Lampiran A

**Pengembangan Model Pembelajaran Savi (*Somatic, Auditory, Visual, And Intellectual*) Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar**

**Matematika Siswa**

**A. Pendahuluan**

M

odel pembelajaran SAVI diperkenalkan pertama kali oleh Dave Meier. Meier mengemukakan bahwa manusia memiliki empat dimensi yakni tubuh atau *somatic* (S), pendengaran atau *auditory* (A), pengelihatan atau *visual* (V), dan pemikiran atau *intelektual* (I). berdasarkan keempat dimensi tersebut, maka ditemukanlah suatu model pembalajarn aktif *somatic, auditory, visual, intelektual* yang disingkat SAVI, (Sayekti, 2018). Model SAVI menekankan bahwa semua alat indera yang dimiliki siswa haruslah dimanfaatkan dalam pembelajaran, Shoimin (Elfiyani, 2018).

Model pembelajaran SAVI (*Somatis, Auditori, Visual, Intelektual)* merupakan salah satu dari tipe model pembelajaran kooperatif, pembelajaran yang melibatkan semua indera dalam aktifitas belajar ,Shoimin (Rosalina, 2018). Belajar itu suatu kegiatan dimana dalam melaksanakan suatu pergerakan yang melibatkan fisik dapat membuat anggota tubuh atau pikiran terlibat dalam proses pembelajaran, karena tubuh dan pikiran bukan dua bagian yang terpisah, keduanya adalah satu. Artinya, antara tubuh dan pikiran saling berkaitan. Jika fungsi tubuh itu terhalangi maka juga berdampak pada fungsi pikiran yang juga ikut terhalangi ,Meier (Rosalina, 2018). Menurut peneliti sendiri pembelajaran SAVI ini mencakup segala indra dalam tubuh manusia, seperti pendengaran, penglihatan, serta pemikiran. Oleh karena itu, pembelajaran ini harusnya dapat meningkatkan siswa menjadi lebih aktif dalam pembelajaran dan harus dimanfaatkan sebaik mungkin dalam proses pembelajaran.

C:\Program Files (x86)\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0217698.wmfMenurut pandangan De Porter dan Hernacki (Widaningsih, 2012) ada tiga karakteristik belajar siswa yang perlu diperhatikan dalam proses pembelajaran yaitu orang-orang visual, orang-orang auditori, dan orang-orang kinestetik. Orang visual lebih suka belajar dengan melihat sesuatu dan membaca, orang auditori lebih mudah belajar jika mendengarkan dan membicarakan apa yang sedang dipelajari, sedangkan orang kinestetik lebih suka belajar dengan melakukan sesuatu. Sebagai salah satu upaya untuk mengatasi masalah tersebut, dibutuhkan perencanaan awal dalam membuat rangkaian kegiatan pembelajaran dan pemilihan pendekatan pembelajaran yang sesuai karakteristik siswa, yaitu memperhatikan perbedaan gaya belajar. Merujuk pada gagasan Dave Meier (Widaningsih, 2012), perbedaan gaya belajar siswa, merupakan salah satu hal yang diperhatikan dalam kegiatan pembelajaran *Somatis, Auditori, Visual, Intelektual* (SAVI).

*C:\Program Files (x86)\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0301252.wmf*Penggunaan model pembelajaran *somatic, auditory, visual, intelektual* (SAVI) menuntut siswa ikut aktif dalam pembelajaran seperti melakukan percobaan, mengamati, mempresentasikan materi yang mereka peroleh, kemudian menyelesaikan permasalahan berdasarkan pengetahuan atau ilmu yang diperoleh siswa selama pembelajaran. Model pembelajaran SAVI menurut Miftahul Huda (Elfiyani, 2018) adalah model pembelajaran yang menekankan bahwa belajar haruslah memanfaatkan semua alat indra yang dimiliki siswa. Model pembelajaran SAVI dipilih karena sesuai dengan perkembangan kognitif siswa yang masih terikat dengan objek konkret. Selain itu model ini juga mencakup tiga modalitas belajar yaitu *visual, auditory,* dan *kinestetik* (Elfiyani, 2018). Dalam pembelajaran SAVI, siswa melakukan beberapa aktivitas belajar seperti, belajar dengan bergerak dan berbuat, belajar dengan berbicara dan mendengar, belajar dengan melihat, mengamati, membaca dan menggambarkan, serta belajar dengan memecahkan masalah. Sehingga pembelajaran ini diharapkan dapat membantu memunculkan suasana belajar yang lebih baik, menarik dan efektif. Diharapkan model pembelajaran SAVI dalam proses pembelajaran dapat meningkatkan aktitas belajar siswa selama proses pembelajaran sehingga hasil belajar meningkat pula. Selain itu diharapkan penelitian ini dapat memberikan gambaran tentang pembelajaran model SAVI dalam pembelajaran matematika sehingga dapat berkontribusi dalam mengembangkan dan meningkatkan kualitas pendidikan dengan menerapkan model pembelajaran inovatif.

Berdasarkan penjelasan diatas peneliti dapat menyimpulkan bahwa pembelajaran SAVI berpengaruh besar dalam pembelajaran karena SAVI mengintegrasikan keempat unsur yaitu (*Somatic, Auditory, Visual,* dan *Intellectual)* dalam satu peristiwa pembelajaran. Selain dengan mengintegrasikan keempat unsur tersebut, pendekatan SAVI juga dapat mengatasi cara dan gaya belajar peserta didik yang beragam dalam suatu kelas. Hal ini bertujuan agar peserta didik dapat bersama-sama menyerap pengetahuan atau materi yang disampaikan oleh guru. Jadi, menurut peneliti pembelajaran SAVI adalah bergerak aktif secara fisik ketika belajar dengan memanfaatkan indra sebanyak mungkin dan membuat seluruh tubuh dan pikiran terlihat dalam proses belajar yang menjadikan pembelajaran itu dapat berlangsung secara cepat, menyenangkan, dan memuaskan sehingga dapat memberikan pengaruh besar pada proses belajar serta meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika peserta didik.

**B. Kompetensi Dasar**

|  |  |
| --- | --- |
| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
| 3.14 Manganalisis berbagai bangun datar segiempat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga berdasarkan sisi, sudut, dan hubungan antar sisi dan antar sudut. | 3.14.1 Mengidentifikasi unsur-unsur persegi panjang dan persegi.  3.14.2 Mengetahui definisi persegi panjang dan persegi.  3.14.3 Mengidentifikasi sifat-sifat persegi panjang dan persegi.  3.14.4 Mengetahui definisi jajargenjang.  3.14.5 Mengidentifikasi sifat-sifat jajar genjang. |
| 4.15 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang). | 4.15.1 Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari- hari dengan menggunakan konsep keliling dan luas persegi panjang dan persegi.  4.15.2 Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari- hari dengan menggunakan konsep keliling dan luas jajargenjang. |

**C. Langkah-Langkah Pembelajaran *Somatis, Auditori, Visual, Intelektual* (SAVI)**

Meier (Haruminati, 2016) menyatakan “Pembelajaran SAVI akan tercapai dan sesuai dengan tujuan yang diharapkan jika empat tahap pembelajaran dilaksanakan dengan baik”. Empat tahapan tersebut adalah tahap persiapan, tahap penyampaian, tahap pelatihan, dan tahap penampilan hasil.

1. Tahap persiapan dapat menimbulkan minat para siswa, memberi siswa perasaan positif mengenai pengalaman belajar yang akan datang, dan menempatkannya dalam situasi optimal untuk belajar.
2. Tahap penyampaian guru dapat membantu siswa menemukan materi belajar yang baru dengan cara yang menarik, menyenangkan, relevan, melibatkan panca indera, dan cocok untuk semua gaya belajar.
3. Tahap pelatihan dapat membantu siswa mengintegrasikan dan menyerap pengetahuan dan keterampilan baru dengan berbagai cara.
4. Tahap penampilan hasil dapat membantu siswa menerapkan dan memperluas pengetahuan atau keterampilan baru pada pekerjaan sehingga hasil belajar akan melekat dan penampilan hasil akan terus meningkat.

Model SAVI memiliki 4 sintak, yaitu tahap persiapan, penyampaian, pelatihan, dan penampilan hasil (Shoimin, 2014: 178). Sintak model pembelajaran SAVI tersebut akan dijelaskan berikut:

1. Tahap Persiapan (Kegiatan Pendahuluan)

Guru memberikan stimulasi agar memunculkan minat siswa terhadap pengalaman belajar serta menciptakan suasana belajar yang kondusif. Pada tahap ini guru dapat melakukan kegiatan misalnya seperti: menstimulus rasa ingin tahu siswa, menyampaikan tujuan pembelajaran, melibatkan siswa dalam pembelajaran, menciptakan lingkungan kondusif, banyak melontarkan pertanyaan dan menyampaikan berbagai masalah.

2. Tahap Penyampaian (Kegiatan Inti)

Siswa dibantu oleh guru dalam belajar pengalaman baru dengan cara yang menarik, menyenangkan, relevan, melibatkan indera, dan sesuai untuk semua gaya belajar. Pada tahap ini guru dapat melakukan kegiatan misalnya seperti: presentasi aktif, melibatkan seluruh otak dan seluruh tubuh, pengamatan dunia nyata, tugas berdasarkan tim, sarana presentasi dengan berbagai warna, uji coba dan berbagai pengetahuan pengalaman belajar yang kontekstual, berbagai cara disesuaikan dengan gaya belajar, proses melatih menemukan.

3. Tahap Pelatihan (Kegiatan Inti)

Siswa dibantu oleh guru dalam rangka memadukan dan menyerap pengetahuan serta keterampilan baru melalui berbagai cara. Tahap ini dapat dilakukan misalnya seperti: simulasi dunia nyata, permainan, pelatihan, pemecahan masalah, refleksi individu, dan umpan balik.

4.Tahap Penampilan Hasil

Siswa dibantu guru dalam menerapkan dan memperluas pengalaman belajar baru yang diperoleh pada pekerjaan sehingga hasil belajar akan melekat dan akan terus meningkat. Tahap ini dapat dilakukan misalnya seperti: pelatihan berkelanjutan, materi penguatan pasca sesi, aktivitas penguatan penerapan, umpan balik dan evaluasi kinerja, penciptaan dan pelaksanaan aksi.

Tahapan yang perlu ditempuh dalam model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visual, Intelektual* (*SAVI)* adalah persiapan, penyampaian,pelatihan dan penampilan hasil. Kreasi apapun guru perlu dengan matangmempersiapkan tahap tersebut, yaitu :

1. Guru mengelompokan siswa dalam kelompok belajar yang terdiri dari maksimal 5 orang .

2. Guru menampilkan media pembelajaran gambar atau video tentang gambar bangun datar, kemudian mengarahkan siswa untuk mengamati dan bertanya. (*Auditory* dan *Visual*)

3. Setiap kelompok dibagikan LKPD (Lembar Kegiatan Peserta Didik).

4. Semua siswa diarahkan untuk mengeluarkan alat-alat tulis.

5. Semua kelompok diarahkan untuk menggambar macam-macam bangun datar berdasarkan panjang sisi. (*somatic* dan *auditory*)

6. Siswa diarahkan untuk berdiskusi menyelesaikan masalah yang ada di LKPD (*somatic, auditory, intelektual)*

7. Siswa diminta untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok tersebut dan kelompok lain diminta untuk menanggapi. (*somatic, auditory, visual, intelektual).*

Berdasarkan langkah-langkah pembelajaran diatas, maka langkah-langkah dalam penelitian ini yang akan digunakan dalam pembelajaran adalah tahap-tahap pada pembelajaran *Somatic, Auditory, Visual, Intelektual* SAVI adalah :

1. Tahap persiapan,

1. Guru memberikan motivasi untuk meningkatkan minta siswa dalam belajar dan menjadikan siswa lebih siap dalam menerima pembelajaran.
2. Guru menentukan materi yang akan diajarkan.
3. Guru mempersiapkan perangkat pembelajaran yaitu; RPP, Angket Aktivitas siswa dan Test Essay.

2. Tahap penyampaian

a. Guru mengarahkan siswa untuk menemukan materi pelajaran yang baru secara mandiri, menyenangkan dan relevan.

b. Guru mengelompokkan siswa menjadi 4-5 orang dalam satu kelompok yang heterogen.

3. Tahap pelatihan

a. Guru membantu siswa untuk mengintergrasi dan menerima pengetahuan serta keterampilan baru.

b. Memberikan suatu masalah dan mengarahkan siswa untuk menyelesaikan dalam bentuk LKS.

c. Membimbing siswa dalam mengumpulkan data dalam bentuk kegiatan penyelidikan.

d. Membimbing siswa mengolah data yang diperoleh.

e. Mengarahkan peserta didik untuk membuktikan hipotesis terhadap rumusan masalah yang telah disajikan dalam bentuk presentasi kelompok belajar

f. Membimbing peserta didik menarik kesimpulan pembelajaran dari kegiatan penyelidikan yang telah dilakukan (intelektual).

4. Tahap penampilan hasil

a. Guru membantu siswa dalam menerapkan dan memperluas pengetahuan maupun keterampilan baru yang mereka dapatkan pada kegiatan belajar sehingga hasil belajar mengalami peningkatan.

b. Memberikan latihan setiap akhir permasalahan yang dikerjakan secara individu dalam waktu yang telah ditentukan, mencakup materi Segiempat yang telah dibahas melalui model pembelajaran SAVI.

**D. Skenario Pembelajaran *Somatis, Auditori, Visual, Intelektual* (SAVI)**

**Pertemuan Ke-1 (2 x 45 Menit)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tahapan (Fase) | Deskripsi Kegiatan | | | Alokasi Waktu |
| **Kegiatan Guru** | **Kegiatan Siswa** | |
| Kegiatan Awal/Pendahuluan | | | | |
| Tahap Situasional | Guru memberikan salam dan berdoa | | Siswa menjawab salam dan berdoa | 5 Menit |
| Guru mengkondisikan kelas dan menanyakan kehadiran siswa | | Siswa menyiapkan diri untuk belajar dan mendengarkan guru |
| Guru memberikan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan Masih ingatkah kalian dengan istilah bangun datar segiempat? Apa saja macam-macam bangun datar segi empat yang kalian pelajari? Sebutkan benda yang disekitar kalian yang berbentuk segi empat! | | Siswa mengingat dan menjawab pertanyaan yang diberikan guru. | 6 Menit |
|  | Guru menanggapi jawaban peserta didik dan mengaitkannya dengan materi pembelajaran hari ini, yaitu bangun datar segiempat (persegi panjang dan persegi). | | Siswa mendengarkan guru menjelaskan dan memahaminya. | 4 Menit |
| Kegiatan Inti/Eksplorasi | | | | |
| Tahap Auditori | Guru menyampaikan cakupan materi yang akan dibahas yaitu sifat-sifat dan konsep keliling dan luas persegi panjang dan persegi. | | Siswa mendengarkan materi yang akan dipelajari tentang keliling dan luas persegi panjang serta persegi. | 20 Menit |
| Guru menyampaikan rencana kegiatan yang akan dilakukan peserta didik hari ini, yaitu peserta didik akan bekerja secara kelompok. | | Siswa mendengarkan informasi yang diberikan guru. |
| Guru memotivasi peserta didik dengan menyampaikan bahwa materi segiempat sangat penting dalam kehidupan sehari-hari dan menjadi prasyarat untuk mempelajari materi berikutnya. | | Siswa mendengarkan informasi yang diberikan guru. |
| Elaborasi | | | | |
| Tahap Visual | Guru meminta peserta didik mencermati gambar persegi panjang dan persegi yang tertera pada buku paket untuk mengidentifikasi unsur-unsur, sifat-sifat dan keliling dan luas dari persegi panjang dan persegi. | | Peserta didik memperhatikan dan merespon guru. | 15 Menit |
| Tahap Somatis | Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok yang terdiri dari 4 anggota 5 anggota secara heterogen. Pemilihan kelompok diskusi dilakukan secara acak. | | Siswa membentuk kelompok sesuai intruksi guru. | 5 Menit |
| Tahap Intelektual | Setiap kelompok diberikan permasalahan yang berkaitan dengan penerapan konsep keliling dan luas persegi panjang dan persegi untuk memecahkan masalah kontekstual yang tertera pada LKPD 1. (*terlampir*). | | Peserta didik mengumpulkan informasi yang didapat selama proses pengamatan dan memanfaatkan sumber belajar lainnya untuk mengerjakan LKPD 1. | 20 Menit |
| Guru memperhatikan peserta didik dan mendorong peserta didik untuk terlibat aktif dalam diskusi. | | Siswa mendiskusikan LKPD 1 yang diberikan guru dengan kelompoknya masing-masing. |
| Guru menjadi fasilisator selama proses mengerjakan LKPD 1 dalam kelompok | | Siswa yang tidak mengerti, bertanya dengan guru. |
| Konfirmasi | | | | |
| Tahap Somatis | Guru meminta salah satu peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. | | Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. | 5 Menit |
| Guru memberi kesempatan peserta didik yang lain untuk memberikan tanggapan kepada kelompok yang maju. | | Peserta didik mengoreksi hasil presentasi kelompok lain. |
| Penutup/Evaluation | | | | |
| Evaluasi | Guru melakukan penilaian terhadap masing-masing peserta didik | | Siswa mendengarkan penilaian dari guru. | 10 Menit |
| Peserta didik dibimbing untuk menyimpulkan tentang materi pelajaran hari ini. | | Siswa bersama dengan guru menyimpulkan apa yang telah dipelajari. |
| Guru menyampaikan rencana pembelajaran pertemuan berikutnya yaitu jajar genjang. | | Siswa mendengarkan informasi yang diberikan guru |
| Guru menutup pembelaja ran dengan pesan dan kesan yang menyenang kan, kemudian mengucap kan salam dan berdoa. | | Siswa mendengarkan guru, berdoa dan menjawab salam |

**Pertemuan Ke-2 (2 x 45 Menit)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tahapan (Fase) | Deskripsi Kegiatan | | | Alokasi Waktu |
| **Kegiatan Guru** | **Kegiatan Siswa** | |
| Kegiatan Awal/Pendahuluan | | | | |
| Tahap Situasional | Guru membuka pelajaran dengan memberikan salam sebagai awal dalam melakukan kegiatan dan meminta ketua kelas untuk memimpin do’a. | | Siswa menjawab salam dan berdoa bersama. | 5 Menit |
| Guru mengkondisikan kelas dan menanyakan kehadiran siswa | | Siswa menyiapkan diri untuk belajar dan mendengarkan guru |
| Guru memberikan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan pada pertemuan sebelumnya kita telah mempelajari jenis bangun datar apa saja? Perhatikan gambar pada buku paket! Bangun apa yang kalian lihat pada buku tersebut? | | Peserta didik menyampaikan pendapatnya. | 10 Menit |
| Guru menanggapi jawaban peserta didik dan mengaitkannya dengan materi pembelajaran hari ini, yaitu jajar genjang. | | Siswa mendengarkan guru menjelaskan dan memahaminya. |
| Kegiatan Inti/Eksplorasi | | | | |
| Tahap Auditori | Guru menyampaikan cakupan materi yang akan dibahas yaitu sifat-sifat dan konsep keliling dan luas jajar genjang. | | Siswa mendengarkan materi yang akan dipelajari hari ini. | 15 Menit |
| Guru memotivasi peserta didik dengan menyampaikan bahwa materi jajar genjang  sangat penting dalam kehidupan sehari-hari dan menjadi prasyarat untuk mempelajari materi berikutnya. | | Siswa mendengarkan informasi yang diberikan guru. |
| Guru menyampaikan rencana kegiatan yang akan dilakukan peserta didik hari ini, yaitu peserta didik akan bekerja secara kelompok. | | Siswa mendengarkan informasi yang diberikan guru. |
| Elaborasi | | | | |
| Tahap Visual | Guru meminta peserta didik mencermati gambar persegi panjang dan persegi yang tertera pada buku paket untuk mengidentifikasi sifat-sifat, keliling dan luas dari jajargenjang | | Peserta didik memperhatikan dan merespon guru. | 20 Menit |
| Tahap Somatis | Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok yang terdiri dari 4 anggota 5 anggota secara heterogen. Pemilihan kelompok diskusi dilakukan secara acak. | | Siswa membentuk kelompok sesuai intruksi guru. | 5 Menit |
| Tahap Intelektual | Setiap kelompok diberikan permasalahan yang berkaitan dengan penerapan konsep keliling dan luas jajargenjang untuk memecahkan masalah kontekstual yang tertera pada LKPD 2. (*terlampir*). | | Peserta didik mengumpulkan informasi yang didapat selama proses pengamatan dan memanfaatkan sumber belajar lainnya untuk mengerjakan LKPD 2. | 20 Menit |
| Guru memperhatikan peserta didik dan mendorong peserta didik untuk terlibat aktif dalam diskusi. | | Siswa mendiskusikan LKPD 2 yang diberikan guru dengan kelompoknya masing-masing. |
| Guru menjadi fasilisator selama proses mengerjakan LKPD 2 dalam kelompok | | Siswa yang tidak mengerti, bertanya dengan guru. |
| Konfirmasi | | | | |
| Tahap Somatis | Guru meminta salah satu peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. | | Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. | 5 Menit |
| Guru memberi kesempatan peserta didik yang lain untuk memberikan tanggapan kepada kelompok yang maju. | | Peserta didik mengoreksi hasil presentasi kelompok lain. |
| Penutup/Evaluation | | | | |
| Evaluasi | Guru melakukan penilaian terhadap masing-masing peserta didik | | Siswa mendengarkan penilaian dari guru. | 10 Menit |
| Peserta didik dibimbing untuk menyimpulkan tentang materi pelajaran hari ini. | | Siswa bersama dengan guru menyimpulkan apa yang telah dipelajari. |
| Guru menutup pembelaja ran dengan pesan dan kesan yang menyenang kan, kemudian mengucap kan salam dan berdoa. | | Siswa mendengarkan guru, berdoa dan menjawab salam |

**Pertemuan Ke-3 (2 x 45 Menit)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tahapan (Fase) | Deskripsi Kegiatan | | | | Waktu (Menit) |
| **Kegiatan Guru** | | | **Kegiatan Siswa** |
| Kegiatan Awal/ Pendahuluan | | | | | |
| Tahap Situasional | | Guru membuka pelajaran dengan memberikan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin do’a. | | Siswa menjawab salam dan berdoa bersama. | 15 Menit |
| Guru menyampaikan bahwa hari ini melakukan tes tertulis sebagai bentuk evaluasi pembelajaran. | | Siswa menyiapkan diri untuk mengikuti tes |
| Kegiatan Inti | | | | | |
| Kelas eksperimen | | Guru menyampaikan rencana kegiatan yang akan dilakukan peserta didik hari ini, yaitu peserta didik akan bekerja secara individu. | Peserta didik mendengarkan intruksi yang diberikan guru. | | 65 Menit |
| Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan soal yang diberikan | Peserta didik mengerjakan soal yang diberikan guru. | |
| Penutup | | | | | |
| Evaluasi | | Guru meminta siswa mengumpulkan lembar jawaban yang telah dikerjakan siswa. | Peserta didik mengumpulkan lembar jawaban dari soal yang diberikan oleh guru. | | 10 Menit |
| Guru menutup pembelajaran dengan mengucap salam. | Siswa menjawab salam. | |

**E. Implementasi Pembelajaran *Somatis, Auditori, Visual, Intelektual* (SAVI) Pada Materi Segiempat**

Bangun datar segiempat merupakan salah satu pokok bahasan yang ada di kelas VII semester II. Secara definisi, segi empat adalah suatu bidang datar yang dibentuk oleh empat garis lurus. Bangun datar segi empat yang akan dibahas pada kelas VII ini meliputi jajargenjang, persegi panjang, persegi, belah ketupat, layang-layang, dan trapesium. Bentuk bangun datar segi empat sering dijumpai di lingkungan sekitar kita, seperti meja yang berbentuk persegi panjang, figura yang berbentuk persegi, permainan layang-layang yang berbentuk bangun datar layang-layang, dan lain-lain.

Dalam penelitian ini, materi tersebut diajarkan dengan menerapkan model pembelajaran *Somatis, Auditori, Visual, Intelektual* (SAVI). Dengan menggunakan model pembelajaran ini siswa belajar melalui keaktifan untuk membangun pengetahuannya sendiri, dengan saling berkerja sama dalam satu kelompok belajar. Penggunaan model pembelajaran *Somatis, Auditori, Visual, Intelektual* (SAVI), diharapkan penelitian ini dapat memberikan gambaran tentang pembelajaran model *Somatis, Auditori, Visual, Intelektual* (SAVI) dalam pembelajaran matematika sehingga dapat berkontribusi dalam mengembangkan dan meningkatkan kualitas pendidikan dengan menerapkan model pembelajaran inovatif.

Tahapan-tahapannya yaitu tahap persiapan, tahap penyampaian, tahap pelatihan dan tahap penampilan hasil. Adapun tahapan model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visual, Intelektual* (*SAVI)* dalam penelitian ini adalah ;

1.Tahap persiapan,

1. Guru memberikan motivasi untuk meningkatkan minta siswa dalam belajar dan menjadikan siswa lebih siap dalam menerima pembelajaran.
2. Guru menentukan materi yang akan diajarkan.
3. Guru mempersiapkan perangkat pembelajaran yaitu; RPP, Angket Aktivitas siswa dan Test Essay.

2. Tahap penyampaian

1. Guru mengarahkan siswa untuk menemukan materi pelajaran yang baru secara mandiri, menyenangkan dan relevan.
2. Guru mengelompokkan siswa menjadi 4-5 orang dalam satu kelompok yang heterogen.

3. Tahap pelatihan

1. Guru membantu siswa untuk mengintergrasi dan menerima pengetahuan serta keterampilan baru.
2. Memberikan suatu masalah dan mengarahkan siswa untuk menyelesaikan dalam bentuk LKS.
3. Membimbing siswa dalam mengumpulkan data dalam bentuk kegiatan penyelidikan.
4. Membimbing siswa mengolah data yang diperoleh.
5. Mengarahkan peserta didik untuk membuktikan hipotesis terhadap rumusan masalah yang telah disajikan dalam bentuk presentasi kelompok belajar
6. Membimbing peserta didik menarik kesimpulan pembelajaran dari kegiatan penyelidikan yang telah dilakukan (intelektual).

4. Tahap penampilan hasil

1. Guru membantu siswa dalam menerapkan dan memperluas pengetahuan maupun keterampilan baru yang mereka dapatkan pada kegiatan belajar sehingga hasil belajar mengalami peningkatan.
2. ******Memberikan latihan setiap akhir permasalahan yang dikerjakan secara individu dalam waktu yang telah ditentukan, mencakup materi Segiempat yang telah dibahas melalui model pembelajaran SAVI.

***Memahami Segi Empat***

Segi empat adalah suatu bidang datar yang dibentuk oleh empat garis lurus.

Bangun datar segi empat meliputi jajargenjang, persegi panjang, persegi, belah ketupat, layang-layang, dan trapesium.

* **Persegi Panjang**

1. **Pengertian**

**Persegi panjang** adalah bangun datar yang memiliki sisi berhadapan sama panjang dan memiliki empat titik sudut. Selain memiliki sisi yang berhadapan sama panjang dan empat titik sudut yang sanma besar yaitu 90°.

Persegi panjang memiliki sifat lain diantaranya:

* Memiliki 2 buah sumbu simetri dan simetri putar tingkat 2
* Dapat menempati bingkainya dengan 4 cara
* Sisi-sisi yang berhadapan sama panjang (AB = DC dan AD = BC)
* Sisi-sisi yang berhadapan sejajar (AB // DC dan AD // BC)
* Tiap-tiap sudutnya sama besar
* Diagonal-diagonalnya sama panjang (AC = BD)
* Diagonal-diagonal saling berpotongan dan membagi dua sama panjang (AO = OC = BO = OD)

1. **Rumus Persegi Panjang**

* Keliling
* Luas
* Panjang diagonal
* **Persegi**

1. **Pengertian Persegi**

Persegi adalah bangun empat persegi yang memiliki empat sisi sama panjang dan empat sudut siku-siku.

* Sisi-sisi persegi ABCD sama panjang, yaitu *AB =BC =CD =AD*
* Sudut-sudut persegi ABCD sama besar , yaitu

**2. Menempatkan persegi padabingkainya**

Coba kalian ingat kembali cara menempatkan persegi panjangpada bingkainya. Dengan cara yang sama seperti pembahasanpada persegi panjang, coba tentukan dengan berapa cara persegidapat menempati bingkainya dengan tepat. Diskusikan hal inidengan temanmu. Jika hasil diskusimu tepat, pasti kalian dapat menunjukkan bahwa persegi dapat menempati bingkainya dengan delapan cara.

**3. Sifat-sifat persegi**



* Semua sisi persegi adalah samapanjang
* Sudut-sudut suatu persegi dibagi dua sama besar oehdiagonal-diagonalnya.
* Diagonal-diagnal persegi saling berpotongan dan sama panjang membentuk sudut siku-siku.



Dengan pusat titik O, putarlah persegi ABCD seperempat putaran berlawanan arah jarum jam. Kamu akan memperoleh bahwa :

Karena persegi ABCD dapat tepat menempati bingkainya kembali, maka dikatakan bahwa Telah kalian pelajari dibagian depan bahwa satu sudut satu putaran penuh 360. Akibatnya .

Diagonal-diagonal persegi saling berpotongan sama panjangmembentuk sudut siku-siku. Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan sifat-sifat persegi sebagai berikut.

1. Semua sifat persegi panjang merupakan sifatpersegi.

2. Suatu persegi dapat menempati bingkainya dengandelapancara.

3. Semua sisi persegi adalah samapanjang.

4. Sudut-sudut suatu persegi dibagi dua sama besar oleh diagonal-diagonalnya.

5. Diagonal-diagonal persegi saling berpotongan sama panjang

**4. Keliling dan luas persegi**



1. Keliling KLMN = KL + L + MN + NK

= (4+4+4+4) satuan

= 16 satuan

Panjang KLMN disebut sisi , jadi rumusnya adalah :

1. Luas Persegi = KL x LM

= (4 X 4) satuan

= 16 satuan

Jadi luas persegi adalah

* **Jajar genjang**

1. **Pengertian Jajargenjang**

Jajar genjang adalah sebuah bangun datar yang mempunyai dua pasang rusuk yang sejajar dan sama panjangnya. Jajar genjang memiliki dua pasang sudut yang bukan siku-siku. Sudut yang berhadapan pada jajar genjang memiliki besar sudut yang sama. Jajar genjang yang memiliki empat buah rusuk yang sama disebut belah ketupat.

**2. Keliling Jajar genjang**

Keliling jajar genjang adalah jumlah dari seluruh rusuknya. Karena rusuk atas sama panjang dengan rusuk alas dan kedua rusuk miringnya sama panjang maka keliling dapat disimpulkan sebagai berikut:

Keliling jajar genjang = rusuk atas + rusuk bawah + rusuk miring1 + rusuk miring2**.**

Di mana: rusuk atas = rusuk bawah(alas); rusuk miring1 = rusuk miring2 Maka dapat diasumsikan menjadi:

Keliling jajar genjang = 2 (alas) + 2 (rusuk miring)

Atau dapat juga diringkas menjadi:

Keliling jajar genjang = 2 (alas + rusuk miring)

**3. Luas jajar genjang**

Luas jajar genjang adalah alas dikali tinggi jajar genjang. Mengapa alas dikali tinggi? Karena apabila kita tarik garis tinggi dari sudut kiri atas jajar genjang turun ke bawah, maka akan menjadi sebuah segitiga. Apabila segitiga itu kita pindahkan ke bagian yang kosong di sebelah kanan bawah, maka akan menjadi sebuah persegi panjang.

Oleh karena itu Luas jajar genjang = alas x tinggi.

**4. Sifat-sifat jajargenjang**



1. Sisi yang berhadapan sejajar dan sama panjang (AB = DC dan AB // DC, AD = BC dan AD // BC)
2. Sudut-sudut yang berhadapan sama besarnya
3. Dua sudut yang berdekatan berjumlah 180o atau saling berpelurus .
4. Jumlah semua sudutnya = 360o
5. Diagonal-diagonalnya membagi jajargenjang menjadi dua sama besar.
6. Kedua diagonal berpotongan di tengah-tengah (titik P) dan saling membagi dua sama panjang (AP = PC dan BP = PD).

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (1)**

Kelas :

Nama Kelompok :

Anggota : 1. ……………………….. 2. ……………………….

3. ………………………… 4. ……………………….

5. ………………………..

**Petunjuk!**

1. Pahami dan selesaikanlah persoalan dibawah ini

2. Berdiskusilah dengan teman satu kelompok

3. Jangan malu bertanya dengan teman satu kelompok maupun pada guru

4. Harus saling membantu dengan teman satu kelompok

5. Setelah selesai persentasikan di depan kelas

**Kegiatan 1 : Persegi Panjang dan Persegi**

****

Dalam kehidupan kita sehari-hari banyak sekali kita temui benda-benda yang berbentuk seperti bangun persegi panjang (buku, meja, lemari, jendela, pintu).Sedangkan yang membentuk persegi (keramik, Televisi, jsm dinding, atap). Dengan mengetahui rumus keliling dan luas persegi panjang tersebut, kita dapat menghitung luas dan keliling benda-benda yang berbentuk persegi panjang ataupun persegi.

**Dari gambar dan uraian di atas, dapat dikatakan contoh benda yang berbentuk persegi panjang dan persegi dalam kehidupan sehari-hari.**

**Kegiatan 2**

****

2. Sebuah lahan berbentuk persegi panjang

berukuran 250 m 180 m. ada salah satu

pojok lahan terdapat bangunan berukuran

20 m 15 m dan 2/5 bagian dari lahan tersebut

dibuat kolam. Jika lahan yang tersisa

dimanfaatkan untuk pertanian, berapa

hektare (ha) yang digunakan untuk lahan

pertanian tersebut?

Jawab:.........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................



**Kegiatan 2**

3. Sebidang lahan berbentuk persegi panjang

berukuran 15 m 9 m. di sekeliling lahan dipasang

keramik lantai dengan lebar 1,2 m sedangkan

sisanya dibuat kolam renang. Jika biaya

pemasangan keramik lantai Rp. 200.000 per m2

dan biaya pembuatan kolam renang Rp. 2.000.000 per m2,

hitunglah biaya yang dibutuhkan seluruhnya? Jawab:...............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**# Selamat mengerjakan #**

****

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (2)**

Kelas :

Nama Kelompok :

Anggota : 1. ……………………….. 2. ……………………….

3. ………………………… 4. ……………………….

5. ………………………..

**Petunjuk!**

1. Pahami dan selesaikanlah persoalan dibawah ini

2. Berdiskusilah dengan teman satu kelompok

3. Jangan malu bertanya dengan teman satu kelompok maupun pada guru

4. Harus saling membantu dengan teman satu kelompok

5. Setelah selesai persentasikan di depan kelas

**Kegiatan 1 : Jajargenjang**

****

Dalam kehidupan kita sehari-hari banyak sekali kita temui benda-benda yang berbentuk seperti jajargenjang (penghapus, corak pada keramik, atap rumah dari samping).Dengan mengetahui rumus keliling dan luas jajargenjang tersebut, kita dapat menghitung luas dan keliling benda-benda yang berbentuk jajargenjang.

Dari gambar dan uraian diatas, dapat dikatakan contoh benda yang berbentuk jajargenjang dalam kehidupan sehari-hari

**KEGIATAN 2**

1. Pada saat olahraga lari, Budi mengelilingi lapangan yang berbentuk jajargenjang dengan panjang alas 25 meter dan lebar sisi 20 meter. Budi berlari sebanyak 4 kali putaran. Berapakah panjang lintasan lari yang dilakukan Budi ?

Jawab:....................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

2. Seorang bapak sedang membuat meja berbentuk jajar genjang mempunyai luas **300** cm2. Dan memiliki alas 30 cm hitunglah tinggi dari bangun jajar genjang diatas?

Jawab:.......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**# Selamat mengerjakan #**

****

**Indikator Penilaian LKPD (1) Model Pembelajaran SAVI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Soal** | **Jawaban** | **Aspek Savi** |
| 1. | Dalam kehidupan kita sehari-hari banyak sekali kita temui benda-benda yang berbentuk seperti bangun persegi panjang. Sedangkan yang membentuk persegi. Dengan mengetahui rumus keliling dan luas persegi panjang tersebut, kita dapat menghitung luas dan keliling benda-benda yang berbentuk persegi panjang ataupun persegi. | Buku, meja, lemari, jendela, pintu dll  Keramik, Televisi, jam dinding, atap dll | *Visual* |
| 2. | Sebuah lahan berbentuk persegi panjang berukuran 250 m 180 m. ada salah satu pojok lahan terdapat bangunan berukuran 20 m 15 m dan 2/5 bagian dari lahan tersebut dibuat kolam. Jika lahan yang tersisa dimanfaatkan untuk pertanian, berapa hektare (ha) yang digunakan untuk lahan pertanian tersebut? | Diketahui :  Lahan berbentuk persegi panjang berukuran 250 m 180 m. Salah satu pojok lahan terdapat bangunan berukuran 20 m 15 m dan bagian dari lahan tersebut dibuat **kolam.**  Ditanya :  Jika lahan yang tersisa dimanfaatkan untuk pertanian, berapa hektare (ha) yang digunakan untuk lahan pertanian tersebut?  Jawab :  Luas lahan = 250 m x 180 m  = 2,5 hm x 1,8 hm  = 4,5 hm2  = 4,5 ha  Luas bangunan = 20 m x 15 m  = 0,2 hm x 0,15 hm  = 0,03 hm2  = 0,03 ha  Luas kolam = x 4,5 h  = 1,8 ha  Luas lahan yang digunakan untuk pertanian | *Visual dan Intelektual* |
| 3. | Sebidang lahan berbentuk persegi panjang berukuran 15m x 9m. disekeliling lahan dipasang keramik lantai dengan lebar 1,2 m sedangkan sisanya dibuat kolam renang. Jika biaya pemasangan keramik lantai Rp. 200.000 per m2 dan biaya pembuatan kolam renang Rp.2.000.000 per m2, hitunglah biaya yang dibutuhkan seluruhnya? | Diketahui: Sebidang lahan berbentuk persegi panjang berukuran 15m x 9m.  Lahan dipasang keramik lantai dengan lebar 1,2 m. biaya pemasangan keramik lantai Rp. 200.000 per m2.  Sisanya dibuat kolam renang biaya pembuatan kolam renang Rp. 2.000.000 per m2.  Ditanya :  Hitunglah biaya seluruhannya!  Jawab :  Luas kolam renang  .  Biaya pembuatan kolam renang  Luas keramik lantai = Luas lahan – Luas kolam  Biaya pemasangan keramik  Jadi, biaya yang dibutuhkan seluruhnya adalah | *Visual dan Intelektual* |

**Indikator Penilaian LKPD (2) Model Pembelajaran SAVI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Soal** | **Jawaban** | **Aspek SAVI** |
| 1. | Dalam kehidupan kita sehari-hari banyak sekali kita temui benda-benda yang berbentuk seperti jajargenjang. Dengan mengetahui rumus keliling dan luas jajargenjang tersebut, kita dapat menghitung luas dan keliling benda-benda yang berbentuk jajargenjang. | Penghapus, corak pada keramik, atap rumah dari samping | *Visual* |
| 2. | Pada saat olahraga lari, Budi mengelilingi lapangan yang berbentuk jajargenjang dengan panjang alas 25 meter dan lebar sisi 20 meter. Budi berlari sebanyak 4 kali putaran. Berapakah panjang lintasan lari yang dilakukan Budi ? | Diketahui :  Budi mengelilingi lapangan yang berbentuk jajargenjang dengan **panjang** alas 25 meter dan **lebar** sisi 20 meter. Budi berlari sebanyak **4 kali** putaran.  Ditanya :  Berapakah panjang lintasan lari yang dilakukan Budi ?  Jawab :  4 kali putaran, maka  Jadi, panjang lintasan budi berlari adalah 360 m. | *Intelektual* |
| 4. | Seorang bapak sedang membuat meja berbentuk jajar genjang mempunyai luas **300** cm2. Dan memiliki alas 30 cm hitunglah tinggi dari bangun jajar genjang diatas? | Diketahui :  Membuat meja mempunyai **luas** 300 cm2. Memiliki **alas** 30 cm.  Ditanya :  Hitunglah tinggi dari bangun jajar genjang diatas dan buktikan jika nilai t bernilai benar?  Jawab :  Jadi, ukuran tinggi jajargenjang tersebut adalah 10 cm. | *Intelektual* |

**LEMBAR AKTIVITAS SISWA**

**Nama Sekolah :**

**Kelas :**

**Petunjuk :**

* Lembar ini digunakan selama kegiatan pembelajaran
* Berilah tanda ✓ pada kolom yang tersedia

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama** | **Aspek Penilaian** | | | | | | | | | | | | **Jumlah skor** | **Nilai** | **Kategori** |
| **Aktivitas Peserta didik dalam kelompok** | | | | **Partisipasi Peserta Didik** | | | | **Motivasi dan Semangat** | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| dst |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Jumlah** | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| **Rata-rata** | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| **Jumlah Peserta didik aktif** | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| **Presentase peserta didik** | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| **Kategori** | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |

**Kisi-Kisi Penilaian Aktivitas Siswa**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang diamati** | **Indikator** |
| 1 | Aktivitas peserta didik dalam kelompok | 1. Berdiskusi memecahkan masalah dalam kelompok |
| 2. Bekerja sama dalam mengerjakan lembar kerja kelompok |
| 3. Saling mendukung teman dalam satu kelompok |
| 4. Berinteraksi dengan teman satu kelompok secara baik |
| 2 | Partisipasi peserta didik | 1. Aktivitas Somatik (menggambar persegi satuan dan melakukan percobaan) |
| 2. Aktivitas Auditori (mendengarkan penyampaian materi, mengemukakan pendapat, dan mengajukan pertanyaan) |
| 3. Aktivitas Visual (memperhatikan penyajian bahan materi, mengamati, membaca, dan melihat gambar) |
| 4. Aktivitas Intelektual (menganalisis pertanyaan, memecahkan masalah, menarik kesimpulan dan mengerjakan soal tes) |
| 3 | Motivasi dan semangat | 1. Antusias/semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran |
| 2. Menampakkan keceriaan dan kegembiraan dalam belajar |
| 3. Memberikan respon yang baik dalam pembelajaran |
| 4. Menyelesaikan tugas yang diberikan dengan semangat |

Sumber : Poerwanti (Suwarti, 2020)

Medan,

Peneliti

(Putri Lian Sari)

Lampiran B

**Lembar Telaah Pakar**

NamaMahasiswa : Putri Lian Sari

Judul : Pengembangan Model Pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, And Intellectual)* Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Matematika Siswa.

Telaahke : 1 (Pertama)

**Aspek yang ditelaah :**

1. Substansi model pembelajaran

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Sangat Jelek | Jelek | Cukup | Baik | Sangat Baik |
|  |  | ✓ |  |  |

1. Substansi materi pelajaran

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Sangat Jelek | Jelek | Cukup | Baik | Sangat Baik |
|  |  | ✓ |  |  |

1. Penyajian

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Sangat Jelek | Jelek | Cukup | Baik | Sangat Baik |
|  | ✓ |  |  |  |

1. Pemilihan huruf dan ukuran

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Sangat Jelek | Jelek | Cukup | Baik | Sangat Baik |
|  | ✓ |  |  |  |

1. Pemilihan warna

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Sangat Jelek | Jelek | Cukup | Baik | Sangat Baik |
|  | ✓ |  |  |  |

1. Pemilihan ornamen yang mendukung pembelajaran

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Sangat Jelek | Jelek | Cukup | Baik | SangatBaik |
| ✓ |  |  |  |  |

1. Ornamen yang dapat meningkatkan minat siswa

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Sangat Jelek | Jelek | Cukup | Baik | Sangat Baik |
| ✓ |  |  |  |  |

1. Tata letak ornamen

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Sangat Jelek | Jelek | Cukup | Baik | Sangat Baik |
| ✓ |  |  |  |  |

Catatan Pakar

* + - 1. Beri Ornamen yang menggugah minat siswa
      2. Tambahkan ornament pada skenario diatas untuk mengurangi tampilan formal

Rekomendasi : Perbaiki

Medan, 10 April 2021

Pakar Penelaah I/II

Drs. Hidayat, M.Ed

**Lembar Telaah Pakar**

NamaMahasiswa : Putri Lian Sari

Judul : Pengembangan Model Pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, And Intellectual)* Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Matematika Siswa.

Telaahke : 2 (Dua)

**Aspek yang ditelaah :**

1. Substansi model pembelajaran

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Sangat Jelek | Jelek | Cukup | Baik | Sangat Baik |
|  |  |  | ✓ |  |

2. Substansi materi pelajaran

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Sangat Jelek | Jelek | Cukup | Baik | Sangat Baik |
|  |  |  | ✓ |  |

3. Penyajian

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Sanga Jelek | Jelek | Cukup | Baik | Sangat Baik |
|  |  |  | ✓ |  |

4. Pemilihan huruf dan ukuran

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Sangat Jelek | Jelek | Cukup | Baik | Sangat Baik |
|  |  |  | ✓ |  |

5. Pemilihan warna

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Sangat Jelek | Jelek | Cukup | Baik | Sangat Baik |
|  |  |  | ✓ |  |

6. Pemilihan ornamen yang mendukung pembelajaran

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Sangat Jelek | Jelek | Cukup | Baik | Sangat Baik |
|  |  |  | ✓ |  |

7. Ornamen yang dapa tmeningkatkan minat siswa

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Sangat Jelek | Jelek | Cukup | Baik | Sangat Baik |
|  |  |  | ✓ |  |

8. Tata letak ornamen

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Sangat Jelek | Jelek | Cukup | Baik | Sangat Baik |
|  |  |  | ✓ |  |

Catatan Pakar

Rekomendasi : Lanjut Skripsi

Medan, 17 April 2021

PakarPenelaah I/II

Drs. Hidayat, M.Ed