## **Lampiran 1**

##  ANGKET SEBELUM VALIDITAS

##  ANGKET AKTIVITAS BELAJAR

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No  | Pernyataan  | SSSTS | S | TS  |
| 1 | Visual Saya membaca materi pelajaran terlebih dahulu sebelum pelajaran dimulai |  |  |  |
| 2 | Saya tidak membaca materi bila tidak diminta guru |  |  |  |
| 3 | Saya memilih teman menjelaskan pada saya dari pada membaca sendiri materi |  |  |  |
| 4 |  LisanSaya akan bertanya bila tidak mengerti |  |  |  |
| 5 | Saya lebih memilih kegiatan diskusi untuk memahami materi |  |  |  |
| 6 | Saya tidak mengucapkan ide/ pemikiran |  |  |  |
| 7 | Saya tetap diam walaupun saya kurang mengerti materi yang diterangkan oleh guru |  |  |  |
| 8 | Saya memilih untuk tidak aktif dalam diskusi walaupun tahu topik- topic pembelajaran |  |  |  |
| 9 | Mendengarkan Saya sangat antusias saat mendengarkan diskusi tentang masalah pelajaran |  |  |  |
| 10 | Bila guru sedang melakukan demonstrasi saya lebih memilih untuk berbicara dengan teman lain |  |  |  |
| 11 | Menulis Mencatat setiap penjelasan pembelajaran |  |  |  |
| 12 | Saya mencatat hasil diskusi kelompok |  |  |  |
| 13 | Apabila ada ringkasan dan kesimpulan saya akan mencatatnya |  |  |  |
| 14 | Motorik Saya tidak hadir dalam setiap pengamatan kelompok seperti yang diajarkan guru  |  |  |  |
| 15 | Saya tidak terlibat aktif dalam kegiatan kelompok |  |  |  |
| 16 | Mental Saya tidak mau memberikan ide untuk kelompok |  |  |  |
| 17 | Mengerjakan soal yang diberikan guru hanya membuang waktu |  |  |  |
| 18 | EmosionalSaya merasa bosan ketika teman melakukan persentase kelompok dikelas |  |  |  |
| 19 | Saya merasa gugup bila guru telah menunjuk saya untu mengemukakan ide saya dikelas  |  |  |  |

##  ANGKET KEKTIFAN SISWA TERHADAP PELAJARAN

## Petunjuk

## Pada quesioner ini terdapat beberpa pernyataan. Berilah jawaban yang tepat sesuia dengan pilihanmu

## Keterangan pilihan jawaban

## SS = Sangat Setuju

## S = Setuju

## TS = Tidak Setuju

## STS = Sangat Tidak Setuju

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No  | Pernyataan  | SS S TS STS  |
| 1 | Saya memberikan pendapat setiap diskusi pada kelompok saya |  |
| 2 | Pendapat dari teman kelompok sering dijadikan bahan diskusi |  |
| 3 | Menghargai pendapat orang lain |  |
| 4 | Saya membantu dalam mencari jawaban teman |  |
| 5 | Saya menjelaskan tugas dengan cara diskusi kelompok |  |
| 6 | Saya sangat senang bekerja dalam kelompok saya |  |
| 7 | Teman – teman saya sangat aktif dalam berpendapat |  |
| 8 | Saling mendengarkan pendapat teman dalam satu kelompok sangat membantu memahami materi |  |
| 9 | Dengan diskusi kelompok saya dapat menyelesaikan soal dengn baik |  |
| 10 | Belajar diskusi lebih lama daripada belajar sendiri |  |
| 11 | Teman- teman satu kelompok mendengarkan saat saya mengajukan ide / pendapat |  |
| 12 | Saya lebih suka sendiri daripada belajar kelompok  |  |
| 13 | Saya tidak terlalu tidak dibutuhkan dalam kelompok |  |
| 14 | Saya sering melamun dikelas  |  |
| 15 | Diskusi kelompok lebih memudhkan saya mencontek hasil diskusi |  |
| 16 | Pendapat dari teman sekelompok sering dijadikan bahan diskusi |  |
| 17 | Ide / gagasan saya lebih baik disimpan sendiri dan tidak dikemukakan pada kelompok |  |
| 18 | Banyak bahan/ ide yang didiskusikan dalam kelompok |  |

## ANGKET MINAT BELAJAR SISWA

## TERHADAP PELAJARAN TEMATIK

## Tujuan Penyebaran Angket

## Untuk mengetahui minat belajar siswa terhadap pelajaran tematik

## Identitas Responden

## Nama :

## Kelas :

## Petunjuk pengisian

## Angket terdiri atas 18 pernyataan. Pertimbangkan baik – baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan pelajaran tematik. Berikan jawaban yang benar –benar dengan kondisi anda.

## Berikan tanda ceklis pada kolom yang sesuai dengan jawaban anda.

## SS = Sangat Setuju

## S = Setuju

## TS = Tidak Setuju

## STS = Sangat Tidak Setuju

## Angket Minat Belajar Tematik

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No  |  Pernyataan  | Pilihan jawaban  |
| SSSTS | S | TS  |
| 1 | Saya sampai sekolah sebelum jam 07.00 |  |  |  |
|  2 | Saya suka duduk dibelakang karena jauh dari pantauan guru |  |  |  |
|  3 | Saya tidak pernah mencontek ketika ulangan harian |  |  |  |
|  4 | Tematik merupakan pelajaran yang sulit dipahami |  |  |  |
| 5 | Saya suka mengerjakan soal tematik meskipun tidak ada tugas dari guru |  |  |  |
| 6 | Saya tidak mengerjakan soal tematik baik ada tugas ataupun tidak ada  |  |  |  |
| 7 | Saya selalu mengerjakan pr tematik |  |  |  |
| 8 | Saya menyisihkan waktu untuk mengerjakan latihan soal tematik dirumah |  |  |  |
| 9 | Saya mengulangi pelajaran tematik setelah pulang dari sekolah |  |  |  |
| 10 | Saya memperhatikan penjelasan guru tentang materi tematik |  |  |  |
| 11 | Saya tidak peduli dengan kesulitan pelajaran tematik |  |  |  |
| 12 | Saya merasa putus asa ketika mengerjakan soal pelajaran tematik |  |  |  |
| 13 | Saya lebih suka bermain dari pada belajar tematik |  |  |  |
| 14 | Saya tidak pernah bertanya kepada guru apabila saya mengalami kesulitan |  |  |  |
| 15 | Tematik adalah pelajaran yang menarik dan menantang |  |  |  |
| 16 | Saya tidak pernah mengerjakan PR tematik |  |  |  |
| 17 | Keadaa kelas yang ramai membuat saya enggan untuk mengikuti pembelajaran tematik |  |  |  |
| 18 | Orang tua saya selalu mendampingi saya mengerjakan tugas dirumah |  |  |  |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan :SD NEGERI 064034

Kelas :IV

Tema :8( Daerah Tempat Tinggalku)

Sub Tema : 2 ( keunikan Daerah Tempat Tinggalku)

Pembelajajran :1

Muatan Terpadu :Bahasa Indonesia

Alokasi : 2 x 35 menit

.

* + - 1. Kompetensi Inti
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun,percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru tetangga dan Negara.
3. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif ,krisis, dan mandiri.

B . Kompetensi Dasar Dan Indikator

 Muatan : Bahasa Indonesia

|  |  |
| --- | --- |
| Kompetensi Dasar | Indikator  |
| 1. Mencermati tokoh- tokoh yang terdapat pada fiksi
 | * Menguraikan pengertian cerita fiksi
* Mengemukakan ciri- ciri Fiksi
* Menganalisis tokoh dalam fiksi
 |
| 1. Menyampaikan
 | * Menyampaikan peranan fiksi secara lisan
 |

Muatan : IPA

|  |  |
| --- | --- |
| Kompetensi Dasar | Indikator  |
| 1. Menghubungkan gaya dengan gerak pada peristiwa dilingkungan sekitar
 | * Menguraikan pengertian gaya
* Mengklasifikasikan macam- macam gaya dalam kehidupan sehari –hari
 |

## Tujan Pembelajaran

## a. peserta didik dapat menguraikan pengertian cerita fiksi dengan tanpa kesalahan setelah membaca teks.

## b. peserta didik dapat menentukan ciri- ciri fiksi

## c. peserta didik dapat memerinci contoh cerita fiksi di daerah tempat tinggalku dengan tanggung jawab setelah melihat gambar daerah tempat tinggalku

## d. peserta didik dapat menyampaikan peranan tokoh pada teks fiksi secara lisan dan tulisan

## e. peserta didik dapat menguraikan pengertian gaya dengan tepat setelah melihat orang menarik gerobak

## f. peserta didik mampu menguraikan macam-,macam gaya dalam kehidupan sehari- hari

## g. peserta didik dapat mengklasifikasikan contoh gaya dan gerak dalam kehidupan.

## Materi Pembelajaran

## keunikan Daerah Tempat Tinggalku

## cerita fiksi derah sekitar tempat tingalkU

## gaya

## Penguatan Pendidikan karakter

## regilius

## disiplin

## percaya diri

## jujur

## tanggung jawab

## Kegiatan Pembelajaran

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kegiatan  | Deskripsi kegiatan  | Alokasi waktu |
| Kegiatan pembuka | Peserta didik diingatkan oleh guru untuk persiapan pembelajaranSebelum memulai pembelajaran guru memberikan bahan ajar untuk dipelajari terlebih dahuluPeserta didik mampu menanggapi materi yang diberkan guruKelas dimulai dengan dibuka dengan mengucapkan slamGuru mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik untuk belajarKemudian dilanjutkan dengan membaca doaPeserta didk menyimak apa yang telah disampaikan guru sewaktu pembelajaran. |  10 menit  |
| Kegiatan inti  | Peserta didik menyebutkan nama daerah tempat tinggalnya.Peserta didik menjelaskan nama derah disekitar tempat tinggalnya.Peserta didik memperhatikan gambar keunikan daerah.Peserta didik menjelaskan keunikan dearahGuru menampilkan sebuah teks cerita fiksi “roro jonggrang”Guru menampilkan gambar mengenai gayaPeserta didik bertanya mengenai materi yang belum dimengertiGuru dan peserta didik membuat kesimpulan pembelajaran pada hari ini. | 50 menit |
| Kegiatan penutup | Guru dan peserta didik melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaranMenyajikan salah satu lagu derah untuk menumbuhkan semangat nasionalismeSalam dan doa penutup dipimpinoleh salah satu peserta didik  | 10 menit |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

Satuan pendidikn : SD/MI

Kelas : IV/2

 Tema : 8 Dearah Tempat Tinggalku

Sub Tema :2 keunikan daerah tempat tinggalku

Alokaso waktu :2 x35 menit

1. Kompetensi dasar
2. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
3. Menunjukkan prilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, pdeuli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
4. Memahami factual dengan cara mengamati, mendengarkan ,melihat dan membaca
5. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan sistematis dalam karya yang estetisdalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan prilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
6. Kompetensi dasar

Muatan: PPKn

|  |  |
| --- | --- |
| No  | Kompetensi dasar |
| 1.1  | Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya |
| 1.2 | Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugrah tuhan yang maha esa dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika. |
| 1.3 | Mensukuri berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, social dan budaya diindonesia yang terikat persatuan sebagai anugrah tuhan yang maha esa |
| 1.4 | Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama |
| 1.5 | Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari- hari. |
| 1.6 | Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari –hari  |

Muatan: Bahasa indonesia

|  |  |
| --- | --- |
| No  | Kompetensi dasar  |
| 1 | Mencermati tokoh- tokoh yang terdapat pada teks fiksi |
| 2 | Menyampaikan hasil identifikasi tokoh- tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis dan visual. |

1. Materi
2. Siswa mengetahui keunikan dari suatu daerah
3. Siswa dapat menceritakan kembali teks tersebut dan mencermati serta menuliskan tokoh- tokoh tersebut
4. Siswa dapat mengidentifikasi kegiatan ekonomi serta pekerjaan terkait dengan kegiatan tersebut.
5. Siswa dapat mengetahui manfaat keberagaman karakter dilingkungan sekolah.

Kegiatan Pembelajaran

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kegiatan  | Deskripsi kegiatan  | Alokasi waktu  |
| Kegiatan pendahuluan  | 1. Guru meberikan salam
2. Kelas dilanjutkan deengan doa
3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat
4. Menyanyikan lagu-lagu pancasila. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat nasionalisme
5. Pembiasaan membaca 15 menit dimulai dengan guru menceritkn tentang kisah masa kecil salah satu dari toko dunia.
6. Siswa mengamati setip pembelajaran
 | 10 menit |
| Kegiatan inti Kegiatan penutup | 1. Siswa diminta untuk mencari informasi tentang keunikan kota
2. Siswa menuliskan informasi tentang keunikan kota tersebut
3. Guru mengajak siswa untuk bertanya jawab
4. Siswa menuliskan hasilnya pada kolom tersedia

Guru dan peserta didik melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaranMenyajikan salah satu lagu derah untuk menumbuhkan semangat nasionalismeSalam dan doa penutup dipimpinoleh | 50 menit10 menit |