# Lampiran 1.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 060818 Medan

Kelas / Semester : III /Genap

Tema 6 : Energi dan Perubahannya

Sub Tema 1 : Sumber Energi

Mata pelajaran : Tematik

Pembelajaran ke : 1

Alokasi waktu : 1 hari

1. **KOMPETENSI INTI**
2. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
3. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
4. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
5. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan prilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.
6. **KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan: Bahasa Indonesia**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NO** | **Kompetensi** | **Indikator** |
| 3.2 | Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan. | 3.2.1. Mengidentifikasi informasi terkait  sumber energi dengan tepat. |
| 4.2 | Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat  efektif. | 4.2.1. Menceritakan kembali secara  tertulis informasi tentang sumber  energi yang terdapat pada teks  dengan tepat. |

**Muatan : Matematika**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NO** | **Kompetensi** | **Indikator** |
| 3.6 | Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung | 3.6.1. Mengidentifikasi mana  kegiatan yang lebih lama dan mana  yang lebih singkat. |
| 4.6 | Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung. | 4.6.1. Mana peristiwa yang lebih lama  dan mana yang lebih singkat. |

**Muatan: SBdP**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NO** | **Kompetensi** | **Indikator** |
| 3.2 | Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu | 3.2.1. Memahami bentuk pola irama  sederhana pada sebuah lagu.  3.2.2 Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana pada sebuah lagu. |
| 4.2 | Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu. | 4.2.1 Memperagakan pola irama sederhana.  4.2.1 Membuat pola sederhana dengan percaya diri. |

1. **TUJUAN PEMBELAJARAN**
2. Dengan membaca teks siswa dapat mengidentifikasi informasi terkait sumber energi dengan tepat.
3. Dengan membaca teks siswa dapat menceritakan kembali secara tertulis informasi tentang sumber energi yang terdapat pada media pembelajaran.
4. **SUMBER DAN MEDIA**
5. Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
6. Media pembelajaran Poster 3 Dimensi
7. **PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : saintifik

Metode : Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

1. **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi**  **Waktu** |
| **Kegiatan**  **Pendahuluan** | 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan guru mengabsen siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan berdoa dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Guru menanyakan kepada siswa tentang pembelajaran sebelumnya dan menginformasikan tema yang akan di pelajari 4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakn pendapatnya mengenai tema yang akan dibahas bersama. 5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran | 15  menit |
| **Kegiatan**  **Inti** | 1. Membagikan media pembelajaran poster kepada siswa. 2. Meminta mengamati media poster tentang sumber energi (Mengamati) 3. Menanyakan kepada siswa tentang apa itu sumber energi (Menanya) 4. Memberikan soal untuk masing-masing kelompok (Mengumpulkan Data) 5. Meminta masing-masing kelompok untuk mengerjakan soal yang dibagikan (Mengumpulkan data) 6. Meminta masing-masing kelompok mendiskusikan tentang poster 3 Dimensi tentang sumber energi (Mengasosiasi/asosiating) 7. Meminta setiap perwakian kelompok untuk mempersentasikan hasil diskusi (Mengkomunikasikan) | 120  menit |
|  |
| **Kegiatan**  **Penutup** | 1. Guru dan sswa bersama-sama membut rangkuman pembelajaran 2. Guru bertanya kepada siswa mengenai materi yang telah dipelajari 3. Guru memberikan arahan tentang kegiatan tidak lanjut pertemuan yang akan datang 4. Guru menutup pembelajaran dengan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa | 15  menit |

1. **PENILAIAN**

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Jenis/ Tehnik Penilaian

* Penilaian sikap : Observasi
* Penilaian pengetahuan: Tes tertulis

# LEMBAR INSTRUMEN ANGKET VALIDASI

# UNTUK AHLI MATERI

# Identitas

Judul penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Poster 3 Dimensi

Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Pembelajaran

Tematik Tema Energi dan Perubahannya Di kelas 3 SD

Pembelajaran : Tematik

Nama Mahasiswa :Rukmena Siregar

Npm :181434183

Nama Dosen Ahli : Dara Fitrah Dwi, S.Pd., M.Pd

1. **Petunjuk Pengisian**
2. Lembar instrumen angket diisi oleh dosen ahli materi
3. Lembar instrumen angket ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang “ Materi pembelajaran tematik tema energi dan perubahannya di SD Pendapat, Penilaian, dan Saran dari Bapak/Ibu Sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kwalitas materi pembelajaran ini
4. Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda ceklis ( ) pada kolom yang telah disediakan sesuai penilaian Bapak/Ibu
5. Pendapat dan saran bapak/ibu mohon ditulis pada lembar yang telah disediakan

Keterangan:

1. Jawaban “Ya” : apabila materi pembelajaran memenuhi kriteria yang baik dan layak
2. Jawaban “ Tidak”: apabila materi pembelajaran tidak memenuhi kriteri yang baik atau layak

# Tabel 3.4 Angket Validasi Dosen Ahli Materi

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aspek yang Dinilai | | Pernyataan | | Tanggapan | | | |
| Ya | | Tidak | |
| Kesesuaian Materi dengan KD | | 1. Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar dan indikator yang akan Dicapai siswa | |  | |  | |
| 1. Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran | |  | |  | |
| 1. Materi yang disajikan dapat mencapai tujuanPembelajaran | |  | |  | |
| Keakuratan Materi | | 1. Materi yang disajikan dalam media Poster menarik perhatian siswa | |  | |  | |
| 1. Kebenaran konsep atau materi tematik dalam Pembelajaran | |  | |  | |
| 1. Urutan penyajian materi dalam Pembelajaran | |  | |  | |
| 1. Materi pada media poster 3 Dimensi relevan dengan materi yang harus dipelajari | |  | |  | |
| Kemutakhiran  Materi | | 1. Kegiatan yang disajikan dalam media yangdikembangkan dapat menumbuhkan rasa ingin tahu | |  | |  | |
|  | 1. Kemudahan dalam memahami materi energi dan perubahannya dalam pembelajaran | |  | |  | |
| Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta Didik | 1. Materi pada media poster sudah sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik. | |  | |  | |
| 1. Dengan menggunakan media poster 3 Dimensi Siswa lebih mudah memahami materi yang disampaikan | |  | |  | |
| 1. Adanya interaksi langsung media denganPeserta didik | |  | |  | |
| 1. Penyampaian materi dengan menggunakan media dapat dipahami oleh siswa | |  | |  | |
| Tampilan | 1. Penggunaan gambar desain media Poster 3 Dimensi tepat dengan materi | |  | |  | |
| 1. Penggunaan warna pada media Poster 3 Dimensi menarik untuk siswa | |  | |  | |
| 1. Kesesuaian kalimat yang terdapat pada media   Mudah dipahami siswa | |  | |  | |
| 1. Kalimat yang digunakan pada media jelas   Sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia | |  | |  | |

Medan, Juni 2022

Validator ahli Materi

Dara Fitrah Dwi,S.Pd., M.Pd

NIDN. 0124049101

# Lampiran 2

# LEMBAR INSTRUMEN ANGKET VALIDASI

# UNTUK AHLI MEDIA

# A. Identitas

Judul penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Poster 3 Dimensi

Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Pembelajaran

Tematik Tema Energi dan Perubahannya Di kelas 3 SD

Pembelajaran : Tematik

Nama Mahasiswa : Rukmena Siregar

Npm : 181434183

Nama Dosen Ahli :Dr. Juliandi Siregar S.Pd., M.Si

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Lembar instrumen angket diisi oleh dosen ahli Media
2. Lembar instrumen angket ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang “ Media Poster 3 Dimensi pada pembelajaran tematik tema energi dan perubahannya di SD Pendapat, Penilaian, dan Saran dari Bapak/Ibu Sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas Media Poster 3 Dimensi ini
3. Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda ceklis ( ) pada kolom yang telah disediakan sesuai penilaian Bapak/Ibu
4. Pendapat dan saran bapak/ibu mohon ditulis pada lembar yang telah disediakan

Keterangan:

1. Jawaban “Ya” : apabila Media pembelajaran Poster 3 Dimensi memenuhi kriteria yang baik dan layak
2. Jawaban “ Tidak”: apabila media pembelajaran Poster 3 Dimensi tidak memenuhi kriteri yang baik ataulayak

**Tabel 3.5. Angket Validasi Dosen Ahli Media**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Aspek yang Dinilai | Pernyataan | Tanggapan | |
| Ya | Tidak |
| TampilanMedia Poster 3 Dimensi | 1. Media menggambarkan isi/materi yang sesuai dengani lustrasi kehidupan sehari-hari |  |  |
| 2. Tampilan gambar media Poster 3 Dimensi Memberikan kesan positif agar menarik perhatian siswa untuk belajar |  |  |
| 3. Warna yang digunakan pada media sangat sesuai kontraks antara satu dengan yang lainnya |  |  |
| 4. Gambar yang digunakan pada media jelas dan sesuai dengan kebutuhan siswa |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Desain Media Poster 3 Dimensi  Kemenarikan Media | 5. Warna tampilan dan background yang digunakan pada media kombinasi warna yangMenarik |  |  |
| 6. kalimat yang digunakan pada media mudah dipahami siswa |  |  |
| 7. kesesuaaian dari penyajian gambar dan materi yang dibahas |  |  |
| 8. Penyajian media Poster 3 Dimensi mendukung siswa untuk aktif dalam pembelajaran |  |  |
| 9. Media Poster 3 Dimensi yang dikembangkan menarik dan mudah diguanakn dalam pembelajaran |  |  |
| 10. Media yang dikembangkan dapat digunakan dalam alternatif pembelajaran |  |  |
| 11.Media Poster yang dikembangkan dapat menumbuhkan rasa ingin tahu siswa dan dapat menciptakan semangat peserta didik. |  |  |

Medan, Juni 2022

Validator Ahli Media

Dr .Juliandi Siregar S.Pd., M,Si

NIDN. 0009077706

**Lampiran 3**

**LEMBAR INSTRUMEN ANGKET VALIDASI**

**UNTUK AHLI PEMBELAJARAN**

1. **Identitas Penilai**

Nama:

Instansi : SD Negeri 060818 Medan

1. **Petunjuk Penilaian**
2. Bacalah setiap indikator dengan cermat.
3. Berilah tanda ceklis ( )pada kolom penilaian yang anda anggap sesuai dengan keadaan dalam media poster 3 Dimensi berbasis penekatan saintifik pada pembelajaran tematik tema energi dan perubahannya untuk siswa kelas III Sekolah Dasar dengan kriteria penilaian sebagai berikut:

SB=Sangat Baik =Skor 4

B=Baik =Skor 3

C=Cukup =Skor 2

K= Kurang =Skor 1

**Tabel Lembar Validasi Respon Guru**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Pernyataan | SB | B | C | K |
| 1 | Kesesuaian materi dengan media pada KD |  |  |  |  |
| 2 | Kesesuaian materi yang poster dengan tujuan pembelajaran |  |  |  |  |
| 3 | Kemudahan siswa untuk memahami materi yang akan disajikan |  |  |  |  |
| 4 | Materi yang disajikan dalam media sesuai dengan tingkat kemampuan siswa |  |  |  |  |
| 5 | Media poster menggunakan kalimat yang mudah dipahami |  |  |  |  |
| 6 | Kemenarikan tampilan media poster untuk dipelari peserta didik |  |  |  |  |
| 7 | Kejelasan tulisan pada media poster 3 Dimensi |  |  |  |  |
| 8 | Penyajian gambar media poster menarik perhatian siswa |  |  |  |  |
| 9 | Pengguanaan desaindan warna media poster sangat menarik |  |  |  |  |
| 10 | Media yang dikembangkan membuat siswa lebih aktif mengikuti pembelajaran |  |  |  |  |
| 11 | Kemampuan media dapat mengaktifkan peserta didik dalam pembelajaran |  |  |  |  |
| 12 | Kemampuan media menciptakan rasa semangat peserta didik |  |  |  |  |

Catatan Tambahan:

...............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

Medan, Juli 2022

Ahli Pembelajaran

**DOKUMENTASI**

****

****

****

****