktur eksplanasi, yaitu….
24. Deretan penjelas (sebab akibat) c. Interpretasi
25. Pernyataan umum d. Kesimpulan
26. Pernyataan umum pada teks tersebut terletak pada paragraf…..
27. 2 b. 3 c. 1 d. 4
28. Yang bukan informasi penting dari teks diatas ialah……
29. Cara-cara menghemat listrik
30. Listrik akan berdampak negatif jika digunakan berlebihan
31. Listrik sangat bermanfaat bagi kehidupan
32. Listrik harus disalurkan kepada masyarakat dengan adil
33. Teks ekplanasi tersebut menjelaskan fenomena......
34. Alam b.Sosial c. Ekonomi d. Politik
35. Penjelasan tentang pengertian listrik pada teks diatas merupakan salah satu struktur teks ekplasnasi, yaitu…..
36. Deretan penjelas (sebab akibat) c. Interpretasi
37. Pernyataan umum d. Kesimpulan
38. Hemat listrik harus dilakukan dengan oleh…..
39. Anak-anak c. petugas PLN
40. Semua orang d. pemerintah
41. Berikut ini merupakan alat yang tidak menggunakan energi listrik yaitu….
42. TV b. Kentongan c. Laptop c. Radio
43. Kita harus memanfaatkan energi listrik dengan….
44. Seenaknya c. sesuka hati
45. Sebanyaknya d. sebaik mungkin
46. Berikut ini kerajinan dari Indonesia yang mendunia, kecuali…..
47. Batik b. tenun c. Gerabah d. Gangsing
48. Sikap yang wajib kita miliki dalam menghadapi globalisasi dan keragaman ekonomi, yaitu…..
49. Cinta produk India
50. Cinta Produk asing
51. Bangga memakai produk *import*
52. Bangga memakai produk Indonesia
53. Sebagai warga Indonesia, kita harus bangga membeli produk-produk…

a. Indonesia b. Malaysia c. Inggris d. Amerika

27. Salah satu upaya menghemat listrik ialah menggunakan energi alternatif, yang merupakan pemanfaatan energi alternatif adalah…..

a. penggunaan sel surya c. pemanfaatan panas dari setrika

b. memanfaatkan energi kipas angin d. semua benar

28. Pasar bebas ASEAN merupakan salah satu dampak dari keberagaman….

a. Ekonomi b. Sosial c. Budaya d. Olahraga

29. Belakangan ini banyak bermunculan masalah pemborosan energi, termasuk energi listrik. Yang merupakan penyebab masyarakat Indonesia melakukan pemborosan energi listrik ialah…..

a. Kurangnya kesadaran akan pentingnya menggunakan energi secara bijak

b. Bijaknya masyarakat dalam menggunakan energi

c. Karena Indonesia merupakan negara yang kaya energi

d. Karena Indonesia merupakan negara yang langka energi

30. Upaya yang dapat dilakukan agar timbul kesadaran masyarakat untuk menghemat energi listrik adalah…..

a. Menaikkan harga listrik b. Mencabut fasilitas listrik

c. Melakukan pemadaman listrik dalam waktu yang panjang

d. Melakukan penyuluhan tentang pentingnya menghemat energi listrik

31. Pak Budi mampu memanfaatkan era globalisasi dengan cara menjadi penjual kerajinan bambu hingga keluar negeri. Hal itu berarti juga bahwa, pak Budi telah menjadi seorang….

a. dermawan b. eksportir c. importir d. amatir

32. Dalam era globalisasi kita akan bersaing dengan warga dunia, maka kita harus berusaha untuk….

a. mencegah warga asing dating

b. membuat inovasi yang aneh-aneh

c. menutup usaha asing di Negara Indonesia

d. mengembangkan keahlian dan kemampuan

33. Masyarakat dapat memanfaatkan air terjun sebagai pembangkit listrik. Energi air terjun diubah menjadi energi listrik menggunakan….

a. dinamo b. akumulator c. turbin d. trafo

34. Penyaluran energi listrik dari PLTA menuju rumah-rumah dan pusat industry melewati jalur…..

a. listrik khusus b. tranmisi c. darat d. udara

35. Berikut yang bukan merupakan tujuan penghematan listrik yaitu…

a. menjaga pasokan listrik agar lancar

b. agar tidak terjadi pemadaman listrik

c. menjamin tersediaan listrik dimasa mendatang

d. menambah biaya rekening listrik.

36. Tenaga angin dapat dimanfaatkan sebagai sumber energi listrik. Energi angin dapat berubah menjadi energi listrik menggunakan….

a. dinamo b. akumulator c. turbin d. trafo

37. Pak Agus merupakan pengusaha minyak kelapa sawit. Ia mendistribusikan hasil produksinya keseluruh Indonesia dan keluar negeri. Ketika Indonesia mengalami kelangkaan minyak goreng, maka yang harus dilakukan oleh pak Agus adalah…..

a. Tidak perduli dengan masalah negara dan fokus pada masalah pribadi

b. Tetap mendistribusikan minyak goreng seperti biasa

c. Memanfaatkan peluang dengan menaikkan harga minyak goreng

d. Mengutamakan kebutuhan pasar minyak goreng dalam negeri

38. Berikut ini yang merupakan perilaku yang benar dalam menghadapi kelangkaan minyak goreng adalah…..

a. Menimbun minyak goreng untuk mencukupi kebutuhan pribadi

b. Menjadikan alasan untuk tidak memasak

c. Menggunakan minyak goreng dengan hemat dan bijak

d. Menyalahkan pengusaha dan pemerintah

39. Menjelang Lebaran, beragam pedagang dengan berbagai jenis dagangan bermunculan, hal tersebut merupakan bagian dari keberagaman ekonomi. Sikap pedagang yang benar dalam menanggapi pedagang lainnya yang menjual barang sejenis ialah…

a. menjelekkan dagangan orang lain b. merusak nama baik penjual lain

c. berdagang bersama dengan adil dan rukun d. berhenti berdagang

Amatilah teks berikut ini untuk menjawab soal no 40-47

Masalah pemborosan energi secara umum sekitar 80% disebabkan oleh faktor SDM yang kurang memahami dampak dari pemborosan energi bagi kelangsungan hidup generasi yang akan mendatang. Selain disebabkan oleh manusia, ada pula 20% disebabkan oleh faktor teknis. Indonesia merupakan Negara yang boros dalam penggunaan energi, bahkan termasuk salah satu Negara di ASEAN yang memiliki pemborosan yang tinggi yang tercermin dalam indeks elestisitas energi. Hal tersebut menunjukkan perlunya masyarakat Indonesia mengurangi konsumsi energi secara lebih efesien dan mengurasi pemborosan.

40. Teks diatas merupakan penggalan dari teks eksplanasi. Sebagain besar teks diatas merupakan……..dari struktur teks eksplanasi.

1. Deretan penjelas c. Interpretasi
2. Pernyataan umum d. Kesimpulan

41. Yang merupakan informasi penting pada bagian Interpretasi teks diatas ialah…..

a. 20% pemborosan energi disebabkan oleh teknik

b. 80 % pemborosan disebabkan oleh manusia

c. masyarakat Indonesia harus mengurasi konsumsi energi

d. Indonesia merupakan Negara boros energi

42. Yang bukan merupakan informasi penting pada teks tersebut adalah….

a. masyarakat Indonesia harus mengurasi konsumsi energi

b. pemborosan energi dapat dikurangi dengan menggunakan energi alternatif

c. maslaha pemborosan energi disebabkan oleh perilaku manusia

d. kurangnya pemahaman masyarakat akan pengaruh dari pemborosan energi

43. Hal tersebut menunjukkan perlunya masyarakat Indonesia mengurangi konsumsi energi secara lebih efesien dan mengurasi pemborosan.

Kalimat tersebut merupakan salah satu struktur teks eksplanasi, yaitu…..

1. Deretan penjelas (sebab akibat) c. Interpretasi
2. Pernyataan umum d. Kesimpulan

44. Bagian dari teks ekplanasi yang tidak terdapat pada teks tersebut ialah….

a. Deretan penjelas (sebab akibat) c. Interpretasi

b. Pernyataan umum d. Kesimpulan

45. Teks eksplanasi tersebut merupakan teks yang membahas fenomena…..

1. Alam b.Sosial c. Ekonomi d. Politik

46. Penyebab tingginya angka keborosan energi pada teks tersebut adalah…

a. Karena termasuk salah satu Negara di ASEAN

b. Karena merupakan Negara yang kaya akan SDM dan SDA

c. SDM yang tidak memahami dampak pemborosan energi

d. tidak memperdulikan generasi mendatang

47. Permasalahan pemborosan energi tersebut harus segera diatasi, yang bertanggung jawab dalam mengatasi masalah tersebut ialah….

a. Presiden b. Menteri ekonomi

c. Seluruh pejabat Negara d. seluruh rakyat Indonesia

Amatilah teks berikut untuk menjawab soal no 48-50

Seorang anak Indonesia berhasil menghasilkan tenaga listrik dari pohon kedondong. Berawal dari teori bahwa asam mengandung listrik, iapun melakukan percobaan pada beberapa pohon untuk membuktikan kebenaran teorinya. Dengan semangat pantang menyerah, dan dengan bantuan dari gurunya dan dengan menggunakan peralatan seadanya, iapun berhasil menemukan pohon yang memilki kandungan asam lebih kuat, sehingga tenaga listrik yang dihasilkan lebih besar.

48. Sikap yang dimiliki anak tersebut adalah….

a. Jujur b. Pantang Menyerah c. Adil d. Sombong

49. Perbuatan anak tersebut membawa dampak yang baik bagi kondisi persediaan energi di Indonesia, yaitu….

a. Menambah persedian sumber energi listrik b. Menyaingi PLN

c. Menambah angka pemborosan energi

d. Membuat masyarakat menjadi lebih konsumtif terhadap pemakaian listrik

50. Keberhasilan dalam menghemat energi yang sudah dicapai anak tersebut adalah…..

a. menemukan pohon kedondong

b. Membuktikan teori yang dipelajarinya

c. Menunjukkan sikap seorang peneliti

d. Menemukan sumber energi listrik yang baru.

**Lampiran 7**

**Validitas Soal Uji Coba**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NO | Nama | NOMOR ITEM | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** |
| 1 | NH | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 2 | VA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 3 | NN | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 4 | DL | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | NK | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 6 | FNS | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7 | JA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 8 | MR | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 9 | MR | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 10 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 11 | T | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 12 | I | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 13 | YZ | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 14 | AS | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 15 | J | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 16 | DS | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 17 | AN | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 18 | AZI | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 19 | SR | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 20 | AS | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |

**Sambungan Validitas Uji Coba**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama | Nomor Item | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Skor |
| **27** | **28** | **29** | **30** | **31** | **32** | **33** | **34** | **35** | **36** | **37** | **38** | **39** | **40** | **41** | **42** | **43** | **44** | **45** | **46** | **47** | **48** | **49** | **50** |
| 1 | VA | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 43 |
| 2 | NN | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 42 |
| 3 | DL | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 41 |
| 4 | NK | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 41 |
| 5 | FNS | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 35 |
| 6 | JA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 36 |
| 7 | MR | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 34 |
| 8 | MR | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 34 |
| 9 | D | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 34 |
| 10 | T | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 31 |
| 11 | I | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 32 |
| 12 | YZ | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 30 |
| 13 | AS | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 22 |
| 14 | J | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 21 |
| 15 | DS | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 21 |
| 16 | AN | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 19 |
| 17 | AZI | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| 18 | SR | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 |
| 19 | AS | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 |
| 20 | NH | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 9 |

**Hasil Perhitungan Validitas Instrumen Soal Pilihan Ganda**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. Butir Soal | Validitas | | |
| **rhitung** | **rtabel** | **Tafsiran** |
| 1 | 0,644218989 | 0,444 | Valid |
| 2 | 0,413034677 | 0,444 | Tidak Valid |
| 3 | 0,59155459 | 0,444 | Valid |
| 4 | 0,565415443 | 0,444 | Valid |
| 5 | 0,703175182 | 0,444 | Valid |
| 6 | 0,683877088 | 0,444 | Valid |
| 7 | 0,735865892 | 0,444 | Valid |
| 8 | 0,505572501 | 0,444 | Valid |
| 9 | 0,527173962 | 0,444 | Valid |
| 10 | 0,527173962 | 0,444 | Valid |
| 11 | 0,527173962 | 0,444 | Valid |
| 12 | 0,818341248 | 0,444 | Valid |
| 13 | 0,397957908 | 0,444 | Tidak Valid |
| 14 | 0,568769064 | 0,444 | Valid |
| 15 | 0,153666915 | 0,444 | Tidak Valid |
| 16 | 0,082336798 | 0,444 | Tidak Valid |
| 17 | 0,548455883 | 0,444 | Valid |
| 18 | 0,248903194 | 0,444 | Tidak Valid |
| 19 | 0,498432429 | 0,444 | Valid |
| 20 | 0,219299054 | 0,444 | Tidak Valid |
| 21 | 0,577797144 | 0,444 | Valid |
| 22 | 0,569440399 | 0,444 | Valid |
| 23 | 0,577797144 | 0,444 | Valid |
| 24 | 0,693244496 | 0,444 | Valid |
| 25 | 0,339084251 | 0,444 | Tidak Valid |
| 26 | 0,419255189 | 0,444 | Tidak Valid |
| 27 | 0,577797144 | 0,444 | Valid |
| 28 | 0,339084251 | 0,444 | Tidak Valid |
| 29 | 0,484749911 | 0,444 | Valid |
| 30 | 0,232198998 | 0,444 | Tidak Valid |
| 31 | 0,232198998 | 0,444 | Tidak Valid |
| 32 | 0,466575188 | 0,444 | Valid |
| 33 | 0,232198998 | 0,444 | Tidak Valid |
| 34 | 0,232198998 | 0,444 | Tidak Valid |
| 35 | 0,750495181 | 0,444 | Valid |
| 36 | 0,144269639 | 0,444 | Tidak Valid |
| 37 | 0,287484474 | 0,444 | Tidak Valid |
| 38 | 0,330974894 | 0,444 | Tidak Valid |
| 39 | 0,595853305 | 0,444 | Valid |
| 40 | 0,572541773 | 0,444 | Valid |
| 41 | 0,572541773 | 0,444 | Valid |
| 42 | 0,283798775 | 0,444 | Tidak Valid |
| 43 | 0,78706706 | 0,444 | Valid |
| 44 | 0,78706706 | 0,444 | Valid |
| 45 | 0,523628662 | 0,444 | Valid |
| 46 | 0,656054311 | 0,444 | Valid |
| 47 | 0,471769392 | 0,444 | Valid |
| 48 | 0,10071654 | 0,444 | Tidak Valid |
| 49 | 0,280373071 | 0,444 | Tidak Valid |
| 50 | 0,342769949 | 0,444 | Tidak Valid |

Berdasarkan perhitungan validitas instrumen diperoleh hasil sebagai berikut:

Soal yang valid : 30 soal

Soal yang tidak valid : 20 soal

Rumus perhitungan validitas ini menggunakan rumus biserial point, yaitu:

rpbi = √

Dengan diketahui rtabel = 0,444

Soal dikatakan valid jika rhitung > rtabel, dan dinyatakan tidak valid jika rhitung < rtabel

Perhitungan validitas soal no.1:

rpbi = √

Mp = 32,57

Mt = jumlah benar seluruh siswa/jumlah siswa = 558/20 = 27,9

SDt =√ - )2

= - )2

= 11,07

P = jumlah proporsi benar/jumlah siswa = 14/20 = 0,7

q = 1 – p = 1 - 0,7= 0,3

rpbi = √

rpbi = 0,644218989

Dari perhitungan tersebut, diketahui rhitungK (0,644218989) > rtabel (0,444), sehingga soal no.1 dinyatakan valid.

Tafsiran validitas instrument soal lainnya dapat dilihat pada tabel diatas.

**Lampiran 8**

**Uji Reabilitas Soal Uji Coba**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NO | Jumlah skor | Jumlah skor kuadrat |
| 1 | 43 | 1849 |
| 2 | 42 | 1764 |
| 3 | 41 | 1681 |
| 4 | 41 | 1681 |
| 5 | 35 | 1225 |
| 6 | 36 | 1296 |
| 7 | 34 | 1156 |
| 8 | 34 | 1156 |
| 9 | 34 | 1156 |
| 10 | 31 | 961 |
| 11 | 32 | 1024 |
| 12 | 30 | 900 |
| 13 | 22 | 484 |
| 14 | 21 | 441 |
| 15 | 21 | 441 |
| 16 | 19 | 361 |
| 17 | 12 | 144 |
| 18 | 11 | 121 |
| 19 | 10 | 100 |
| 20 | 9 | 81 |
| Jumlah | 558 | 18022 |

Untuk menguji realibitas soal pada penelitian ini digunakan rumus K-R.21, yaitu sebagai berikut:

=

=

=

= = 122,69

ri = [1 -]

ri = [1 -]

ri = [1 -]

ri = (1-0,016)

ri = 1,034 (0,984) = 1,017

Nilai reabilitas tes yang diperoleh yaitu 0,887. rtabel = 0,361. Sehingga ri (1,017) > rtabel (0,444). Jadi instrumen soal memiliki **reabilitas sangat tinggi**.

**Lampiran 9**

**Perhitungan Daya Pembeda Soal**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NO | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| PA | 1 | 1 | 0,9 | 1 | 1 | 1 | 0,8 | 0,7 | 0,8 | 0,8 | 0,8 | 1 | 0,8 |
| PB | 0,4 | 0,6 | 0,3 | 0,4 | 0,3 | 0,6 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,5 | 0,6 |
| PA-PB | 0,6 | 0,4 | 0,6 | 0,6 | 0,7 | 0,4 | 0,5 | 0,4 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,2 |
| KRITERIA | B | CB | B | B | B | CB | B | CB | B | B | B | B | KB |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NO | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| PA | 0,8 | 0,3 | 0,3 | 0,9 | 0,8 | 0,6 | 0,5 | 0,8 | 0,5 | 0,8 | 1 | 0,5 | 0,8 |
| PB | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 0,7 | 0,5 | 0 | 0,3 | 0,2 | 0,3 | 0,2 | 0,5 | 0,3 | 0,5 |
| PA-PB | 0,6 | 0 | -0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,6 | 0,2 | 0,6 | 0,2 | 0,6 | 0,5 | 0,2 | 0,3 |
| KRITERIA | B | KB | KB | KB | CB | B | KB | B | KB | B | B | KB | CB |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NO | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 |
| PA | 08 | 0,5 | 0,5 | 0,6 | 0,6 | 0,9 | 0,6 | 0,6 | 1 | 0,4 | 0,8 | 0,5 |
| PB | 0,2 | 0,3 | 0 | 0,6 | 0,6 | 0,4 | 0,6 | 0,6 | 0,3 | 0,5 | 0,4 | 0,1 |
| PA-PB | 0,6 | 0,2 | 0,5 | 0 | 0 | 0,5 | 0 | 0 | 0,7 | -0,1 | 0,4 | 0,4 |
| KRITERIA | B | KB | B | KB | KB | B | KB | KB | B | KB | CB | CB |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NO | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| PA | 0,8 | 0,8 | 0,8 | 0,6 | 1 | 1 | 0,7 | 0,8 | 0,7 | 0,6 | 0,6 | 0,7 |
| PB | 0,2 | 0,3 | 0,3 | 0,2 | 0,5 | 0,5 | 0,3 | 0,4 | 0,5 | 0,5 | 0,3 | 0,5 |
| PA-PB | 0,6 | 0,5 | 0,5 | 0,4 | 0,5 | 0,5 | 0,4 | 0,4 | 0,2 | 0,1 | 0,3 | 0,2 |
| KRITERIA | B | B | B | CB | B | B | CB | CB | KB | KB | CB | KB |

Keterangan:

B : Baik

CB : Cukup Baik

KB : Kurang Baik

Perhitungan daya pembeda soal no.1:

Dikarenakan jumlah siswa yang diuji sebanyak 20 soal. Maka jumlah siswa kelompok atas ialah 10 orang dan kelompok bawah adalah 10 orang.

Maka PA = =

PB = =

sehingga daya pembeda diperoleh dengan PA-PB = 1 – 0,4 = 0,6 (B)

**Lampiran 10**

**Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | B | Js | P=B/Js | Ket |
| 1 | 14 | 20 | 0,7 | Sedang |
| 2 | 16 | 20 | 0,8 | Mudah |
| 3 | 12 | 20 | 0,6 | Sedang |
| 4 | 14 | 20 | 0,7 | Sedang |
| 5 | 13 | 20 | 0,65 | Sedang |
| 6 | 16 | 20 | 0,8 | Mudah |
| 7 | 11 | 20 | 0,55 | Sedang |
| 8 | 10 | 20 | 0,5 | Sedang |
| 9 | 11 | 20 | 0,55 | Sedang |
| 10 | 11 | 20 | 0,55 | Sedang |
| 11 | 11 | 20 | 0,55 | Sedang |
| 12 | 15 | 20 | 0,75 | Mudah |
| 13 | 14 | 20 | 0,7 | Sedang |
| 14 | 10 | 20 | 0,5 | Sedang |
| 15 | 6 | 20 | 0,3 | Sukar |
| 16 | 7 | 20 | 0,35 | Sedang |
| 17 | 16 | 20 | 0,8 | Mudah |
| 18 | 13 | 20 | 0,65 | Sedang |
| 19 | 6 | 20 | 0,3 | Sukar |
| 20 | 8 | 20 | 0,4 | Sedang |
| 21 | 10 | 20 | 0,5 | Sedang |
| 22 | 8 | 20 | 0,4 | Sedang |
| 23 | 10 | 20 | 0,5 | Sedang |
| 24 | 15 | 20 | 0,75 | Mudah |
| 25 | 8 | 20 | 0,4 | Sedang |
| 26 | 13 | 20 | 0,65 | Sedang |
| 27 | 10 | 20 | 0,5 | Sedang |
| 28 | 8 | 20 | 0,4 | Sedang |
| 29 | 5 | 20 | 0,25 | Sukar |
| 30 | 12 | 20 | 0,6 | Sedang |
| 31 | 12 | 20 | 0,6 | Sedang |
| 32 | 13 | 20 | 0,65 | Sedang |
| 33 | 12 | 20 | 0,6 | Sedang |
| 34 | 12 | 20 | 0,6 | Sedang |
| 35 | 13 | 20 | 0,65 | Sedang |
| 36 | 9 | 20 | 0,45 | Sedang |
| 37 | 12 | 20 | 0,6 | Sedang |
| 38 | 6 | 20 | 0,3 | Sukar |
| 39 | 10 | 20 | 0,5 | Sedang |
| 40 | 11 | 20 | 0,55 | Sedang |
| 41 | 11 | 20 | 0,55 | Sedang |
| 42 | 8 | 20 | 0,4 | Sedang |
| 43 | 15 | 20 | 0,75 | Mudah |
| 44 | 15 | 20 | 0,75 | Mudah |
| 45 | 10 | 20 | 0,5 | Sedang |
| 46 | 12 | 20 | 0,6 | Sedang |
| 47 | 12 | 20 | 0,6 | Sedang |
| 48 | 11 | 20 | 0,55 | Sedang |
| 49 | 9 | 20 | 0,45 | Sedang |
| 50 | 12 | 20 | 0,6 | Sedang |

Tingkat kesukaran soal (P) diperoleh dengan membagikan jumlah benar (B) dengan jumlah siswa (Js). Sehingga penghitungan tingkat kesukaran soal nomor 1 yaitu:

**P= = = 0,7** maka menurut tabel 3.4 indeks kesukaran soal, soal no.1 termasuk soal dengan tingkat kesukaran sedang.

Penghitungan tingkat kesukaran soal nomor 2:

**P= = = 0,8** maka menurut tabel 3.4 indeks kesukaran soal, soal no.2 termasuk soal dengan tingkat kesukaran mudah.

Perhitungan tingkat kesukaran soal lainnya dapat dilihat pada tabel diatas.

**Lampiran 11**

**Kisi-kisi Soal Pretest & Posttest**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Muatan Pelajaran | Kompetensi Dasar | Indikator | Jumlah soal | Nomor soal | Kunci Jawaban |
| PKn | 3.3 Menelaah keberagaman sosial, budaya dan ekonomi masyarakat | 1. Mengemukakan informasi penting dengan tepat, setelah mengamati teks eksplanasi mengenai keberagaman sosial masyarakat dalam menghemat listrik. 2. Mengemukakan cara menyalurkan energi listrik dengan adil, setelah mengamati teks eksplanasi mengenai keberagaman ekonomi masyarakat | 30 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 | A, C, A, A, C, D, B, C, D, B, C, A, C, B, B, B, D, D, A, D, C, D, C, A, C, C, B, B, C, D |
| IPA | 3.6 Menjelaskan cara menghasilkan,  menyalurkan, dan menghemat energi listrik. |
| Bahasa Indonesia | 3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca |

**Lampiran 12**

**Instrumen Soal Pretest & Posttest**

Bacalah teks berikut ini, untuk menjawab soal no.1-9!

**Keragaman Ekonomi**

Keragaman ekonomi, artinya ekonomi bermacam-macam dan dapat dilihat dari berbagai aspek, seperti aspek mata pencaharian, aspek kesejahteraan, dan peralatan.

Berdasarkan jenisnya kebergaman ekonomi dibagi menjadi 2, yaitu penghasil barang dan jasa. Pekerjaan yang menghasilkan jasa yaitu: pemandu wisata, guru, dokter dan lain-lain. Sedangkan yang menghasilkan barang yaitu: petani, peternak, pengrajin dan lainnya. Pada aspek kesejahteraan, maka dapat digolongkan menjadi ekonomi bawah, menengah dan atas, berdasarkan kriteria pendapatan yang ditentukan.

Keberagaman ekonomi terjadi karena arus globalisasi. Pertukaran informasi, perdagangan, budaya dan lainnya, menambah kebutuhan manusia akan barang maupun jasa, sehingga tercipta keragaman ekonomi. Keragaman ekonomi dapat membawa dampak positif dan negatif, seperti membuka jenis lapangan kerja dan meningkatkan kesenjangan sosial.

Dampak yang ditimbulkan tergantung dari individu masing-masing dalam menyikapinya. Maka, kita harus menanamkan nilai dan sikap positif dalam menghadapi keragaman ekonomi, seperti berusaha menjadi inovatif dalam menghadapi ekonomi global.

1. Berdasarkan teks ekplanasi diatas, yang merupakan pernyataan umum, terletak pada paragrap ke……
2. 1 b. 2 c. 3 d. 4
3. Berikut ini dampak dari keberagaman ekonomi, kecuali……
4. Dapat menimbulkan perilaku konsumtif
5. Dapat menimbulkan kesenjangan pendapatan
6. Mampu menimbulkan kecemburuan sosial
7. Mampu mendorong kreativitas masyarakat
8. Dampak positif dari keberagaman ekonomi adalah….
9. Menciptakan lapangan kerja
10. Menciptakan pengangguran dan kemiskinan
11. Menimbulkan perilaku konsumtif
12. Menimbulkan perilaku criminal
13. Dari teks eksplanasi di atas, dapat diketahui keragaman ekonomi disebabkan oleh…..
14. Arus Globalisasi c. Banyaknya Industri
15. Sedikitnya lapangan kerja d. Meningkatnya kebutuhan
16. Pada aspek kesejahteraan, maka dapat dibedakan menjadi ekonomi bawah, menengah dan atas.

Agar listrik dapat disalurkan dengan adil pada setiap masyarakat dengan semua tingkatan ekonomi, maka solusi yang dapat diberikan adalah…….

1. Memberikan subsidi listrik pada aparatur negara
2. Memasang tarif yang sama, walaupun berbeda pemakaian
3. Masyarakat diberi kesempatan untuk besar tegangan listrik yang dipasang dirumahnya
4. Mengalihkan pembayaran listrik masyarakat ekonomi bawah kepada masyarakat ekonomi atas
5. Yang bukan solusi agar penyaluran listrik merata dan adil ialah……
6. Pemadaman listrik secara bergilir dengan waktu pemadaman yang sama
7. Pembayaran listrik sesuai pemakaian
8. Kantor PLN disetiap Kecamatan, agar setiap daerah dapat menikmati listrik
9. Pemadaman listrik hanya pada daerah pelosok
10. Pilot, Pramugari dan Satpam, merupakan satu kelompok jika digolongkan berdasarkan keberagaman ekonomi jenis…..
11. Penghasil uang c. Pengahasil Barang
12. Penghasil jasa d. Pengahasil Barang dan jasa
13. Koki, Pengrajin rotan dan petani garam, merupakan satu kelompok berdasarkan keberagaman ekonomi jenis…..
14. Penghasil uang c. Pengahasil Barang
15. Penghasil jasa d. Pengahasil Barang dan jasa
16. Pada teks ekplanasi diatas, kalimat yang menunjukkan interpretasi penulis pada masalah kebergaman ekonomi ialah……
17. Berdasarkan jenisnya kebergaman ekonomi dibagi menjadi 2, yaitu penghasil barang dan jasa.
18. Keberagaman ekonomi terjadi karena arus globalisasi.
19. Keragaman ekonomi, artinya ekonomi bermacam-macam dan dapat dilihat dari berbagai aspek
20. Maka, kita harus menanamkan nilai dan sikap positif dalam menghadapi keragaman ekonomi, seperti berusaha menjadi inovatif dalam menghadapi ekonomi global.

Bacalah teks berikut ini, untuk menjawab soal no.10-14!

**Hemat Energi Listrik**

Listrik merupakan salah satu energi yang sangat bermanfaat bagi kehidupan, mulai dari pabrik, kegiatan rumah tangga, perkantoran hingga kegiatan pribadi membutuhkan energi listrik.

Namun, dibalik manfaatnya, energi listrik mampu memberikan dampak negatif jika digunakan secara berlebihan. contoh dampaknya adalah pemanasan global. Untuk menghindari pemanasan global, maka salah satu caranya ialah menghemat listrik.

Sebagian masyarakat telah menggunakan beragam cara dalam menghemat listrik. Diantaranya yaitu: mengganti lampu pijar dengan lampu hemat energi; memanfaatkan energi lain seperti cahaya matahari; dan mematikan perangkat listrik yang tidak terpakai.

1. Informasi penting yang diperoleh pada paragraf 1 adalah…..
2. Energi listrik harus digunakan dengan bijak
3. Listrik sangat bermanfaat bagi kehidupan
4. Listrik akan berdampak negatif jika digunakan berlebihan
5. Listrik memiliki dampak positif
6. Informasi penting pada paragraf ke-2 adalah…..
7. Energi listrik harus digunakan dengan bijak
8. Listrik sangat bermanfaat bagi kehidupan
9. Listrik akan berdampak negatif jika digunakan berlebihan
10. Listrik memiliki dampak positif
11. Berikut ini yang merupakan alasan yang benar mengapa kita harus menghemat listrik ialah……
12. Karena Listrik akan berdampak negatif jika digunakan berlebihan
13. Karena listrik merupakan energi yang sulit diciptakan
14. Karena listrik merupakan energi yang bermanfaat
15. Karena listrik merupakan energi yang terbatas.
16. Pernyataan umum pada teks tersebut terletak pada paragraf…..
17. 2 b. 3 c. 1 d. 4
18. Teks ekplanasi tersebut menjelaskan fenomena......
19. Alam b.Sosial c. Ekonomi d. Politik
20. Hemat listrik harus dilakukan dengan oleh…..
21. Anak-anak c. petugas PLN
22. Semua orang d. pemerintah
23. Berikut ini merupakan alat yang tidak menggunakan energi listrik yaitu….
24. TV b. Kentongan c. Laptop c. Radio
25. Kita harus memanfaatkan energi listrik dengan….
26. Seenaknya c. sesuka hati
27. Sebanyaknya d. sebaik mungkin
28. Berikut ini kerajinan dari Indonesia yang mendunia, kecuali…..
29. Batik b. tenun c. Gerabah d. Gangsing
30. Salah satu upaya menghemat listrik ialah menggunakan energi alternatif, yang merupakan pemanfaatan energi alternatif adalah…..

a. penggunaan sel surya c. pemanfaatan panas dari setrika

b. memanfaatkan energi kipas angin d. semua benar

1. Belakangan ini banyak bermunculan masalah pemborosan energi, termasuk energi listrik. Yang merupakan penyebab masyarakat Indonesia melakukan pemborosan energi listrik ialah…..

a. Kurangnya kesadaran akan pentingnya menggunakan energi secara bijak

b. Bijaknya masyarakat dalam menggunakan energi

c. Karena Indonesia merupakan negara yang kaya energi

d. Karena Indonesia merupakan negara yang langka energi

1. Dalam era globalisasi kita akan bersaing dengan warga dunia, maka kita harus berusaha untuk….

a. mencegah warga asing dating

b. membuat inovasi yang aneh-aneh

c. menutup usaha asing di Negara Indonesia

d. mengembangkan keahlian dan kemampuan

1. Berikut yang bukan merupakan tujuan penghematan listrik yaitu…

a. menjaga pasokan listrik agar lancer b. agar tidak terjadi pemadaman listrik

c. menjamin tersediaan listrik dimasa mendatang d. menambah biaya listrik.

1. Menjelang Lebaran, beragam pedagang dengan berbagai jenis dagangan bermunculan, hal tersebut merupakan bagian dari keberagaman ekonomi. Sikap pedagang yang benar dalam menanggapi pedagang lainnya yang menjual barang sejenis ialah…

a. menjelekkan dagangan orang lain b. merusak nama baik penjual lain

c. berdagang bersama dengan adil dan rukun d. berhenti berdagang

Amatilah teks berikut ini untuk menjawab soal no 24-30

Masalah pemborosan energi secara umum sekitar 80% disebabkan oleh faktor SDM yang kurang memahami dampak dari pemborosan energi bagi kelangsungan hidup generasi yang akan mendatang. Selain disebabkan oleh manusia, ada pula 20% disebabkan oleh faktor teknis. Indonesia merupakan Negara yang boros dalam penggunaan energi, bahkan termasuk salah satu Negara di ASEAN yang memiliki pemborosan yang tinggi yang tercermin dalam indeks elestisitas energi. Hal tersebut menunjukkan perlunya masyarakat Indonesia mengurangi konsumsi energi secara lebih efesien dan mengurasi pemborosan.

1. Teks diatas merupakan penggalan dari teks eksplanasi. Sebagain besar teks diatas merupakan……..dari struktur teks eksplanasi.
   1. Deretan penjelas c. Interpretasi
   2. Pernyataan umum d. Kesimpulan
2. Yang merupakan informasi penting pada bagian Interpretasi teks diatas ialah…..

a. 20% pemborosan energi disebabkan oleh teknik

b. 80 % pemborosan disebabkan oleh manusia

c. masyarakat Indonesia harus mengurasi konsumsi energi

d. Indonesia merupakan Negara boros energi

1. Hal tersebut menunjukkan perlunya masyarakat Indonesia mengurangi konsumsi energi secara lebih efesien dan mengurasi pemborosan.

Kalimat tersebut merupakan salah satu struktur teks eksplanasi, yaitu…..

* 1. Deretan penjelas (sebab akibat) c. Interpretasi
  2. Pernyataan umum d. Kesimpulan

1. Bagian dari teks ekplanasi yang tidak terdapat pada teks tersebut ialah….

a. Deretan penjelas (sebab akibat) c. Interpretasi

b. Pernyataan umum d. Kesimpulan

1. Teks eksplanasi tersebut merupakan teks yang membahas fenomena…..
2. Alam b.Sosial c. Ekonomi d. Politik
3. Penyebab tingginya angka keborosan energi pada teks tersebut adalah…

a. Karena termasuk salah satu Negara di ASEAN

b. Karena merupakan Negara yang kaya akan SDM dan SDA

c. SDM yang tidak memahami dampak pemborosan energi

d. tidak memperdulikan generasi mendatang

30 Permasalahan pemborosan energi tersebut harus segera diatasi, yang bertanggung jawab dalam mengatasi masalah tersebut ialah….

a. Presiden b. Menteri ekonomi

c. Seluruh pejabat Negara d. seluruh rakyat Indonesia

**Lampiran 13**

**Nilai *Pre-test* Kelas Eksperimen**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NO | Nama Siswa | Nilai |
| 1 | Ade Pratama | 80 |
| 2 | Aidil Hafif Harahap | 56,7 |
| 3 | Annisa Salwa Ramadhani | 60 |
| 4 | Aqna Yuniar | 86,7 |
| 5 | Arik Satrio | 63,3 |
| 6 | Dade Riana | 66,7 |
| 7 | Fardhan Mahmuda | 70 |
| 8 | Fatya Nadira | 40 |
| 9 | Khairil Anwar | 56,7 |
| 10 | M. Fahri Andika | 53,3 |
| 11 | Meilani Aulia | 80 |
| 12 | Mhd Dirga Syahputra | 56,7 |
| 13 | Muhammad Al Haddiy | 63,3 |
| 14 | Muhammad Alif Aziz | 76,7 |
| 15 | Muhammad Baihaqqi Fauzan | 50 |
| 16 | Muhammad Dafa Ramadhan | 40 |
| 17 | Muhammad Hayatul Ihsan | 56,7 |
| 18 | Muhammad Kalvin | 60 |
| 19 | Muhammad Rafauzi | 66,7 |
| 20 | Muhammad Zidan Parega | 90 |
| 21 | Muhammad Zikri Fadillah | 66,7 |
| 22 | Naufal Al Azzam | 66,7 |
| 23 | Nia Andini | 86,7 |
| 24 | Riky Chelciya Andika | 70 |
| 25 | Saskia Ramadhana | 60 |
| 26 | Siti Balqis Annisa | 70 |
| 27 | Vizatun Nafsiyah | 50 |
| 28 | Widya Ramadhan | 93,3 |
| 29 | Wildan Afiya | 56,7 |
| 30 | Zyila Amanda | 90 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Nama Siswa | Nilai |
| 1 | Ahmad Permadi | 73,3 |
| 2 | Alzidan Akbar | 63,3 |
| 3 | Andini | 86,7 |
| 4 | Atiqa Nur Fina | 63,3 |
| 5 | Bayu Firmansyah | 60 |
| 6 | Hafiz Setiawan | 53,3 |
| 7 | Ibnu Hafiz | 40 |
| 8 | Irza Diwangga | 46,6 |
| 9 | Jihan Naina | 90 |
| 10 | M. Syifa Azhari | 66,7 |
| 11 | M. Hafiz Fadli | 50 |
| 12 | Mhd. Hasbi Fadlan | 80 |
| 13 | Mhd. Surya Fajar | 70 |
| 14 | Monica Risma | 66,7 |
| 15 | Muhammad Azrial | 50 |
| 16 | Muhammad Reyhan Napitupulu | 40 |
| 17 | Muhammad Ajari Husni | 60 |
| 18 | Nazril Ilham Damanik | 50 |
| 19 | Nesa Yulida | 93,3 |
| 20 | Nur Hafizah | 50 |
| 21 | Nurul Maulidiyani | 66,7 |
| 22 | Putri Trianda | 66,7 |
| 23 | Razita Zahiah | 60 |
| 24 | Rizki Ramadhan | 66,7 |
| 25 | Roro Ariningtiyas | 83,3 |
| 26 | Seyla Mutia | 70 |
| 27 | Syakila Mutaza | 70 |
| 28 | Wisnu Jos Syahputra | 60 |
| 29 | Muhammad Fakhri | 60 |
| 30 | Della Asyifa Saragih | 86,7 |

**Lampiran 14**

**Nilai *Pre-test* Kelas Kontrol**

**Lampiran 15**

**Nilai *Post-test* Kelas Eksperimen (Model *Brainstorming*)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NO | Nama Siswa | Nilai |
| 1 | Ade Pratama | 93,3 |
| 2 | Aidil Hafif Harahap | 70 |
| 3 | Annisa Salwa Ramadhani | 76,7 |
| 4 | Aqna Yuniar | 93,3 |
| 5 | Arik Satrio | 76,7 |
| 6 | Dade Riana | 76,7 |
| 7 | Fardhan Mahmuda | 73,3 |
| 8 | Fatya Nadira | 80 |
| 9 | Khairil Anwar | 70 |
| 10 | M. Fahri Andika | 70 |
| 11 | Meilani Aulia | 90 |
| 12 | Mhd Dirga Syahputra | 66,7 |
| 13 | Muhammad Al Haddiy | 66,7 |
| 14 | Muhammad Alif Aziz | 90 |
| 15 | Muhammad Baihaqqi Fauzan | 70 |
| 16 | Muhammad Dafa Ramadhan | 80 |
| 17 | Muhammad Hayatul Ihsan | 83,3 |
| 18 | Muhammad Kalvin | 76,7 |
| 19 | Muhammad Rafauzi | 90 |
| 20 | Muhammad Zidan Parega | 96,7 |
| 21 | Muhammad Zikri Fadillah | 86,3 |
| 22 | Naufal Al Azzam | 86,3 |
| 23 | Nia Andini | 96,7 |
| 24 | Riky Chelciya Andika | 83,3 |
| 25 | Saskia Ramadhana | 73,3 |
| 26 | Siti Balqis Annisa | 50 |
| 27 | Vizatun Nafsiyah | 73,3 |
| 28 | Widya Ramadhan | 100 |
| 29 | Wildan Afiya | 80 |
| 30 | Zyila Amanda | 100 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Nama Siswa | Nilai |
| 1 | Ahmad Permadi | 76,7 |
| 2 | Alzidan Akbar | 70 |
| 3 | Andini | 833 |
| 4 | Atiqa Nur Fina | 76,7 |
| 5 | Bayu Firmansyah | 70 |
| 6 | Hafiz Setiawan | 70 |
| 7 | Ibnu Hafiz | 70 |
| 8 | Irza Diwangga | 50 |
| 9 | Jihan Naina | 90 |
| 10 | M. Syifa Azhari | 73,3 |
| 11 | M. Hafiz Fadli | 70 |
| 12 | Mhd. Hasbi Fadlan | 83,3 |
| 13 | Mhd. Surya Fajar | 73,3 |
| 14 | Monica Risma | 76,7 |
| 15 | Muhammad Azrial | 80 |
| 16 | Muhammad Reyhan Napitupulu | 50 |
| 17 | Muhammad Ajari Husni | 73,3 |
| 18 | Nazril Ilham Damanik | 80 |
| 19 | Nesa Yulida | 90 |
| 20 | Nur Hafizah | 73,3 |
| 21 | Nurul Maulidiyani | 80 |
| 22 | Putri Trianda | 63,3 |
| 23 | Razita Zahiah | 80 |
| 24 | Rizki Ramadhan | 76,7 |
| 25 | Roro Ariningtiyas | 86,7 |
| 26 | Seyla Mutia | 66,7 |
| 27 | Syakila Mutaza | 70 |
| 28 | Wisnu Jos Syahputra | 60 |
| 29 | Muhammad Fakhri | 56,7 |
| 30 | Della Asyifa Saragih | 86,7 |

**Lampiran 16**

**Nilai *Post-test* Kelas Kontrol (Model *Expository)***

**Lampiran 17**

**Daftar Distribusi Frekuensi *Pre-test* Kelas Eksperimen**

1. **Daftar Distribusi Frekuensi**
2. Nilai data siswa

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40 | 40 | 50 | 50 | 53,3 | 56,7 |
| 56,7 | **56,7** | **56,7** | **56,7** | **60** | **60** |
| 60 | **63,3** | **63,3** | **66,7** | **66,7** | **66,7** |
| 66,7 | **70** | **70** | **70** | **76,7** | **80** |
| 80 | **86,7** | **86,7** | **90** | **90** | **93,3** |

1. Rentang Kelas

Rentang kelas (J) = Xmax – Xmin

= 93,3 – 40

= 53,3 ≈ 60

1. Banyak Kelas (K) = 1 + 3,3 Log(n)

= 1 + 3,3 Log(30)

= 5,87 ≈ 6

1. Panjang Kelas (P) =

= = 10

1. Tabel Frekuensi Interval

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Interval | Fi | Fk | Xi | fi.xi | xi2 | fixi2 |
| 1 | 40-49 | 2 | 2 | 45 | 90 | 2025 | 4025 |
| 2 | 50-59 | 8 | 10 | 55 | 440 | 3025 | 24200 |
| 3 | 60-69 | 9 | 19 | 65 | 585 | 4225 | 38025 |
| 4 | 70-79 | 4 | 23 | 75 | 300 | 5625 | 22500 |
| 5 | 80-89 | 4 | 27 | 85 | 340 | 7225 | 28900 |
| 6 | 90-100 | 3 | 30 | 95 | 285 | 9025 | 27075 |
| Jumlah | | **30** |  |  | **2040** |  | **144725** |

1. **Nilai Mean, Median dan Modus**
2. Mean (rata-rata) =

=

= 68

1. Median (me) = Tbk + . Ci

= 59,5 +

= 59,5 + (10)

= 59,5 + 0,55

= 60,05

1. Modus (mo) = Tbk + . Ci

= 59,5 + (10)

= 59,5 + (10)

= 59,6 + 1,66

= 61,25

1. **Uji Normalitas *Pre-test* Kelas Eksperimen**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Xi | Zi | F(zi) | S (zi) | |f(zi)-(szi)| |
| 1 | 40 | -1,8327031 | 0,03342337 | 0,06666667 | 0,0332433 |
| 2 | 40 | -1,8327031 | 0,03342337 | 0,06666667 | 0,0332433 |
| 3 | 50 | -1,1310557 | 0,12901583 | 0,13333333 | 0,0043175 |
| 4 | 50 | -1,1310557 | 0,12901583 | 0,13333333 | 0,0043175 |
| 5 | 53,3 | -0,899512 | 0,18419 | 0,16666667 | 0,01752334 |
| 6 | 56,7 | -0,6609519 | 0,25432159 | 0,33333333 | 0,07901175 |
| 7 | 56,7 | -0,6609519 | 0,25432159 | 0,33333333 | 0,07901175 |
| 8 | 56,7 | -0,6609519 | 0,25432159 | 0,33333333 | 0,07901175 |
| 9 | 56,7 | -0,6609519 | 0,25432159 | 0,33333333 | 0,07901175 |
| 10 | 56,7 | -0,6609519 | 0,25432159 | 0,33333333 | 0,07901175 |
| 11 | 60 | -0,4294082 | 0,33381308 | 0,43333333 | 0,09952025 |
| 12 | 60 | -0,4294082 | 0,33381308 | 0,43333333 | 0,09952025 |
| 13 | 60 | -0,4294082 | 0,33381308 | 0,43333333 | 0,09952025 |
| 14 | 63,3 | -0,1978646 | 0,42157551 | 0,5 | 0,07842449 |
| 15 | 63,3 | -0,1978646 | 0,42157551 | 0,5 | 0,07842449 |
| 16 | 66,7 | 0,04069555 | 0,5162307 | 0,63333333 | 0,11710264 |
| 17 | 66,7 | 0,04069555 | 0,5162307 | 0,63333333 | 0,11710264 |
| 18 | 66,7 | 0,04069555 | 0,5162307 | 0,63333333 | 0,11710264 |
| 19 | 66,7 | 0,04069555 | 0,5162307 | 0,63333333 | 0,11710264 |
| 20 | 70 | 0,2722392 | 0,60728095 | 0,73333333 | 0,12605238 |
| 21 | 70 | 0,2722392 | 0,60728095 | 0,73333333 | 0,12605238 |
| 22 | 70 | 0,2722392 | 0,60728095 | 0,73333333 | 0,12605238 |
| 23 | 76,7 | 0,74234298 | 0,77106022 | 0,76666667 | 0,00439355 |
| 24 | 80 | 0,97388663 | 0,83494358 | 0,83333333 | 0,00161025 |
| 25 | 80 | 0,97388663 | 0,83494358 | 0,83333333 | 0,00161025 |
| 26 | 86,7 | 1,44399041 | 0,92562916 | 0,9 | 0,02562916 |
| 27 | 86,7 | 1,44399041 | 0,92562916 | 0,9 | 0,02562916 |
| 28 | 90 | 1,67553406 | 0,95308525 | 0,96666667 | 0,01358141 |
| 29 | 90 | 1,67553406 | 0,95308525 | 0,96666667 | 0,01358141 |
| 30 | 93,3 | 1,90707771 | 0,97174474 | 1 | 0,02825526 |
| α = 0,05 | | | L HITUNG = 0,126052 | | |
| STANDAR DEVIASI = 14,25217 | | | L TABEL = 0,16176 | | |
| Kesimpulan= L hitung < L tabel | | | | | |
| Keterangan = Normal | | | | | |

Dari tabel uji normalitas nilai *Pretest* kelas eksperimen diketahui:

xi = nilai siswa

Zi =

F(zi) diperoleh dengan ketentuan yaitu:

* Jika zi (+), maka F(zi) = 0,5 + angka tabel
* jika zi (-), maka F(zi) = 0,5 – angka tabel.

S(zi) =

|F(zi)-S(zi)|adalah nilai mutlak dari pengurangan F(zi) dengan S(zi).

Nilai Lo dipeoleh dari nilai terbesar dari harga mutlak yang ada. Dari perhitungan uji normalitas tersebut diperoleh nilai Lo = 0,126052. Kemudian Lo dibandingkan dengan Lt yang diambil dari tabel harga kritis liliefors. Dari tabel didapat harga Lt untuk n = 30 pada taraf signifikansi 0.05 yaitu Lt = 0,161761. Sehingga Lo < Lt, hal ini berarti data sampel berdistribusi normal.

**Lampiran 18**

**Daftar Distribusi Frekuensi *Pre-test* Kelas Kontrol**

* + - 1. **Daftar Distribusi Frekuensi**

1. Nilai data siswa

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40 | 40 | 46,7 | 50 | 50 | 50 |
| 50 | 53,3 | 60 | 60 | 60 | 60 |
| 60 | 63,3 | 63,3 | 66,7 | 66,7 | 66,7 |
| 66,7 | 66,7 | 70 | 70 | 70 | 73,3 |
| 80 | 83,3 | 86,7 | 86,7 | 90 | 93,3 |

1. Rentang Kelas

Rentang kelas (J) = Xmax – Xmin

= 93,3 – 40

= 53,3 ≈ 60

1. Banyak Kelas (K) = 1 + 3,3 Log(n)

= 1 + 3,3 Log(30)

= 5,87 ≈ 6

1. Panjang Kelas (P) =

= = 10

1. Tabel Frekuensi Interval

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Interval | Fi | Fk | xi | fi.xi | xi2 | fi.xi2 |
| 1 | 40-49 | 3 | 3 | 45 | 135 | 2025 | 6075 |
| 2 | 50-59 | 5 | 8 | 55 | 275 | 3025 | 15125 |
| 3 | 60-69 | 12 | 20 | 65 | 780 | 4225 | 50700 |
| 4 | 70-79 | 4 | 24 | 75 | 300 | 5625 | 22500 |
| 5 | 80-89 | 4 | 28 | 85 | 340 | 7225 | 28900 |
| 6 | 90-100 | 2 | 30 | 95 | 190 | 9025 | 18050 |
| Jumlah | | 30 |  |  | 2020 |  | 141350 |

* + - 1. **Nilai Mean, Median dan Modus**

1. Mean (rata-rata) =

=

= 67,33

1. Median (me) = Tbk + Ci

= 59,5 + (10)

= 59,5 + (10)

= 59,5 + 5,83

= 60,08

1. Modus (mo) = Tbk + . Ci

= 59,5 + (10)

= 59,5 +

= 59,6 + 3,33

= 62,93

* + - 1. **Uji Normalitas Pretes Kelas Kontrol**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | xi | Zi | F(zi) | S(zi) | |f(zi)-(szi)| |
| 1 | 40 | -1,74587 | 0,04041678 | 0,06666667 | 0,02624989 |
| 2 | 40 | -1,74587 | 0,04041678 | 0,06666667 | 0,02624989 |
| 3 | 46,6 | -1,2808057 | 0,10013096 | 0,1 | 0,00013096 |
| 4 | 50 | -1,0412272 | 0,14888506 | 0,23333333 | 0,08444827 |
| 5 | 50 | -1,0412272 | 0,14888506 | 0,23333333 | 0,08444827 |
| 6 | 50 | -1,0412272 | 0,14888506 | 0,23333333 | 0,08444827 |
| 7 | 50 | -1,0412272 | 0,14888506 | 0,23333333 | 0,08444827 |
| 8 | 53,3 | -0,808695 | 0,20934529 | 0,26666667 | 0,05732138 |
| 9 | 60 | -0,3365844 | 0,36821512 | 0,43333333 | 0,06511821 |
| 10 | 60 | -0,3365844 | 0,36821512 | 0,43333333 | 0,06511821 |
| 11 | 60 | -0,3365844 | 0,36821512 | 0,43333333 | 0,06511821 |
| 12 | 60 | -0,3365844 | 0,36821512 | 0,43333333 | 0,06511821 |
| 13 | 60 | -0,3365844 | 0,36821512 | 0,43333333 | 0,06511821 |
| 14 | 63,3 | -0,1040523 | 0,45856394 | 0,5 | 0,04143606 |
| 15 | 63,3 | -0,1040523 | 0,45856394 | 0,5 | 0,04143606 |
| 16 | 66,7 | 0,1355263 | 0,55390211 | 0,66666667 | 0,11276455 |
| 17 | 66,7 | 0,1355263 | 0,55390211 | 0,66666667 | 0,11276455 |
| 18 | 66,7 | 0,1355263 | 0,55390211 | 0,66666667 | 0,11276455 |
| 19 | 66,7 | 0,1355263 | 0,55390211 | 0,66666667 | 0,11276455 |
| 20 | 66,7 | 0,1355263 | 0,55390211 | 0,66666667 | 0,11276455 |
| 21 | 70 | 0,36805842 | 0,64358516 | 0,76666667 | 0,1230815 |
| 22 | 70 | 0,36805842 | 0,64358516 | 0,76666667 | 0,1230815 |
| 23 | 70 | 0,36805842 | 0,64358516 | 0,76666667 | 0,1230815 |
| 24 | 73,3 | 0,60059054 | 0,72594363 | 0,8 | 0,07405637 |
| 25 | 80 | 1,07270121 | 0,8582974 | 0,83333333 | 0,02496407 |
| 26 | 83,3 | 1,30523334 | 0,9040933 | 0,86666667 | 0,03742663 |
| 27 | 86,7 | 1,54481189 | 0,93880411 | 0,93333333 | 0,00547078 |
| 28 | 86,7 | 1,54481189 | 0,93880411 | 0,93333333 | 0,00547078 |
| 29 | 90 | 1,77734401 | 0,96224417 | 0,96666667 | 0,0044225 |
| 30 | 93,3 | 2,00987613 | 0,97777785 | 1 | 0,02222215 |
| α = 0,05 | | | L HITUNG = 0,123082 | | |
| STANDAR DEVIASI = 14,19159 | | | L TABEL = 0,16176 | | |
| Kesimpulan= L hitung < L tabel | | | | | |
| Keterangan = Normal | | | | | |

Dari tabel uji normalitas nilai *Pretest* kelas kontrol diketahui:

xi = nilai siswa

Zi =

F(zi) diperoleh dengan ketentuan yaitu:

* Jika zi (+), maka F(zi) = 0,5 + angka tabel
* jika zi (-), maka F(zi) = 0,5 – angka tabel.

S(zi) =

|F(zi)-S(zi)|adalah nilai mutlak dari pengurangan F(zi) dengan S(zi).

Nilai Lo dipeoleh dari nilai terbesar dari harga mutlak yang ada. Dari perhitungan uji normalitas tersebut diperoleh nilai Lo = 0,123082. Kemudian Lo dibandingkan dengan Lt yang diambil dari tabel harga kritis liliefors. Dari tabel didapat harga Lt untuk n = 30 pada taraf signifikansi 0.05 yaitu Lt = 0,161761. Sehingga Lo < Lt, hal ini berarti data sampel berdistribusi normal.

**Lampiran 19**

**Uji Homogenitas *Pretest***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| F-Test Two-Sample for Variances | |  |
|  |  |  |
|  | ***Experiment Class*** | ***Control Class*** |
| Variance | 203,1244138 | 201,4011609 |
| Observations | 30 | 30 |
| Df | 29 | 29 |
| F | 1,00855632 |  |
| P(F<=f) one-tail | 0,490927365 |  |
| F Critical one-tail | 1,860811435 |  |

Dari Tabel tersebut dapat diketahui:

(variansi kelas eksperimen) = 203,1244138

(variansi kelas kontrol) = 201,4011609

Sehingga Fhitung = **F = = =** 1,00855632

Maka Fhitung < Ftabel = 1,00855632<1,860811435, sehingga dapat disimpulkan kelas eksperimen dan kontrol bersifat **homogen**

**Lampiran 20**

**Daftar Distribusi Frekuensi Post-test Kelas Eksperimen (Model *Brainstorming*)**

1. **Daftar Distribusi Frekuensi**
2. Nilai Data Siswa

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50 | 66,7 | 66,7 | 70 | 70 | 70 |
| 70 | 73,3 | 73,3 | 73,3 | 76,7 | 76,7 |
| 76,7 | 76,7 | 80 | 80 | 80 | 83,3 |
| 83,3 | 86,7 | 86,7 | 90 | 90 | 90 |
| 93,3 | 93,3 | 96,7 | 96,7 | 100 | 100 |

1. Rentang Kelas

Rentang kelas (J) = Xmax – Xmin

= 100 – 50

= 50

1. Banyak Kelas (K) = 1 + 3,3 Log(n)

= 1 + 3,3 Log(30)

= 5,87 ≈ 6

1. Panjang Kelas (P) =

= = 8,3 ≈ 9

1. Tabel Frekuensi Interval

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Interval | Fi | Fk | Xi | fi.xi | xi2 | Fixi2 |
| 1 | 50-58 | 1 | 1 | 54 | 54 | 2916 | 157464 |
| 2 | 59-67 | 2 | 3 | 63 | 126 | 3969 | 250047 |
| 3 | 68-76 | 7 | 10 | 72 | 504 | 5184 | 373248 |
| 4 | 77-85 | 9 | 19 | 81 | 729 | 6561 | 531441 |
| 5 | 86-94 | 7 | 26 | 90 | 630 | 8100 | 729000 |
| 6 | 95-100 | 4 | 30 | 97,5 | 390 | 9506,25 | 926859,375 |
| Jumlah | | 30 |  |  | 2433 |  | 2968059,375 |

1. **Nilai Mean, Median dan Modus**
2. Mean (rata-rata) =

=

= 81,1

1. Median (me) = Tbk + . Ci

= 76,5 +

= 76,5 + (9)

= 76,5 + 5

= 81,5

1. Modus (mo) = 76,5 + . Ci

= 76,5 + (9)

= 76,5 +

= 76,5 + 4,5

= 81

1. **Uji normalitas posttest kelas eksperimen (model Brainstorming)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| no | Xi | Zi | F(zi) | S(Zi) | |F(zi)-S(zi) |
| 1 | 50 | -2,63155 | 0,00425 | 0,033333 | 0,0290835 |
| 2 | 66,7 | -1,19741 | 0,115574 | 0,1 | 0,0155741 |
| 3 | 66,7 | -1,19741 | 0,115574 | 0,1 | 0,0155741 |
| 4 | 70 | -0,91401 | 0,180355 | 0,233333 | 0,0529784 |
| 5 | 70 | -0,91401 | 0,180355 | 0,233333 | 0,0529784 |
| 6 | 70 | -0,91401 | 0,180355 | 0,233333 | 0,0529784 |
| 7 | 70 | -0,91401 | 0,180355 | 0,233333 | 0,0529784 |
| 8 | 73,3 | -0,63062 | 0,264144 | 0,333333 | 0,069189 |
| 9 | 73,3 | -0,63062 | 0,264144 | 0,333333 | 0,069189 |
| 10 | 73,3 | -0,63062 | 0,264144 | 0,333333 | 0,069189 |
| 11 | 76,7 | -0,33864 | 0,36744 | 0,466667 | 0,0992262 |
| 12 | 76,7 | -0,33864 | 0,36744 | 0,466667 | 0,0992262 |
| 13 | 76,7 | -0,33864 | 0,36744 | 0,466667 | 0,0992262 |
| 14 | 76,7 | -0,33864 | 0,36744 | 0,466667 | 0,0992262 |
| 15 | 80 | -0,05525 | 0,477971 | 0,566667 | 0,0886959 |
| 16 | 80 | -0,05525 | 0,477971 | 0,566667 | 0,0886959 |
| 17 | 80 | -0,05525 | 0,477971 | 0,566667 | 0,0886959 |
| 18 | 83,3 | 0,228146 | 0,590233 | 0,633333 | 0,0430999 |
| 19 | 83,3 | 0,228146 | 0,590233 | 0,633333 | 0,0430999 |
| 20 | 86,3 | 0,485775 | 0,686437 | 0,7 | 0,0135632 |
| 21 | 86,3 | 0,485775 | 0,686437 | 0,7 | 0,0135632 |
| 22 | 90 | 0,803519 | 0,789163 | 0,8 | 0,0108374 |
| 23 | 90 | 0,803519 | 0,789163 | 0,8 | 0,0108374 |
| 24 | 90 | 0,803519 | 0,789163 | 0,8 | 0,0108374 |
| 25 | 93,3 | 1,086912 | 0,861462 | 0,866667 | 0,0052046 |
| 26 | 93,3 | 1,086912 | 0,861462 | 0,866667 | 0,0052046 |
| 27 | 96,7 | 1,378892 | 0,916036 | 0,933333 | 0,0172973 |
| 28 | 96,7 | 1,378892 | 0,916036 | 0,933333 | 0,0172973 |
| 29 | 100 | 1,662285 | 0,951772 | 1 | 0,0482278 |
| 30 | 100 | 1,662285 | 0,951772 | 1 | 0,0482278 |
| α = 0,05 | | | L hitung = 0,099226 | | |
| SD = 11,64461 | | | L tabel = 0,161761 | | |
| Kesimpulan= L hitung < L tabel | | | | | |
| Keterangan = Normal | | | | | |

Dari tabel uji normalitas nilai *Posttest* kelas eksperimen diketahui:

xi = nilai siswa

Zi =

F(zi) diperoleh dengan ketentuan yaitu:

* Jika zi (+), maka F(zi) = 0,5 + angka tabel
* jika zi (-), maka F(zi) = 0,5 – angka tabel.

S(zi) =

|F(zi)-S(zi)|adalah nilai mutlak dari pengurangan F(zi) dengan S(zi).

Nilai Lo dipeoleh dari nilai terbesar dari harga mutlak yang ada. Dari perhitungan uji normalitas tersebut diperoleh nilai Lo = 0,099226. Kemudian Lo dibandingkan dengan Lt yang diambil dari tabel harga kritis liliefors. Dari tabel didapat harga Lt untuk n = 30 pada taraf signifikansi 0.05 yaitu Lt = 0,161761. Sehingga Lo < Lt, hal ini berarti data sampel berdistribusi normal.

**Lampiran 21**

**Daftar Distribusi Frekuensi *Posttest* Kelas Kontrol**

1. **Daftar Distribusi Frekuensi**
2. Nilai Data Siswa

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50 | 50 | 56,7 | 60 | 63,3 | 66,7 |
| 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 |
| 73,3 | 73,3 | 73,3 | 73,3 | 76,7 | 76,7 |
| 76,7 | 76,7 | 80 | 80 | 80 | 80 |
| 83,3 | 83,3 | 86,7 | 86,7 | 90 | 90 |

1. Rentang Kelas

Rentang kelas (J) = Xmax – Xmin

= 90 – 50

= 40

1. Banyak Kelas (K) = 1 + 3,3 Log(n)

= 1 + 3,3 Log(30)

= 5,87 ≈ 6

1. Panjang Kelas (P) =

= = 6,66 ≈ 7

1. Tabel Frekuensi Interval

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Interval | Fi | fk | xi | fi.xi | xi2 | fixi2 |
| 1 | 50-56 | 2 | 2 | 53 | 106 | 2809 | 5618 |
| 2 | 57-63 | 3 | 5 | 60 | 180 | 3600 | 10800 |
| 3 | 64-70 | 7 | 12 | 67 | 469 | 4489 | 31423 |
| 4 | 71-77 | 8 | 20 | 74 | 592 | 5476 | 43808 |
| 5 | 78-84 | 6 | 26 | 81 | 486 | 6561 | 39366 |
| 6 | 85-91 | 4 | 30 | 88 | 352 | 7744 | 30976 |
| Jumlah | | 30 |  | 423 | 2185 |  | 161991 |

1. **Nilai Mean, Median dan Modus**
2. Mean (rata-rata) =

=

= 72,83

1. Median (me) = 70,5 + . Ci

= 70,5 +

= 70,5 + (7)

= 70,5 + 3,88

= 74,38

1. Modus (mo) = 70,5 + . Ci

= 70,5 + (7)

= 70,5 +

= 70,5 + 3,5

= 74

1. **Uji normalitas *posttest* kelas kontrol (model Ekspositori)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | xi | Zi | F(zi) | S(zi) | |F(zi)-S(zi)| |
| 1 | 50 | -2,28289 | 0,011219 | 0,066667 | 0,055448164 |
| 2 | 50 | -2,28289 | 0,011219 | 0,066667 | 0,055448164 |
| 3 | 56,7 | -1,63359 | 0,051173 | 0,1 | 0,048827229 |
| 4 | 60 | -1,31378 | 0,09446 | 0,133333 | 0,038873674 |
| 5 | 63,3 | -0,99398 | 0,160117 | 0,166667 | 0,00654994 |
| 6 | 66,7 | -0,66448 | 0,253191 | 0,2 | 0,053190708 |
| 7 | 70 | -0,34468 | 0,365168 | 0,4 | 0,034831843 |
| 8 | 70 | -0,34468 | 0,365168 | 0,4 | 0,034831843 |
| 9 | 70 | -0,34468 | 0,365168 | 0,4 | 0,034831843 |
| 10 | 70 | -0,34468 | 0,365168 | 0,4 | 0,034831843 |
| 11 | 70 | -0,34468 | 0,365168 | 0,4 | 0,034831843 |
| 12 | 70 | -0,34468 | 0,365168 | 0,4 | 0,034831843 |
| 13 | 73,3 | -0,02487 | 0,490078 | 0,533333 | 0,043255474 |
| 14 | 73,3 | -0,02487 | 0,490078 | 0,533333 | 0,043255474 |
| 15 | 73,3 | -0,02487 | 0,490078 | 0,533333 | 0,043255474 |
| 16 | 73,3 | -0,02487 | 0,490078 | 0,533333 | 0,043255474 |
| 17 | 76,7 | 0,304622 | 0,619673 | 0,666667 | 0,046993747 |
| 18 | 76,7 | 0,304622 | 0,619673 | 0,666667 | 0,046993747 |
| 19 | 76,7 | 0,304622 | 0,619673 | 0,666667 | 0,046993747 |
| 20 | 76,7 | 0,304622 | 0,619673 | 0,666667 | 0,046993747 |
| 21 | 80 | 0,624426 | 0,733826 | 0,8 | 0,066173802 |
| 22 | 80 | 0,624426 | 0,733826 | 0,8 | 0,066173802 |
| 23 | 80 | 0,624426 | 0,733826 | 0,8 | 0,066173802 |
| 24 | 80 | 0,624426 | 0,733826 | 0,8 | 0,066173802 |
| 25 | 83,3 | 0,944231 | 0,827474 | 0,866667 | 0,039192503 |
| 26 | 83,3 | 0,944231 | 0,827474 | 0,866667 | 0,039192503 |
| 27 | 86,7 | 1,273726 | 0,89862 | 0,933333 | 0,034713524 |
| 28 | 86,7 | 1,273726 | 0,89862 | 0,933333 | 0,034713524 |
| 29 | 90 | 1,593531 | 0,944479 | 1 | 0,055520565 |
| 30 | 90 | 1,593531 | 0,944479 | 1 | 0,055520565 |
| L hitung = 0,066174 | | | L tabel = 0,161761 | | |
| SD = 10,3188 | | | α = 0,05 | | |
| Kesimpulan= L hitung < L tabel | | | | | |
| Keterangan = Normal | | | | | |

Dari tabel uji normalitas nilai *Posttest* kelas kontrol diketahui:

xi = nilai siswa

Zi =

F(zi) diperoleh dengan ketentuan yaitu:

* Jika zi (+), maka F(zi) = 0,5 + angka tabel
* jika zi (-), maka F(zi) = 0,5 – angka tabel.

S(zi) =

|F(zi)-S(zi)|adalah nilai mutlak dari pengurangan F(zi) dengan S(zi).

Nilai Lo dipeoleh dari nilai terbesar dari harga mutlak yang ada. Dari perhitungan uji normalitas tersebut diperoleh nilai Lo = 0,066174. Kemudian Lo dibandingkan dengan Lt yang diambil dari tabel harga kritis liliefors. Dari tabel didapat harga Lt untuk n = 30 pada taraf signifikansi 0.05 yaitu Lt = 0,161761. Sehingga Lo < Lt, hal ini berarti data sampel berdistribusi normal.

**Lampiran 22**

**Uji Homogenitas Posttest**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Experiment Class* | *Control Class* |
| Variance | 135,597023 | 106,4777126 |
| Observations | 30 | 30 |
| Df | 29 | 29 |
| F | 1,273477985 |  |
| P(F<=f) one-tail | 0,259601703 |  |
| F Critical one-tail | 1,860811435 |  |

Dari Tabel tersebut dapat diketahui:

(variansi kelas eksperimen) = 135,597023

(variansi kelas kontrol) = 106,4777126

Sehingga Fhitung = **F = = =** 1,273477985

Maka Fhitung < Ftabel = 1,273477985<1,860811435, sehingga dapat disimpulkan kelas eksperimen dan kontrol bersifat **homogen**

**Lampiran 23**

**Uji Ttes Posttest**

Rumus yang digunakan adalah:

t = dengan: s2

Keterangan:

x1 = nilai rata-rata kelas model *Brainstorming*

x2 = nilai rata-rata model *Ekspository*

n1 = jumlah siswa kelas model *Brainstorming*

n2 = jumlah siswa kelas model *Ekspository*

S2 = standar deviasi kuadrat gabungan

S12 = standar deviasi kuadrat kelas model *Brainstorming*

S22 = standar deviasi kuadrat model *Ekspository*

Diketahui:

X1 = 81,1

X2 = 72,83

n1 = 30

n2 = 30

S12 = 135,597023

S22 = 106,4777126

Dengan S2 =

=

=

= 125,3601

S = 11,19643

Selanjutnya digunakan rumus:

t =

=

=

=

= 2,864154

t tabel diperoleh dengan melihat harga uji t-test pada tabel dan diperoleh nilai t = 1,994437. Sehingga thitung > ttabel (2,864154 > 1,994437) maka Ha diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar IPS menggunakan model Brainstorming berbantu video pembelajaran di kelas VI

**Lampiran 24**

**DAFTAR NILAI KRITIS L UNTUK UJI LILIEFORS**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ukuran Sampel | Taraf Nyata (α) | | | | |
| **0,01** | **0,05** | **0,10** | **0,15** | **0,20** |
| N=4 | 0,417 | 0,381 | 0,352 | 0,319 | 0,300 |
| 5 | 0,405 | 0,337 | 0,315 | 0,299 | 0,285 |
| 6 | 0,364 | 0,319 | 0,294 | 0,277 | 0,265 |
| 7 | 0,348 | 0,300 | 0,276 | 0,258 | 0,247 |
| 8 | 0,331 | 0,285 | 0,261 | 0,244 | 0,233 |
| 9 | 0,311 | 0,271 | 0,249 | 0,233 | 0,223 |
| 10 | 0,294 | 0,258 | 0,239 | 0,224 | 0,215 |
| 11 | 0,284 | 0,249 | 0,230 | 0,217 | 0,206 |
| 12 | 0,275 | 0,242 | 0,223 | 0,212 | 0,199 |
| 13 | 0,268 | 0,234 | 0,214 | 0,202 | 0,190 |
| 14 | 0,261 | 0,227 | 0,207 | 0,194 | 0,183 |
| 15 | 0,257 | 0,220 | 0,201 | 0,187 | 0,177 |
| 16 | 0,250 | 0,213 | 0,195 | 0,182 | 0,173 |
| 17 | 0,245 | 0,206 | 0,189 | 0,177 | 0,169 |
| 18 | 0,239 | 0,200 | 0,184 | 0,173 | 0,166 |
| 19 | 0,235 | 0,195 | 0,179 | 0,169 | 0,163 |
| 20 | 0,231 | 0,190 | 0,174 | 0,166 | 0,160 |
| 25 | 0,200 | 0,173 | 0,158 | 0,147 | 0,142 |
| 30 | 0,187 | 0,161 | 0,144 | 0,136 | 0,131 |
| n>30 |  |  |  |  |  |

**Lampiran 25**

**r tabel**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N | Taraf signifikansi | | N | Taraf signifikansi | | N | Taraf signifikansi | |
| **5%** | **1%** | **5%** | **1%** | **5%** | **1%** |
| 3 | 0,997 | 0,999 | 27 | 0,38 | 0,487 | 55 | 0,266 | 0,345 |
| 4 | 0,950 | 0,990 | 28 | 0,374 | 0,478 | 60 | 0,254 | 0,33 |
| 5 | 0,878 | 0,959 | 29 | 0,367 | 0,47 | 65 | 0,244 | 0,317 |
| 6 | 0,811 | 0,917 | 30 | 0,361 | 0,463 | 70 | 0,235 | 0,306 |
| 7 | 0,754 | 0,874 | 31 | 0,355 | 0,456 | 75 | 0,227 | 0,296 |
| 8 | 0,707 | 0,834 | 32 | 0,349 | 0,449 | 80 | 0,22 | 0,286 |
| 9 | 0,666 | 0,798 | 33 | 0,344 | 0,442 | 85 | 0,213 | 0,278 |
| 10 | 0,632 | 0,765 | 34 | 0,339 | 0,436 | 90 | 0,207 | 0,27 |
| 11 | 0,602 | 0,735 | 35 | 0,334 | 0,43 | 95 | 0,202 | 0,263 |
| 12 | 0,576 | 0,708 | 36 | 0,329 | 0,424 | 100 | 0,195 | 0,256 |
| 13 | 0,553 | 0,684 | 37 | 0,325 | 0,418 | 125 | 0,176 | 0,23 |
| 14 | 0,532 | 0,661 | 38 | 0,32 | 0,413 | 150 | 0,159 | 0,21 |
| 15 | 0,514 | 0,641 | 39 | 0,316 | 0,408 | 175 | 0,148 | 0,194 |
| 16 | 0,497 | 0,623 | 40 | 0,312 | 0,403 | 200 | 0,138 | 0,181 |
| 17 | 0,482 | 0,606 | 41 | 0,308 | 0,398 | 300 | 0,113 | 0,148 |
| 18 | 0,468 | 0,59 | 42 | 0,304 | 0,393 | 400 | 0,098 | 0,128 |
| 19 | 0,456 | 0,575 | 43 | 0,301 | 0,389 | 500 | 0,088 | 0,115 |
| 20 | 0,444 | 0,561 | 44 | 0,297 | 0,384 | 600 | 0,08 | 0,105 |
| 21 | 0,433 | 0,549 | 45 | 0,294 | 0,38 | 700 | 0,074 | 0,097 |
| 22 | 0,423 | 0,537 | 46 | 0,291 | 0,376 | 800 | 0,07 | 0,091 |
| 23 | 0,413 | 0,526 | 47 | 0,288 | 0,372 | 900 | 0,065 | 0,086 |
| 24 | 0,404 | 0,515 | 48 | 0,284 | 0,368 | 1000 | 0,062 | 0,081 |
| 25 | 0,396 | 0,505 | 49 | 0,281 | 0,364 |  | | |
| 26 | 0,388 | 0,496 | 50 | 0,279 | 0,361 |

**Lampiran 26**

**T-Table**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| cum. Prob | t.50 | t.75 | t.80 | t.85 | t.90 | t.95 | t.975 | t.99 | t.995 | t.999 | t.9995 |
| one-tail | **0,5** | **0,25** | **0,2** | **0,15** | **0,1** | **0,05** | **0,025** | **0,01** | **0,005** | **0,001** | **0,0005** |
| two-tails | **1** | **0,5** | **0,4** | **0,3** | **0,2** | **0,1** | **0,05** | **0,02** | **0,01** | **0,002** | **0,001** |
| Df |  |
| 1 | 0 | 1 | 1,376 | 1,963 | 3,078 | 6,314 | 12,71 | 31,82 | 63,66 | 318,31 | 636,62 |
| 2 | 0 | 0,816 | 1,061 | 1,386 | 1,886 | 2,92 | 4,303 | 6,965 | 9,925 | 22,327 | 31,599 |
| 3 | 0 | 0,765 | 0,978 | 1,25 | 1,638 | 2,353 | 3,182 | 4,541 | 5,841 | 10,215 | 12,924 |
| 4 | 0 | 0,741 | 0,941 | 1,19 | 1,533 | 2,132 | 2,776 | 3,747 | 4,604 | 7,173 | 8,61 |
| 5 | 0 | 0,727 | 0,92 | 1,156 | 1,476 | 2,015 | 2,571 | 3,365 | 4,032 | 5,893 | 6,869 |
| 6 | 0 | 0,718 | 0,906 | 1,134 | 1,44 | 1,943 | 2,447 | 3,143 | 3,707 | 5,208 | 5,959 |
| 7 | 0 | 0,711 | 0,896 | 1,119 | 1,415 | 1,895 | 2,365 | 2,998 | 3,499 | 4,785 | 5,408 |
| 8 | 0 | 0,706 | 0,889 | 1,108 | 1,397 | 1,86 | 2,306 | 2,896 | 3,355 | 4,501 | 5,041 |
| 9 | 0 | 0,703 | 0,883 | 1,1 | 1,383 | 1,833 | 2,262 | 2,821 | 3,25 | 4,297 | 4,781 |
| 10 | 0 | 0,7 | 0,879 | 1,093 | 1,372 | 1,812 | 2,228 | 2,764 | 3,169 | 4,144 | 4,587 |
| 11 | 0 | 0,697 | 0,876 | 1,088 | 1,363 | 1,796 | 2,201 | 2,718 | 3,106 | 4,025 | 4,437 |
| 12 | 0 | 0,695 | 0,873 | 1,083 | 1,356 | 1,782 | 2,179 | 2,681 | 3,055 | 3,93 | 4,318 |
| 13 | 0 | 0,694 | 0,87 | 1,079 | 1,35 | 1,771 | 2,16 | 2,65 | 3,012 | 3,852 | 4,221 |
| 14 | 0 | 0,692 | 0,868 | 1,076 | 1,345 | 1,761 | 2,145 | 2,624 | 2,977 | 3,787 | 4,14 |
| 15 | 0 | 0,691 | 0,866 | 1,074 | 1,341 | 1,753 | 2,131 | 2,602 | 2,947 | 3,733 | 4,073 |
| 16 | 0 | 0,69 | 0,865 | 1,071 | 1,337 | 1,746 | 2,12 | 2,583 | 2,921 | 3,686 | 4,015 |
| 17 | 0 | 0,689 | 0,863 | 1,069 | 1,333 | 1,74 | 2,11 | 2,567 | 2,898 | 3,646 | 3,965 |
| 18 | 0 | 0,688 | 0,862 | 1,067 | 1,33 | 1,734 | 2,101 | 2,552 | 2,878 | 3,61 | 3,922 |
| 19 | 0 | 0,688 | 0,861 | 1,066 | 1,328 | 1,729 | 2,093 | 2,539 | 2,861 | 3,579 | 3,883 |
| 20 | 0 | 0,687 | 0,86 | 1,064 | 1,325 | 1,725 | 2,086 | 2,528 | 2,845 | 3,552 | 3,85 |
| 21 | 0 | 0,686 | 0,859 | 1,063 | 1,323 | 1,721 | 2,08 | 2,518 | 2,831 | 3,527 | 3,819 |
| 22 | 0 | 0,686 | 0,858 | 1,061 | 1,321 | 1,717 | 2,074 | 2,508 | 2,819 | 3,505 | 3,792 |
| 23 | 0 | 0,685 | 0,858 | 1,06 | 1,319 | 1,714 | 2,069 | 2,5 | 2,807 | 3,485 | 3,768 |
| 24 | 0 | 0,685 | 0,857 | 1,059 | 1,318 | 1,711 | 2,064 | 2,492 | 2,797 | 3,467 | 3,745 |
| 25 | 0 | 0,684 | 0,856 | 1,058 | 1,316 | 1,708 | 2,06 | 2,485 | 2,787 | 3,45 | 3,725 |
| 26 | 0 | 0,684 | 0,856 | 1,058 | 1,315 | 1,706 | 2,056 | 2,479 | 2,779 | 3,435 | 3,707 |
| 27 | 0 | 0,684 | 0,855 | 1,057 | 1,314 | 1,703 | 2,052 | 2,473 | 2,771 | 3,421 | 3,69 |
| 28 | 0 | 0,683 | 0,855 | 1,056 | 1,313 | 1,701 | 2,048 | 2,467 | 2,763 | 3,408 | 3,674 |
| 29 | 0 | 0,683 | 0,854 | 1,055 | 1,311 | 1,699 | 2,045 | 2,462 | 2,756 | 3,396 | 3,659 |
| 30 | 0 | 0,683 | 0,854 | 1,055 | 1,31 | 1,697 | 2,042 | 2,457 | 2,75 | 3,385 | 3,646 |
| 40 | 0 | 0,681 | 0,851 | 1,05 | 1,303 | 1,684 | 2,021 | 2,423 | 2,704 | 3,307 | 3,551 |
| 60 | 0 | 0,679 | 0,848 | 1,045 | 1,296 | 1,671 | 2 | 2,39 | 2,66 | 3,232 | 3,46 |
| 80 | 0 | 0,678 | 0,846 | 1,043 | 1,292 | 1,664 | 1,99 | 2,374 | 2,639 | 3,195 | 3,416 |
| 100 | 0 | 0,677 | 0,845 | 1,042 | 1,29 | 1,66 | 1,984 | 2,364 | 2,626 | 3,174 | 3,39 |
| 1000 | 0 | 0,675 | 0,842 | 1,037 | 1,282 | 1,646 | 1,962 | 2,33 | 2,581 | 3,098 | 3,3 |
| Z | 0 | 0,674 | 0,842 | 1,036 | 1,282 | 1,645 | 1,96 | 2,326 | 2,576 | 3,09 | 3,291 |
|  | **0%** | **50%** | **60%** | **70%** | **80%** | **90%** | **95%** | **98%** | **99%** | **99,80%** | **99,90%** |

**DOKUMENTASI PENELITIAN**

1. **Pembelajaran Model Brainstorming**



****

1. **Pembelajaran Model Ekspositori**

****