**Lampiran 1**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**(Pertemuan I)**

Sekolah : SD IT Riyadhul Habibi Perbaungan

Kelas/ Semester : I/ Genap

Tema 7 : Benda, hewan dan tanaman disekitarku

Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2 x 35 menit)

1. **Kompetensi Inti (KI)**

1.3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya dirumah dan disekolah.

1.4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

1. **Kompetensi Dasar (KD)**

3.2 Menjelaskan bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya.

3.6 Menguraikan kosa kata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar melalui teks pendek.

1. **Indikator**

* Menjelaskan kosakata tentang berbagai jenis benda yang ada dilingkugan.
* mengidentifikasi benda mati dan benda hidup dengan menggunakan kosakata.
* menunjukkan kosakata yang berkaitan dengan benda mati dan benda hidup.

1. **Tujuan Pembelajaran**

* Siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri benda, hewan dan tanaman.

1. **Materi Pokok**

Benda hidup dan tak hidup disekitar kita

1. **Model, Metode dan Media Pembelajaran**

* Model : *Picture and Picture*
* Metode: Tanya jawab, ceramah dan penugasan
* Media : Video

1. **Langkah- langkah Pembelajaran**
   * + 1. **Kegiatan pendahuluan**

* Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa
* Guru mengajak siswa bernyanyi “topi saya bundar”
* Guru mengecek kehadiran siswa
* Guru memberikan apresiasi pada siswa
  + - 1. **Kegiatan inti**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fase** | **Kegiatan** | |
| **Guru** | **Siswa** |
| **Fase 1**  Menyampaikan tujuan dan mempersiapkan siswa | Guru mengarahkan siswa untuk memiliki kesiapan dalam memulai pembelajaran, dan menyampaikan tujuan pembelajaran   * Siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri benda, hewan dan tanaman. * Siswa dapat mengelompokkan benda, hewan dan tanaman dengan benar. * Siswa dapat menuliskan nama dan lambang bilangan yang menunjukkan banyak anggota benda, hewan dan tanaman dengan benar. | Siswa mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran, dan memahami tujuan pembelajaran yang akan dicapai |
| **Fase 2**  Presentasi materi | Guru memberikan momentum pemula pembelajaran yaitu dengan menyampaikan materi pembelajaran   1. Siswa mengamati berbagai gambar benda, lalu menggunting dan menempel pada tempat yang tersedia.***(Ctreativity and Innovation)***      1. Siswa mengidentifikasi keberadaan benda di kelas sesuai daftar yang diberikan. 2. Siswa melengkapi kalimat sesuai dengan materi yang sedang dipelajari. | Siswa memahami konsep dan materi yang akan diajarkan guru |
| **Fase 3**  Membimbing pelatihan | Guru merencanakan dan memberikan bimbingan pelatihan awal berupa contoh soal | Siswa memperhatikan dan memahami contoh yang diberikan oleh guru |
| **Fase 4**  Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik | Guru mengecek sejauh mana pemahaman siswa, dengan memberikan umpan balik berupa kesempatan kepada siswa untuk mengetahui pemaham yang dimilikinya | Siswa mengajukan pertanyaan jika belum memahami cara menyelesaikan contoh soal yang diberikan guru |
| **Fase 5**  Memberikan kesempatan untuk pelatihan lanjutan dan penerapan | Guru mempersiapkan kesempatan melakukan pelatihan lanjutan, dengan membagikan soal *pre-test* yang harus dikerjakan siswa secara mandiri | Siswa mengumpulkan hasil pekerjaan *pre-test* |
| **Fase 6**  Penyajian kompetensi | Guru menanamkan konsep atau materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai. | Siswa ngambil pembelajaran dari konsep yangtelah ditanamkan oleh guru mengenai materi yang telah disampaikan |
| **Fase 7**  Penutup | Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan mengenai materi yang telah dijelaskan. | Siswa menarik kesimpulan dari materi yang disampaikan oleh guru |

* + - 1. **Kegiatan akhir**
* Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
* Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya, apabila masih ada materi yang belum dipahami.

1. **Alat/media/ sumber belajar**

* Gambar benda hidup dan tak hidup disekitar kita.

1. **Penilaian Hasil Belajar**
2. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
3. Bentuk Instrumen : Tes Pilihan Ganda

Perbaungan, 2022

Peneliti,

Ayu Putri Febrianti

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**(Pertemuan II)**

Sekolah : SD IT Riyadhul Habibi Perbaungan

Kelas/ Semester : I/ Genap

Tema 7 : Hewan disekitarku

Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2 x 35 menit)

1. **Kompetensi Inti (KI)**

1.3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya dirumah dan disekolah.

1.4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

1. **Kompetensi Dasar (KD)**
   1. Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosa kata bahasa daerah.
   2. Mengurutkan bilangan-bilangan sampai dua angka dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret
2. .**Indikator**

* Menjelaskan ungkapan pemberitahuan secara lisan dengan tepat.
* Mengidentifikasi ungkapan pemberitahuan yang terdapat pada sebuah teks.
* Menjelaskan urutan bilangan dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret.
* Menunjukkan bilangan lebih dari atau kurang dari nilai 41 sampai 99.

1. **Tujuan Pembelajaran**

* Siswa dapat menyebutkan ungkapan pemberitahuan secara lisan dengan tepat.
* Siswa dapat siswa dapat menggunakan kata ungkapan pemberitahuan secara lisan dengan tepat.
* Siswa dapat menentukan bilangan lebih dari, kurang dari, dengan benar dengan membandingkan banyak benda dari dua kumpulan objek yang banyaknya 41 sampai 99 .
* Siswa dapat menyatakan bilangan lebih dari atau kurang dari, dari 41 sampai 99 dengan benar.

1. **Materi Pokok**

Hewan di sekitarku

1. **Model, Metode dan Media Pembelajaran**

* Model : *Picture and Picture*
* Metode: Tanya jawab, ceramah dan penugasan
* Media : Video

1. **Langkah- langkah Pembelajaran**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fase** | **Kegiatan** | |
| **Guru** | **Siswa** |
| **Fase 1**  Menyampaikan tujuan dan mempersiapkan siswa | Guru mengarahkan siswa untuk memiliki kesiapan dalam memulai pembelajaran, dan menyampaikan tujuan pembelajaran   * Siswa dapat menyebutkan ungkapan pemberitahuan secara lisan dengan tepat. * Siswa dapat siswa dapat menggunakan kata ungkapan pemberitahuan secara lisan dengan tepat. * Siswa dapat menentukan bilangan lebih dari, kurang dari, dengan benar dengan membandingkan banyak benda dari dua kumpulan objek yang banyaknya 41 sampai 99 . * Siswa dapat menyatakan bilangan lebih dari atau kurang dari, dari 41 sampai 99 dengan benar.   . | Siswa mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran, dan memahami tujuan pembelajaran yang akan dicapai |
| **Fase 2**  Presentasi materi | Guru memberikan momentum pemula pembelajaran yaitu dengan menyampaikan materi pembelajaran  Siswa berdiskusi tentang hewan buas dan hewan jinak. hewan buas dan jinak dapat diamati dari makanannya, giginya, ukuran tubuhnya, dan juga terbiasa dipelihara atau tidaknya oleh manusia.     1. Siswa berdiskusi tentang jenis-jenis hewan buas dan jinak. 2. Hewan buas umumnya makan daging, sedang hewan jinak makan sayuran. 3. Hewan buas biasanya giginya bertaring dan tajam, hewan jinak tidak. 4. Hewan buas umumnya sulit dipelihara sedangkan hewan jinak bisa dipelihara. 5. Siswa berlatih mengelompokkan gambar hewan sesuai kelompok yang benar.   **Ayo Berlatih**   1. Siswa berlatih menulis kalimat pemberitahuan sesuai teks yang dibacanya.      1. Siswa berlatih membuat kalimat pemberitahuan tentang bahaya hewan buas.***(Creativity and Innovation)*** 2. Siswa berlatih mengerjakan soal-soal perbandingan banyak benda.***(HOTS)*** | Siswa memahami konsep dan materi yang akan diajarkan guru |
| **Fase 3**  Penyajian gambar dan pertanyaan | Guru menjelaskan materi yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan. | Siswa memperhatikan dan memahami contoh gambar-gambar yang diberikan oleh guru` |
| **Fase 4**  Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik | Guru mengecek sejauh mana pemahaman siswa, dengan memberikan umpan balik berupa kesempatan kepada siswa untuk mengetahui pemaham yang dimilikinya | Siswa mengajukan pertanyaan jika belum memahami cara menyelesaikan contoh soal yang diberikan guru |
| **Fase 5**  Memberikan kesempatan untuk pelatihan lanjutan dan penerapan | Guru mempersiapkan kesempatan melakukan pelatihan lanjutan, dengan membagikan soal *pre-test* yang harus dikerjakan siswa secara mandiri | Siswa mengumpulkan hasil pekerjaan *pre-test* |
| **Fase 6**  Penyajian kompetensi | Guru menanamkan konsep atau materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai. | Siswa ngambil pembelajaran dari konsep yangtelah ditanamkan oleh guru mengenai materi yang telah disampaikan |
| **Fase 7**  Penutup | Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan mengenai materi yang telah dijelaskan. | Siswa menarik kesimpulan dari materi yang disampaikan oleh guru |

1. **Alat/media/ sumber belajar**

* Gambar hewan disekitarku

1. **Penilaian Hasil Belajar**
2. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
3. Bentuk Instrumen : Tes Pilihan Ganda

Perbaungan, 2022

Peneliti

Ayu Putri Febrianti

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**(Pertemuan III)**

Sekolah : SD IT Riyadhul Habibi Perbaungan

Kelas/ Semester : I/ Genap

Tema 7 : Tanaman disekitarku

Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2 x 35 menit)

1. **Kompetensi Inti (KI)**

1.3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya dirumah dan disekolah.

1.4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

1. **Kompetensi Dasar (KD)**

3.2 Menjelaskan bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya.

3.6 Menguraikan kosa kata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar melalui teks pendek.

1. **Indikator**

* Menjelaskan kosakata tentang berbagai jenis benda yang ada dilingkugan.
* mengidentifikasi tanaman disekitarku dengan menggunakan kosakata.
* menunjukkan kosakata yang berkaitan dengan tanaman disekitarku.

1. **Tujuan Pembelajaran**

* Siswa dapat dapat menjelaskan aturan merawat tanaman di rumah melalui hasil wawancara.
* Siswa mampu mempresentasikan kegiatan merawat tanaman.
* Siswa mampu menunjukkan ungkapan pujian.

1. **Materi Pokok**

Tanaman di sekitarku

1. **Model, Metode dan Media Pembelajaran**

* Model : *Picture and Picture*
* Metode : Tanya jawab, ceramah dan penugasan
* Media : Video

1. **Langkah- langkah Pembelajaran**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fase** | **Kegiatan** | |
| **Guru** | **Siswa** |
| **Fase 1**  Menyampaikan tujuan dan mempersiapkan siswa | Guru mengarahkan siswa untuk memiliki kesiapan dalam memulai pembelajaran, dan menyampaikan tujuan pembelajaran   * Siswa dapat dapat menjelaskan aturan merawat tanaman dirumah melalui hasil wawancara. * Siswa mampu mempresentasikan kegiatan merawat tanaman. * Siswa mampu menunjukkan ungkapan pujian. | Siswa mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran, dan memahami tujuan pembelajaran yang akan dicapai |
| **Fase 2**  Mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan | Guru memberikan momentum pemula pembelajaran yaitu dengan menyampaikan materi pembelajaran  Siswa mengamati gambar tentang cara merawat tanaman.     1. Siswa berdiskusi tentang aturan merawat tanaman sesuai gambar. 2. Siswa mewawancarai teman tentang merawat tanaman yang pernah dilakukan teman. 3. Wawancara dilakukan sesuai dengan tabel pertanyaan yang tersedia di buku. 4. Siswa juga dapat mengembangkan sendiri pertanyaan yang ingin disampaikan.   **Ayo Berlatih**   * 1. Siswa berdiskusi tentang pengalaman menanam pohon buah-buahan.      * 1. Tidak semua orang dapat menanam pohon buah-buahan, karena alas an lahan yang terbatas, dan tidak memiliki pengetahuan yang baik tentang menanam pohon buah.   2. Akan tetapi, kita dapat mudah menemukan berbagai jenis buah yang kita suka di pasar, meskipun tidak dapat menanamnya. Hal ini adalah berkat jasa para petani buah.   3. Siswa berlatih mengenal berbagai buah dan tanamannya dengan cara menarik garis   4. Siswa berlatih menyelesaikan soal-soal penjumlahan dengan hasil maksimal 99. | Siswa memahami konsep dan materi yang akan diajarkan guru |
| **Fase 3**  Penyajian gambar dan pertayaan | Guru menjelaskan materi yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan | Siswa memperhatikan dan memahami contoh yang diberikan oleh guru |
| **Fase 4**  Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik | Guru mengecek sejauh mana pemahaman siswa, dengan memberikan umpan balik berupa kesempatan kepada siswa untuk mengetahui pemaham yang dimilikinya | Siswa mengajukan pertanyaan jika belum memahami cara menyelesaikan contoh soal yang diberikan guru |
| **Fase 5**  Memberikan kesempatan untuk pelatihan lanjutan dan penerapan | Guru mempersiapkan kesempatan melakukan pelatihan lanjutan, dengan membagikan soal *pre-test* yang harus dikerjakan siswa secara mandiri | Siswa mengumpulkan hasil pekerjaan *pre-test* |
| **Fase 6**  Penyajian kompetensi | Guru menanamkan konsep atau materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai. | Siswa ngambil pembelajaran dari konsep yangtelah ditanamkan oleh guru mengenai materi yang telah disampaikan |
| **Fase 7**  Penutup | Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan mengenai materi yang telah dijelaskan. | Siswa menarik kesimpulan dari materi yang disampaikan oleh guru |

1. **Alat/media/ sumber belajar**

* Gambar benda hidup dan tak hidup disekitar kita.

1. **Penilaian Hasil Belajar**
2. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
3. Bentuk Instrumen : Tes Pilihan Ganda

Perbaungan, 2022

Peneliti,

Ayu Putri Febrianti

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**(Pertemuan IV)**

Sekolah : SD IT Riyadhul Habibi Perbaungan

Kelas/ Semester : I/ Genap

Tema 7 : Bentuk, warna, ukuran, dan permukaan benda

Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2 x 35 menit)

1. **Kompetensi Inti (KI)**

1.3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya dirumah dan disekolah.

1.4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

1. **Kompetensi Dasar (KD)**
   1. Menguraikan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar melalui teks pendek (berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.
   2. Menggunakan kosakata bahasa Indonesia dengan ejaan yang tepat dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dalam teks tulis sederhana.
2. **Indikator**

* Menjelaskan makna kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar.
* Mengidentifikasi kosakata tentang berbagai jenis benda lingkungan sekitar.

1. **Tujuan Pembelajaran**

* Siswa dapat menunjukkan kosa kata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dengan tepat.
* Siswa dapat menggunakan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dengan tepat.
* Siswa dapat menggali informasi tentang aturan di rumah berkaitan dengan benda-benda dengan benar.
* Siswa dapat mendata kegiatan berkaitan dengan aturan tentang benda-benda yang ada di rumah dengan benar.

1. **Materi Pokok**

Bentuk,warna, ukuran, dan permukaan benda.

1. **Model, Metode dan Media Pembelajaran**

* Model : *Picture and Picture*
* Metode: Tanya jawab, ceramah dan penugasan
* Media : Video

1. **Langkah- langkah Pembelajaran**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fase** | **Kegiatan** | |
| **Guru** | **Siswa** |
| **Fase 1**  Menyampaikan tujuan dan mempersiapkan siswa | Guru mengarahkan siswa untuk memiliki kesiapan dalam memulai pembelajaran, dan menyampaikan tujuan pembelajaran   * Siswa dapat dapat menjelaskan aturan merawat tanaman dirumah melalui hasil wawancara. * Siswa mampu mempresentasikan kegiatan merawat tanaman. * Siswa mampu menunjukkan ungkapan pujian. | Siswa mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran, dan memahami tujuan pembelajaran yang akan dicapai |
| **Fase 2**  Presentasi materi | Guru memberikan momentum pemula pembelajaran yaitu dengan menyampaikan materi pembelajaran  Siswa mengamati gambar-gambar benda yang ada pada buku.     1. Siswa membaca bersama teks yang ada pada buku tentang ciri-ciri dan kegunaan benda. Ada benda yang terbuat dari karet, plastik, kaca, kain, logam, dan kertas. 2. Siswa berdiskusi tentang isi bacaan dan membandingkan dengan benda-benda yang ada di sekitar. 3. Siswa berdiskusi mengenai beberapa pertanyaan berikut.   ~Mengapa jendela terbuat dari kaca?  ~Mengapa rumah tidak dibuat dari kertas?  ~Mengapa kursi dibuat dari kayu atau plastik?   1. Siswa mengidentifikasi bahan-bahan pembuat benda dan ciri-ciri yang dimiliki, serta kegunaannya. 2. Siswa saling memeriksa dan membandingkan hasil pekerjaan.   **Ayo Berlatih**   1. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang hubungan antara penjumlahan dengan pengurangan seperti berikut.   ~ 30 + 12 = 42  ~ 42 – 12 = 30  ~ 42 – 30 = 12   1. Siswa diminta untuk melihat hubungan dari penjumlahan dan pengurangan tersebut. 2. Siswa berlatih menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan hubungan antara penjumlahan dan pengurangan.   **Ayo Berlatih**   1. Siswa berdiskusi tentang kegiatan yang ada pada gambar. 2. Siswa berdiskusi tentang sikap yang harus dilakukan saat bermain di taman bermain, aturan kerapian pakaian, menjaga kesehatan, dan menjaga kebersihan lingkungan. 3. Siswa berlatih menentukan gambar yang menunjukkan sikap yang benar dan sikap yang salah beserta alasannya. 4. Siswa mempresentasikan hasil kerja. | Siswa memahami konsep dan materi yang akan diajarkan guru |
| **Fase 3**  Penyajian gambar dan pertayaan | Guru menjelaskan materi yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan | Siswa memperhatikan dan memahami contoh yang diberikan oleh guru |
| **Fase 4**  Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik | Guru mengecek sejauh mana pemahaman siswa, dengan memberikan umpan balik berupa kesempatan kepada siswa untuk mengetahui pemaham yang dimilikinya | Siswa mengajukan pertanyaan jika belum memahami cara menyelesaikan contoh soal yang diberikan guru |
| **Fase 5**  Memberikan kesempatan untuk pelatihan lanjutan dan penerapan | Guru mempersiapkan kesempatan melakukan pelatihan lanjutan, dengan membagikan soal *pre-test* yang harus dikerjakan siswa secara mandiri | Siswa mengumpulkan hasil pekerjaan *pre-test* |
| **Fase 6**  Penyajian kompetensi | Guru menanamkan konsep atau materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai. | Siswa ngambil pembelajaran dari konsep yangtelah ditanamkan oleh guru mengenai materi yang telah disampaikan |
| **Fase 7**  Penutup | Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan mengenai materi yang telah dijelaskan. | Siswa menarik kesimpulan dari materi yang disampaikan oleh guru |

1. **Alat/media/ sumber belajar**

* Gambar benda hidup dan tak hidup disekitar kita.

1. **Penilaian Hasil Belajar**
2. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
3. Bentuk Instrumen : Tes Pilihan Ganda

Perbaungan, 2022

Peneliti,

Ayu Putri Febrianti

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**(Pertemuan I)**

Sekolah : SD IT Riyadhul Habibi Perbaungan

Kelas/ Semester : I/ Genap

Tema 7 : Benda, hewan dan tanaman disekitarku

Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2 x 35 menit)

1. **Kompetensi Inti (KI)**

1.3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya dirumah dan disekolah.

1.4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

1. **Kompetensi Dasar (KD)**

3.2 Menjelaskan bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya.

3.6 Menguraikan kosa kata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar melalui teks pendek.

4.2 Menuliskan lambang bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan objek dengan ide nilai tempat.

* 1. Menggunakan kosa kata dan bahasa Indonesia dengan ejaan yang tepat dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dalam teks tulis sederhana.

1. **Indikator**

* Menjelaskan kosakata tentang berbagai jenis benda yang ada dilingkugan.
* mengidentifikasi benda mati dan benda hidup dengan menggunakan kosakata.
* menunjukkan kosakata yang berkaitan dengan benda mati dan benda hidup.

1. **Tujuan Pembelajaran**

* Siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri benda, hewan dan tanaman.
* Siswa dapat mengelompokkan benda, hewan dan tanaman dengan benar.
* Siswa dapat menuliskan nama dan lambang bilangan yang menunjukkan banyak anggota benda, hewan dan tanaman dengan benar.
* Siswa dapat membedakan bentuk, warna, ukuran dan permukaan benda dengan benar.

1. **Materi Pembelajaran**

* Benda hidup dan tak hidup disekitar kita
* Hewan disekitarku
* Tanaman disekitarku
* Bentuk, warna, ukuran dan permukaan benda

1. **Model, Metode dan Media Pembelajaran**

* Model : *Picture and picture*
* Metode : Tanya jawab, ceramah dan penugasan
* Media : Video

1. **Langkah- langkah Pembelajaran**
   * + 1. **Kegiatan pendahuluan**

* Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa
* Guru mengajak siswa bernyanyi “balonku”
* Guru mengecek kehadiran siswa
* Guru memberikan apresiasi pada siswa
  + - 1. **Kegiatan inti**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Fase | Kegiatan | |
| Guru | Siswa |
| **Fase 1**  Penyampaian tujuan pembelajaran | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.   * Siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri benda, hewan dan tanaman. * Siswa dapat mengelompokkan benda, hewan dan tanaman dengan benar. * Siswa dapat menuliskan nama dan lambang bilangan yang menunjukkan banyak anggota benda, hewan dan tanaman dengan benar. * Siswa dapat membedakan bentuk, warna, ukuran dan permukaan benda dengan benar | Siswa memahami tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan |
| **Fase 2**  Presentasi materi | Guru memberikan momentum pemula pembelajaran yaitu dengan menyampaikan materi pembelajaran   1. Siswa mengamati berbagai gambar benda, lalu menggunting dan menempel pada tempat yang tersedia.***(Ctreativity and Innovation)***      1. Siswa mengidentifikasi keberadaan benda di kelas sesuai daftar yang diberikan.***(HOTS)*** 2. Siswa melengkapi kalimat sesuai dengan materi yang sedang dipelajari.***(Creativity and Innovation)*** | Siswa memperhatikan materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru |
| **Fase 3**  Penyajian gambar dan pertanyaan | Guru membagikan memperlihatkan video yang berisi berisi gambar-gambar yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan | Siswa memahami dan memperhatikan gambar-gambar yang diperlihatkan oleh guru  Description: Description: C:\Users\Acer\Downloads\WhatsApp Image 2022-07-07 at 08.13.16 (1).jpeg |
| **Fase 4**  Pelaksanaan model *picture and picture* | Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memasang atau mengurutkan gambar-gambar menjadi urutan yang logis | Siswa berperan aktif dalam proses pembelajaran dengan mengurutkan gambar-gambar menjadi urutan yang logis didepan kelas |
| **Fase 5**  Penjajakan | Guru menanyakan alasan atau dasar pemikiran dari urutan gambar yang diberikan oleh siswa | Siswa menjawab serta memberikan alasan dari gambar-gambar yang telah diurutkan secara  logis |
| **Fase 6**  Penyajian kompetensi | Guru memberikan soal *post-test* kepada siswa | Siswa mengerjakan soal *post-test* yang diberikan oleh guru secara mandiri |
| **Fase 7**  Penutup | Guru meminta siswa untuk mengumpulkan hasil pekerjaan *post-test* yang sudah siswa kerjakan | Siswa mengumpulkan hasil pekerjaan *post-test* |

* + - 1. **Kegiatan akhir**
* Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
* Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya, apabila masih ada materi yang belum dipahami.

1. **Penilaian Hasil Belajar**
2. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
3. Bentuk Instrumen : Tes Pilihan Ganda

Perbaungan, 2022

Peneliti,

Ayu Putri Febrianti

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**(Pertemuan II)**

Sekolah : SD IT Riyadhul Habibi Perbaungan

Kelas/ Semester : I/ Genap

Tema 7 : Hewan disekitarku

Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2 x 35 menit)

* + - 1. **Kompetensi Inti (KI)**

1.3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya dirumah dan disekolah.

1.4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

* + - 1. **Kompetensi Dasar (KD)**
  1. Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosa kata bahasa daerah.
  2. Mengurutkan bilangan-bilangan sampai dua angka dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret

1. .**Indikator**

* Menjelaskan ungkapan pemberitahuan secara lisan dengan tepat.
* Mengidentifikasi ungkapan pemberitahuan yang terdapat pada sebuah teks.
* Menjelaskan urutan bilangan dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret.
* Menunjukkan bilangan lebih dari atau kurang dari nilai 41 sampai 99.

1. **Tujuan Pembelajaran**

* Siswa dapat menyebutkan ungkapan pemberitahuan secara lisan dengan tepat.
* Siswa dapat siswa dapat menggunakan kata ungkapan pemberitahuan secara lisan dengan tepat.
* Siswa dapat menentukan bilangan lebih dari, kurang dari, dengan benar dengan membandingkan banyak benda dari dua kumpulan objek yang banyaknya 41 sampai 99 .
* Siswa dapat menyatakan bilangan lebih dari atau kurang dari, dari 41 sampai 99 dengan benar.

1. **Materi Pokok**

Hewan di sekitarku

1. **Model, Metode dan Media Pembelajaran**

* Model : *Picture and Picture*
* Metode: Tanya jawab, ceramah dan penugasan
* Media : Video

1. **Langkah- langkah Pembelajaran**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fase** | **Kegiatan** | |
| **Guru** | **Siswa** |
| **Fase 1**  Menyampaikan tujuan dan mempersiapkan siswa | Guru mengarahkan siswa untuk memiliki kesiapan dalam memulai pembelajaran, dan menyampaikan tujuan pembelajaran   * Siswa dapat menyebutkan ungkapan pemberitahuan secara lisan dengan tepat. * Siswa dapat siswa dapat menggunakan kata ungkapan pemberitahuan secara lisan dengan tepat. * Siswa dapat menentukan bilangan lebih dari, kurang dari, dengan benar dengan membandingkan banyak benda dari dua kumpulan objek yang banyaknya 41 sampai 99 . * Siswa dapat menyatakan bilangan lebih dari atau kurang dari, dari 41 sampai 99 dengan benar.   . | Siswa mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran, dan memahami tujuan pembelajaran yang akan dicapai |
| **Fase 2**  Presentasi materi | Guru memberikan momentum pemula pembelajaran yaitu dengan menyampaikan materi pembelajaran  **Ayo Berlatih**   1. Siswa berdiskusi tentang hewan buas dan hewan jinak. hewan buas dan jinak dapat diamati dari makanannya, giginya, ukuran tubuhnya, dan juga terbiasa dipelihara atau tidaknya oleh manusia.      1. Siswa berdiskusi tentang jenis-jenis hewan buas dan jinak. 2. Hewan buas umumnya makan daging, sedang hewan jinak makan sayuran. 3. Hewan buas biasanya giginya bertaring dan tajam, hewan jinak tidak. 4. Hewan buas umumnya sulit dipelihara sedangkan hewan jinak bisa dipelihara. 5. Siswa berlatih mengelompokkan gambar hewan sesuai kelompok yang benar.   **Ayo Berlatih**   1. Siswa berlatih menulis kalimat pemberitahuan sesuai teks yang dibacanya.      1. Siswa berlatih membuat kalimat pemberitahuan tentang bahaya hewan buas. 2. Siswa berlatih mengerjakan soal-soal perbandingan banyak benda. | Siswa memahami konsep dan materi yang akan diajarkan guru |
| **Fase 3**  Penyajian gambar dan pertanyaan | Guru menjelaskan materi yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan. | Siswa memperhatikan dan memahami contoh gambar-gambar yang diberikan oleh guru` |
| **Fase 4**  Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik | Guru mengecek sejauh mana pemahaman siswa, dengan memberikan umpan balik berupa kesempatan kepada siswa untuk mengetahui pemaham yang dimilikinya | Siswa mengajukan pertanyaan jika belum memahami cara menyelesaikan contoh soal yang diberikan guru |
| **Fase 5**  Memberikan kesempatan untuk pelatihan lanjutan dan penerapan | Guru mempersiapkan kesempatan melakukan pelatihan lanjutan, dengan membagikan soal *pre-test* yang harus dikerjakan siswa secara mandiri | Siswa mengumpulkan hasil pekerjaan *pre-test* |
| **Fase 6**  Penyajian kompetensi | Guru menanamkan konsep atau materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai. | Siswa ngambil pembelajaran dari konsep yangtelah ditanamkan oleh guru mengenai materi yang telah disampaikan |
| **Fase 7**  Penutup | Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan mengenai materi yang telah dijelaskan. | Siswa menarik kesimpulan dari materi yang disampaikan oleh guru |

1. **Alat/media/ sumber belajar**

* Gambar hewan disekitarku

1. **Penilaian Hasil Belajar**
2. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
3. Bentuk Instrumen : Tes Pilihan Ganda

Perbaungan, 2022

Peneliti,

Ayu Putri Febrianti

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**(Pertemuan III)**

Sekolah : SD IT Riyadhul Habibi Perbaungan

Kelas/ Semester : I/ Genap

Tema 7 : Tanaman disekitarku

Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2 x 35 menit)

* + - 1. **Kompetensi Inti (KI)**

1.3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya dirumah dan disekolah.

1.4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

* + - 1. **Kompetensi Dasar (KD)**

3.2 Menjelaskan bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya.

3.6 Menguraikan kosa kata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar melalui teks pendek.

* + - 1. **Indikator**
* Menjelaskan kosakata tentang berbagai jenis benda yang ada dilingkugan.
* mengidentifikasi tanaman disekitarku dengan menggunakan kosakata.
* menunjukkan kosakata yang berkaitan dengan tanaman disekitarku.
  + - 1. **Tujuan Pembelajaran**
* Siswa dapat dapat menjelaskan aturan merawat tanaman di rumah melalui hasil wawancara.
* Siswa mampu mempresentasikan kegiatan merawat tanaman.
* Siswa mampu menunjukkan ungkapan pujian.
  + - 1. **Materi Pokok**

Tanaman di sekitarku

* + - 1. **Model, Metode dan Media Pembelajaran**
* Model : *Picture and Picture*
* Metode: Tanya jawab, ceramah dan penugasan
* Media : Video
  + - 1. **Langkah- langkah Pembelajaran**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fase** | **Kegiatan** | |
| **Guru** | **Siswa** |
| **Fase 1**  Menyampaikan tujuan dan mempersiapkan siswa | Guru mengarahkan siswa untuk memiliki kesiapan dalam memulai pembelajaran, dan menyampaikan tujuan pembelajaran   * Siswa dapat dapat menjelaskan aturan merawat tanaman dirumah melalui hasil wawancara. * Siswa mampu mempresentasikan kegiatan merawat tanaman. * Siswa mampu menunjukkan ungkapan pujian. | Siswa mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran, dan memahami tujuan pembelajaran yang akan dicapai |
| **Fase 2**  Presentasi materi | Guru memberikan momentum pemula pembelajaran yaitu dengan menyampaikan materi pembelajaran  Siswa mengamati gambar tentang cara merawat tanaman.     1. Siswa berdiskusi tentang aturan merawat tanaman sesuai gambar. 2. Siswa mewawancarai teman tentang merawat tanaman yang pernah dilakukan teman. 3. Wawancara dilakukan sesuai dengan tabel pertanyaan yang tersedia di buku. 4. Siswa juga dapat mengembangkan sendiri pertanyaan yang ingin disampaikan.   **Ayo Berlatih**   * 1. Siswa berdiskusi tentang pengalaman menanam pohon buah-buahan.      * 1. Tidak semua orang dapat menanam pohon buah-buahan, karena alas an lahan yang terbatas, dan tidak memiliki pengetahuan yang baik tentang menanam pohon buah.   2. Akan tetapi, kita dapat mudah menemukan berbagai jenis buah yang kita suka di pasar, meskipun tidak dapat menanamnya. Hal ini adalah berkat jasa para petani buah.   3. Siswa berlatih mengenal berbagai buah dan tanamannya dengan cara menarik garis   4. Siswa berlatih menyelesaikan soal-soal penjumlahan dengan hasil maksimal 99. | Siswa memahami konsep dan materi yang akan diajarkan guru |
| **Fase 3**  Penyajian gambar dan pertayaan | Guru menjelaskan materi yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan | Siswa memperhatikan dan memahami contoh yang diberikan oleh guru |
| **Fase 4**  Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik | Guru mengecek sejauh mana pemahaman siswa, dengan memberikan umpan balik berupa kesempatan kepada siswa untuk mengetahui pemaham yang dimilikinya | Siswa mengajukan pertanyaan jika belum memahami cara menyelesaikan contoh soal yang diberikan guru |
| **Fase 5**  Memberikan kesempatan untuk pelatihan lanjutan dan penerapan | Guru mempersiapkan kesempatan melakukan pelatihan lanjutan, dengan membagikan soal *pre-test* yang harus dikerjakan siswa secara mandiri | Siswa mengumpulkan hasil pekerjaan *pre-test* |
| **Fase 6**  Penyajian kompetensi | Guru menanamkan konsep atau materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai. | Siswa ngambil pembelajaran dari konsep yangtelah ditanamkan oleh guru mengenai materi yang telah disampaikan |
| **Fase 7**  Penutup | Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan mengenai materi yang telah dijelaskan. | Siswa menarik kesimpulan dari materi yang disampaikan oleh guru |

* + - 1. **Alat/media/ sumber belajar**
* Gambar benda hidup dan tak hidup disekitar kita.
  + - 1. **Penilaian Hasil Belajar**

1. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
2. Bentuk Instrumen : Tes Pilihan Ganda

Perbaungan, 2022

Peneliti,

Ayu Putri Febrianti

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**(Pertemuan IV)**

Sekolah : SD IT Riyadhul Habibi Perbaungan

Kelas/ Semester : I/ Genap

Tema 7 : Bentuk, warna, ukuran, dan permukaan benda

Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2 x 35 menit)

1. **Kompetensi Inti (KI)**

1.3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya dirumah dan disekolah.

1.4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

1. **Kompetensi Dasar (KD)**
   1. Menguraikan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar melalui teks pendek (berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.
   2. Menggunakan kosakata bahasa Indonesia dengan ejaan yang tepat dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dalam teks tulis sederhana.
2. **Indikator**

* Menjelaskan makna kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar.
* Mengidentifikasi kosakata tentang berbagai jenis benda lingkungan sekitar.

1. **Tujuan Pembelajaran**

* Siswa dapat menunjukkan kosa kata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dengan tepat.
* Siswa dapat menggunakan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dengan tepat.
* Siswa dapat menggali informasi tentang aturan di rumah berkaitan dengan benda-benda dengan benar.
* Siswa dapat mendata kegiatan berkaitan dengan aturan tentang benda-benda yang ada di rumah dengan benar.

1. **Materi Pokok**

Bentuk,warna, ukuran, dan permukaan benda.

1. **Model, Metode dan Media Pembelajaran**

* Model : *Picture and Picture*
* Metode : Tanya jawab, ceramah dan penugasan
* Media : Video

1. **Langkah- langkah Pembelajaran**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fase** | **Kegiatan** | |
| **Guru** | **Siswa** |
| **Fase 1**  Menyampaikan tujuan dan mempersiapkan siswa | Guru mengarahkan siswa untuk memiliki kesiapan dalam memulai pembelajaran, dan menyampaikan tujuan pembelajaran   * Siswa dapat dapat menjelaskan aturan merawat tanaman dirumah melalui hasil wawancara. * Siswa mampu mempresentasikan kegiatan merawat tanaman. * Siswa mampu menunjukkan ungkapan pujian. | Siswa mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran, dan memahami tujuan pembelajaran yang akan dicapai |
| **Fase 2**  Presentasi materi | Guru memberikan momentum pemula pembelajaran yaitu dengan menyampaikan materi pembelajaran  Siswa mengamati gambar-gambar benda yang ada pada buku.     1. Siswa membaca bersama teks yang ada pada buku tentang ciri-ciri dan kegunaan benda. Ada benda yang terbuat dari karet, plastik, kaca, kain, logam, dan kertas. 2. Siswa berdiskusi tentang isi bacaan dan membandingkan dengan benda-benda yang ada di sekitar. 3. Siswa berdiskusi mengenai beberapa pertanyaan berikut.   ~Mengapa jendela terbuat dari kaca?  ~Mengapa rumah tidak dibuat dari kertas?  ~Mengapa kursi dibuat dari kayu atau plastik?   1. Siswa mengidentifikasi bahan-bahan pembuat benda dan ciri-ciri yang dimiliki, serta kegunaannya. 2. Siswa saling memeriksa dan membandingkan hasil pekerjaan.   **Ayo Berlatih**   1. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang hubungan antara penjumlahan dengan pengurangan seperti berikut.   ~ 30 + 12 = 42  ~ 42 – 12 = 30  ~ 42 – 30 = 12   1. Siswa diminta untuk melihat hubungan dari penjumlahan dan pengurangan tersebut. 2. Siswa berlatih menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan hubungan antara penjumlahan dan pengurangan.   **Ayo Berlatih**   1. Siswa berdiskusi tentang kegiatan yang ada pada gambar. 2. Siswa berdiskusi tentang sikap yang harus dilakukan saat bermain di taman bermain, aturan kerapian pakaian, menjaga kesehatan, dan menjaga kebersihan lingkungan. 3. Siswa berlatih menentukan gambar yang menunjukkan sikap yang benar dan sikap yang salah beserta alasannya. 4. Siswa mempresentasikan hasil kerja. | Siswa memahami konsep dan materi yang akan diajarkan guru |
| **Fase 3**  Penyajian gambar dan pertayaan | Guru menjelaskan materi yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan | Siswa memperhatikan dan memahami contoh yang diberikan oleh guru |
| **Fase 4**  Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik | Guru mengecek sejauh mana pemahaman siswa, dengan memberikan umpan balik berupa kesempatan kepada siswa untuk mengetahui pemaham yang dimilikinya | Siswa mengajukan pertanyaan jika belum memahami cara menyelesaikan contoh soal yang diberikan guru |
| **Fase 5**  Memberikan kesempatan untuk pelatihan lanjutan dan penerapan | Guru mempersiapkan kesempatan melakukan pelatihan lanjutan, dengan membagikan soal *pre-test* yang harus dikerjakan siswa secara mandiri | Siswa mengumpulkan hasil pekerjaan *pre-test* |
| **Fase 6**  Penyajian kompetensi | Guru menanamkan konsep atau materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai. | Siswa ngambil pembelajaran dari konsep yangtelah ditanamkan oleh guru mengenai materi yang telah disampaikan |
| **Fase 7**  Penutup | Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan mengenai materi yang telah dijelaskan. | Siswa menarik kesimpulan dari materi yang disampaikan oleh guru |

1. **Alat/media/ sumber belajar**

* Gambar benda hidup dan tak hidup disekitar kita.

1. **Penilaian Hasil Belajar**
2. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
3. Bentuk Instrumen : Tes Pilihan Ganda

Perbaungan, 2022

Peneliti,

Ayu Putri Febrianti

**Lampiran 2**

**Instrumen Tes Soal Pilihan Berganda**

Nama :

Kelas :

**Petunjuk Pengisian**

1. Tulis identitas anda pada lembar jawaban dengan benar
2. Bacalah soal dengan seksama sebelum mengerjakan.
3. Berilah tanda “X” pada pilihan jawaban yang dianggap benar, setiap soal hanya memiliki 1 jawaban yang benar.

**Soal Test**

1. Burung merupakan benda hidup, karena burung dapat bergerak. Gerak burung adalah.....
2. Berenang
3. Terbang
4. Lompat
5. Merayap
6. Buku adalah benda.....
7. Hidup
8. Tak hidup
9. Akan hidup
10. Sudah mati
11. Mutia membawa buku, Indah membawa pulpen, Sita membawa ikan, dan Ratna membawa tas. Benda yang hidup dibawah oleh.....
12. Mutia
13. Sita
14. Ratna
15. Indah
16. Bagian tanaman yang mengeluarkan daun adalah.....
17. Buah
18. Akar
19. Batang
20. Bunga
21. Yang termasuk hewan buas berikut ini adalah.....
22. Ikan, kupu-kupu, ayam
23. Ikan, buaya, ayam
24. Ikan, kupu-kupu, harimau
25. Buaya, harimau, ular
26. Yang termasuk bagian dari pohon adalah.....
27. Batang – sayap – ranting
28. Akar – batang – sayap
29. Buah – pucuk – ekor
30. Batang – buah – akar
31. Benda-benda yang ada didalam kamar adalah ....
32. Meja – kursi – papan tulis
33. Kasur – lemari – bantal
34. Kursi – kulkas – kipas
35. Meja – lemari – kulkas
36. Pak Dodi memiliki 20 ekor ayam, Pak Fatah memiliki 10 ekor sapi, Pak Fajar memiliki 15 ekor itik. Urutan hewan yang paling banyak adalah.....
37. Ayam – sapi – itik
38. Ayam – itik – sapi
39. Sapi – ayam – itik
40. Itik – sapi - ayam
41. C:\Program Files (x86)\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0304933.wmf C:\Program Files (x86)\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0304933.wmfC:\Program Files (x86)\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0304933.wmfC:\Program Files (x86)\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0304933.wmfC:\Program Files (x86)\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0304933.wmf

Banyak kelinci dalam gambar adalah....

1. Tiga
2. Empat
3. Dua
4. Lima
5. Urutkan bilangan yang benar berikut mulai dari yang terkecil adalah.....

36

16

56

76

96

96

76

56

36

16



76

36

96

16

56



96

76

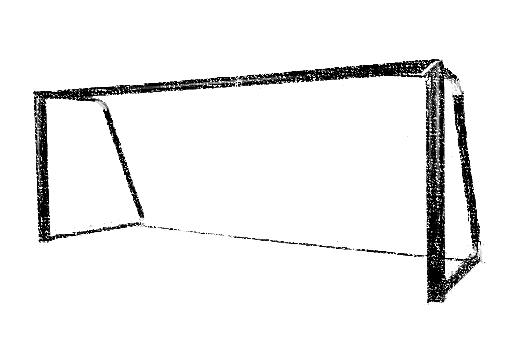
36

56

16



Gambar diatas merupakan bentuk ....

1. Segitiga
2. Lingkaran
3. Balok
4. Kerucut
5. 

Pasangan bola yang tepat untuk permainan diatas adalah.....






4. Yang termasuk bentuk kotak berwarna hijau adalah.....



9. Bilangan 24 ditulis.....
10. Empat dua
11. Dua empat
12. Dua puluh empat
13. Empat puluh dua
14. Hasil dari penjumlahan 9 + 32 adalah.....
15. 41
16. 40
17. 42
18. 39
19. Jumlah tanaman nenek ada 21 pohon, jumlah pohon tanaman ibu 17 pohon lebih sedikit dari nenek. Jadi jumlah tanaman ibu adalah
20. 4
21. 7
22. 3
23. 8
24. Ibu membeli 30 bibit bunga, adik membeli 5 bibit bunga. Bibit bunga yang dibawah ibu dan adik jika digabung menjadi.....
25. 36
26. 37
27. 34
28. 35
29. Benda yang ukurannya kecil biasanya terasa lebih.....jika diangkat
30. Berat
31. Ringan
32. Halus
33. Kasar
34. Disamping sekolah terdapat truk, sepeda motor dan becak yang diparkir dengan rapi. Kendaraan yang ukurannya paling kecil adalah
35. Sepeda motor
36. Becak
37. Truk
38. Ketiganya berat
39. Benda yang ukurannya paling besar adalah.....
40. Sapu
41. Bantal
42. Kasur
43. Pel

**Lampiran 3**

**LEMBAR JAWABAN PILIHAN BERGANDA**

1. B
2. B
3. B
4. C
5. D
6. D
7. B
8. B
9. D
10. A
11. B
12. D
13. A
14. C
15. A
16. A
17. D
18. B
19. A
20. C

**Lampiran 4**

**LEMBAR VALIDASI**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah nilai: 4 (sangat baik), 3 (baik), 2 (kurang baik), 1 (tidak baik) pada kolom yang telah disediakan dengan memberi centang (✓)
2. Jika terdapat komentar, maka tulislah pada lembar saran yang telah disediakan
3. Isilah kolom validasi berikut ini:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek yang dinilai | Nilai yang diberikan | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| I | Format RPP:   1. Format jelas sehingga memudahkan melakukan penilaian 2. kemenarikan |  |  |  |  |
| II | Isi RPP:   * + - 1. Kompetensi inti dan kompetensi dasar pembelajaran dirumuskan dengan jelas       2. Tujuan pembelajaran (indikator yang ingin dicapai) dirumuskan dengan jelas       3. Menggambarkan kesesuaian metode dan media pembelajaran dengan langkah-langkah pembelajaran yang dilakukan       4. Langkah-langkah pembelajaran dirumuskan dengan jelas dan mudah dipahami |  |  |  |  |
| III | Bahasa dan Tulisan:   * + - 1. Menggunakan Bahasa yang sesuai kaidah       2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif       3. Bahasa mudah dipahami |  |  |  |  |
| IV | Manfaat Lembar RPP  1. Dapat digunakan sebagai pedoman untuk pelaksanaan pembelajaran  2. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan proses pembelajaran |  |  |  |  |

* + - 1. Penilaian secara umum (berilah tanda X)

Format Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini:

1. Tidak valid
2. Kurang valid
3. Valid
4. Sangat valid

Saran :

Validator

( Said Iskandar Al Idris)

**Lampiran 5**

**LEMBAR VALIDASI SOAL**

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Picture and Picture* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas I SD IT Riyadhul Habibi Perbaungan

Nama Mahasiswa : Ayu Putri Febrianti

NPM : 181434167

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah

Petunjuk

Berilah tanda (✓) penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap soal pilihan berganda (terlampir) dengan sekala penilaian sebagai berikut:

* + - 1. : Tidak 4 : Baik
      2. : Kurang Baik 5 : Sangat Baik
      3. : Cukup Baik

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek yang diamati | Nilai Pengamatan | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Kesesuaian soal dengan tujuan penelitian |  |  |  |  |  |
| 2 | Kejelasan petunjuk pengerjaan soal |  |  |  |  |  |
| 3 | Kejelasan maksud dari soal |  |  |  |  |  |
| 4 | Kemungkinan soal dapat terselesaikan |  |  |  |  |  |
| 5 | Kesesuaian Bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia |  |  |  |  |  |
| 6 | Kalimat soal tidak mengandung arti ganda |  |  |  |  |  |
| 7 | Rumusan kalimat soal menggunakan Bahasa yang sederhana bagi siswa mudah dipahami dan menggunakan Bahasa yang dikenal siswa |  |  |  |  |  |

1. **Simpulan Validator/Penilaian**

Mohon diisi dengan cara mecentang (✓) jawaban berikut ini sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu:

1. Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi

**Saran :**

Validator

( Raja Novia Ariska )

**Lampiran 6**

**Angket Motivasi Belajar**

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian:

1. Bacalah setiap pernyataan dengan baik sebelum memberi jawaban
2. Kuesioner ini tidak berpengaruh terhadap penilaian akademik, sehingga jawablah sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
3. Beri tanda (√) pada jawaban yang sesuai dengan keadaan mu pada kolom yang telah disediakan dengan ketentuan sebagai berikut:

SS : Sangat setuju

S : Setuju

R : Ragu-ragu

TS : Tidak setuju

STS : Sangat tidak setuju

**PERNYATAAN**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Pernyataan** | **Jawaban** | | | | |
| **SS** | **S** | **R** | **TS** | **STS** |
| **Perhatian** | | | | | | |
| 1 | Materi pelajaran yang dijelaskan oleh guru tidak menarik perhatian. |  |  |  |  |  |
| 2 | Saya belajar karena tertarik dan merupakan keinginan saya sendiri, bukan karena disuruh orangtua |  |  |  |  |  |
| 3 | Saya memperhatikan pelajaran yang disampaikan oleh guru. |  |  |  |  |  |
| 4 | Saya mencatat pelajaran yang sudah diterangkan oleh guru. |  |  |  |  |  |
| 5 | Saya bertanya pada guru apabila masih belum paham dengan materi yang diberikan |  |  |  |  |  |
| **Relevansi** | | | | | | |
| 6 | Pembelajaran yang dijelaskan sangat relevan dengan kehidupan sehari-hari, sebab banyak materi yang berhubungan di kehidupan sehari-hari |  |  |  |  |  |
| 7 | Pembelajaran yang dijelaskan tidak relevan dengan kehidupan sehari-hari, sebab saya tidak dapat memahami isi pelajaran tersebut. |  |  |  |  |  |
| 8 | Materi pembelajaran sangat relevan jika sesuai dengan keadaan nyata |  |  |  |  |  |
| 9 | Saya menyukai pelajaran tersebut jika kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran yang menarik |  |  |  |  |  |
| 10 | Saya tidak pernah bosan mengikuti pelajaran persiapan jika dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari |  |  |  |  |  |
| **Kepercayaan** | | | | | | |
| 11 | Belajar adalah kebutuhan bagi saya karena dengan belajar saya tahu isi materi pembelajaran. |  |  |  |  |  |
| 12 | Saya belajar dengan sungguh-sungguh untuk mendapatkan nilai terbaik. |  |  |  |  |  |
| 13 | Saya memperbaiki jawaban atas tugas-tugas yang salah |  |  |  |  |  |
| 14 | Saya berusaha mengerjakan ujian semampunya. |  |  |  |  |  |
| 15 | Saya percaya bahwa nilai saya tidak hasil mencontek. |  |  |  |  |  |
| **Kepuasan** | | | | | | |
| 16 | Saya malas mempelajari materi dari Video sebelum saya ujian. |  |  |  |  |  |
| 17 | Saya merasa puas apabila tugas yang yang diberikan telah selesai saya kerjakan |  |  |  |  |  |
| 18 | Jika nilai ujian saya tidak sesuai harapan, maka saya menambahkan waktu belajar saya agar dapat memperbaikinya. |  |  |  |  |  |
| 19 | Saya merasa puas apabila mendapatkan nilai tinggi. |  |  |  |  |  |
| 20 | Saya merasa puas dan bahagia jika berhasil menyelesaikan tugas/ujian |  |  |  |  |  |

Sumber: Adaptasi dari Setyaningsih (2017)

**Lampiran 7**

**LEMBAR VALIDASI ANGKET**

1. **Petunjuk Penilaian Intrumen Angket**

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendaptakan informasi dari bapak/ibu tentang kualitas kuesioner yang akan diberikan kepada guru dan siswa.

Pendapat, saran, penilaian, dan kritik yang membangun dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas kuesioner guru dan siswa ini..

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memberikan tanda ceklis (√) untuk setiap pendapat Bapak/Ibu pada kolom skala 1,2,3,4.

Apabila Bapak/Ibu menilai kurang mohon untuk memberi tanda pada kuesioner dan memberikan saran perbaikan.

Mohon memberikan kesimpulan secara umum dari penilaian terhadap kuesioner dan memberikan saran perbaikan

Atas bantuan dan kesedian Bapak/Ibu untuk lembar validasi ini, saya ucapkan terima kasih.

1. **Penilaian Instrumen Angket**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tinjauan** | **No** | **Aspek** | **Skor** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Isi | 1 | Kesesuaian antara kisi-kisi dengan kuesioner guru dan siswa |  |  |  |  |
| Konstruksi | 2 | Kejelasan petunjuk cara mengisi kuesioner guru dan siswa |  |  |  |  |
| Bahasa | 3 | Kejelasan butir pertanyaan pada kuesioner guru dan siswa |  |  |  |  |
|  | 4 | Butir pertanyaan pada kuesioner guru dan siswa menggunakan ejaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar |  |  |  |  |
|  | 5 | Butir pertanyaan pada kuesioner guru dan siswa menggunakan kalimat komunikatif |  |  |  |  |
| **Jumlah skor** | | |  |  |  |  |

1. **Skala Penilaian**

1 = kurang valid 3 = valid

2 = cukup valid 4 = sangat valid

**Saran :**

Validator

(Dr. Yulita Mollik Rabgkuti )

**Lampiran 8 Uji Validitas Angket Motivasi Belajar**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama siswa** | **Nomor Butir Pernyataan** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Total skor awal** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** |
| 1 | AK | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 72 |
| 2 | AA | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 72 |
| 3 | AN | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 72 |
| 4 | AAK | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 72 |
| 5 | H | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 72 |
| 6 | MJ | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 71 |
| 7 | AD | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 0 | 5 | 5 | 70 |
| 8 | MR | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 0 | 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 5 | 5 | 70 |
| 9 | M AK | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 0 | 5 | 5 | 70 |
| 10 | JJ | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 0 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 1 | 5 | 5 | 69 |
| 11 | FA | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 0 | 4 | 4 | 62 |
| 12 | MA | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 0 | 0 | 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 1 | 5 | 5 | 67 |
| 13 | MM | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 0 | 5 | 5 | 67 |
| 14 | NF | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 59 |
| 15 | MS A | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 58 |
| 16 | NP | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 0 | 4 | 4 | 56 |
| 17 | RA | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 0 | 4 | 4 | 54 |
| 18 | NA | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 0 | 4 | 4 | 52 |
| 19 | PP | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 0 | 4 | 4 | 52 |
| 20 | PV | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 0 | 4 | 4 | 52 |
| **Total** | | 92 | 92 | 95 | 92 | 54 | 12 | 12 | 15 | 55 | 52 | 54 | 92 | 51 | 90 | 92 | 92 | 52 | 11 | 92 | 92 |  |

1. **Perhitungan mencari validitas item No. 1**

Tabel persiapan untuk menghitung validitas item no. 1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Nama Siswa** | **X** | **Y** | **X2** | **Y2** | **XY** |
| 1 | AK | 5 | 72 | 25 | 5184 | 360 |
| 2 | AA | 5 | 72 | 25 | 5184 | 360 |
| 3 | AN | 5 | 72 | 25 | 5184 | 360 |
| 4 | AAK | 5 | 72 | 25 | 5184 | 360 |
| 5 | H | 5 | 72 | 25 | 5184 | 360 |
| 6 | MJ | 5 | 71 | 25 | 5041 | 355 |
| 7 | AD | 5 | 70 | 25 | 4900 | 350 |
| 8 | MR | 5 | 70 | 25 | 4900 | 350 |
| 9 | M AK | 5 | 70 | 25 | 4900 | 350 |
| 10 | JJ | 5 | 69 | 25 | 4761 | 345 |
| 11 | FA | 4 | 62 | 16 | 3844 | 248 |
| 12 | MA | 5 | 67 | 25 | 4489 | 335 |
| 13 | MM | 5 | 67 | 25 | 4489 | 335 |
| 14 | NF | 4 | 59 | 16 | 3481 | 236 |
| 15 | MS A | 4 | 58 | 16 | 3364 | 232 |
| 16 | NP | 4 | 56 | 16 | 3136 | 224 |
| 17 | RA | 4 | 54 | 16 | 2916 | 216 |
| 18 | NA | 4 | 52 | 16 | 2704 | 208 |
| 19 | PP | 4 | 52 | 16 | 2704 | 208 |
| 20 | PV | 4 | 52 | 16 | 2704 | 208 |
| Jumlah | | 92 | 1289 | 428 | 84253 | 6000 |

Keterangan:

X = Skor item nomor 1

Y = Skor Total

Masukkan ke rumus Korelasi Product Moment:

rxy =

=

=

=

= = 0,9393

**Menghitung rtabel :**

N= 20, α = 0,05

Sehingga nilai r (0,05; 18) pada tabel product moment = 0.444

Membuat keputusan: Pertanyaan butir no 1 dinyatakan **valid**, karena nilai rhitung **=** 0,9393 **> rtabel**

1. **Perhitungan mencari validitas item No. 2**

Tabel persiapan untuk menghitung validitas item no. 2

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Nama Siswa** | **X** | **Y** | **X2** | **Y2** | **XY** |
| 1 | AK | 5 | 72 | 25 | 5184 | 360 |
| 2 | AA | 5 | 72 | 25 | 5184 | 360 |
| 3 | AN | 5 | 72 | 25 | 5184 | 360 |
| 4 | AAK | 5 | 72 | 25 | 5184 | 360 |
| 5 | H | 5 | 72 | 25 | 5184 | 360 |
| 6 | MJ | 5 | 71 | 25 | 5041 | 355 |
| 7 | AD | 5 | 70 | 25 | 4900 | 350 |
| 8 | MR | 5 | 70 | 25 | 4900 | 350 |
| 9 | M AK | 5 | 70 | 25 | 4900 | 350 |
| 10 | JJ | 5 | 69 | 25 | 4761 | 345 |
| 11 | FA | 4 | 62 | 16 | 3844 | 248 |
| 12 | MA | 5 | 67 | 25 | 4489 | 335 |
| 13 | MM | 5 | 67 | 25 | 4489 | 335 |
| 14 | NF | 4 | 59 | 16 | 3481 | 236 |
| 15 | MS A | 4 | 58 | 16 | 3364 | 232 |
| 16 | NP | 4 | 56 | 16 | 3136 | 224 |
| 17 | RA | 4 | 54 | 16 | 2916 | 216 |
| 18 | NA | 4 | 52 | 16 | 2704 | 208 |
| 19 | PP | 4 | 52 | 16 | 2704 | 208 |
| 20 | PV | 4 | 52 | 16 | 2704 | 208 |
| Jumlah | | 92 | 1289 | 428 | 84253 | 6000 |

Keterangan:

X = Skor item nomor 2

Y = Skor Total

Masukkan ke rumus Korelasi Product Moment:

rxy =

=

=

=

= = 0,9393

**Menghitung rtabel :**

N= 20, α = 0,05

Sehingga nilai r (0,05; 18) pada tabel product moment = 0.444

Membuat keputusan: Pertanyaan butir no 1 dinyatakan **valid**, karena nilai rhitung **=** 0,9393 **> rtabel**

1. **Perhitungan mencari validitas item No. 3**

**.**

Tabel persiapan untuk menghitung validitas item no. 3

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Nama Siswa** | **X** | **Y** | **X2** | **Y2** | **XY** |
| 1 | AK | 5 | 72 | 25 | 5184 | 360 |
| 2 | AA | 5 | 72 | 25 | 5184 | 360 |
| 3 | AN | 5 | 72 | 25 | 5184 | 360 |
| 4 | AAK | 5 | 72 | 25 | 5184 | 360 |
| 5 | H | 5 | 72 | 25 | 5184 | 360 |
| 6 | MJ | 5 | 71 | 25 | 5041 | 355 |
| 7 | AD | 5 | 70 | 25 | 4900 | 350 |
| 8 | MR | 5 | 70 | 25 | 4900 | 350 |
| 9 | M AK | 5 | 70 | 25 | 4900 | 350 |
| 10 | JJ | 5 | 69 | 25 | 4761 | 345 |
| 11 | FA | 5 | 62 | 25 | 3844 | 310 |
| 12 | MA | 5 | 67 | 25 | 4489 | 335 |
| 13 | MM | 5 | 67 | 25 | 4489 | 335 |
| 14 | NF | 5 | 59 | 25 | 3481 | 295 |
| 15 | MS A | 5 | 58 | 25 | 3364 | 290 |
| 16 | NP | 4 | 56 | 16 | 3136 | 224 |
| 17 | RA | 4 | 54 | 16 | 2916 | 216 |
| 18 | NA | 4 | 52 | 16 | 2704 | 208 |
| 19 | PP | 4 | 52 | 16 | 2704 | 208 |
| 20 | PV | 4 | 52 | 16 | 2704 | 208 |
| Jumlah | | 95 | 1289 | 455 | 84253 | 6179 |

Keterangan:

X = Skor item nomor 3

Y = Skor Total

Masukkan ke rumus Korelasi Product Moment:

rxy =

=

=

=

= = 0,8467

**Menghitung rtabel :**

N= 20, α = 0,05

Sehingga nilai r (0,05; 18) pada tabel product moment = 0.444

Membuat keputusan: Pertanyaan butir no 1 dinyatakan **valid**, karena nilai rhitung **=** 0,98467**> rtabel**

1. **Perhitungan mencari validitas item No. 4**

**.**

Tabel persiapan untuk menghitung validitas item no. 4

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Nama Siswa** | **X** | **Y** | **X2** | **Y2** | **XY** |
| 1 | AK | 5 | 72 | 25 | 5184 | 360 |
| 2 | AA | 5 | 72 | 25 | 5184 | 360 |
| 3 | AN | 5 | 72 | 25 | 5184 | 360 |
| 4 | AAK | 5 | 72 | 25 | 5184 | 360 |
| 5 | H | 5 | 72 | 25 | 5184 | 360 |
| 6 | MJ | 5 | 71 | 25 | 5041 | 355 |
| 7 | AD | 5 | 70 | 25 | 4900 | 350 |
| 8 | MR | 5 | 70 | 25 | 4900 | 350 |
| 9 | M AK | 5 | 70 | 25 | 4900 | 350 |
| 10 | JJ | 5 | 69 | 25 | 4761 | 345 |
| 11 | FA | 4 | 62 | 16 | 3844 | 248 |
| 12 | MA | 5 | 67 | 25 | 4489 | 335 |
| 13 | MM | 5 | 67 | 25 | 4489 | 335 |
| 14 | NF | 4 | 59 | 16 | 3481 | 236 |
| 15 | MS A | 4 | 58 | 16 | 3364 | 232 |
| 16 | NP | 4 | 56 | 16 | 3136 | 224 |
| 17 | RA | 4 | 54 | 16 | 2916 | 216 |
| 18 | NA | 4 | 52 | 16 | 2704 | 208 |
| 19 | PP | 4 | 52 | 16 | 2704 | 208 |
| 20 | PV | 4 | 52 | 16 | 2704 | 208 |
| Jumlah | | 92 | 1289 | 428 | 84253 | 6000 |

Keterangan:

X = Skor item nomor 4

Y = Skor Total

Masukkan ke rumus Korelasi Product Moment:

rxy =

=

=

=

= = 0,9393

**Menghitung rtabel :**

N= 20, α = 0,05

Sehingga nilai r (0,05; 18) pada tabel product moment = 0.444

Membuat keputusan: Pertanyaan butir no 1 dinyatakan **valid**, karena nilai rhitung **=** 0,9393 **> rtabel**

1. **Perhitungan mencari validitas item No. 5**

Tabel persiapan untuk menghitung validitas item no. 5

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Nama Siswa** | **X** | **Y** | **X2** | **Y2** | **XY** |
| 1 | AK | 3 | 72 | 9 | 5184 | 216 |
| 2 | AA | 3 | 72 | 9 | 5184 | 216 |
| 3 | AN | 3 | 72 | 9 | 5184 | 216 |
| 4 | AAK | 3 | 72 | 9 | 5184 | 216 |
| 5 | H | 3 | 72 | 9 | 5184 | 216 |
| 6 | MJ | 3 | 71 | 9 | 5041 | 213 |
| 7 | AD | 3 | 70 | 9 | 4900 | 210 |
| 8 | MR | 3 | 70 | 9 | 4900 | 210 |
| 9 | M AK | 3 | 70 | 9 | 4900 | 210 |
| 10 | JJ | 3 | 69 | 9 | 4761 | 207 |
| 11 | FA | 3 | 62 | 9 | 3844 | 186 |
| 12 | MA | 3 | 67 | 9 | 4489 | 201 |
| 13 | MM | 2 | 67 | 4 | 4489 | 134 |
| 14 | NF | 3 | 59 | 9 | 3481 | 177 |
| 15 | MS A | 2 | 58 | 4 | 3364 | 116 |
| 16 | NP | 3 | 56 | 9 | 3136 | 168 |
| 17 | RA | 2 | 54 | 4 | 2916 | 108 |
| 18 | NA | 2 | 52 | 4 | 2704 | 104 |
| 19 | PP | 2 | 52 | 4 | 2704 | 104 |
| 20 | PV | 2 | 52 | 4 | 2704 | 104 |
| Jumlah | | 54 | 1289 | 150 | 84253 | 3532 |

Keterangan:

X = Skor item nomor 5

Y = Skor Total

Masukkan ke rumus Korelasi Product Moment:

rxy =

=

=

=

= = 0,7353

**Menghitung rtabel :**

N= 20, α = 0,05

Sehingga nilai r (0,05; 18) pada tabel product moment = 0.444

Membuat keputusan: Pertanyaan butir no 1 dinyatakan **valid**, karena nilai rhitung **=** 0,7353 **> rtabel**

**Rekapitulasi Hasil Perhitungan Validitas Instrumen Angket Motivasi Belajar**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No Butir Pernyataan** | **VALIDITAS** | | |
| **rhitung** | **rtabel** | **Tafsiran** |
| 1 | 0.9393 | 0.444 | Valid |
| 2 | 0.9393 | 0.444 | Valid |
| 3 | 0.8467 | 0.444 | Valid |
| 4 | 0.9393 | 0.444 | Valid |
| 5 | 0.73534 | 0.444 | Valid |
| 6 | 0.69982 | 0.444 | Valid |
| 7 | 0.65991 | 0.444 | Valid |
| 8 | 0.8467 | 0.444 | Valid |
| 9 | 0.8467 | 0.444 | Valid |
| 10 | 0.9393 | 0.444 | Valid |
| 11 | 0.735338 | 0.444 | Valid |
| 12 | 0.9393 | 0.444 | Valid |
| 13 | 0.59022 | 0.444 | Valid |
| 14 | 0.59313 | 0.444 | Valid |
| 15 | 0.9393 | 0.444 | Valid |
| 16 | 0.69982 | 0.444 | Valid |
| 17 | 0.65991 | 0.444 | Valid |
| 18 | 0.59022 | 0.444 | Valid |
| 19 | 0.9393 | 0.444 | Valid |
| 20 | 0.9393 | 0.444 | Valid |

Berdasarkan perhitungan validitas instrumen diperoleh hasil sebagai berikut:

Butir pernyataan yang valid = 20 butir

Butir pernyataan yang tidak valid = 0

Rumus perhitungan validitas ini menggunakan rumus *product moment:*



Dengan diketahui rtabel = 0.444

Butir pernyataan dikatakan valid jika rxy > rtabel

**Lampiran 9. Uji Reliabilitas Angket Motivasi Belajar**

Untuk menguji reliabiltas butir pernyataan pada penelitian ini menggunakan rumus *K-R. 21*, yaitu sebagai berikut:

|  |  |
| --- | --- |
| X | X2 |
| 72 | 5184 |
| 72 | 5184 |
| 72 | 5184 |
| 72 | 5184 |
| 72 | 5184 |
| 71 | 5041 |
| 70 | 4900 |
| 70 | 4900 |
| 70 | 4900 |
| 69 | 4761 |
| 62 | 3844 |
| 67 | 4489 |
| 67 | 4489 |
| 59 | 3481 |
| 58 | 3364 |
| 56 | 3136 |
| 54 | 2916 |
| 52 | 2704 |
| 52 | 2704 |
| 52 | 2704 |

Nilai reliabilitas tes yang diperoleh yaitu 1,048. Berarti tes memiliki reliabilitas yang sangat tinggiSehingga dapat disimpulkan bahwa **instrumen = reliable**.

**Lampiran 10. Tingkat Kesukaran Angket Motivasi Belajar**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | X | SMI | TK | Keterangan |
| 1 | 4.6 | 5 | 0.92 | mudah |
| 2 | 4.6 | 5 | 0.92 | mudah |
| 3 | 4.75 | 5 | 0.95 | mudah |
| 4 | 4.6 | 5 | 0.92 | mudah |
| 5 | 2.7 | 5 | 0.54 | sedang |
| 6 | 0.6 | 5 | 0.12 | sulit |
| 7 | 0.6 | 5 | 0.12 | sulit |
| 8 | 0.75 | 5 | 0.15 | sulit |
| 9 | 2.75 | 5 | 0.55 | sedang |
| 10 | 2.6 | 5 | 0.52 | sedang |
| 11 | 2.7 | 5 | 0.54 | sedang |
| 12 | 4.6 | 5 | 0.92 | mudah |
| 13 | 2.55 | 5 | 0.51 | sedang |
| 14 | 4.5 | 5 | 0.9 | mudah |
| 15 | 4.6 | 5 | 0.92 | mudah |
| 16 | 4.6 | 5 | 0.92 | mudah |
| 17 | 2.6 | 5 | 0.52 | sedang |
| 18 | 0.55 | 5 | 0.11 | sulit |
| 19 | 4.6 | 5 | 0.92 | mudah |
| 20 | 4.6 | 5 | 0.92 | mudah |

Berdasarkan perhitungan tingkat kesukaran butir pernyataan diperoleh hasil sebagai berikut:

Butir pernyataan yang mudah = 10 butir pernyataan

Butir pernyataan yang sedang = 6 butir pernyataan

Butir pernyataan yang sulit = 4 butir pernyataan

**Lampiran 11. Daya Beda Angket Motivasi Belajar**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| PA | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 0.9 | 0.9 | 1 | 3 | 3 |
| PB | 4.2 | 4.2 | 4.5 | 4.2 | 2.4 | 0.3 | 0.3 | 0.5 | 2.5 | 2.2 |
| PA-PB | 0.8 | 0.8 | 0.5 | 0.8 | 0.6 | 0.6 | 0.6 | 0.5 | 0.5 | 0.8 |
| Kriteria | BS | BS | B | BS | B | B | B | B | B | BS |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| PA | 3 | 5 | 2.8 | 4.8 | 5 | 4.9 | 2.9 | 0.8 | 5 | 5 |
| PB | 2.4 | 4.2 | 2.3 | 4.2 | 4.2 | 4.3 | 2.3 | 0.3 | 4.2 | 4.2 |
| PA-PB | 0.6 | 0.8 | 0.5 | 0.6 | 0.8 | 0.6 | 0.6 | 0.5 | 0.8 | 0.8 |
| Kriteria | B | BS | B | B | BS | B | B | B | BS | BS |

Keterangan:

B : Baik

BS : Baik Sekali

**Lampiran 12. Data Hasil Pre Test Kelompok Kontrol**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No. Subjek** | **No. Butir Pernyataan** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Skor** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** |
| 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 74 |
| 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 73 |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 80 |
| 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 68 |
| 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 71 |
| 6 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 44 |
| 7 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 59 |
| 8 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 53 |
| 9 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 59 |
| 10 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 52 |
| 11 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 76 |
| 12 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 75 |
| 13 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 73 |
| 14 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 79 |
| 15 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 69 |
| 16 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 57 |
| 17 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 50 |
| 18 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 56 |
| 19 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 49 |
| 20 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 50 |
| 21 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 56 |
| JUMLAH | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1323 |
| RATA-RATA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 63 |

**Lampiran 13. Data Hasil Pre Test Kelompok Eksperimen**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No. Subjek** | **No. Butir Pernyataan** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Skor** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** |
| 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 74 |
| 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 63 |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 69 |
| 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 66 |
| 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 71 |
| 6 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 74 |
| 7 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 74 |
| 8 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 47 |
| 9 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 48 |
| 10 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 40 |
| 11 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 82 |
| 12 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 69 |
| 13 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 77 |
| 14 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 70 |
| 15 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 75 |
| 16 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 71 |
| 17 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 5 | 79 |
| 18 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 57 |
| 19 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 56 |
| 20 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 56 |
| 21 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 49 |
| JUMLAH | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1367 |
| RATA-RATA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 65.09524 |

**Lampiran 14. Data Hasil Post Test Kelompok Kontrol**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No. Subjek** | **No. Butir Pernyataan** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Skor** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** |
| 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 74 |
| 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 78 |
| 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 78 |
| 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 78 |
| 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 81 |
| 6 | 3 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 76 |
| 7 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 79 |
| 8 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 74 |
| 9 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 80 |
| 10 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 75 |
| 11 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 84 |
| 12 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 4 | 3 | 67 |
| 13 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 67 |
| 14 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 67 |
| 15 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 73 |
| 16 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 84 |
| 17 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 73 |
| 18 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 67 |
| 19 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 74 |
| 20 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 72 |
| 21 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 74 |
| JUMLAH | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1575 |
| RATA-RATA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 75 |

**Lampiran 15. Data Hasil Post Test Kelompok Eksperimen**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No. Subjek** | **No. Butir Pernyataan** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Skor** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** |
| 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 83 |
| 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 83 |
| 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 88 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 87 |
| 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 90 |
| 6 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 88 |
| 7 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 85 |
| 8 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 78 |
| 9 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 80 |
| 10 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 90 |
| 11 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 88 |
| 12 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 88 |
| 13 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 89 |
| 14 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 82 |
| 15 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 90 |
| 16 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 84 |
| 17 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 94 |
| 18 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 91 |
| 19 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 86 |
| 20 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 82 |
| 21 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 84 |
| JUMLAH | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1727 |
| RATA-RATA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 82.2381 |

**Lampiran 16. Kategori Motivasi Belajar Menggunakan Model *Picture and Picture***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | **Nilai Kelas Eksperimen** | **Kategori** |
| 1 | Adinda Khairani | 83 | sangat tinggi |
| 2 | Ahmad Alfarizi | 83 | sangat tinggi |
| 3 | Anisa Faradilla | 88 | sangat tinggi |
| 4 | Annisa Damayanti | 87 | sangat tinggi |
| 5 | Annisa Zahra | 90 | sangat tinggi |
| 6 | Balqish Az-Zahra | 88 | sangat tinggi |
| 7 | Bayu Samudra | 85 | sangat tinggi |
| 8 | Cantika Salsalbila | 78 | sedang |
| 9 | Daffa Rifqah Amira | 80 | sangat tinggi |
| 10 | Dimas Alexander Srg | 90 | sangat tinggi |
| 11 | Fadhli Al- Fikry | 88 | sangat tinggi |
| 12 | Fania Febriyani | 88 | sangat tinggi |
| 13 | Fathur Rahman Ritonga | 89 | sangat tinggi |
| 14 | Gafta Muazham | 82 | sangat tinggi |
| 15 | Hanafi Mufty Lubis | 90 | sangat tinggi |
| 16 | Ichwanul Fajar | 84 | sangat tinggi |
| 17 | Ilham Syukani Subagio | 94 | sangat tinggi |
| 18 | Izza Azzahra Nasution | 91 | sangat tinggi |
| 19 | Johan Almer Ramadany | 86 | sangat tinggi |
| 20 | M. Mahfuzy Rangkuti | 82 | sangat tinggi |
| 21 | M. Ryanda Huzein | 84 | sangat tinggi |

**Lampiran 17. Kategori Motivasi Belajar Menggunakan Pembelajaran Langsung**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | **Nilai Kelas Kontrol** | **Kategori** |
| 1 | Adul Fahdi | 74 | sedang |
| 2 | Ade Putra | 78 | sedang |
| 3 | Aida Putri | 78 | sedang |
| 4 | Aisah Lawrence | 78 | sedang |
| 5 | Alief Fathul | 81 | sangat tinggi |
| 6 | Alya Nazwa | 76 | sedang |
| 7 | Amanda Muthmainah | 79 | sedang |
| 8 | Anggi Novia | 74 | sedang |
| 9 | Ar-Rahman | 80 | sangat tinggi |
| 10 | Aula | 75 | sedang |
| 11 | Desy Ramadhani | 84 | sangat tinggi |
| 12 | Dina Zain | 67 | sedang |
| 13 | Dini Zain | 67 | sedang |
| 14 | Dio Prima Habibie | 67 | sedang |
| 15 | Habib Zikri | 73 | sedang |
| 16 | Hilmi Yulia Lubis | 84 | sangat tinggi |
| 17 | Ikhwan Syayuti | 73 | sedang |
| 18 | Inda Ramadhani | 67 | sedang |
| 19 | Kirana Arvianti | 74 | sedang |
| 20 | M. Ghatfan | 72 | sedang |
| 21 | Maulana Khenna | 74 | sedang |

**Lampiran 18. Perhitungan Uji Normalitas Data Kelas Sampel**

1. Uji Normalitas Kelas IA SD IT Riyadhul Habibi Perbaungan

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No |  | f | fk |  |  |  |  |  |
| 1 | 40 | 1 | 1 | -25.0952381 | -2.11122673 | 0.01737641 | 0.04761905 | 0.030242634 |
| 2 | 47 | 1 | 2 | -18.0952381 | -1.52232668 | 0.06396362 | 0.0952381 | 0.031274472 |
| 3 | 48 | 1 | 3 | -17.0952381 | -1.4381981 | 0.07518893 | 0.14285714 | 0.067668215 |
| 4 | 49 | 1 | 4 | -16.0952381 | -1.35406952 | 0.0878571 | 0.19047619 | 0.10261909 |
| 5 | 56 | 2 | 6 | -9.0952381 | -0.76516946 | 0.22208532 | 0.28571429 | 0.063628964 |
| 6 | 57 | 1 | 7 | -8.0952381 | -0.68104088 | 0.24792281 | 0.33333333 | 0.085410522 |
| 7 | 63 | 1 | 8 | -2.0952381 | -0.1762694 | 0.43004115 | 0.38095238 | 0.049088768 |
| 8 | 66 | 1 | 9 | 0.904761905 | 0.076116334 | 0.53033673 | 0.42857143 | 0.101765299 |
| 9 | 69 | 2 | 11 | 3.904761905 | 0.328502072 | 0.62873396 | 0.52380952 | **0.104924437** |
| 10 | 70 | 1 | 12 | 4.904761905 | 0.412630651 | 0.66006138 | 0.57142857 | 0.088632808 |
| 11 | 71 | 2 | 14 | 5.904761905 | 0.496759231 | 0.69032058 | 0.66666667 | 0.023653909 |
| 12 | 74 | 3 | 17 | 8.904761905 | 0.749144969 | 0.77311508 | 0.80952381 | 0.036408726 |
| 13 | 75 | 1 | 18 | 9.904761905 | 0.833273549 | 0.79765476 | 0.85714286 | 0.059488093 |
| 14 | 77 | 1 | 19 | 11.9047619 | 1.001530707 | 0.84171485 | 0.9047619 | 0.063047056 |
| 15 | 79 | 1 | 20 | 13.9047619 | 1.169787866 | 0.87895683 | 0.95238095 | 0.073424126 |
| 16 | 82 | 1 | 21 | 16.9047619 | 1.422173605 | 0.92251207 | 1 | 0.07748793 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Mean | 65.0952381 | | | | |
| Sd | 11.88656705 | | | | |
| Max | 0.104924437 | | | | |
| Kelas IA | n | L tabel | L hitung | kesimpulan | keterangan |
| 21 | 0.193 | 0.104924437 | L hitung< L tabel | Normal |

Jadi, dapat disimpulkan bahwa nilai hasil belajar kelas IA SD IT Riyadhul Habibi Perbaungan **berdistribusi normal.**

1. **Uji Normalitas Kelas IB SD IT Riyadhul Habibi Perbaungan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No |  | f | fk |  |  |  |  |  |
| 1 | 44 | 1 | 1 | -19 | -1.67091493 | 0.04736924 | 0.04761905 | 0.000249806 |
| 2 | 49 | 1 | 2 | -14 | -1.23120047 | 0.10912395 | 0.0952381 | 0.013885852 |
| 3 | 50 | 2 | 4 | -13 | -1.14325758 | 0.12646583 | 0.19047619 | 0.06401036 |
| 4 | 52 | 1 | 5 | -11 | -0.9673718 | 0.1666791 | 0.23809524 | 0.071416137 |
| 5 | 53 | 1 | 6 | -10 | -0.87942891 | 0.18958438 | 0.28571429 | 0.096129904 |
| 6 | 56 | 2 | 8 | -7 | -0.61560024 | 0.2690792 | 0.38095238 | 0.111873183 |
| 7 | 57 | 1 | 9 | -6 | -0.52765735 | 0.29886859 | 0.42857143 | 0.129702837 |
| 8 | 59 | 2 | 11 | -4 | -0.35177156 | 0.36250479 | 0.52380952 | **0.161304731** |
| 9 | 68 | 1 | 12 | 5 | 0.439714454 | 0.66992803 | 0.57142857 | 0.098499462 |
| 10 | 69 | 1 | 13 | 6 | 0.527657345 | 0.70113141 | 0.61904762 | 0.082083789 |
| 11 | 71 | 1 | 14 | 8 | 0.703543127 | 0.75914133 | 0.66666667 | 0.092474663 |
| 12 | 73 | 2 | 16 | 10 | 0.879428908 | 0.81041562 | 0.76190476 | 0.048510856 |
| 13 | 74 | 1 | 17 | 11 | 0.967371799 | 0.8333209 | 0.80952381 | 0.023797089 |
| 14 | 75 | 1 | 18 | 12 | 1.05531469 | 0.85435929 | 0.85714286 | 0.00278357 |
| 15 | 76 | 1 | 19 | 13 | 1.143257581 | 0.87353417 | 0.9047619 | 0.031227735 |
| 16 | 79 | 1 | 20 | 16 | 1.407086253 | 0.92029909 | 0.95238095 | 0.032081859 |
| 17 | 80 | 1 | 21 | 17 | 1.495029144 | 0.93254658 | 1 | 0.067453418 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Mean | 63 | | | | |
| Sd | 11.37101579 | | | | |
| Max | 0.161304731 | | | | |
| Kelas IB | n | L tabel | L hitung | kesimpulan | keterangan |
| 21 | 0.193 | 0.161304731 | L hitung< L tabel | Normal |

Jadi, dapat disimpulkan bahwa nilai hasil belajar kelas IB SD IT Riyadhul Habibi Perbaungan **berdistribusi normal.**

**Lampiran 19. Uji Homogenitas Post Test Kelas Eksperimen Dan Kontrol**

Rumus yang di gunakan adalah:

*f( max ) =*

Keterangan:

Varians terbesar = Varians kelas IA SD IT Riyadhul Habibi Perbaungan

Varians terkecil = Varians kelas IB SD IT Riyadhul Habibi Perbaungan.

Diketahui:

Varians terbesar = 141.290476

Varians terkecil = 129.3

Dijawab:

*f( max ) =*

*f ( max ) =*

*f ( max ) =*  1,092

Berdasarkan hasil perhitungan, F(max) hitung < F(max) table = (1,092< 4,078). Jadi dapat disimpulkan bahwa populasi memiliki varians yang homogen.

**Lampiran 20. Statistik Deskriptif Hasil Penelitian**

**Pre Test Kelompok Eksperimen**

|  |  |
| --- | --- |
| Mean | 65.09524 |
| Standard Error | 2.593862 |
| Median | 69 |
| Mode | 74 |
| Standard Deviation | 11.88657 |
| Sample Variance | 141.2905 |
| Kurtosis | -0.64826 |
| Skewness | -0.65789 |
| Range | 42 |
| Minimum | 40 |
| Maximum | 82 |
| Sum | 1367 |
| Count | 21 |

1. **Pre Test Kelompok Kontrol**

|  |  |
| --- | --- |
| Mean | 63 |
| Standard Error | 2.481359 |
| Median | 59 |
| Mode | 50 |
| Standard Deviation | 11.37102 |
| Sample Variance | 129.3 |
| Kurtosis | -1.5044 |
| Skewness | -0.00902 |
| Range | 36 |
| Minimum | 44 |
| Maximum | 80 |
| Sum | 1323 |
| Count | 21 |

1. **Post Test Kelompok Eksperimen**

|  |  |
| --- | --- |
| Mean | 86.19047619 |
| Standard Error | 0.874558522 |
| Median | 87 |
| Mode | 88 |
| Standard Deviation | 4.007730625 |
| Sample Variance | 16.06190476 |
| Kurtosis | -0.410743852 |
| Skewness | -0.190337746 |
| Range | 16 |
| Minimum | 78 |
| Maximum | 94 |
| Sum | 1810 |
| Count | 21 |

1. **Post Test Kelompok Kontrol**

|  |  |
| --- | --- |
| Mean | 75 |
| Standard Error | 1.138085276 |
| Median | 74 |
| Mode | 67 |
| Standard Deviation | 5.215361924 |
| Sample Variance | 27.2 |
| Kurtosis | -0.583307723 |
| Skewness | -0.058435074 |
| Range | 17 |
| Minimum | 67 |
| Maximum | 84 |
| Sum | 1575 |
| Count | 21 |

**Lampiran 21. Uji Hipotesis Kelas Eksperimen Dan Kontrol**

**UJI t test *POSTTEST***

Rumus yang digunakan adalah :

Keterangan:

t : thitung yang selanjutnya dikonsultasikan dengan ttabel.

: rata-rata kelas eksperimen

: rata-rata kelas kontrol

n1 : sampel kelas eksperimen

n2 : sampel kelas kontrol

S1 : Standar deviasi kelas eksperimen

S2 : Standar deviasi kontrol

**Diketahui:**

= 86,19

= 75

n1 = 21

n2 = 21

S12 = 5,215

S22 = 4,007

**Dijawab:**

t =

=

=

=

=

= 16,8857

Sehingga t hitung > t tabel,( 16,8857 > 2.093024054) maka H0 ditolak dan H1 diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *picture and picture* terhadap motivasi belajar siswa tema Benda, Hewan dan Tanaman Disekitarku di Kelas I SD IT Riyadhul Habibi Perbaungan.

**Lampiran 22.**

**DOKUMENTASI**

****

****

****

****

****

****

****

****

****

****

****

****

****

****