**LAMPIRAN 1**

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA KELAS III**

**SD ABDI SUKMA KOTA MEDAN**

**SIKLUS 1**

**Subjek Yang Diteliti :**

**Tempat Penelitian : SD Abdi Sukma**

**Observasi Yang Dilakukan : Saat Pembelajaran Berlangsung**

**Pelaku Pemantau : Guru Kelas**

**Pembelajaran yang diteliti : Pembelajaran Problem Based Learning**

**Tema : Benda di Sekitarku**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek yang diamati | Petemuan 1 | | | | Pertemuan 2 | | | |
|  |  | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Membaca materi sebelum pembelajaran |  | √ |  |  |  | √ |  |  |
| 2 | Memperhatikan guru yang sedang menjelaskan materi |  | √ |  |  |  | √ |  |  |
| 3 | Memperhatikan siswa yang sedang memaparkan hasil diskusi |  | √ |  |  |  | √ |  |  |
| 4 | Bertanya kepada guru maupun teman mengenai materi yang belum dimengerti |  | √ |  |  |  | √ |  |  |
| 5 | Menjawab pertanyaan yang diajukan oleh teman atau guru |  | √ |  |  |  | √ |  |  |
| 6 | Mendengarkan ketika guru sedang menyajikan materi |  | √ |  |  |  | √ |  |  |
| 7 | Mendengarkan ketika siswa lain sedang bertanya atau menjawab dalam diskusi |  | √ |  |  |  | √ |  |  |
| 8 | Menulis dan mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru |  | √ |  |  |  | √ |  |  |
| 9 | Mencatat hal-hal yang dianggap penting |  | √ |  |  |  | √ |  |  |
| 10 | Berani tampil kedepan untuk memaparkan hasil diskusi |  |  | √ |  |  |  | √ |  |
| Total Skor | | 27 | | | | 27 | | | |
| Persentase | | 90% | | | | 90% | | | |



Keterangan:

4 :Sangat Baik

3 :Baik

2 :Cukup

1 :Kurang

**Medan September 2022**

**Peneliti**

**Nurunnajmi**

**LAMPIRAN 2**

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU KELAS III**

**SD ABDI SUKMA KOTA MEDAN**

**SIKLUS 1**

**Subjek yang Dipantau : Peneliti**

**Tempat : SD ABDI SUKMA**

**Observasi yang dilakukan : Saat pembelajaran berlangsung**

**Pelaku Pemantau : Guru Kelas**

**Tujuan : Mengamati Pembelajaran dengan PBL**

**Pembelajaran yang diteliti :**

**Tema : Benda di Sekitarku**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek yang diamati | Skor | | | |
| 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Kesiapan ruang, alat dan media pembelajaran |  |  |  |  |
| 2 | Melakukan absensi siswa |  |  |  |  |
| 3 | Melakukan apersepsi dan motivasi |  |  |  |  |
| 4 | Menjelaskan tujuan pembelajaran |  |  |  |  |
| 5 | Guru menginformasikan tujuan-tujuan pembelajaran |  |  |  |  |
| 6 | Guru membantu siswa menentukan dan mengatur tugas-tugas belajar yang berhubungan dengan masalah itu |  |  |  |  |
| 7 | Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai. |  |  |  |  |
| 8 | Guru membantu siswa dalam merencanakan dan menyiapkan hasil karya serta |  |  |  |  |
| 9 | Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atas penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan |  |  |  |  |
| 10 | Mendiskusikan hasil |  |  |  |  |
| 11 | Menyimpulkan hasil pembelajaran |  |  |  |  |
| 12 | Melakukan evaluasi akhir pertemuan |  |  |  |  |
| 13 | Melakukan refleksi |  |  |  |  |
| 14 | Menyampaikan salam penutup |  |  |  |  |
|  | Total Skor |  | | | |
|  | Persentase |  | | | |



Keterangan:

4 :Sangat Baik 3 :Baik

2 :Cukup 1 :Kurang

**Medan September 2022**

**Observer**

**Nurunnajmi**

**LAMPIRAN 3**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**SIKLUS 1**

Satuan Pendidikan : SD Abdi Sukma Kota Medan

Kelas/Semester : III (Tiga)/I

Tema 3 : Benda Di sekitarku

Sub Tema 1 : Aneka Benda di Sekitarku

Pembelajaran : 1

Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan Matematika

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (2 JP)

Pertemuan Ke : 1 (Satu)

1. KOMPETENSI INTI (KI)

K1 1 :Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 :Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 :Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

1. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Kompetesi Dasar (KD) | Indikator |
| 1 | 3.1. Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan | 3.1.1. Mengidentifikasi informasi dari teks  3.1.2. Mengklasifikasi benda dan non benda sesuai teks bacaan |

Matematika

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Kompetesi Dasar (KD) | Indikator |
| 1 | 3.7. Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari. | 3.7.1. Mengelompokkan benda sesuai dengan sifat fisiknya.  3.7.2.Menyatakan satuan panjang yang digunakan dengan paling sedikit dua satuan baku  3.7.3. Mengukur panjang benda dengan satuan panjang baku yang sering digunakan |

1. **TUJUAN PEMBELAJARAN**
   1. Dengan membaca teks berjudul aneka benda-bend di sekta kita, siswa dapat mengidentifikasi informasi dari teks dengan baik dan benar
   2. Dengan mengamati benda yang di tampilkan menggunakan Power Point , siswa dapat mengklasifikasikan benda dan non benda sesuai dengan teks bacaan dengan tepat.
   3. Dengan membaca tentang sifat fisik benda, siswa dapat mengelompokkan benda sesuai dengan sifat fisiknya dengan benar.
   4. Dengan pengamatan terhadap alat ukur siswa dapat menyatakan satuan panjang yang digunakan dengan paling sedikit dua satuan baku dengan tepat
   5. Dengan memerhatikan pengarahan guru, siswa dapat mengukur panjang benda dengan satuan panjang baku yang sering digunakan.

Karakter Siswa yang diharapkan:

Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong Royong

Integrasi

1. **MATERI PEMBELAJARAN**
2. Materi Pokok
   * 1. Bahasa Indonesia Aneka Benda-benda di Sekitar Kita.
     2. Matematika Mengukur panjang benda dengan satuan panjang baku.
3. Kisi-Kisi Tes Terlampir
4. **MODEL PEMBELAJARAN**
5. Model Problem Based Learning (PBL) Fase-fase Model PBL:
6. Mengorientasikan siswa pada masalah.
7. Mengorganisasikan siswa untuk belajar.
8. Membantu penyelidikan mandiri dan kelompok.
9. Mengembangkan dan menyajikan artefak (hasil karya) dan mempamerkannya.
10. Analisis dan evaluasi proses pemecahan masalah.
11. Metode

a. Ceramah

b. Diskusi

c. Tanya jawab

d. Pemberian tugas

e. Demonstrasi

1. **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi Waktu** |
| **Pendahuluan** | * Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. * Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. Religius * Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” dilanjutkan lagu Nasional “Tanah Airku”. Nasionalis * Guru membuka pelajaran dengan mengarahkan siswa untuk mengamati benda-benda di sekitar. * Pembiasaan Membaca . Literasi * Siswa diminta untuk menyebutkan benda-benda yang berawalan huruf S dan tidak boleh menyebutkan benda yang sama dengan yang telah disebutkan oleh teman sebelumnya.Mengkomunikasikan * Siswa diarahkan untuk memberikan contoh benda yang bervariasi, tidak hanya benda padat, tapi juga benda cair ataupun gas. * Siswa menjawab pertanyaan apakah cahaya juga benda, bagaimana dengan suara, ajak siswa untuk mendiskusikannya. Biarkan siswa dengan pendapatnya terlebih dahulu. Mengeksplorasi | **10 Menit** |
| **Inti** | * Guru menginformasikan tujuan-tujuan pembelajaran, mendeskripsikan kebutuhan-kebutuhan logistic penting, memotivasi peserta didik agar terlibat dalam kegiatan pemecahan masalah yang mereka pilih sendiri * Guru membantu peserta didik menentukan dan mengatur tugas-tugas belajar yang berhubungan dengan masalah itu * Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, melaksanakan eksperimen, mencari penjelasan dan solusi. * Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan hasil karya yang sesuai seperti laporan, rekaman video, dan model serta membantu mereka berbagi karya mereka * Guru membantu peserta didik untuk melakukan refleksi atas penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan | **50 menit** |
| **Penutup** | * Guru menutup pelajaran dengan memberikan tekateki “Ada sebuah benda, tak terlihat namun dapat tercium, tak dapat ditangkap, namun dapat dirasakan” (jawab: gas). Mengasosiasi * Siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini, kegiatan dapat berupa tanya jawab berikut. Mengasosiasi   + Bagaimana perasaan mereka mengikuti kegiatan hari ini?   + Apakah mereka menemukan kesulitan?   + Apa yang masih belum mereka pahami?   + Apa yang paling siswa sukai dalam kegiatan hari ini?   + Sebutkan apa yang termasuk benda padat, gas, maupun cair? | **15 Menit** |
|  | * Siswa diberikan tugas untuk mengerjakan kuis melalui link yang diberikan oleh guru. * Guru mengajak siswa mensyukuri nikmat Tuhan yang diberikan, bagaimana Tuhan mempersiapkan alam ini dengan aneka benda-benda yang ada untuk memenuhi kehidupan manusia. * Menyanyikan lagu daerah “Ampar-Ampar Pisang” * Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh petugas. Religius   Guru mengucapkan salam penutup. |  |

1. **SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

* Buku Pedoman Guru Tema : Benda di Sekitarku Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
* Buku Siswa Tema : Benda di Sekitarku Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
* Benda-benda di sekitar lingkungan.
* Aneka alat ukur, seperti penggaris, meteran kain, dan lain-lain.

1. **PENILAIAN**

Tes : Pilihan Berganda

**Medan September 2022**

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah Guru Kelas**

…………………….. ……………………..

**Peneliti**

……………………..

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**SIKLUS 1**

Satuan Pendidikan : SD Abdi Sukma Kota Medan

Kelas/Semester : III (Tiga)/I

Tema 3 : Benda Di sekitarku

Sub Tema 1 : Aneka Benda di Sekitarku

Pembelajaran : 1

Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan Matematika

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (2 JP)

Pertemuan Ke : 2 (dua)

* + - 1. KOMPETENSI INTI (KI)

K1 1 :Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 :Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 :Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

* + - 1. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Kompetesi Dasar (KD) | Indikator |
| 1 | 3.1. Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan | 3.1.1. Mengidentifikasi informasi dari teks  3.1.2. Mengklasifikasi benda dan non benda sesuai teks bacaan |

Matematika

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Kompetesi Dasar (KD) | Indikator |
| 1 | 3.7. Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari. | 3.7.1. Mengelompokkan benda sesuai dengan sifat fisiknya.  3.7.2.Menyatakan satuan panjang yang digunakan dengan paling sedikit dua satuan baku  3.7.3. Mengukur panjang benda dengan satuan panjang baku yang sering digunakan |

1. **TUJUAN PEMBELAJARAN**
   1. Dengan membaca teks berjudul aneka benda-bend di sekta kita, siswa dapat mengidentifikasi informasi dari teks dengan baik dan benar
   2. Dengan mengamati benda yang di tampilkan menggunakan Power Point , siswa dapat mengklasifikasikan benda dan non benda sesuai dengan teks bacaan dengan tepat.
   3. Dengan membaca tentang sifat fisik benda, siswa dapat mengelompokkan benda sesuai dengan sifat fisiknya dengan benar.
   4. Dengan pengamatan terhadap alat ukur siswa dapat menyatakan satuan panjang yang digunakan dengan paling sedikit dua satuan baku dengan tepat
   5. Dengan memerhatikan pengarahan guru, siswa dapat mengukur panjang benda dengan satuan panjang baku yang sering digunakan.

Karakter Siswa yang diharapkan:

Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong Royong

Integrasi

1. **MATERI PEMBELAJARAN**
   1. Materi Pokok
      1. Bahasa Indonesia Aneka Benda-benda di Sekitar Kita.
      2. Matematika Mengukur panjang benda dengan satuan panjang baku.
   2. Kisi-Kisi Tes Terlampir
2. **MODEL PEMBELAJARAN**
   1. Model Problem Based Learning (PBL) Fase-fase Model PBL:
      1. Mengorientasikan siswa pada masalah.
      2. Mengorganisasikan siswa untuk belajar.
      3. Membantu penyelidikan mandiri dan kelompok.
      4. Mengembangkan dan menyajikan artefak (hasil karya) dan mempamerkannya.
      5. Analisis dan evaluasi proses pemecahan masalah.

2. Metode

a. Ceramah

b. Diskusi

c. Tanya jawab

d. Pemberian tugas

e. Demonstrasi

1. **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi Waktu** |
| **Pendahuluan** | * Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. * Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. Religius * Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” dilanjutkan lagu Nasional “Tanah Airku”. Nasionalis * Guru membuka pelajaran dengan mengarahkan siswa untuk mengamati benda-benda di sekitar. * Pembiasaan Membaca . Literasi * Siswa diminta untuk menyebutkan benda-benda yang berawalan huruf S dan tidak boleh menyebutkan benda yang sama dengan yang telah disebutkan oleh teman sebelumnya.Mengkomunikasikan * Siswa diarahkan untuk memberikan contoh benda yang bervariasi, tidak hanya benda padat, tapi juga benda cair ataupun gas. * Siswa menjawab pertanyaan apakah cahaya juga benda, bagaimana dengan suara, ajak siswa untuk mendiskusikannya. Biarkan siswa dengan pendapatnya terlebih dahulu. Mengeksplorasi | **10 Menit** |
| **Inti** | * Guru menginformasikan tujuan-tujuan pembelajaran, mendeskripsikan kebutuhan-kebutuhan logistic penting, memotivasi peserta didik agar terlibat dalam kegiatan pemecahan masalah yang mereka pilih sendiri * Guru membantu peserta didik menentukan dan mengatur tugas-tugas belajar yang berhubungan dengan masalah itu * Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, melaksanakan eksperimen, mencari penjelasan dan solusi. * Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan hasil karya yang sesuai seperti laporan, rekaman video, dan model serta membantu mereka berbagi karya mereka * Guru membantu peserta didik untuk melakukan refleksi atas penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan | **50 menit** |
| **Penutup** | * Guru menutup pelajaran dengan memberikan tekateki “Ada sebuah benda, tak terlihat namun dapat tercium, tak dapat ditangkap, namun dapat dirasakan” (jawab: gas). Mengasosiasi * Siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini, kegiatan dapat berupa tanya jawab berikut. Mengasosiasi   + Bagaimana perasaan mereka mengikuti kegiatan hari ini?   + Apakah mereka menemukan kesulitan?   + Apa yang masih belum mereka pahami?   + Apa yang paling siswa sukai dalam kegiatan hari ini?   + Sebutkan apa yang termasuk benda padat, gas, maupun cair? | **15 Menit** |
|  | * Siswa diberikan tugas untuk mengerjakan kuis melalui link yang diberikan oleh guru. * Guru mengajak siswa mensyukuri nikmat Tuhan yang diberikan, bagaimana Tuhan mempersiapkan alam ini dengan aneka benda-benda yang ada untuk memenuhi kehidupan manusia. * Menyanyikan lagu daerah “Ampar-Ampar Pisang” * Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh petugas. Religius   Guru mengucapkan salam penutup. |  |

1. **SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

* Buku Pedoman Guru Tema : Benda di Sekitarku Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
* Buku Siswa Tema : Benda di Sekitarku Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
* Benda-benda di sekitar lingkungan.
* Aneka alat ukur, seperti penggaris, meteran kain, dan lain-lain.

1. **PENILAIAN**

Tes : Pilihan Berganda

**Medan September 2022**

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah Guru Kelas**

…………………….. ……………………..

**Peneliti**

……………………..

**LAMPIRAN 4**

**TES SIKLUS 1**

**Satuan Pendidikan : SD Abdi Sukma Kota Medan**

**Kelas/Semester : Benda di sekitarku**

**Sub Tema : Perubahan Wujud Benda**

**Pembelajaran : 1**

**Alokasi Waktu : 30 Menit**

**Jumlah Soal : 10 Soal**

**Bentuk Soal : Pilihan Ganda**

Pilihlah jawaban yang paling tepat untuk soal di bawah ini!

* 1. Hari ini sangat terik. Lani membeli es krim Bersama teman-temannya. Beberapa saat, es krim berubah menjadi cair. Peristiwa perubahan wujud yang terjadi pada teks tersebut adalah ….

a. Mengembun

b. Membeku

c. Mencair

d. Menguap

* 1. Berikut merupakan kegiatan yang menyebabkan benda mencair adalah ….

a. Memanaskan air dalam panci

b. Menyalakan lilin saat mati lampu

c. Menjemur baju basah saat matahati bersinar

d. Meletakan kamper diruang terbuka

* 1. Berikut ini merupakan contoh mencair adalah ….

a. Munculnya asap putih saat memasak air

b. Menghilangnya kapur barus di dalam lemari

c. Cokelat yang meleleh akibat panas

d. Munculnya titik-titik air pada gelas yang berisi es

* 1. Rina mengambil es batu. Es batu tersebut diletakan diruang terbuka. Lama kelamaan es batu berubah menjadi ….

a. Cair

b. Padat

c. Embun

d. Uap

* 1. Ibu Made akan membuat kue dengan bahan cokelat. Berat cokelat yang akan digunakan untuk membuat kue adalah 3.250 gram. Cokelat tersebut akan dicairkan agar menjadi cokelat cair. Cokelat yang telah mencair sebanyak 1.250 gram. Banyak cokelat yang belum dicairkan adalah ….

a. 1.000

b. 1.250

c. 1.500

d. 2.000

* 1. Bu Niken berbelanja beberapa jenis sayuran. Bu Niken membeli 1 kg cabai merah. Bu Niken membeli 2 kg kentang. Selain itu, bu Niken juga membeli 1 kg brokoli. Berat belanjaan bu Niken seluruhnya adalah ….

a. 5 kg

b. 4 kg

c. 3 kg

d. 2 kg

* 1. Ibu memiliki 750 gram bawang merah. Sebanyak 250 gram diberikan kepada Bibi. Sisa bawang merah ibu adalah … gram

a. 200

b. 300

c. 400

d. 500

* 1. Alat berikut tidak diperlukan untuk menggambar dekoratif, yaitu ….

a. Pensil

b. Plastisin

c. Penghapus

d. Krayon

* 1. Gabungan beberapa bidang disebut ….

a. Garis

b. Titik

c. Bentuk

d. Warna

* 1. Tia memiliki cat air dengan warna dasar merah dan kuning. Kemudian Tia mencampurkan kedua warna dasar tersebut. Maka hasil dari pencampuran warna tersebut adalah ….

a. Ungu

b. Biru

c. Orange

d. Hijau

**LAMPIRAN 5**

**KUNCI JAWABAN SIKLUS 1**

1. **C**
2. **B**
3. **C**
4. **A**
5. **D**
6. **B**
7. **D**
8. **B**
9. **C**
10. **C**

**LAMPRAN 6**

**Hasil Belajar Tema Benda di sekitarku Siklus 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7 | Fatina Windiandari | 80 | Tuntas |
| 8 | Khaiunnisa | 80 | Tuntas |
| 9 | Lesmana Air Langga | 50 | Tidak Tuntas |
| 10 | Putrid Pilia Saputra | 60 | Tidak Tuntas |
| 11 | Rizki Elnando | 80 | Tuntas |
| 12 | Moreno Simbolon | 60 | Tidak Tuntas |
| 13 | M. Fajar Ramadan | 80 | Tuntas |
| 14 | Nuril Harmayni | 80 | Tuntas |
| 15 | Shiren Zanetta | 90 | Tuntas |
| 16 | Silvia Septi Ningsih | 80 | Tuntas |
| 17 | Syifa Zahra | 60 | Tidak Tuntas |
| 18 | Valco Alvino Dana | 90 | Tuntas |
| 19 | Safira Nur Laili | 70 | Tuntas |
| 20 | Nizam Fadhillah | 30 | Tidak Tuntas |
| 21 | Daffa Melfandi | 70 | Tuntas |
| 22 | Dina Faadiyah | 50 | Tidak Tuntas |
| 23 | Azura Bindiya | 80 | Tuntas |
| Jumlah | | 1640 |  |
| Rata-Rata | | 71,30 |  |
| Nilai Tertinggi | | 90 |  |
| Nilai Terendah | | 30 |  |

**LAMPIRAN 7**

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA KELAS III**

**SD ABDI SUKMA KOTA MEDAN**

**SIKLUS 2**

**Subjek Yang Diteliti :**

**Tempat Penelitian : SD Abdi Sukma**

**Observasi Yang Dilakukan : Saat Pembelajaran Berlangsung**

**Pelaku Pemantau : Guru Kelas**

**Pembelajaran yang diteliti : Pembelajaran Problem Based Learning**

**Tema : Benda di Sekitarku**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek yang diamati | Petemuan 1 | | | | Pertemuan 2 | | | |
|  |  | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Membaca materi sebelum pembelajaran | √ |  |  |  | √ |  |  |  |
| 2 | Memperhatikan guru yang sedang menjelaskan materi | √ |  |  |  | √ |  |  |  |
| 3 | Memperhatikan siswa yang sedang memaparkan hasil diskusi | √ |  |  |  | √ |  |  |  |
| 4 | Bertanya kepada guru maupun teman mengenai materi yang belum dimengerti | √ |  |  |  | √ |  |  |  |
| 5 | Menjawab pertanyaan yang diajukan oleh teman atau guru | √ |  |  |  | √ |  |  |  |
| 6 | Mendengarkan ketika guru sedang menyajikan materi | √ |  |  |  | √ |  |  |  |
| 7 | Mendengarkan ketika siswa lain sedang bertanya atau menjawab dalam diskusi | √ |  |  |  | √ |  |  |  |
| 8 | Menulis dan mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru | √ |  |  |  | √ |  |  |  |
| 9 | Mencatat hal-hal yang dianggap penting |  | √ |  |  |  | √ |  |  |
| 10 | Berani tampil kedepan untuk memaparkan hasil diskusi |  | √ |  |  |  | √ |  |  |
| Total Skor | | 32 | | | | 32 | | | |
| Persentase | | 84,21% | | | | 84,21% | | | |



Keterangan:

4 :Sangat Baik

3 :Baik

2 :Cukup

1 :Kurang

**Medan September 2022**

**Peneliti**

**Nurunnajmi**

**LAMPIRAN 8**

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU KELAS III**

**SD ABDI SUKMA KOTA MEDAN**

**SIKLUS 2**

**Subjek yang Dipantau : Peneliti**

**Tempat : SD ABDI SUKMA**

**Observasi yang dilakukan : Saat pembelajaran berlangsung**

**Pelaku Pemantau : Guru Kelas**

**Tujuan : Mengamati Pembelajaran dengan PBL**

**Pembelajaran yang diteliti :**

**Tema : Benda di Sekitarku**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek yang diamati | Skor | | | |
| 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Kesiapan ruang, alat dan media pembelajaran |  |  |  |  |
| 2 | Melakukan absensi siswa |  |  |  |  |
| 3 | Melakukan apersepsi dan motivasi |  |  |  |  |
| 4 | Menjelaskan tujuan pembelajaran |  |  |  |  |
| 5 | Guru menginformasikan tujuan-tujuan pembelajaran |  |  |  |  |
| 6 | Guru membantu siswa menentukan dan mengatur tugas-tugas belajar yang berhubungan dengan masalah itu |  |  |  |  |
| 7 | Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai. |  |  |  |  |
| 8 | Guru membantu siswa dalam merencanakan dan menyiapkan hasil karya serta |  |  |  |  |
| 9 | Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atas penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan |  |  |  |  |
| 10 | Mendiskusikan hasil |  |  |  |  |
| 11 | Menyimpulkan hasil pembelajaran |  |  |  |  |
| 12 | Melakukan evaluasi akhir pertemuan |  |  |  |  |
| 13 | Melakukan refleksi |  |  |  |  |
| 14 | Menyampaikan salam penutup |  |  |  |  |
|  | Total Skor |  | | | |
|  | Persentase |  | | | |



Keterangan:

4 :Sangat Baik 3 :Baik

2 :Cukup 1 :Kurang

**Medan September 2022**

**Observer**

**Nurunnajmi**

**LAMPIRAN 9**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**SIKLUS 2**

Satuan Pendidikan : SD Abdi Sukma Kota Medan

Kelas/Semester : III (Tiga)/I

Tema 3 : Benda di sekitarku

Sub Tema 1 : Perubahan Wujud Benda

Pembelajaran : 1

Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan Matematika

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (2 JP)

Pertemuan ke : 1 (satu)

1. **KOMPETENSI INTI (KI)**

K1 1 :Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 :Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 :Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

1. **KOMPETENSI DASAR (KD)**

Bahasa Indonesia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Kompetesi Dasar (KD) | Indikator |
| 1  2 | 3.1. Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan  4.1. Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif | 3.1.1. menganalisis informasi dari teks bacaan tentang benda yang terbuat dari kayu  4.1.1.Menyusun tahapan dalam alur mapping pengolahan kayu hingga menjadi barang siap pakai dari tayangan vidio |

PPKn

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Kompetesi Dasar (KD) | Indikator |
| 1 | 1.1 Menerima arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. | 1.1.1 Memahami arti penting melakukan musyawarah untuk menyelesaikan musyawarah. |
| 2 | 2.1 Bersikap jujur, peduli, kasih sayang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” | 2.1.1 Mengerti sikap sesuai sila-sila pancasila dalam melakukan musyawarah. |

1. **TUJUAN PEMBELAJARAN**
2. Dengan membaca teks berjudul Benda Terbuat dari Kayu, siswa dapat menemukan bendabenda yang terbuat dari kayu di dalam rumah dan kegunaannya.
3. Dengan membaca teks berjudul Benda Terbuat dari Kayu, siswa mampu menganalisis akibat dari penebangan hutan sembarangan.
4. Dengan menyaksikan video pengolahan kayu, siswa mampu menyusun tahapan dalam alur mapping pengolahan kayu hingga menjadi barang siap.
5. Dengan melakukan praktik musyawarah, siswa dapat menyimpulkan arti penting melakukan musyawarah untuk menyelesaikan suatu masalah
6. Dengan menjawab pertanyaan seputar musyawarah, melalui pengalamannya siswa dapat membuktikan arti penting melakukan musyawarah..

Karakter Siswa yang diharapkan:

Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong Royong

Integrasi

1. **MATERI PEMBELAJARAN**
2. Materi Pokok
3. Membaca wacana yang berjudul “ Benda Terbuat dari Kayu”.
4. Menyusun tahapan tentang pengolahan kayu hingga menjadi barang siap pakai melalui tayangan video youtube
5. Menuliskan pengalaman bermusyawarah.
6. Kisi-Kisi Tes Terlampir
7. **MODEL PEMBELAJARAN**
8. Model Problem Based Learning (PBL) Fase-fase Model PBL:
9. Mengorientasikan siswa pada masalah.
10. Mengorganisasikan siswa untuk belajar.
11. Membantu penyelidikan mandiri dan kelompok.
12. Mengembangkan dan menyajikan artefak (hasil karya) dan mempamerkannya.
13. Analisis dan evaluasi proses pemecahan masalah.

2. Metode

a. Ceramah

b. Diskusi

c. Tanya jawab

d. Pemberian tugas

e. Demonstrasi

1. **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi Waktu** |
| **Pendahuluan** | * Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. * Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. Religius * Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” dilanjutkan lagu Nasional “Tanah Airku”. Nasionalis * Guru membuka pelajaran dengan mengarahkan siswa untuk mengamati benda-benda di sekitar. * Pembiasaan Membaca . Literasi * Siswa diminta untuk menyebutkan benda-benda yang berawalan huruf S dan tidak boleh menyebutkan benda yang sama dengan yang telah disebutkan oleh teman sebelumnya.Mengkomunikasikan * Siswa diarahkan untuk memberikan contoh benda yang bervariasi, tidak hanya benda padat, tapi juga benda cair ataupun gas. * Siswa menjawab pertanyaan apakah cahaya juga benda, bagaimana dengan suara, ajak siswa untuk mendiskusikannya. Biarkan siswa dengan pendapatnya terlebih dahulu. Mengeksplorasi | **10 Menit** |
| **Inti** | * Guru menginformasikan tujuan-tujuan pembelajaran, mendeskripsikan kebutuhan-kebutuhan logistic penting, memotivasi peserta didik agar terlibat dalam kegiatan pemecahan masalah yang mereka pilih sendiri * Guru membantu peserta didik menentukan dan mengatur tugas-tugas belajar yang berhubungan dengan masalah itu * Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, melaksanakan eksperimen, mencari penjelasan dan solusi. * Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan hasil karya yang sesuai seperti laporan, rekaman video, dan model serta membantu mereka berbagi karya mereka * Guru membantu peserta didik untuk melakukan refleksi atas penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan | **50 menit** |
| **Penutup** | * Guru menutup pelajaran dengan memberikan tekateki “Ada sebuah benda, tak terlihat namun dapat tercium, tak dapat ditangkap, namun dapat dirasakan” (jawab: gas). Mengasosiasi * Siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini, kegiatan dapat berupa tanya jawab berikut. Mengasosiasi   + Bagaimana perasaan mereka mengikuti kegiatan hari ini?   + Apakah mereka menemukan kesulitan?   + Apa yang masih belum mereka pahami?   + Apa yang paling siswa sukai dalam kegiatan hari ini?   + Sebutkan apa yang termasuk benda padat, gas, maupun cair? | **15 Menit** |
|  | * Siswa diberikan tugas untuk mengerjakan kuis melalui link yang diberikan oleh guru. * Guru mengajak siswa mensyukuri nikmat Tuhan yang diberikan, bagaimana Tuhan mempersiapkan alam ini dengan aneka benda-benda yang ada untuk memenuhi kehidupan manusia. * Menyanyikan lagu daerah “Ampar-Ampar Pisang” * Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh petugas. Religius   Guru mengucapkan salam penutup. |  |

**G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

* Buku Pedoman Guru Tema : Benda di Sekitarku Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
* Buku Siswa Tema : Benda di Sekitarku Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
* Benda-benda di sekitar lingkungan.
* Aneka alat ukur, seperti penggaris, meteran kain, dan lain-lain.

**H. PENILAIAN**

Tes : Pilihan Berganda

**Medan September 2022**

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah Guru Kelas**

…………………….. ……………………..

**Peneliti**

……………………..

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**SIKLUS 2**

Satuan Pendidikan : SD Abdi Sukma Kota Medan

Kelas/Semester : III (Tiga)/I

Tema 3 : Benda di sekitarku

Sub Tema 1 : Perubahan Wujud Benda

Pembelajaran : 1

Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan Matematika

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (2 JP)

Pertemuan ke : 2 (dua)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

K1 1 :Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 :Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 :Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

Bahasa Indonesia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Kompetesi Dasar (KD) | Indikator |
| 1  2 | 3.1. Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan  4.1. Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif | 3.1.1. menganalisis informasi dari teks bacaan tentang benda yang terbuat dari kayu  4.1.1.Menyusun tahapan dalam alur mapping pengolahan kayu hingga menjadi barang siap pakai dari tayangan vidio |

PPKn

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Kompetesi Dasar (KD) | Indikator |
| 1 | 1.1 Menerima arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. | 1.1.1 Memahami arti penting melakukan musyawarah untuk menyelesaikan musyawarah. |
| 2 | 2.1 Bersikap jujur, peduli, kasih sayang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” | 2.1.1 Mengerti sikap sesuai sila-sila pancasila dalam melakukan musyawarah. |

1. **TUJUAN PEMBELAJARAN**
   * + 1. Dengan membaca teks berjudul Benda Terbuat dari Kayu, siswa dapat menemukan bendabenda yang terbuat dari kayu di dalam rumah dan kegunaannya.
       2. Dengan membaca teks berjudul Benda Terbuat dari Kayu, siswa mampu menganalisis akibat dari penebangan hutan sembarangan.
       3. Dengan menyaksikan video pengolahan kayu, siswa mampu menyusun tahapan dalam alur mapping pengolahan kayu hingga menjadi barang siap.
       4. Dengan melakukan praktik musyawarah, siswa dapat menyimpulkan arti penting melakukan musyawarah untuk menyelesaikan suatu masalah
       5. Dengan menjawab pertanyaan seputar musyawarah, melalui pengalamannya siswa dapat membuktikan arti penting melakukan musyawarah..

Karakter Siswa yang diharapkan:

Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong Royong

Integrasi

1. **MATERI PEMBELAJARAN**
   * + 1. Materi Pokok

a. Membaca wacana yang berjudul “ Benda Terbuat dari Kayu”.

* + 1. Menyusun tahapan tentang pengolahan kayu hingga menjadi barang siap pakai melalui tayangan video youtube
    2. Menuliskan pengalaman bermusyawarah.
  1. Kisi-Kisi Tes Terlampir

1. **MODEL PEMBELAJARAN**
   * + 1. Model Problem Based Learning (PBL) Fase-fase Model PBL:
     1. Mengorientasikan siswa pada masalah.
     2. Mengorganisasikan siswa untuk belajar.
     3. Membantu penyelidikan mandiri dan kelompok.
     4. Mengembangkan dan menyajikan artefak (hasil karya) dan mempamerkannya.
     5. Analisis dan evaluasi proses pemecahan masalah.

2. Metode

a. Ceramah

b. Diskusi

c. Tanya jawab

d. Pemberian tugas

e. Demonstrasi

1. **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi Waktu** |
| **Pendahuluan** | * Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. * Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. Religius * Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” dilanjutkan lagu Nasional “Tanah Airku”. Nasionalis * Guru membuka pelajaran dengan mengarahkan siswa untuk mengamati benda-benda di sekitar. * Pembiasaan Membaca . Literasi * Siswa diminta untuk menyebutkan benda-benda yang berawalan huruf S dan tidak boleh menyebutkan benda yang sama dengan yang telah disebutkan oleh teman sebelumnya.Mengkomunikasikan * Siswa diarahkan untuk memberikan contoh benda yang bervariasi, tidak hanya benda padat, tapi juga benda cair ataupun gas. * Siswa menjawab pertanyaan apakah cahaya juga benda, bagaimana dengan suara, ajak siswa untuk mendiskusikannya. Biarkan siswa dengan pendapatnya terlebih dahulu. Mengeksplorasi | **10 Menit** |
| **Inti** | * Guru menginformasikan tujuan-tujuan pembelajaran, mendeskripsikan kebutuhan-kebutuhan logistic penting, memotivasi peserta didik agar terlibat dalam kegiatan pemecahan masalah yang mereka pilih sendiri * Guru membantu peserta didik menentukan dan mengatur tugas-tugas belajar yang berhubungan dengan masalah itu * Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, melaksanakan eksperimen, mencari penjelasan dan solusi. * Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan hasil karya yang sesuai seperti laporan, rekaman video, dan model serta membantu mereka berbagi karya mereka * Guru membantu peserta didik untuk melakukan refleksi atas penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan | **50 menit** |
| **Penutup** | * Guru menutup pelajaran dengan memberikan tekateki “Ada sebuah benda, tak terlihat namun dapat tercium, tak dapat ditangkap, namun dapat dirasakan” (jawab: gas). Mengasosiasi * Siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini, kegiatan dapat berupa tanya jawab berikut. Mengasosiasi   + Bagaimana perasaan mereka mengikuti kegiatan hari ini?   + Apakah mereka menemukan kesulitan?   + Apa yang masih belum mereka pahami?   + Apa yang paling siswa sukai dalam kegiatan hari ini?   + Sebutkan apa yang termasuk benda padat, gas, maupun cair? | **15 Menit** |
|  | * Siswa diberikan tugas untuk mengerjakan kuis melalui link yang diberikan oleh guru. * Guru mengajak siswa mensyukuri nikmat Tuhan yang diberikan, bagaimana Tuhan mempersiapkan alam ini dengan aneka benda-benda yang ada untuk memenuhi kehidupan manusia. * Menyanyikan lagu daerah “Ampar-Ampar Pisang” * Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh petugas. Religius   Guru mengucapkan salam penutup. |  |

**G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

* Buku Pedoman Guru Tema : Benda di Sekitarku Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
* Buku Siswa Tema : Benda di Sekitarku Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
* Benda-benda di sekitar lingkungan.
* Aneka alat ukur, seperti penggaris, meteran kain, dan lain-lain.

**H. PENILAIAN**

Tes : Pilihan Berganda

**Medan September 2022**

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah Guru Kelas**

…………………….. ……………………..

**Peneliti**

……………………..

**LAMPIRAN 10**

**KISI-KISI TES SIKLUS II**

**Satuan Pendidikan : SD Abdi Sukma Kota Medan**

**Kelas/Semester : Benda di Sekitarku**

**Sub Tema : Perubahan Wujud Benda**

**Pembelajaran : 1**

**Alokasi Waktu : 30 Menit**

**Jumlah Soal : 10 Soal**

**Bentuk Soal : Pilihan Ganda**

Pilihlah jawaban yang paling tepat untuk soal di bawah ini!

1. Benda-benda di sekitar kita dapat dibedakan menjadi benda hidup dan benda mati. Benda berikut ini yang termasuk benda mati adalah ….

a. Manusia dan tumbuhan

b. Air dan tanaman

c. Tanah dan batu

d. Hewan dan kayu

1. Di bawah ini yang tidak termasuk benda adalah ….
   1. Cahaya
   2. Udara
   3. Minyak
   4. Emas
2. Salah satu ciri sebuah benda adalah ….
   * + 1. Mempunyai nama
       2. Mempunyai massa.
       3. Dapat mengalir
       4. Memiliki warna
3. Penggaris, meteran dan jangka sorong adalah contoh benda yang dapat dikelompokkan berdasarkan ….
4. Fungsinya
5. Warnanya
6. Bentuknya
7. Ukurannya
8. Benda-benda di bawah ini yang terkelompokkan berdasarkan bentuknya adalah ….
9. Lemari, tas dan ransel
10. Jam dinding, uang koin dan ban sepeda
11. Pensil, bolpoin dan penghapus
12. Emas, perak dan berlian
13. Alat musik ritmis adalah alat musik yang ….
    1. Memiliki senar
    2. Memiliki dawai
    3. Terbuat dari kayu
    4. Tidak memiliki nada
14. Alat musik di bawah ini yang termasuk alat musik ritmis adalah ….
    1. Piano dan gitar
    2. Drum dan gendang
    3. Harmonika dan seruling
    4. Biola dan kecapi
15. Banyak benda di sekitar kita yang terbuat dari kayu, benda dari kayu di bawah ini yang mempunyai kegunaan untuk melengkapi bangunan rumah adalah ….
    1. Meja dan kursi
    2. Lemari dan papan tulis
    3. Jendela dan pintu
    4. Pensil dan penggaris
16. Kayu yang ada di sekitar kita banyak yang berasal dari pohon-pohon di hutan. Maka salah satu cara menjaga kelestarian hutan adalah ….
    1. Tidak membuang sampah di sungai
    2. Tidak menebang hutan sembarangan
    3. Tidak menjadikan hutan sebagai tempat wisata
    4. Tidak mendirikan hutan lindung
17. Kerusakan hutan juga bisa mengakibatkan ….
    1. Mudah terjadi banjir di musim hujan
    2. Harga kayu semakin murah
    3. Mendorong terjadinya tsunami
    4. Mudah terjadi gempa bumi

**LAMPIRAN 11**

**KUNCI JAWABAN SIKLUS 2**

* + - 1. **C**
      2. **B**
      3. **B**
      4. **D**
      5. **D**
      6. **D**
      7. **B**
      8. **C**
      9. **B**
      10. **A**

**LAMPIRAN 12**

**Hasil Belajar Tema Benda di sekitarku Siklus II**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama** | **NILAI** | **Keterangan** |
| 1 | Asha Pragitha | 100 | Tuntas |
| 2 | Ava Zahra | 70 | Tuntas |
| 3 | Azka Dafi Arkana | 80 | Tuntas |
| 4 | Azka Try Sultan | 60 | Tidak Tuntas |
| 5 | Bagus Ghaniyu | 100 | Tuntas |
| 6 | Farel Pratama | 90 | Tuntas |
| 7 | Fatina Windiandari | 100 | Tuntas |
| 8 | Khaiunnisa | 90 | Tuntas |
| 9 | Lesmana Air Langga | 70 | Tuntas |
| 10 | Putrid Pilia Saputra | 80 | Tuntas |
| 11 | Rizki Elnando | 90 | Tuntas |
| 12 | Moreno Simbolon | 100 | Tuntas |
| 13 | M. Fajar Ramadan | 90 | Tuntas |
| 14 | Nuril Harmayni | 100 | Tuntas |
| 15 | Shiren Zanetta | 90 | Tuntas |
| 16 | Silvia Septi Ningsih | 90 | Tuntas |
| 17 | Syifa Zahra | 80 | Tuntas |
| 18 | Valco Alvino Dana | 100 | Tuntas |
| 19 | Safira Nur Laili | 100 | Tuntas |
| 20 | Nizam Fadhillah | 70 | Tuntas |
| 21 | Daffa Melfandi | 80 | Tuntas |
| 22 | Dina Faadiyah | 70 | Tuntas |
| 23 | Azura Bindiya | 90 | Tuntas |
| Jumlah | | 1990 |  |
| Rata-Rata | | 86,52 |  |
| Nilai Tertinggi | | 100 |  |
| Nilai Terendah | | 60 |  |

**LAMPIRAN 13**

**DAFTAR KUMPULAN NILAI SISWA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama | **BI** | **MM** | **PKn** | **SBdp** | **rata-rata** | **Ket** |
| 1 | Asha Pragitha | 100 | 90 | 80 | 80 | 87.5 | Tuntas |
| 2 | Ava Zahra | 0 | 1 | 0 | 70 | 17.75 | Tidak Tuntas |
| 3 | Azka Dafi Arkana | 55 | 90 | 55 | 80 | 70 | Tuntas |
| 4 | Azka Try Sultan | 20 | 20 | 40 | 70 | 37.5 | Tidak Tuntas |
| 5 | Bagus Ghaniyu | 0 | 45 | 50 | 70 | 41.25 | Tidak Tuntas |
| 6 | Farel Pratama | 0 | 0 | 0 | 80 | 20 | Tidak Tuntas |
| 7 | Fatina Windiandari | 65 | 60 | 90 | 70 | 71.25 | Tuntas |
| 8 | Khaiunnisa | 60 | 90 | 50 | 70 | 67.5 | Tuntas |
| 9 | Lesmana Air Langga | 0 | 55 | 0 | 70 | 31.25 | Tidak Tuntas |
| 10 | Putrid Pilia Saputra | 100 | 100 | 90 | 80 | 92.5 | Tuntas |
| 11 | Mahran Arbiansyah | 50 | 55 | 80 | 70 | 63.75 | Tuntas |
| 12 | Moreno Simbolon | 20 | 40 | 0 | 70 | 32.5 | Tidak Tuntas |
| 13 | M. Fajar Ramadan | 0.5 | 60 | 50 | 70 | 45.125 | Tidak Tuntas |
| 14 | Nuril Harmayni | 100 | 100 | 90 | 80 | 92.5 | Tuntas |
| 15 | Shiren Zanetta | 100 | 90 | 95 | 80 | 91.25 | Tuntas |
| 16 | Silvia Septi Ningsih | 100 | 80 | 100 | 80 | 90 | Tuntas |
| 17 | Syifa Zahra | 90 | 100 | 85 | 80 | 88.75 | Tuntas |
| 18 | Valco Alvino Dana | 1.5 | 60 | 55 | 70 | 46.625 | Tidak Tuntas |
| 19 | Safira Nur Laili | 100 | 90 | 95 | 80 | 91.25 | Tuntas |
| 20 | Maulana Rayhan | 40 | 90 | 75 | 80 | 71.25 | Tuntas |
| 21 | Daffa Melfandi | 100 | 60 | 90 | 70 | 80 | Tuntas |
| 22 | Dina Faadiyah | 0 | 35 | 0 | 80 | 28.75 | Tidak Tuntas |
| 23 | Azura Bindiya | 60 | 80 | 70 | 70 | 70 | Tuntas |

**DOKUMEN PENELITIAN**

****

****

****

****

****

****

****

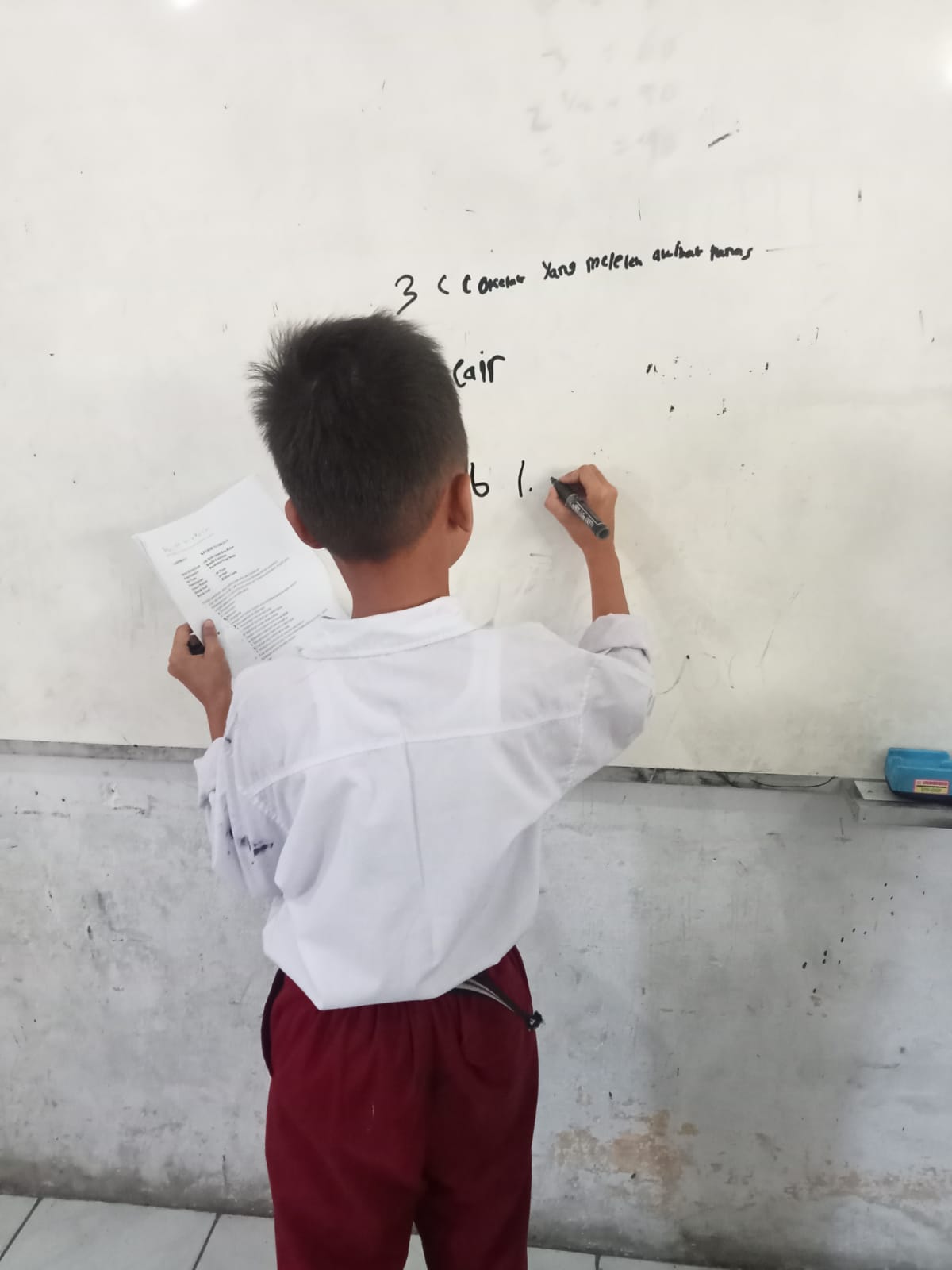
****

****

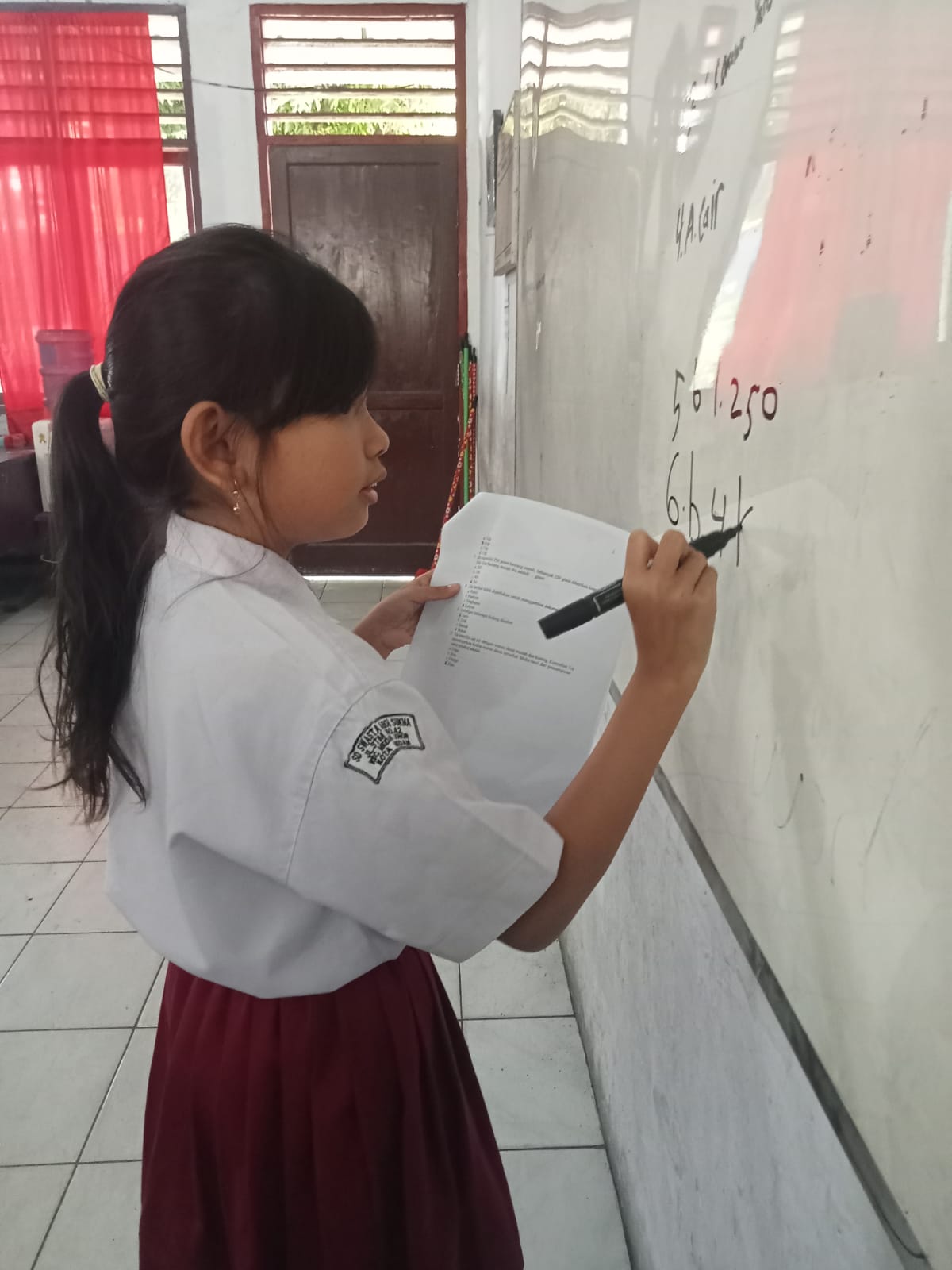
****

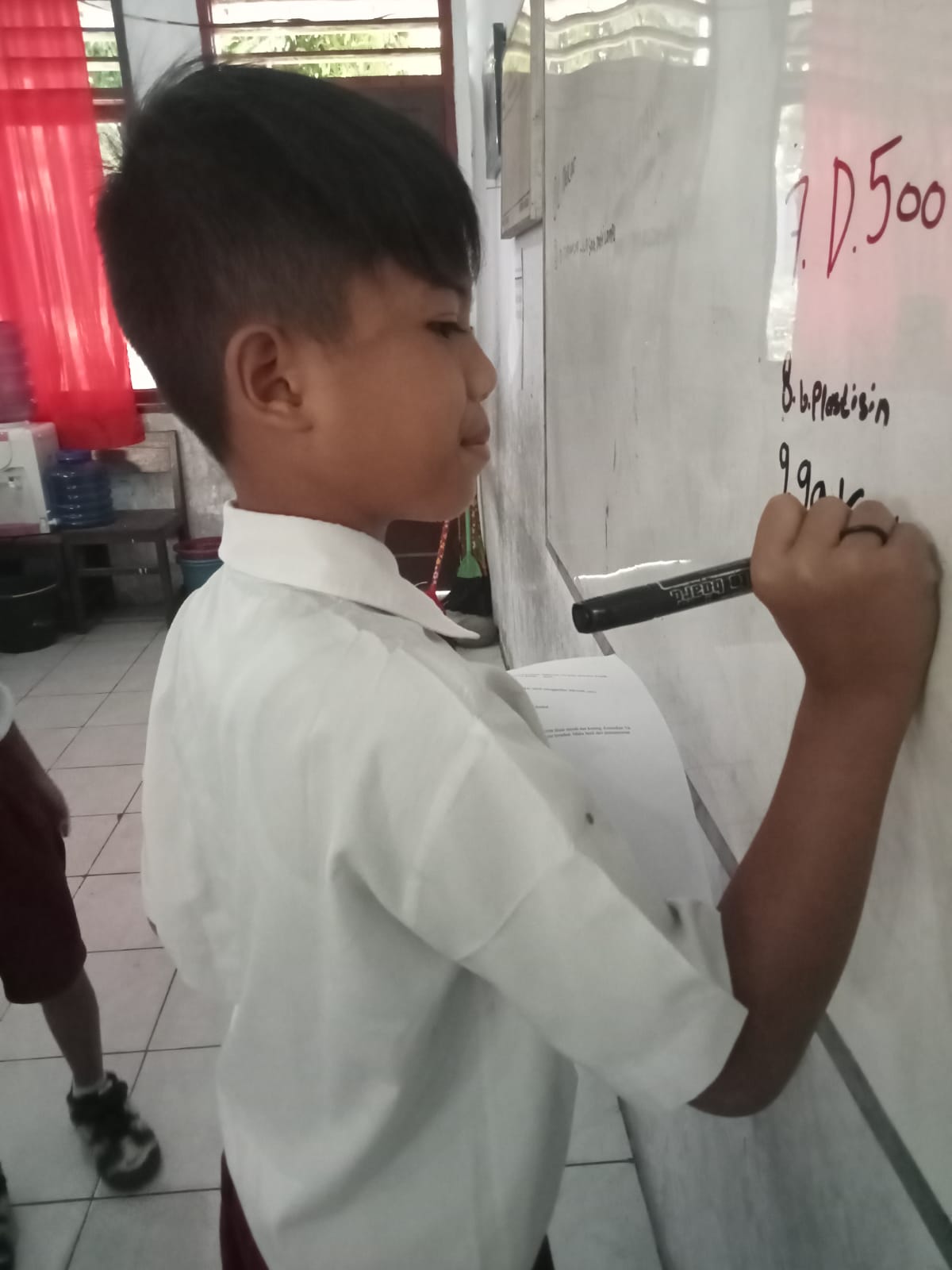
****

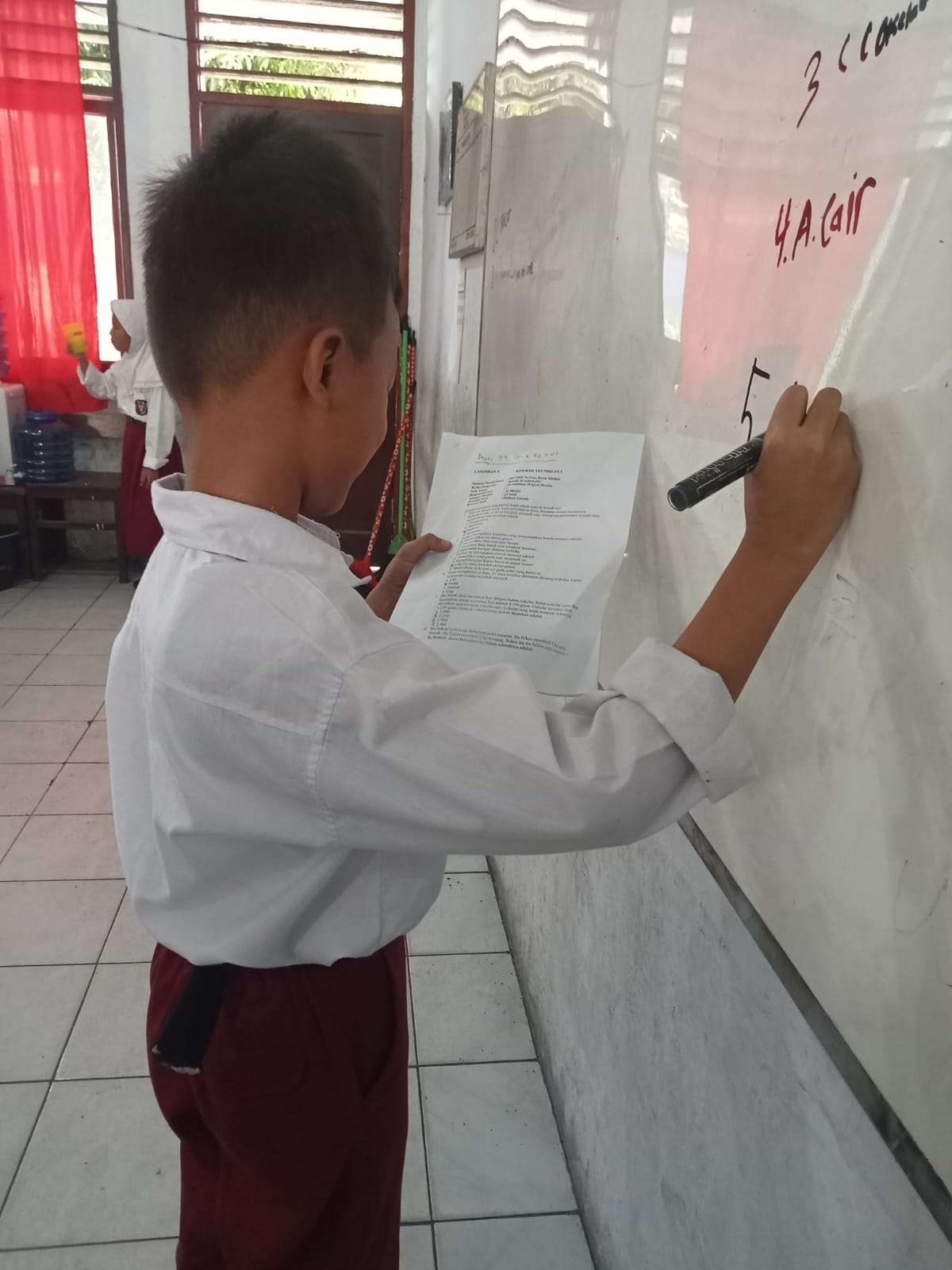
****

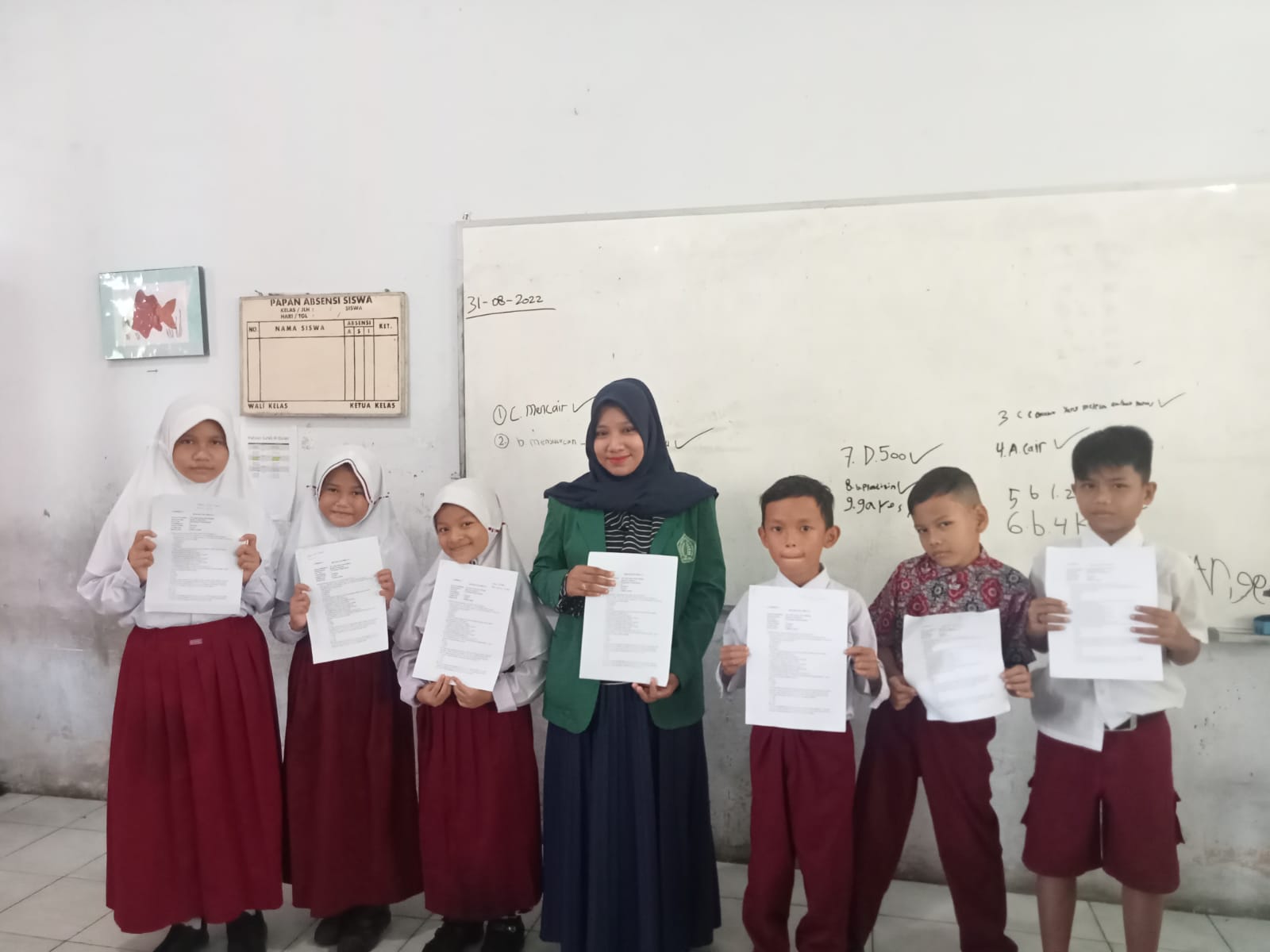
****

****

****

****

****

****