**LAMPIRAN**

## Lampiran 1

## C:\Users\Windows 10\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\IMG_20220818_135228.jpgSURAT PENELITIAN

## Lampiran 2

**SURAT BALASAN PENELITIAN**

## Lampiran 3

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah : SDN 105292 Bandar Klippa

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : V / 2

Alokasi Waktu : 2 x 40 (Pertemuan Pertama)

1. **Kompetensi Inti**

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan bersatu dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan bersatu yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam bersatu yang mencerminkan anak sehat, dan dalam ersatu yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

1. **Kompetensi Dasar**

6.1. Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar dan hubungan antar bangun

1. **Indikator** 
   * 1. Menyebutkan nama bangun datar.
     2. Menyebutkan sifat-sifat bangun datar.
2. **Tujuan Pembelajaran**
3. Siswa mengetahui jenis-jenis bangun datar
4. Siswa mengetahui sifat-sifat bangun datar
5. **Model dan Metode Pembelajaran**

Model : Konvensional

Metode : Ceramah, dan Tanya jawab

1. **Sumbel Belajar**

Sumber belajar : Buku Paket Matematika kelas V

1. **Langkah-Langkah Pembelajaran**

* **Kelas Eksperimen (A)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Kegiatan Pembelajaran** | **Alokasi Waktu** |
| 1 | **Kegiatan Pembuka**   * siswa dan guru berdoa sesuai agama dan ajarannya masing-masing untuk mengawali pelajaran * memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan | 5 menit |
| 2 | **Kegiatan Inti**   * guru menjelaskan menjelaskan jenis-jenis bangun ruang dan sifatnya. * siswa menyimak penjelasan guru * memberikan contoh soal terkait bangun datar. * meminta siswa untuk menyebutkan jenis-jnis dan sifat bangun datar. * melakukan latihan soal (*Pretest*) * guru bertanya terkait hal-hal yang belum diketahui oleh siswa. | 30 menit |
| 3 | **Kegiatan penutup**   * guru membacakan kesimpulan dari materi yang telah di ajarkan. | 5 menit |

* **Kelas Kontrol (B)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Kegiatan Pembelajaran** | **Alokasi Waktu** |
| 1 | **Kegiatan Pembuka**   * siswa dan guru berdoa sesuai agama dan ajarannya masing-masing untuk mengawali pelajaran * memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan | 5 menit |
| 2 | **Kegiatan Inti**   * guru menjelaskan menjelaskan jenis-jenis bangun ruang dan sifatnya. * siswa menyimak penjelasan guru * memberikan contoh soal terkait bangun datar. * meminta siswa untuk menyebutkan jenis-jnis dan sifat bangun datar. * melakukan latihan soal (*Pretest*) * guru bertanya terkait hal-hal yang belum diketahui oleh siswa. | 30 menit |
| 3 | **Kegiatan penutup**   * guru membacakan kesimpulan dari materi yang telah di ajarkan. | 5 menit |

1. **Penilaian**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu, dari pengamatan sikap tes pengetahuan.

Mengetahui, Bandar Klippa, ..... Mei 2022

Kepala Sekolah Mahasiswa

**Yusni, S.Pd Tiara Fadillah**

NIP : 196510121985082005 NPM. 181434132

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah : SDN 105292 Bandar Klippa

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : V / 2

Alokasi Waktu : 2 x 40 (Pertemuan Kedua)

1. **Kompetensi Inti**

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan bersatu dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan bersatu yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam bersatu yang mencerminkan anak sehat, dan dalam ersatu yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

1. **Kompetensi Dasar**

6.1. Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar dan hubungan antar bangun

1. **Indikator** 
   * 1. Menyebutkan nama bangun datar.
     2. Menyebutkan sifat-sifat bangun datar.
2. **Tujuan Pembelajaran**
3. Siswa dapat menghitung luas persegi
4. Siswa dapat menghitung luas persegi panjang
5. Siswa dapat menghitung luas segitiga
6. **Model dan Metode Pembelajaran**

Model : Snowball Throwing

1. **Sumbel Belajar dan Media Belajar**

Sumber belajar : Buku Paket Matematika kelas V

Media Belajar : Roda Putar

1. **Langkah-Langkah Pembelajaran**

* **Kelas Eksperimen (A)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Kegiatan Pembelajaran** | **Alokasi Waku** |
| 1 | **Kegiatan Pembuka**   * siswa dan guru berdoa sesuai agama dan ajarannya masing-masing untuk mengawali pelajaran * memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan | 5 menit |
| 2 | **Kegiatan Inti**   * guru menjelaskan menjelaskan jenis-jenis bangun datar, sifatnya, dan rumus luas dengan menerapkan model Snwball Throwing dan menggunakan media roda putar. * siswa menyimak penjelasan guru * memberikan contoh soal terkait bangun datar. (*Posttest)* * Meminta siswa mengerjakan soal yang berkaitan. * guru bertanya terkait hal-hal yang belum diketahui oleh siswa. | 30 menit |
| 3 | **Kegiatan penutup**   * guru membacakan kesimpulan dari materi yang telah di ajarkan. | 5 menit |

* **Kelas Kontrol (B)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Kegiatan Pembelajaran** | **Alokasi Waktu** |
| 1 | **Kegiatan Pembuka**   * siswa dan guru berdoa sesuai agama dan ajarannya masing-masing untuk mengawali pelajaran * memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan | 5 menit |
| 2 | **Kegiatan Inti**   * guru menjelaskan menjelaskan jenis-jenis bangun ruang dan sifatnya. * siswa menyimak penjelasan guru * memberikan contoh soal terkait bangun datar. * meminta siswa untuk menyebutkan jenis-jnis dan sifat bangun datar. * melakukan latihan soal (*Posttest*) * guru bertanya terkait hal-hal yang belum diketahui oleh siswa. | 30 menit |
| 3 | **Kegiatan penutup**   * guru membacakan kesimpulan dari materi yang telah di ajarkan. | 5 menit |

1. **Penilaian**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu, dari pengamatan sikap tes pengetahuan.

Mengetahui, Bandar Klippa, ..... Mei 2022

Kepala Sekolah Mahasiswa

**Yusni, S.Pd Tiara Fadillah**

NIP : 196510121985082005 NPM. 181434132

## Lampiran 4

**ISTRUMEN PRE-TEST dan POST-TEST**

**Nama :**

**Kelas :**

**Isilah pertanyaan dibawah ini dengan benar!**

* 1. Sebuah trapesium PQRS dengan PQ dan SR sejajar. Jika PQ = 30 cm, RS = 28 cm dan tinggi ST = 20 cm. Berapa luas trapesium PQRS?
  2. Pak Rudi memiliki kolam yang berisi ikan hias unik, kolam tersebut berbentuk persegi yang setiap sisinya 65cm, berpakah keseluruhan luas kolam pak Rudi?
  3. Andi akan membuat layang-layang dengan kertas bergambar dengan diagonalnya 60 cm dan 45 cm. Berapa cm2 luas kertas yang harus disediakan andi?
  4. Sisca akan membuat bingkai foto berbentuk persegi panjang dengan perbandingan panjang : lebar = 5 : 4. Lebar bingkai foto tersebut 12 cm dan seluruh permukaannya akan ditutupi kertas kado. Berapakah luas kertas kado yang dibutuhkan Sisca untuk menutupi seluruh permukaan bingkai tersebut?

5 cm

* 1. Rahmad  mempunyai kertas karton seluas 10.000 cm². Budi ingin membuat dua buah layang-layang yang panjang diagonalnya adalah 14 cm dan 28 cm.
     1. Hitunglah luas dua layang-layang yang akan di buat rahmat!
     2. Hitunglah sisa kertas karton yang dimiliki rahmat!
  2. Muhammad  mempunyai layang-layang yang panjang diagonalnya 26 cm dan 40 cm. Usman mempunyai layang-layan yang panjang diagonalnya 20 cm dan 45 cm. Sedangkan ali mempunyai layang-layan yang panjang diagonalnya 28 cm dan 38 cm. Siapakah dari mereka yang mempunyai layang-layang paling luas ?
  3. Khadijah ingin membuat prakarya berbentuk trapesium dari kertas warna. Gurunya meminta untuk membuat dua buah trapesium yang masing-masing mempunyai luas 64 cm² untuk warna merah dan 48 cm² untuk warna hijau. Lalu tingginya harus 8 cm semua.
     1. ika sinta ingin membuat trapesium warna merah dengan panjang alas 9 cm. Maka hitunglah panjang sisi atas yang harus dibuat khadijah!
     2. Jika khadijah ingin membuat trapesium warna hijau dengan panjang sisi alas 8 cm. Maka hitunglah panjang sisi atas yang harus dibuat khadijah!
  4. Ibu membuat taplak meja berbentuk lingkaran berdiameter 1,4 m. Setelah jadi, ibu mengukur keliling taplak meja tersebut dan ternyata panjangnya adalah?
  5. Sebuah taman berbentuk jajar genjang. Panjang sisinya 16 meter dan 14 meter. Di sekeliling taman tersebut dipasang lampu taman tiap 3 meter. Berapa banyak lampu yang terpasang?
  6. Kebun kakek berbentuk jajargenjang dengan panjang sisi 36 dan 28 meter akan dibuatkan pagar dari bambu. Tiap meter membutuhkan 3 bambu. Berapa banyak bambu yang dibutuhkan untuk membuat pagar kebun kakek?

**SELAMAT MENGERJAKAN!**

## Lampiran 5

**KUNCI JAWABAN**

* 1. Dik : PQ ( 30cm)

RS ( 28cm)

ST ( 20cm)

Dit : L PQRS ?

Jb ;

L = (sisi sejajar) x r : 2

= (30+28) x 20 : 2

= 58 x 20 ; 2

= 580 cm2

* 1. Dik : S : 65cm

Dit : L?

Jb :

L = s x s

= 65 x 65

= 4255 cm

* 1. Dik : d1 : 60cm

d2 : 45cm

Dit : L ?

Jb :

L= x d1 x d2

L = x 60 x 45

= 1350 cm

* 1. Dik : p : l ( 5 : 4 )

Lebar : 12 cm

Dit : lebar keseluruhan ?

Jb :

Perbandingan lebar = ( 12 : 4 ) = 3

Mencari panjang = 5 x 3 = 15

L = p x l

= 15 x 12

= 180 cm2

* 1. Dik : Luas kertas karton : 10.000cm2

d1 : 14cm

d2 : 28cm

Dit : a) Luas dua layang-layang rahmat

b) sisa karton rahmat

Jb :

* + - * 1. L = x d1 x d2

x 14 x 28

x 392

= 196 cm2

1 layang x 2

196 x 2 = 392cm2

* + - * 1. = 10.000cm2 – 392

= 9608cm2

* 1. Dik : Muhammad ( 26cm dan 40cm )

Usman ( 20cm dan 45cm )

Ali ( 28cm dan 38cm )

Dit : Layang-layang paling luas ?

Jb :

Muhammad L= x d1 x d2

L = x 26 x 40

= 520 cm

Usman L= x d1 x d2

L = x 20 x 45

= 450 cm

Ali L= x d1 x d2

L = x 28 x 38

= 532 cm

Jadi pemiliki luas layang-layang yang paling luas adalah Ali

* 1. Dik : Luas Merah : 64cm2

Luas Hijau : 48cm2

Tinggi : 8cm

Dit : a.) sisi atas merah, b.) sisi atas hijau.

Jb :

* + 1. = L x 2 : t – a

= 64 x 2 :8 – 9

= 128 : 8 – 9

= 7cm2

* + 1. = L x 2 : t – a

= 48 x 2 :8 – 8

= 96 : 8 – 8

= 4cm2

* 1. Dik : r : 1.4 m

Dit : K?

Jb :

r = 1.4 m => 70cm

K = 2 x π x r

= 2 x x 70

= 2 x 220

= 440cm => 4.4m

* 1. Dik : Panjang sisi : 16m dan 14 m

Dit : Berapa banyak lampu yang terpasang?

Jb :

Tiap 3 meter 1 lampu

K = 2 x (a+b)

= 2 x ( 16 +14 )

= 2 x 30

= 60m

60 : 3 = 20 lampu

* 1. Dik : Panjang sisi : 36m dan 28m

Dit : Berapa banyak bambu yang dibutuhkan?

Jb :

K = 2 ( a + b )

= 2 ( 36 + 28 )

= 2 x 64

= 128

128 x 3 = 384 buah bambu

## Lampiran 6

**Nilai Kelas Eksperimen A**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **responden** | **Nilai** | |
| **Pre** | **Post** |
| 1 | S1 | 30 | 60 |
| 2 | S2 | 30 | 65 |
| 3 | S3 | 35 | 60 |
| 4 | S4 | 40 | 70 |
| 5 | S5 | 40 | 80 |
| 6 | S6 | 40 | 85 |
| 7 | S7 | 45 | 70 |
| 8 | S8 | 45 | 70 |
| 9 | S9 | 45 | 90 |
| 10 | S10 | 45 | 90 |
| 11 | S11 | 50 | 70 |
| 12 | S12 | 50 | 85 |
| 13 | S13 | 55 | 80 |
| 14 | S14 | 55 | 85 |
| 15 | S15 | 55 | 95 |
| **Rata-Rata** | | **44,00** | **77,00** |

**Nilai Kelas Kontrol B**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **responden** | **Nilai** | |
| **Pre** | **Post** |
| 1 | S1 | 30 | 40 |
| 2 | S2 | 30 | 50 |
| 3 | S3 | 35 | 40 |
| 4 | S4 | 40 | 50 |
| 5 | S5 | 40 | 60 |
| 6 | S6 | 40 | 60 |
| 7 | S7 | 40 | 70 |
| 8 | S8 | 45 | 50 |
| 9 | S9 | 45 | 55 |
| 10 | S10 | 45 | 60 |
| 11 | S11 | 45 | 45 |
| 12 | S12 | 50 | 60 |
| 13 | S13 | 50 | 65 |
| 14 | S14 | 50 | 50 |
| 15 | S15 | 50 | 79 |
| **Rata-Rata** | | **42,33** | **58,33** |

## Lampiran 7

**UJI VALIDITAS INSTRUMEN**

## Lampiran 8

**UJI REABILITAS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Responden** | **Skor Butir Soal** | | | | | | | | | | **Jumlah** |
| **8** | **11** | **12** | **13** | **20** | **21** | **22** | **27** | **29** | **30** |
| **1** | S1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | **22** |
| **2** | S2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | **14** |
| **3** | S3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | **14** |
| **4** | S4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | **14** |
| **5** | S5 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | **14** |
| **6** | S6 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | **17** |
| **7** | S7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **10** |
| **8** | S8 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | **21** |
| **9** | S9 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | **24** |
| **10** | S10 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | **21** |
| **11** | S11 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | **16** |
| **12** | S12 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | **14** |
| **13** | S13 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | **24** |
| **14** | S14 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | **18** |
| **15** | S15 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | **15** |
| **16** | S16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **10** |
| **17** | S17 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | **19** |
| **18** | S18 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | **19** |
| **19** | S19 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | **21** |
| **20** | S20 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **11** |
|  | **Varians Butir** | 0,747 | 0,589 | 0,766 | 0,682 | 0,432 | 0,976 | 0,800 | 0,537 | 0,800 | 0,682 | 19,147 |
|  | **Jumlah Varians Butir** | 7,01053 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Varians Total** | 19,14737 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **r11** | 0,70429 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Reabilitas** | Tinggi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## Lampiran 9

**UJI NORMALITAS EKSPERIMEN**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nomor** | **Kode Siswa** | **x** | **z** | **F(z)** | **S(z)** |  |
| 1 | S1 | 60 | -1,503441118 | 0,06636267 | 0,133333333 | -0,066970668 |
| 2 | S2 | 60 | -1,503441118 | 0,06636267 | 0,133333333 | -0,066970668 |
| 3 | S3 | 65 | -1,061252554 | 0,14428757 | 0,200000000 | -0,055712429 |
| 4 | S4 | 70 | -0,61906399 | 0,2679371 | 0,466666667 | -0,198729564 |
| 5 | S5 | 70 | -0,61906399 | 0,2679371 | 0,466666667 | -0,198729564 |
| 6 | S6 | 70 | -0,61906399 | 0,2679371 | 0,466666667 | -0,198729564 |
| 7 | S7 | 70 | -0,61906399 | 0,2679371 | 0,466666667 | -0,198729564 |
| 8 | S8 | 80 | 0,265313138 | 0,60461588 | 0,600000000 | 0,004615878 |
| 9 | S9 | 80 | 0,265313138 | 0,60461588 | 0,600000000 | 0,004615878 |
| 10 | S10 | 85 | 0,707501703 | 0,76037262 | 0,800000000 | -0,039627377 |
| 11 | S11 | 85 | 0,707501703 | 0,76037262 | 0,800000000 | -0,039627377 |
| 12 | S12 | 85 | 0,707501703 | 0,76037262 | 0,800000000 | -0,039627377 |
| 13 | S13 | 90 | 1,149690267 | 0,87486427 | 0,933333333 | -0,058469066 |
| 14 | S14 | 90 | 1,149690267 | 0,87486427 | 0,933333333 | -0,058469066 |
| 15 | S15 | 95 | 1,591878831 | 0,94429403 | 1,000000000 | -0,055705966 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Rata-rata** | 77,00 |
| **Standar Deviasi** | 11,3074 |
| **L hitung** | 0,0046 |
| **L tabel** | 0,22 |
| **KESIMPULAN** | Normal |

## Lampiran 10

**UJI NORMALITAS KONTROL**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nomor** | **Kode Siswa** | **x** | **z** | **F(z)** | **S(z)** |  |
| 1 | A1 | 40 | -1,751810657 | 0,03990319 | 0,133333333 | -0,093430148 |
| 2 | A2 | 40 | -1,751810657 | 0,03990319 | 0,133333333 | -0,093430148 |
| 3 | A3 | 50 | -0,796277572 | 0,21293536 | 0,333333333 | -0,120397974 |
| 4 | A4 | 50 | -0,796277572 | 0,21293536 | 0,333333333 | -0,120397974 |
| 5 | A5 | 50 | -0,796277572 | 0,21293536 | 0,333333333 | -0,120397974 |
| 6 | A6 | 55 | -0,318511029 | 0,37504867 | 0,4 | -0,024951335 |
| 7 | A7 | 60 | 0,159255514 | 0,56326622 | 0,6 | -0,036733784 |
| 8 | A8 | 60 | 0,159255514 | 0,56326622 | 0,600000000 | -0,036733784 |
| 9 | A9 | 60 | 0,159255514 | 0,56326622 | 0,600000000 | -0,036733784 |
| 10 | A10 | 65 | 0,637022057 | 0,73794476 | 0,733333333 | 0,004611429 |
| 11 | A11 | 65 | 0,637022057 | 0,73794476 | 0,733333333 | 0,004611429 |
| 12 | A12 | 70 | 1,1147886 | 0,86752949 | 1,000000000 | -0,132470511 |
| 13 | A13 | 70 | 1,1147886 | 0,86752949 | 1 | -0,132470511 |
| 14 | A14 | 70 | 1,1147886 | 0,86752949 | 1 | -0,132470511 |
| 15 | A15 | 70 | 1,1147886 | 0,86752949 | 1,000000000 | -0,132470511 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Rata-rata** | 58,33 |
| **Standar Deviasi** | 10,4654 |
| **L hitung** | 0,0046 |
| **L tabel** | 0,22 |
| **KESIMPULAN** | Normal |

## Lampiran 11

**UJI HOMOGENITAS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nomor** | **Hasil Nilai Kreativitas Belajar** | | | |
| **Eksperimen** | | | **Kontrol** |
| 1 | 95 | | | 70 |
| 2 | 90 | | | 70 |
| 3 | 90 | | | 70 |
| 4 | 85 | | | 70 |
| 5 | 85 | | | 65 |
| 6 | 85 | | | 65 |
| 7 | 80 | | | 60 |
| 8 | 80 | | | 60 |
| 9 | 70 | | | 60 |
| 10 | 70 | | | 55 |
| 11 | 70 | | | 50 |
| 12 | 70 | | | 50 |
| 13 | 65 | | | 50 |
| 14 | 60 | | | 40 |
| 15 | 60 | | | 40 |
|  | 1155 | | 875 | |
|  | 77,00 | | 58,33 | |
|  | 127,8571 | | 109,5238 | |
| **N** | 15 | | 15 | |
| **Dk** | 14 | | 14 | |
|  |  | |  | |
| F hitung | | 1,1674 | | |
| F tabel | | 2.403 | | |
| KETERANGAN | | Homogen | | |

## Lampiran 12

**UJI HIPOTESIS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nomor** | **Eksperimen** | | | **Nomor** | **Kontrol** | |
|  |  | |  |  |
| 1 | 95 | 9025 | | 1 | 70 | 4900 |
| 2 | 90 | 8100 | | 2 | 70 | 4900 |
| 3 | 90 | 8100 | | 3 | 70 | 4900 |
| 4 | 85 | 7225 | | 4 | 70 | 4900 |
| 5 | 85 | 7225 | | 5 | 65 | 4225 |
| 6 | 85 | 7225 | | 6 | 65 | 4225 |
| 7 | 80 | 6400 | | 7 | 60 | 3600 |
| 8 | 80 | 6400 | | 8 | 60 | 3600 |
| 9 | 70 | 4900 | | 9 | 60 | 3600 |
| 10 | 70 | 4900 | | 10 | 55 | 3025 |
| 11 | 70 | 4900 | | 11 | 50 | 2500 |
| 12 | 70 | 4900 | | 12 | 50 | 2500 |
| 13 | 65 | 4225 | | 13 | 50 | 2500 |
| 14 | 60 | 3600 | | 14 | 40 | 1600 |
| 15 | 60 | 3600 | | 15 | 40 | 1600 |
| N | | | 15 | | | |
| X1 | | | 77,00 | | | |
| X2 | | | 58,33 | | | |
| X1 – X2 | | | 18,67 | | | |
| S1 | | | 1790,00 | | | |
| S2 | | | 1533,3333 | | | |
| S1 + S2 | | | 3323 | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| N | | 15 |
| n1 + n2 - 2 | | 28 |
|  | | 0,13333 |
|
|  | | |
| 4,6923 |
| t tabel | | 2.04 |

Jika α = 5% = 0.05, dan dk = 28

thitung  = 4,6923

ttabel = 2.04

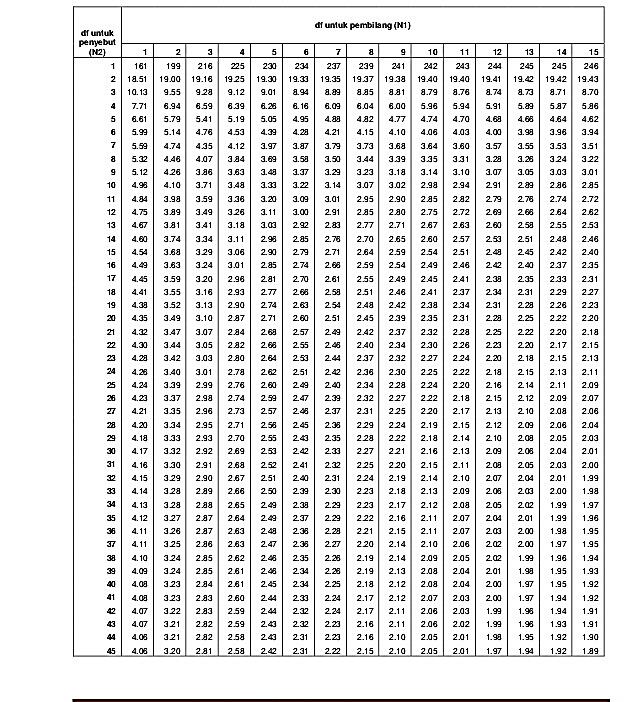
maka thitung  > ttabel ( 4.69 > 2.04 )

Maka dapat disimpulkan bahwa H0 ditolak dan Ha diterima atau dengan kata lain terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model *Snowball Trowing* berbantuan media roda putar terhadap kreativitas belajar dalam soal cerita bangun datar kelas 5 sdn Bandar Klippa.

## C:\Users\Windows 10\Downloads\tabel liliefors.pngLampiran 13

**TABEL LILIEFORS**

## Lampiran 14

**TABEL DISTRIBUSI F**

## Lampiran 15

**TABEL DISTRIBUSI T**

