**DAFTAR PUSTAKA**

Aghni, R, I. (2018). Fungsi Dan Jenis Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesiai,* 16(1), 98-107.

Alawiah, N., & Ichsan, M. (2017). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Dengan Menggunakan Media Garis Bilangan. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(1), 44-58.

Ananda, Y., & Damri. (2021). Peningkatan Kemampuan Menentukan Nilai Tempat Bilangan Melalui Media Tangga Pintar Bagi Anak Kesulitan Belajar Berhitung Kelas IV di SDN 06 Batang Anai. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 1138-1146.

Kumullah, R., & Mahmud, A. (2020). Pengembangan Media Dakon Matematika (Dakota) Pada Materi FPB Dan KPK Untuk Meningkatkan Minat Belajar Pada Siswa Kelas IV SD Inpres Paccerakkang. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar*, 3(2), 319-325.

Lestari, L, W. (2021). Media Tangga Pintar (Smart Stair) Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Materi Satuan Alat Ukur. *Jurnal Pemerintahan, Pembangunan dan Inovasi Daerah*, 3(1), 24-31.

Ningsih, R, P., & Syahrifuddin, N, L. (2020). Penerapan Teori Jerome Bruner Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV B SD Negeri 158 Pekanbaru. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(1), 1-10. DOI: <http://dx.doi.org/10.33578/jpfkip.v9i1.7363>

Pradja, Novi Satria., & Latif, Husna. (2018). Pengaruh Penggunaan Media Bagan Tangga Satuan Panjang Terhadap Motivasi Belajar Dan Implikasinya Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan dan Ekonomi, 15*(2), 61-67. DOI: 10.25134/equi.v15i02.

Pujayastri, A. (2018). Model Remated (Realistic Mathematic Education): Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Pengukuran. *Jurnal Pendidikan,* 2(2), 189-195.

Risnawati, Wibowo, A., & Bahar. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Dakon Matematika Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Tinggi SD Di Kabupaten Gowa. *PEPATUDZU*, 15(2), 118-126.

Rizki, L, D., Yensy B, N, A., & Rusdi. (2017). Perbandingan Hasil Belajar Antara Pembelajaran Dengan Penggunaan Media Manipulatif Dengan Pembelajaran Konvensional. *Jurnal Pendidikan Pembelajaran Matematika Sekolah*, 1(1), 47-53.

Savriliana, V., Sundari, K., & Budianti, Y. (2020). Media Dakota (Dakon Matematika) Sebagai Solusi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu,* 4(4), 1160-1166.

Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatf, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.

Sukarwati, N. (2017). Penerapan Metode Demonstrasi Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Siswa Pada Materi Pengukuran. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika*, 3(1), 34-41.

Sukiman. (2019). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.

Sundayana. (2020). *Media Dan Alat Peraga Dalam Pembelajaran Matematika*. Bandung: Alfabeta.

Suryani, N., Setiawan, A., & Putria, A. (2020). *Media Pembelajaran Inovatif Dan Pengembangannya*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Susanto, A. (2013). *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.

Vermana, R, D., & Mustika, H. (2020). Upaya Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Melalui Penggunaan Alat Peraga Dakon. *Jurnal MATH-UMB.EDU*, 8(1), 48-53.

Wibowo, D, C., Fitri, A, H., Setiawan, B., & Jiran, O, D. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Dakon Matematika (Dakota). *Jurnal Ilmiah Aquinas*, 4(2), 176-185.

Yulianty, N. (2019). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Dengan Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 4(1), 60-64.