**Appendix 1**

**Lesson Plan (Class VIII A)**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP ISLAM AL-ULUM TERPADU

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : VIII/2

Materi Pokok : Procedure Text

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

1. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut.

KI 2 : Menghayati dan mangamalkan perilaku jujur,disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagi permasalahan dalam interaksi secara efektif dengan lingkungan sosial atas bagian permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan keajaiban, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstract terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

1. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

|  |  |
| --- | --- |
| KOMPTENSI DASAR | INDIKATOR |
| 3.1 Teks Prosedur  3.1.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis,dalam bentuk manual terkait prosedur teks.  3.1.2 Menangkap makna secara konstektual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep. | Siswa dapat mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.  Siswa dapat menunjukkan perilakau santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.  siswa dapat mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks resep makanan dan minuman.  siswa dapat membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks. |

1. Tujuan Pembelajaran
   1. Siswa dapat mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
   2. Siswa dapat menunjukkan perilakau santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
   3. siswa dapat mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks resep makanan dan minuman.
   4. siswa dapat membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks.
2. Materi Pembelajaran

Teks prosedur berbentuk resep dan sederhana

* 1. *Fungsi sosial*

Mencapai hasil terbaik secara efisien, menghindari kecelakaan, kerusakan, pemborosan, dsb.

* 1. *Struktur text*

Ungkapan baku yang digunakan dalam resep dari sumber- sumber otentik.

* + 1. Menyebutkan tujuan
    2. Menyebutkan bahan dan/atau peralatan (jika diperlukan, opsional)
    3. Menyebutkan serangkaian langkah kerja secara urut dan runtut untuk mencapai tujuan
  1. *Unsur kebahasaan*

1. Tata bahasa: kalimat imperatif, negatif dan positif
2. Ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam (a) resep dan (b) manual
3. Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa

*a, the, this, those, my, their*, dsb secara tepat dalam frasa nominal

1. Ucapan, tekanan kata, intonasi
2. Ejaan dan tanda baca
3. Tulisan tangan
   1. *Topik*

Makanan, minuman, barang, yang lazim atau terkait dengan hidup siswa di sekolah, rumah, dan masyarakat, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama dan bertanggung jawab.

1. Metode Pembelajaran

* Communicative Language Teaching (CLT)
* Mengerjakan tugas.

1. Sumber Belajar, Media dan Alat

* Sumber belajar : Book
* Media : Videos in Instagram
* Alat : Infokus, speaker, laptop, spidol, lembar kerja siswa

1. Kegiatan Pembelajaran

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Aktivitas | Deskripsi | Alokasi Waktu |
| Pembukaan | 1. Guru menyapa siswa dan mempersipkan daftar hadir siswa, 2. Pendidikan merepson salam dan sapaan dari guru. 3. Peserta didik berdo’a. 4. Guru bertanya apakah siswa mengetahui tentang procedure teks atau tidak. 5. Guru memotivasi siswa untuk belajar. 6. Guru menjabarkan tentang tujuan pembelajaran dari procedure teks. | 10 menit |
| Kegiatan inti | Explorasi   1. Guru menayangkan sebuah video dari instagram tentang “ how to make fruits salad “ 2. Guru minta siswa mengati video yang sedang di tayangkan. 3. Guru menjabarkan tentang procedure teks dan hubungannya dengan video.   Elaborasi   1. Guru meminta siswa untuk menyebukan struktur dari procedure text dari video instagram. 2. Siswa di minta untuk membuat catatan kecil dan menuliskan kata kerja yang ada di video tersebut. 3. Siswa diminta untuk mengidentifikasi material dan steps yang terdapat dalam video tersebut dan menuliskan nya di lembar kerja siswa.   Mengumpulkan informasi   1. Secara individu, siswa diminta untuk menyusun sebuah teks prosedur yang sebelumnya video sudah ditayangkan tentang “ how to make fruits salad “ 2. Siswa menuliskan jawaban dilembar jawaban yang sudah di sediakan oleh guru. | 70 menit |
| Penutup | 1. Guru dan siswa memberikan umpan balik tentang proses dan hasil belajar. 2. Guru menanyakan kesulitan yang dialami siswa ketika belajar. 3. Guru menyimpulkan materi pembelajaran pada hari ini. 4. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 5. Guru dan siswa mengucapkan salam penutup. | 10 menit |

**Pertemuan kedua**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Aktivitas | Deskripsi | Alokasi Waktu |
| Pembukaan | 1. Guru menyapa siswa dan mempersipkan daftar hadir siswa, 2. Pendidikan merepson salam dan sapaan dari guru. 3. Peserta didik berdo’a. 4. Guru bertanya apa kesulitan dalam membuat teks prosedur. 5. Guru memberikan motivasi dan solusi kepada siswa untuk belajar. | 10 menit |
| Kegiatan Inti | Explorasi   1. Guru menayangkan sebuah video dari instagram tentang “ how to make fruits salad “ 2. Guru minta siswa mengati video yang sedang di tayangkan. 3. Guru menjabarkan tentang procedure teks dan hubungannya dengan video.   Elaborasi   1. Guru meminta siswa untuk menyebukan struktur dari procedure text dari video instagram. 2. Siswa di minta untuk membuat catatan kecil dan menuliskan kata kerja yang ada di video tersebut. 3. Siswa diminta untuk mengidentifikasi material dan steps yang terdapat dalam video tersebut dan menuliskan nya di lembar kerja siswa.   Mengumpulkan informasi   1. Siswa menuliskan jawaban dilembar jawaban yang sudah di sediakan oleh guru. | 65 menit |
| Penutup | 1. Siswa mendapatkan sebuah test dari guru untuk membuat sebuah procedure teks “ how to make fruits salad’ 2. Guru menyimpulkan materi pembelajaran pada hari ini. 3. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Guru dan siswa mengucapkan salam penutup. | 15menit |

1. Penilaian
2. Teknik penilaian : Test Tertulis
3. Instrument : Menuliskan sebuah procedure text
4. Rubric penilaian

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Score** | **Level** | **Criteria** |
| Content | 30-27 | excellent to very good: knowledgeable, |
|  |  | substantive, through development of |
|  |  | thesis, relevant to assigned topic. |
|  | 26-22 | good to average: some knowledgeable of |
|  |  | subject, adequate range, limited development |
|  |  | thesis, mostly relevant to topic, but lacks detail. |
|  | 21-17 | fair to poor: limited knowledgeable of subject, title |
|  |  | subtance, inadequate development of topic. |
|  | 16-13 | very poor: doesn't know knowledgeable of subject, |
|  |  | non-subtantive, non-pertient, or not enough to evaluate. |
| organization | 20-18 | excellent to very good: fluent expressios, ideas clearly |
|  |  | stated, succinct, well organized.logical sequencing, cohesive. |
|  | 17-14 | good to average: somewhat choppy, loosely organized but main |
|  |  | ideas stand out, limited support, logical but incomplete sequencing. |
|  | 13-10 | fair to poor: not-fluent, ideas confused/dissconnected, lacks logical |
|  |  | sequencing and development. |
|  | 9-7 | very poor: does not communicate, no organization, or not enough |
|  |  | to evaluate. |
| vocabulary | 20-18 | excellent to very good: sophisticated range, effective word/idiom |
|  |  | choice andd usage, word from mastery, appropriate register. |
|  | 17-14 | good to average: adequate range, occasional of word/idiom from, |
|  |  | choice, usage, bit meaning is not obscured. |
|  | 13-10 | fair to poor: limited range - frequent errors of word/idiom form, |
|  |  | choice, usage but meaning confused or obscured. |
|  | 9-7 | very poor: essentially translation, little knowledge of english |
|  |  | vocabulary, idioms, worf form, or not enough to evaluate. |
| language use | 25-22 | excellent to very food effective complex contruction, few errors of |
|  |  | agreements, tense, number, word order/ function, articles, pronouns, |
|  |  | prepositions. |
|  | 21-18 | good to average : effective but simple cinstruction, minor problems, in |
|  |  | complex contruction, several errors of agreemen, tense, number, |
|  |  | word order/ function, articles, pronouns, prepositions but meaning |
|  |  | seldom obscured. |
|  | 17-11 | fair to poor: major problems in simple/complex contraction, frequent |
|  |  | errors of negation, agreement, tense, number, word order/ function, |
|  |  | articels, pronouns, prepositions and/or fragments, run-ons, deletions, |
|  |  | meaning confused or obscured. |
|  | 10-5 | very poor" virtually no mastery of sentense contruction rule, dominated |
|  |  | by erros, does not communicate, or not enough to evaluate |
| mechine | 5 | excellent to very good: demonsrates mastery of conventions, few erros |
|  |  | or spelling, punctuation, capitalization, paragraphing. |
|  | 4 | good to average : occasional errors of spelling, punctuation, capitalization, |
|  |  | paragraphing but meaning not obsecured. |
|  | 3 | fair to poor: frequent errors of spelling , punctiation, capitalizations, |
|  |  | paragraphing poor handwriting, meaning confused or obscured. |
|  | 2 | very poor: no mastery of conventions, dominated by errors of speliing, |
|  |  | punctuation, capitalization, paragraphing, handwriting illegible, or not |
|  |  | enough to evalute. |
|  | total score | 1-100 |
|  |  |  |

Mengetahui,

Kepala Sekolah **Medan, 21 Juni 2022**

Guru Mata Pelajaran

**Suhendrik, S.Pd.** **Ain Taszkiah Fadillah Lubis**

**Appendix 2**

**Lesson Plan (Class VIII C)**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP ISLAM AL-ULUM TERPADU

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : VIII/2

Materi Pokok : Procedure Text

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

1. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mangamalkan perilaku jujur,disiplin, tanggyngjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagi permasalahan dalam interaksi secara efektif dengan lingkungan sosial atas bagian permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan keajaiban, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstract terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

1. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

|  |  |
| --- | --- |
| KOMPTENSI DASAR | INDIKATOR |
| 3.1 Teks Prosedur  3.1.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis,dalam bentuk manual terkait prosedur teks.  3.1.2 Menangkap makna secara konstektual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep. | 1. Siswa dapat mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar. 2. Siswa dapat menunjukkan perilakau santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman. 3. siswa dapat mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks resep makanan dan minuman. 4. siswa dapat membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks. |

1. Tujuan Pembelajaran
   1. Siswa dapat mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
   2. Siswa dapat menunjukkan perilakau santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
   3. siswa dapat mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks resep makanan dan minuman
   4. siswa dapat membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks.
2. Materi Pembelajaran

Teks prosedur berbentuk resep dan sederhana

* 1. *Fungsi sosial*

Mencapai hasil terbaik secara efisien, menghindari kecelakaan, kerusakan, pemborosan, dsb.

* 1. *Struktur text*

Ungkapan baku yang digunakan dalam resep dari sumber- sumber otentik.

* + 1. Menyebutkan tujuan
    2. Menyebutkan bahan dan/atau peralatan (jika diperlukan, opsional)
    3. Menyebutkan serangkaian langkah kerja secara urut dan runtut untuk mencapai tujuan
  1. *Unsur kebahasaan*

1. Tata bahasa: kalimat imperatif, negatif dan positif
2. Ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam (a) resep dan (b) manual
3. Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa

*a, the, this, those, my, their*, dsb secara tepat dalam frasa nominal

1. Ucapan, tekanan kata, intonasi
2. Ejaan dan tanda baca
3. Tulisan tangan
   1. *Topik*

Makanan, minuman, barang, yang lazim atau terkait dengan hidup siswa di sekolah, rumah, dan masyarakat, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama dan bertanggung jawab.

1. Metode Pembelajaran

* Communicative Language Teaching (CLT)
* Mengerjakan tugas.

1. Sumber Belajar, Media dan Alat

* Sumber belajar : Book
* Media : Videos in Instagram
* Alat : Infokus, speaker, laptop, spidol, lembar kerja siswa.

1. Kegiatan Pembelajaran

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Aktivitas | Deskripsi | Alokasi Waktu |
| Pembukaan | 1. Guru menyapa siswa dan mempersipkan daftar hadir siswa, 2. Pendidikan merepson salam dan sapaan dari guru. 3. Peserta didik berdo’a. 4. Guru bertanya apakah siswa mengetahui tentang procedure teks atau tidak. 5. Guru memotivasi siswa untuk belajar. 6. Guru menjabarkan tentang tujuan pembelajaran dari procedure teks. | 10 menit |
| Kegiatan inti | Explorasi   1. Guru menayangkan sebuah video dari instagram tentang “ how to make fruits salad “ 2. Guru minta siswa mengati video yang sedang di tayangkan. 3. Guru menjabarkan tentang procedure teks dan hubungannya dengan video.   Elaborasi   1. Guru meminta siswa untuk menyebukan struktur dari procedure text dari video instagram. 2. Siswa di minta untuk membuat catatan kecil dan menuliskan kata kerja yang ada di video tersebut. 3. Siswa diminta untuk mengidentifikasi material dan steps yang terdapat dalam video tersebut dan menuliskan nya di lembar kerja siswa.   Mengumpulkan informasi   1. Secara individu, siswa diminta untuk menyusun sebuah teks prosedur yang sebelumnya video sudah ditayangkan tentang “ how to make fruits salad “ 2. Siswa menuliskan jawaban dilembar jawaban yang sudah di sediakan oleh guru. | 70 menit |
| Penutup | 1. Guru dan siswa memberikan umpan balik tentang proses dan hasil belajar. 2. Guru menanyakan kesulitan yang dialami siswa ketika belajar. 3. Guru menyimpulkan materi pembelajaran pada hari ini. 4. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 5. Guru dan siswa mengucapkan salam penutup. | 10 menit |

**Pertemuan kedua**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Aktivitas | Deskripsi | Alokasi Waktu |
| Pembukaan | 1. Guru menyapa siswa dan mempersipkan daftar hadir siswa, 2. Pendidikan merepson salam dan sapaan dari guru. 3. Peserta didik berdo’a. 4. Guru bertanya apa kesulitan dalam membuat teks prosedur. 5. Guru memberikan motivasi dan solusi kepada siswa untuk belajar. | 10 menit |
| Kegiatan Inti | Explorasi   1. Guru menayangkan sebuah video dari instagram tentang “ how to make fruits salad “ 2. Guru minta siswa mengati video yang sedang di tayangkan. 3. Guru menjabarkan tentang procedure teks dan hubungannya dengan video.   Elaborasi   1. Guru meminta siswa untuk menyebukan struktur dari procedure text dari video instagram. 2. Siswa di minta untuk membuat catatan kecil dan menuliskan kata kerja yang ada di video tersebut. 3. Siswa diminta untuk mengidentifikasi material dan steps yang terdapat dalam video tersebut dan menuliskan nya di lembar kerja siswa.   Mengumpulkan informasi   1. Siswa menuliskan jawaban dilembar jawaban yang sudah di sediakan oleh guru. | 65 menit |
| Penutup | 1. Siswa mendapatkan sebuah test dari guru untuk membuat sebuah procedure teks “ how to make fruits salad’ 2. Guru menyimpulkan materi pembelajaran pada hari ini. 3. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Guru dan siswa mengucapkan salam penutup. | 15menit |

1. Penilaian
2. Teknik penilaian : Test Tertulis
3. Instrument : Menuliskan sebuah procedure text.
4. Rubric penilaian

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Score** | **Level** | **Criteria** |
| Content | 30-27 | excellent to very good: knowledgeable, |
|  |  | substantive, through development of |
|  |  | thesis, relevant to assigned topic. |
|  | 26-22 | good to average: some knowledgeable of |
|  |  | subject, adequate range, limited development |
|  |  | thesis, mostly relevant to topic, but lacks detail. |
|  | 21-17 | fair to poor: limited knowledgeable of subject, title |
|  |  | subtance, inadequate development of topic. |
|  | 16-13 | very poor: doesn't know knowledgeable of subject, |
|  |  | non-subtantive, non-pertient, or not enough to evaluate. |
| organization | 20-18 | excellent to very good: fluent expressios, ideas clearly |
|  |  | stated, succinct, well organized.logical sequencing, cohesive. |
|  | 17-14 | good to average: somewhat choppy, loosely organized but main |
|  |  | ideas stand out, limited support, logical but incomplete sequencing. |
|  | 13-10 | fair to poor: not-fluent, ideas confused/dissconnected, lacks logical |
|  |  | sequencing and development. |
|  | 9-7 | very poor: does not communicate, no organization, or not enough |
|  |  | to evaluate. |
| vocabulary | 20-18 | excellent to very good: sophisticated range, effective word/idiom |
|  |  | choice andd usage, word from mastery, appropriate register. |
|  | 17-14 | good to average: adequate range, occasional of word/idiom from, |
|  |  | choice, usage, bit meaning is not obscured. |
|  | 13-10 | fair to poor: limited range - frequent errors of word/idiom form, |
|  |  | choice, usage but meaning confused or obscured. |
|  | 9-7 | very poor: essentially translation, little knowledge of english |
|  |  | vocabulary, idioms, worf form, or not enough to evaluate. |
| language use | 25-22 | excellent to very food effective complex contruction, few errors of |
|  |  | agreements, tense, number, word order/ function, articles, pronouns, |
|  |  | prepositions. |
|  | 21-18 | good to average : effective but simple cinstruction, minor problems, in |
|  |  | complex contruction, several errors of agreemen, tense, number, |
|  |  | word order/ function, articles, pronouns, prepositions but meaning |
|  |  | seldom obscured. |
|  | 17-11 | fair to poor: major problems in simple/complex contraction, frequent |
|  |  | errors of negation, agreement, tense, number, word order/ function, |
|  |  | articels, pronouns, prepositions and/or fragments, run-ons, deletions, |
|  |  | meaning confused or obscured. |
|  | 10-5 | very poor" virtually no mastery of sentense contruction rule, dominated |
|  |  | by erros, does not communicate, or not enough to evaluate |
| mechine | 5 | excellent to very good: demonsrates mastery of conventions, few erros |
|  |  | or spelling, punctuation, capitalization, paragraphing. |
|  | 4 | good to average : occasional errors of spelling, punctuation, capitalization, |
|  |  | paragraphing but meaning not obsecured. |
|  | 3 | fair to poor: frequent errors of spelling , punctiation, capitalizations, |
|  |  | paragraphing poor handwriting, meaning confused or obscured. |
|  | 2 | very poor: no mastery of conventions, dominated by errors of speliing, |
|  |  | punctuation, capitalization, paragraphing, handwriting illegible, or not |
|  |  | enough to evalute. |
|  | total score | 1-100 |
|  |  |  |

Mengetahui,

Kepala Sekolah **Medan, Mei 2022**

Guru Mata Pelajaran

**Suhendrik, S.Pd.**  **Ain Taszkiah Fadillah Lubis**

**Appendix** 3

Post-test

Students’ Worksheet

Name :

Class :

Day/date :

**Instruction!**

**Write procedure text about “How to make fruit salad”**

Aim :

List of Material :

Steps

**Appendix** 4

Pre-test

Students’ Worksheet

Name :

Class :

Day/date :

**Instruction!**

**Write procedure text about “How to make corndog mozzarella ”**

Aim :

List of Material :

Steps

**Appendix 5**

**Research Documentation**





