**Lampiran 1**

**Kisi-Kisi Soal Tes Pilihan Ganda**

Soal Pilihan Berganda

Sifat-sifat di bawah ini yang merupakan sifat bola adalah…..

* 1. Memiliki rusuk lurus
	2. Memiliki satu titik sudut
	3. Tidak memiliki rusuk lengkung
	4. Tidak memiliki titik sudut

Perhatikan gambar di bawah ini !



dibawah ini manakah pernyataan yang benar ?

a. Gambar 1 dan 2 memiliki sisi sama banyak

1. Gambar 1 memiliki rusuk lebih banyak dari pada gambar 2
2. Semua sudut gambar 1 adalah sudut siku-siku
3. Gambar 2 memiliki rusuk lengkung
4. Dalam permainan tebak bangun ruang disediakan tabung, kerucut dan bola di dalam kantong tertutup. Fida mengambil sebuah bangun dan menyembunyikan. Gina menebak bangun yang disembunyikannya dengan melakukan percakapan berikut.

Gina : apakah bangun itu memiliki satu sudut ?

Fida : ya

Gina : apakah bangun itu memiliki rusuk-rusuk yang sejajar ?

Fida : tidak

Bangun yang disembunyikan fida adalah ?

a. Prisma

b. Kerucut

c. Tabung

d. Bola

1. Tabel berikut menunjukan sifat-sifat bangun

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Sifat-sifat | Ya  | Tidak  |
| Memiliki rusuk lengkung  |  |  |
| Semua rusuknya lurus  |  |  |
| Tidak memiliki titik sudut  |  |  |
| Memiliki 5 titik sudut |  |  |
| Memiliki 8 titik susut  |  |  |

Bangun yang di maksud adalah …..?

a.



b.



c.



d.

1. Adi, Budi, dan Cici sedang berpiknik bersama keluarga ke daerah pegunungan. Pada malam hari, mereka menyalakan api unggun dan duduk di luar tenda bersama-sama sambil mengobrol. Mereka bertiga bermain tebak-tebakan bangun ruang. Kali ini Adi memberikan soal tebakanya yaitu ”Benda apakah yang memiliki sifat-sifat yang sama dengan bangun ruang bola?”



Menurut kamu, benda manakah yang di maksud Adi ?

* 1. Bulan
	2. Batang kayu
	3. Tenda
	4. Gunung
1. Pernyataan yang salah tentang bangun ruang Kerucut adalah……..

a. Memiliki 2 buah sisi

b. Memiliki 1 buah titik sudut

c. Memiliki 1 buah rusuk

d. Memiliki 1 buah titik puncak

1. Sedangkan bangun ruang yang masuk kategori sisi lengkung adalah bangun ruang dengan bagian-bagian yang melengkung. meliputi :

a. bola

b. tabung

c. kerucut

d. prisma

1. Kelereng mempunyai bentuk seperti ….
a.tabung
b.bola
c. kerucut

d. limas

1. Ujung dari pensil berbentuk ….
a.kerucut
b.balok
c. kubus

d. tabung

1. benda yang mudah sekali menggelinding berbentuk ….
a.balok
b.kerucut
c. bola

d. kubus

**lihat gambar-gambar ini dengan baik**



1. gambar nomor 2 berbentuk ….
a.balok
b.tabung
c. prisma

d. kerucut

1. gambar nomor 4 berbentuk ….
a.bola
b.tabung
c. prisma

d. balok

1. gambar nomor 12 berbentuk ….
a.tabung
b.kerucut
c. bola

d. balok

1. gambar berbentuk bola ditunjukkan oleh nomor ….
a.6 dan 4
b.6 dan 2
c. 6 dan 3

d. 1 dan 4

1. gambar nomor 10 berbentuk ….
a. bola
b. tabung
c. kerucut

d. balok

1. gambar berbentuk tabung ditunjukkan oleh nomor ….
a.2 dan 9
b.9 dan 10
c. 10 dan 11

d. 1 dan 6

1. buah jeruk mempunyai bentuk seperti …
a.kubus
b.balok
c. bola

d. kerucut

1. sayuran yang berbentuk seperti bola seperti….
a.kacang panjang
b.tomat
c. terong

d. wortel

1. benda yang berbentuk kerucut adalah…..

a. seruling

b. topi ulang tahun

c. televisi

d. sendok

1. andi membeli susu kaleng di pasar, susu kaleng berbentuk…..

a. tabung

b. kerucut

c. bola

d. kubus

1. Sifat-sifat di bawah ini yang merupakan sifat tabung adalah…..

a. Memiliki rusuk lurus

b.Memiliki satu titik sudut

c. Tidak memiliki rusuk lengkung

d.Tidak memiliki titik sudut

1. Sifat-sifat di bawah ini yang merupakan sifat kerucut adalah…..

a. Memiliki rusuk lurus

* 1. Memiliki satu titik sudut
	2. Tidak memiliki rusuk lengkung

d.. Tidak memiliki titik sudut

1. Buah yang berbentuk bola adalah…..
	* + - 1. Ubi
				2. Nenas
				3. Papaya
				4. Apel
2. Benda yang berbentuk tabung adalah…..

Pensil

Penggaris

Penghapus

Botol minum

1. Benda yang berbentuk kerucut adalah…..

a.Payung

b.Toples

c.Pintu

d.Meja

**Lampiran 2**

**Kisi-Kisi Wawancara Wali Kelas**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Pertanyaan**  | **Jawaban**  |
| **1.** | Apakah yang ada di pikiran ibu ketika mendengar kata perangkat ajar atau alat peraga ? |  |
| **2.** | Adakah perangkat ajar untuk matematika di sekolah ini ? |  |
| **3.** | Bagaimana cara ibu mengajarkan materi bangun ruang ? |  |
| **4.** | Apakah sulit untuk ibu memberi materi mengenai bangun ruang ? |  |
| **5.** | Bagaimana kalau di buat perangkat ajar mengenai bangun ruang ? |  |
| **6.** | Menurut ibu apakah perlu ada soal dalam materi bangun ruang ? |  |
| **7.** | Apakah menurut ibu dengan adanya perangkat ajar mengenai bangun ruang dapat memudahkan siswa dalam memahami materi bangun ruang tersebut ?  |  |

**Lampiran 3**

**Kisi-Kisi Wawancara Siswa**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Pertanyaan** | **Jawaban** |
| **1.** | Apakah kamu menyukai pembelajaran matematika bangun ruang ? |  |
| **2.** | Apakah kamu mengerti materi bangun ruang ? |  |
| **3.** | Apa yang kamu rasakan ketika pembelajaran bangun ruang berlangsung ? |  |
| **4.** | Apakah kamu selalu berusaha mengerjakan tugas bangun ruang ? |  |
| **5.** | Apakah kamu mengulang kembali materi bangun ruang dirumah ? |  |
| **6.** | Apakah kesulitan yang kamu rasakan ketika belajar bangun ruang ? |  |
| **7.** | Apakah kamu senang jika seandainya bangun ruang di tiadakan ? |  |
| **8.** | Mengapa kamu merasa sulit ketika pembelajaran bangun ruang berlangsung ? |  |
| **9.** | Apa saja materi bangun ruang yang kamu ketahui ? |  |

**Lampiran 4**

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

**(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 03 Subulussalam

Kelas/ Semester : IV/ II

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Bangun Ruang

Pembelajaran ke : 1-2

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

* + 1. Standar Kompetensi
			1. Memahami sifat-sifat Bangun Ruang
		2. Kompetensi Dasar

Menentukan sifat-sifat Bangun Ruang

* + 1. Indikator
* mengidentifikasi sifat-sifat bola
* menentukan sifat-sifat bangun ruang
* membedakan bangun ruang berdasarkan sifat-sifatnya
* mengidentifikasikan benda apa yang berbentuk bola
	+ 1. Tujuan Pembelajaran
* peserta didik dapat mengidentifikasi sifat-sifat bola
* peserta didik dapat menentukan sifat-sifat bangun ruang
* peserta didik dapat membedakan bangun ruang berdasarkan sifat-sifatnya
* peserta didik dapat membedakan bangun ruang berdasarkan sifat-sifatnya
* peserta didik dapat mengidentifikasikan benda apa yang berbentuk bola

E. Materi Ajar

1. Sifat-Sifat Bangun Ruang Tabung Bola dan Kerucut

F. Metode pembelajaran

* Model : Pembelajaran Kontektual
* Metode : Pengamatan, Penugasan, Diskusi

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan awal
* Guru mengucapkan salam dan mengajak seluruh siswa berdoa
* Guru mengabsensi siswa
* Guru memberikan apresiasi/ motivasi dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan materi yang dipelajari
* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
* Siswa membentuk kelompok berdasarkan arahan guru
* Kegiatan inti

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Fase | Kegiatan Guru | Kegiatan Siswa |
| 1. | Modeling  | Guru menyuruh siswa untuk membuka materi mengenai bangun ruang dan menjelaskan materi secara ringkas kepada siswa.Materi bangun ruang yaitu Tabung, tabung memiliki sifat Tabung memiliki 3 buah sisi, 1 persegi panjang, 2 lingkaran, Tidak memiliki rusuk, titik sudut, bidang diagonal, diagonal bidang, Tabung memiliki sisi alas serta sisi atas berhadapan yang kongruen. Tinggi tabung merupakan jarak titik pusat bidang lingkaran lingkaran alas dengan titik pusat lingkaran atasBidang tegak tabung berwujud lengkungan yang disebut sebagi selimut tabung. Jaring-jaring tabung berwujud 2 buah lingkaran serta 1 persegi panjang.Tabungkerucut memiliki sifat yaitu Kerucut memiliki 2 sisiKerucut tidak memiliki rusukKerucut memiliki 1 titik sudutJaring-jaring kerucut terdiri atas lingkaran serta segitigaTidak memiliki bidang diagonalTidak memiliki diagonal bidangKerucutBola Bola memiliki 1 sisi serta 1 titik pusatBola tidak memiliki rusukBola tidak memiliki titik sudutTidak memiliki bidang diagonalTidak memiliki diagonal bidangSisi bola disebut sebagai dinding bolaJarak dinding ke titik pusat bola disebut sebagai jari-jariJarak dinding ke dinding serta melewati titik pusat disebut sebagai diameter. Bola  | Siswa bersama guru mendiskusikan materi bangun ruang Gambar bangun ruang Tabung Kerucut Bola |
| 2. | Inquiry  | guru membimbing siswa untuk menyelesaikan masalah dengan berbagai cara mereka sendiri dan memberi arahan sesuai dengan kesuitan yang di hadapi siswa. Kesulitan yang di hadapi siswa dalam materi bangun ruang yaitu penyebutan benda konkret bangun ruang, kurang memahami materi bangun ruang, Kurangnya keterampilan menggunakan benda nyata dalam memecahkan masalah bangun ruang.Cara menyelesaikan masalah bangun ruang yaitu guru mengkaitkan materi bangun ruang dengan kehidupan nyata siswa agar siswa lebih mudah mengerti dan memahami materi. 1. Pernyataan yang salah tentang bangun ruang Kerucut adalah……..

a. Memiliki 2 buah sisib. Memiliki 1 buah titik sudutc. Memiliki 1 buah rusukd. Memiliki 1 buah titik puncak1. Sedangkan bangun ruang yang masuk kategori sisi lengkung adalah bangun ruang dengan bagian-bagian yang melengkung. meliputi :

a. bolab. tabungc. kerucutd. prisma | siswa berusaha menyelesaikan masalah bangun ruang dengan cara mereka sendirisiswa menyelesaikan masalah bangun ruang dengan cara dan sepengetahuan mereka sendiri1.Buah yang berbentuk bola adalah…..* + - * 1. Ubi
				2. Nenas
				3. Papaya
				4. Apel
 |
| 3. | Questioning  | guru membantu peserta didik untuk menyelesaikan masalaah tentang bangun ruang. Cara menyelesaikan masalah bangun ruang yaitu guru mengkaitkan materi bangun ruang dengan kehidupan nyata siswa agar siswa lebih mudah mengerti dan memahami materi. 1. Benda yang berbentuk tabung adalah…..PensilPenggarisPenghapusBotol minum2. Benda yang berbentuk kerucut adalah…..a.Payungb.Toplesc.Pintud.Meja | siswa menyelesaikan masalah tentang bangun ruang.1. Ujung dari pensil berbentuk ….a.kerucutb.balokc. kubus

d. tabung |
| 4. | Learning Community | guru membentuk suatu kelompok untuk bekerja sama menjawab soal tentang bangun ruang soal bangun ruang 1.Sifat-sifat di bawah ini yang merupakan sifat bola adalah…..a.Memiliki rusuk lurus b.Memiliki satu titik sudut c.Tidak memiliki rusuk lengkungd.Tidak memiliki titik sudut 2. Dalam permainan tebak bangun ruang disediakan tabung, kerucut dan bola di dalam kantong tertutup. Fida mengambil sebuah bangun dan menyembunyikan. Gina menebak bangun yang disembunyikannya dengan melakukan percakapan berikut. Gina : apakah bangun itu memiliki satu sudut ?Fida : ya Gina : apakah bangun itu memiliki rusuk-rusuk yang sejajar ? Fida : tidak Bangun yang disembunyikan fida adalah ?a.Prisma  b.Kerucutc.Tabungd.Bola  | siswa berpartisipasi untuk mengerjakan soal pada materi bangun ruang.1. Adi, Budi, dan Cici sedang berpiknik bersama keluarga ke daerah pegunungan. Pada malam hari, mereka menyalakan api unggun dan duduk di luar tenda bersama-sama sambil mengobrol. Mereka bertiga bermain tebak-tebakan bangun ruang. Kali ini Adi memberikan soal tebakanya yaitu ”Benda apakah yang memiliki sifat-sifat yang sama dengan bangun ruang bola?”

Menurut kamu, benda manakah yang di maksud Adi ?1. Bulan
2. Batang kayu
3. Tenda
4. Gunung
 |
| 5. | Contruktivism  | guru meminta siswa untuk membuat pengertian secara mandiri tentang materi bangun ruangpengertian bangun ruang Bangun ruang adalah bangun yang terbentuk tiga dimensi, yaitu mempunyai bentuk dapat di lihat dari berbagai sudut pandang. Berbeda dengan bangun datar, bangun ruang tidak hanya mempunyai dua dimensi, akan tetapi memiliki ukuran yaitu panjang, lebar dan tinggi. | siswa membuat pengertian tentang materi bangun ruang berdasarkan pemahamanya sendiri.Bangun ruang adalah suatu benda yang mempunyai tiga ukuran yaitu panjang, lebar dan tinggi dimana di dalam bangun itu terdapat suatu ruang atau rongga.  |
| 6. | Reflection  | guru memita siswa untuk merangkum kegiatan yang telah mereka lakukan selama ini.Guru menyuruh siswa merangkum kegiatan dari fase awal hingga fase akhir  | siswa merangkum kegiatan yang telah mereka lakukan selama ini.Siswa merangkum mulai dari fase modeling, fase inquiry, fase questioning, fase learning community, fase contruktivism, fase reflection, danfase assessment |
| 7. | Assessment  | guru berkeliling untuk mengamati kerjasama setiap kelompok.Guru mengamati kerjasama kelompok yang telah di bentuk | siswa selesai mendiskusikan permasalahan yang diberikan oleh guru sesuai dengan waktu yang di tentukan. |

* Kegiatan Akhir
* Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan tentang materi ajar yang telah di sajikan selama pembelajaran
* Memberi pekerjaan rumah
* Menutup pelajaran dan meberi salam

H. Alat/Bahan dan sumber belajar

* Sumber

Buku matematika kelas IV SD

* Media

Bangun Ruang Tabung Bola dan Kerucut

1. Penilaian (asesmen)

Penilian terhadap materi ini dapat di lakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari tes yang dilakukan dan kerja kelompok atau dengan rubric penilaian.

Mengetahui Subulussalam

 Kepala Sekolah Peneliti

…………………… …………………..

NIP. AYU SULASTRI

**Lampiran 5**

**UJI VALIDITAS**

**Rumus :**  soal 1.

 *=* 2.20

 Soal 2.

 *=* 0,59

Soal 3.

 *=* 0,47

Soal 4.

 *=* 0,80

Soal 5.

 *=* 0,58

Soal 6.

 *=* 0,92

Soal 7.

 *=* 0,59

Soal 8.

 *=* 1,12

Soal 9.

 *=* 1,13

Soal 10.

 *=* 1,12

Keterangan:

X = Skor Butir

Y = Skor Total

rxy = Koefisien korelasi antara skor butir dan skor total

∑× = Jumlah Skor angka butir yang dijawab peserta didik

∑y = Jumlah angka setiap skor soal

N = Banyak siswa

**Lampiran 6**

**Uji RELIABILITAS**

**Rumus :**

Rumus yang digunakan adalah :



****

A1. 

A2.

A3.

A4.

A5.

A6.

A7.

A8.

A9.

A10.

∑b2 = 5,7475+13,7275+13,7275+15,39+17,1475+13,7275+13,7275+12,175+10,6875+12,175

 = 128,2325

Mencari nilai varians total

αt2 =

Masukan ke rumus Alpha



r11 = = 2,357648

r11 =

 = 1,357648

Keterangan:

r11 = Reliabilitas Instrumen

k = Jumlah butir soal

St2 = Varian total

Mt = Rata-rata skor total

S = Jumlah responden yang memberikan jawaban

**Tingkat Kesukaran Soal**

Rumus :

* + - 1. TK no soal 1 = = = 0,5
			2. TK no soal 2 = = = 0,7
			3. TK no soal 3 = = = 0,7
			4. TK no soal 4 = = = 1
			5. TK no soal 5 = = = 0,9
			6. TK no soal 6 = = = 0,8
			7. TK no soal 7 = = = 0,8
			8. TK no soal 8 = = = 1
			9. TK no soal 9 = = = 0,7

10. TK no soal 10 = = = 0,6

Keterangan :

Jika TK soal memiliki nilai :

0,00-0,30 soal tergolong sukar

0,31-0,70 soal tergolong sedang

0,71-1,00 soal tergolong mudah

**Lampiran 7. Dokumentasi Penelitian**

**Wawancara dengan guru kelas**

****

**Wawancara dengan siswa kelas IV**



**Dokumentasi menggunakan model pembelajaran kontektual**



**Dokumentasi mengerjakan soal**