**A.1 Instrumen Uji Coba**

**A.1.1 Kisi-Kisi Tes Keterampilan Berpikir Kritis**

**Kisi-Kisi Tes Keterampilan Berpikir Kritis**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Indikator** | **No**  **Soal** | **Butir Soal** |
| 1. | Menghitung luas permukaan dan volume kubus dan balok. | 1, 2, 6 | 1. Sehun akan membuat kerangka berbentuk balok yang terbuat dari aluminium dengan ukuran . Jika harga aluminium Rp biaya yang diperlukan untuk membeli aluminium adalah ... 2. Tersedia kawat dengan panjang . Jika dibuat balok kerangka yang berukuran 1, berapakah sisa dari kawat yang tidak dipakai yaitu … 3. Atap sebuah rumah berbentuk limas dengan alas berbentuk persegi yang berukuran dan tinggi atap . Tentukan banyaknya genting yang diperlukan jika tiap  memerlukan buah genting! 4. Perhatikan gambar di bawah ini!     Berapakah luas terpal untuk membuat sebuah tenda seperti gambar, bila alasnya berbentuk persegi dengan panjang dan tinggi tenda dari dasar sampai puncak atap adalah ? Dengan ketentuan seluruh tenda tertutup dengan terpal.   1. Sebuah coklat dengan kemasan berbentuk prisma yang alasnya berbentuk segitiga sama kaki dengan panjang alas segitiganya 6 cm dan kedua sisi kakinya. Jika diketahui luas permukaan kemasan coklat adalah . Tentukan volume kemasan coklat tersebut ! 2. Danti mempunyai sebuah kotak yang semua sisinya memiliki ukuran yang sama. Volume kotak itu . Kotak itu akan diisi dengan coklat yang nantinya akan diberikan kepada adiknya. Danti memiliki uang sebesar Rp. yang akan digunakan untuk membeli sebuah coklat pada sebuah toko. Jika toko tersebut menjual jenis coklat yang ukurannya berbeda, coklat mana yang akan dibeli Danti sesuai dengan uang dan ukuran kotak yang dimilikinya?  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Jenis coklat | Panjang | Tinggi | Lebar | Harga | | A | 11 | 12 | 15 | Rp. | | B | 14 | 11 | 10 | Rp. | | C | 9 | 16 | 15 | Rp. 1 | | D | 10 | 9 | 12 | Rp. | |
| 2. | Menghitung luas permukaan dan volume prisma dan limas. | 3, 4, 5 |
| 3. | Menghitung luas permukaan bangun ruang sisi datar  gabungan. | 4 |
| 4. | Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar | 1, 2, 3, 4, 5, 6 |

**A.1.2 Tes Keterampilan Berpikir Kritis**

**Tes Keterampilan Berpikir Kritis**

Nama :

Mata pelajaran : Matematika

Materi : Bangun Ruang Sisi Datar

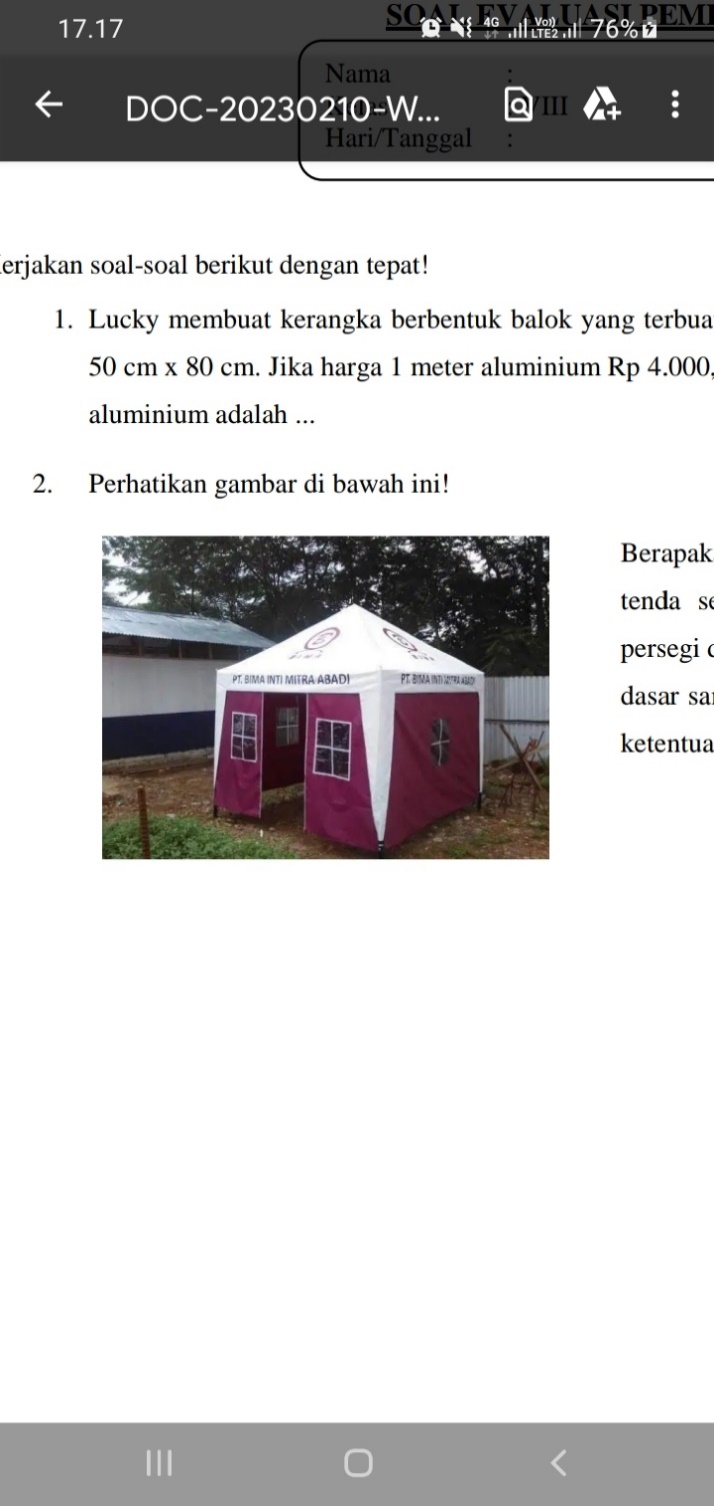
Kelas : VIII

Waktu : 60 menit

**Petunjuk mengerjakan soal**

1. Berdoa terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal!
2. Tulislah nama dan kelasmu pada lembar jawaban yang telah disediakan !
3. Bacalah dan kerjakan soal berikut dengan teliti dan benar !

**Soal Tes**

1. Sehun akan membuat kerangka berbentuk balok yang terbuat dari aluminium dengan ukuran . Jika harga aluminium Rp biaya yang diperlukan untuk membeli aluminium adalah ...
2. Tersedia kawat dengan panjang . Jika dibuat balok kerangka yang berukuran, berapakah sisa dari kawat yang tidak dipakai yaitu …
3. Atap sebuah rumah berbentuk limas dengan alas berbentuk persegi yang berukuran dan tinggi atap . Tentukan banyaknya genting yang diperlukan jika tiap  memerlukan buah genting!
4. Perhatikan gambar di bawah ini!

Berapakah luas terpal untuk membuat sebuah tenda seperti gambar, bila alasnya berbentuk persegi dengan panjang dan tinggi tenda dari dasar sampai puncak atap adalah ? Dengan ketentuan seluruh tenda tertutup dengan terpal.

1. Sebuah coklat dengan kemasan berbentuk prisma yang alasnya berbentuk segitiga sama kaki dengan panjang alas segitiganya dan kedua sisi kakinya. Jika diketahui luas permukaan kemasan coklat adalah Tentukan volume kemasan coklat tersebut !
2. Danti mempunyai sebuah kotak yang semua sisinya memiliki ukuran yang sama. Volume kotak itu . Kotak itu akan diisi dengan coklat yang nantinya akan diberikan kepada adiknya. Danti memiliki uang sebesar Rp. yang akan digunakan untuk membeli sebuah coklat pada sebuah toko. Jika toko tersebut menjualjenis coklat yang ukurannya berbeda, coklat mana yang akan dibeli Danti sesuai dengan uang dan ukuran kotak yang dimilikinya?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Jenis coklat | Panjang | Tinggi | Lebar | Harga |
| A |  |  |  | Rp. |
| B |  |  |  | Rp. |
| C |  |  |  | Rp. |
| D |  |  |  | Rp. |

**Selamat Mengerjakan . . . . .**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Penyelesaian** | **Tahapan PjBl** | **Indikator Berpikir Kritis** | **Skor** |
| 1 | Diketahui :  Harga alminium/meter = Rp.  Ditanya :  Keperluan biaya aluminium ? | Pertanyaan mendasar | *Focus*  *Clarity* | 2  2 |
|  | Penyelesaian :  Pertama kita akan mencari keliling balok  Karena harga 1 m aluminium adalah Rp. 5.000,00  Maka harga biaya aluminum untuk 6 m adalah  Jadi biaya yang diperlukan untuk membeli aluminium adalah Rp. | Mendesain perencanaan produk  Menyusun jadwal  Mengevaluasi hasil | *Reason*  *Situation*  *Inference*  *Overview* | 2  6  3 |
| Jumlah Skor | | | | 15 |
| 2. | Diketahui :  Panjang kawat =  Panjang kerangka balok =  Lebar kerangka balok =  Tinggi kerangka balok =  Ditanya :  Berapa sisa kawat yang tidak dipakai ? | Pertanyaan mendasar | *Focus*  *Clarity* | 2  2 |
|  | Penyelesaian  Panjang Kawat Balok yang diperlukan yaitu:  Sehingga sisa kawat yang tidak terpakai yaitu  Jadi sisa kawat yang tidak terpakai yaitu | Mendesain perencanaan produk  Menyusun jadwal  Mengevaluasi hasil | *Reason*  *Situation*  *Inference*  *Overview* | 2  6  3 |
| Jumlah Skor | | | | 15 |
| 3. | Diketahui  Alas berbentuk persegi yang berukuran :  Tinggi atap :  ditanya :  banyaknya genting yang diperlukan jika tiap  memerlukan buah genting | Pertanyaan mendasar | *Focus*  *Clarity* | 2  2 |
|  | Penyelesaian :  3  4  Sehingga luas permukaan sisi tegak adalah  Dengan demikian banyaknya genting yang diperlukan adalah  Jadi banyaknya genting yang diperlukan sebanyak 2000 buah | Mendesain perencanaan produk  Menyusun jadwal  Mengevaluasi hasil | *Reason*  *Situation*  *Inference*  *Overview* | 2  6  3 |
| Jumlah Skor | | | | 15 |
| 4. | Diketahui :  alas berbentuk persegi :  Tinggi tenda =  Tenda = prisma tanpa tutup + limas tanpa alas  Ditanya :  keperluan terpal ? | Pertanyaan mendasar | *Focus*  *Clarity* | 2  2 |
| L.Prisma Tanpa Tutup | Mendesain perencanaan produk | *Reason* | 6 |
| L.Prisma Tanpa Alas | Menyusun jadwal | *Situation* | 7 |
| Jadi terpal yang dibutuhkan sebanyak | Mengevaluasi hasil | *Inference*  *Overview* | 3 |
| Jumlah Skor | | | | 20 |
| 5. | Diketahui :  sisi alas =  sisi kaki =  luas permukaan =  Ditanya :  Volume kemasan coklat ? | Pertanyaan mendasar | *Focus*  *Clarity* | 2  2 |
|  | Penyelesaian :  5  6  jadi tinggi segitiga adalah  luas permukaan prisma  =  jadi tinggi prisma adalah 5,5 cm  volume prisma  volume prisma  volume prisma  sehingga volume kemasan cokelat tersebut adalah | Mendesain perencanaan produk  Menyusun jadwal  Mengevaluasi hasil | *Reason*  *Situation*  *Inference*  *Overview* | 4  6  3 |
| Jumlah Skor | | | | 15 |
| 6. | Diketahui  Danti memilih sebuah kotak yang berukuran sama, volume kotak itu  Uang yang dimiliki Danti Rp.  Ukuran dan harga coklat yang akan dibawa Danti   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Jenis coklat | Panjang | Tinggi | Lebar | Harga | | A |  |  |  | Rp. , | | B |  |  |  | Rp. | | C |  |  |  | Rp. | | D |  |  |  | Rp. |   Ditanya :  Coklat mana yang akan dibeli Danti sesuai dengan uang dan ukuran kotak yang dimilikinya ? | Pertanyaan mendasar | *Focus*  *Clarity* | 2  2 |
|  | Penyelesaian  Mencari ukuran kotak dengan menggunakan rumus volume kubus  Ukuran semua rusuk kotak danti adalah | Mendesain perencanaan produk, menyusun jadwal | *Reason*  *Situation* | 6  7 |
|  | Coklat yang sesuai dengan ukuran kotak yang dimiliki Danti adalah coklat A,B, D karena harga coklat B dan D tidak melebihi uang dimiliki Danti. Maka coklat yang sesuai dengan uang yang dimiliki Danti adalah coklat B dan D | Mengevaluasi hasil | *Inference*  *Overview* | 3 |
| Jumlah Skor | | | | 20 |
| Total Skor | | | | 100 |

**Kunci Jawaban Instrumen Keterampilan Berpikir Kritis**

Skor

**A.1.3 Data Hasil Uji Coba Keterampilan Berpikir Kritis**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Responden | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | Total |
| 1 | 14 | 15 | 15 | 20 | 1 | 1 | 66 |
| 2 | 15 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 27 |
| 3 | 9 | 14 | 15 | 20 | 10 | 10 | 78 |
| 4 | 10 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 |
| 5 | 10 | 9 | 15 | 20 | 10 | 9 | 73 |
| 6 | 11 | 9 | 15 | 20 | 9 | 20 | 84 |
| 7 | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 |
| 8 | 8 | 10 | 10 | 10 | 10 | 20 | 68 |
| 9 | 11 | 1 | 15 | 10 | 10 | 20 | 67 |
| 10 | 10 | 12 | 15 | 10 | 10 | 20 | 77 |
| 11 | 8 | 7 | 12 | 10 | 10 | 20 | 67 |
| 12 | 12 | 11 | 15 | 10 | 10 | 20 | 78 |
| 13 | 9 | 8 | 10 | 5 | 1 | 1 | 34 |
| 14 | 10 | 8 | 12 | 10 | 10 | 20 | 70 |
| 15 | 11 | 13 | 15 | 10 | 10 | 20 | 79 |
| 16 | 10 | 8 | 9 | 10 | 10 | 20 | 67 |
| 17 | 14 | 9 | 15 | 10 | 10 | 20 | 78 |
| 18 | 8 | 11 | 10 | 10 | 10 | 9 | 58 |
| 19 | 10 | 14 | 14 | 10 | 10 | 20 | 78 |
| 20 | 15 | 11 | 15 | 10 | 10 | 20 | 81 |
| 21 | 2 | 9 | 15 | 14 | 10 | 20 | 70 |
| 22 | 11 | 10 | 9 | 10 | 10 | 20 | 70 |
| 23 | 5 | 2 | 15 | 10 | 10 | 20 | 62 |
| 24 | 11 | 13 | 15 | 9 | 10 | 20 | 78 |
| 25 | 9 | 10 | 8 | 10 | 9 | 20 | 66 |
| 26 | 12 | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 26 |
| 27 | 13 | 14 | 15 | 15 | 10 | 20 | 87 |
| 28 | 10 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 |
| 29 | 8 | 12 | 10 | 20 | 15 | 20 | 85 |
| 30 | 10 | 12 | 12 | 12 | 10 | 16 | 72 |

**A.1.4 Hasil Uji Validitas dan Reliabitas**

**Uji Validitas dan Reliabilitas**

CORRELATIONS

/VARIABLES=soal1 soal2 soal3 soal4 soal5 soal6 total\_skor

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Correlations** | | | | | | | | |
|  | | soal1 | soal2 | soal3 | soal4 | soal5 | soal6 | total\_skor |
| soal1 | Pearson Correlation | 1 | .248 | -.081 | -.128 | -.278 | -.195 | -.013 |
| Sig. (2-tailed) |  | .187 | .672 | .500 | .136 | .303 | .947 |
| N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| soal2 | Pearson Correlation | .248 | 1 | .391\* | .481\*\* | .284 | .186 | .548\*\* |
| Sig. (2-tailed) | .187 |  | .033 | .007 | .128 | .325 | .002 |
| N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| soal3 | Pearson Correlation | -.081 | .391\* | 1 | .744\*\* | .699\*\* | .679\*\* | .885\*\* |
| Sig. (2-tailed) | .672 | .033 |  | .000 | .000 | .000 | .000 |
| N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| soal4 | Pearson Correlation | -.128 | .481\*\* | .744\*\* | 1 | .619\*\* | .436\* | .795\*\* |
| Sig. (2-tailed) | .500 | .007 | .000 |  | .000 | .016 | .000 |
| N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| soal5 | Pearson Correlation | -.278 | .284 | .699\*\* | .619\*\* | 1 | .897\*\* | .877\*\* |
| Sig. (2-tailed) | .136 | .128 | .000 | .000 |  | .000 | .000 |
| N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| soal6 | Pearson Correlation | -.195 | .186 | .679\*\* | .436\* | .897\*\* | 1 | .836\*\* |
| Sig. (2-tailed) | .303 | .325 | .000 | .016 | .000 |  | .000 |
| N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| total\_skor | Pearson Correlation | -.013 | .548\*\* | .885\*\* | .795\*\* | .877\*\* | .836\*\* | 1 |
| Sig. (2-tailed) | .947 | .002 | .000 | .000 | .000 | .000 |  |
| N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| \*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed). | | | | | | | | |
| \*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed). | | | | | | | | |

Dasar pengambilan keputusan *person product moment* dengan membandingkan rhitung dan rtabel sebagai berikut:

1. Jika rhitung > rtabel = valid
2. Jika rhitung < rtabel = tidak valid

Pada taraf signifikan 5% dengan jumlah responden 30 siswa maka diperoleh rtabel sebesar 0,361.

Kesimpulan

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Soal | Rhitung | Keterangan |
| 1 | -.013 | Tidak valid |
| 2 | .548 | Valid |
| 3 | .885 | Valid |
| 4 | .795 | Valid |
| 5 | .877 | Valid |
| 6 | .836 | Valid |

RELIABILITY

/VARIABLES=soal2 soal3 soal4 soal5 soal6

/SCALE('ALL VARIABLES') ALL

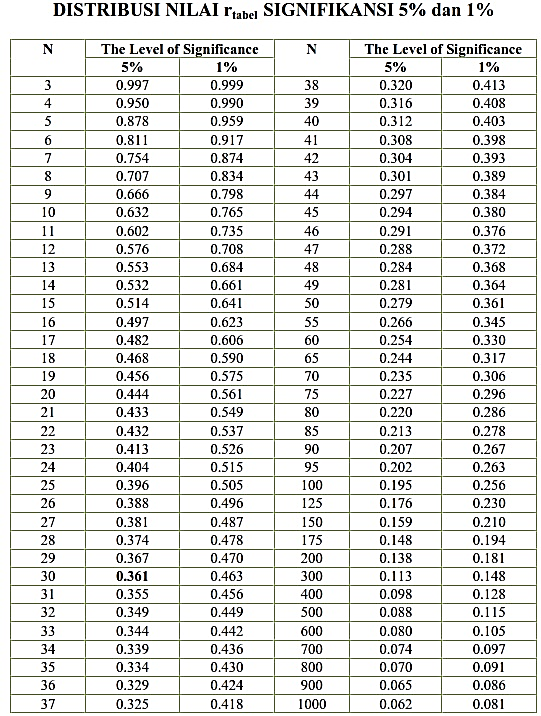
/MODEL=ALPHA.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Case Processing Summary** | | | |
|  | | N | % |
| Cases | Valid | 30 | 100.0 |
| Excludeda | 0 | .0 |
| Total | 30 | 100.0 |
| a. Listwise deletion based on all variables in the procedure. | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Reliability Statistics** | |
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| .835 | 5 |

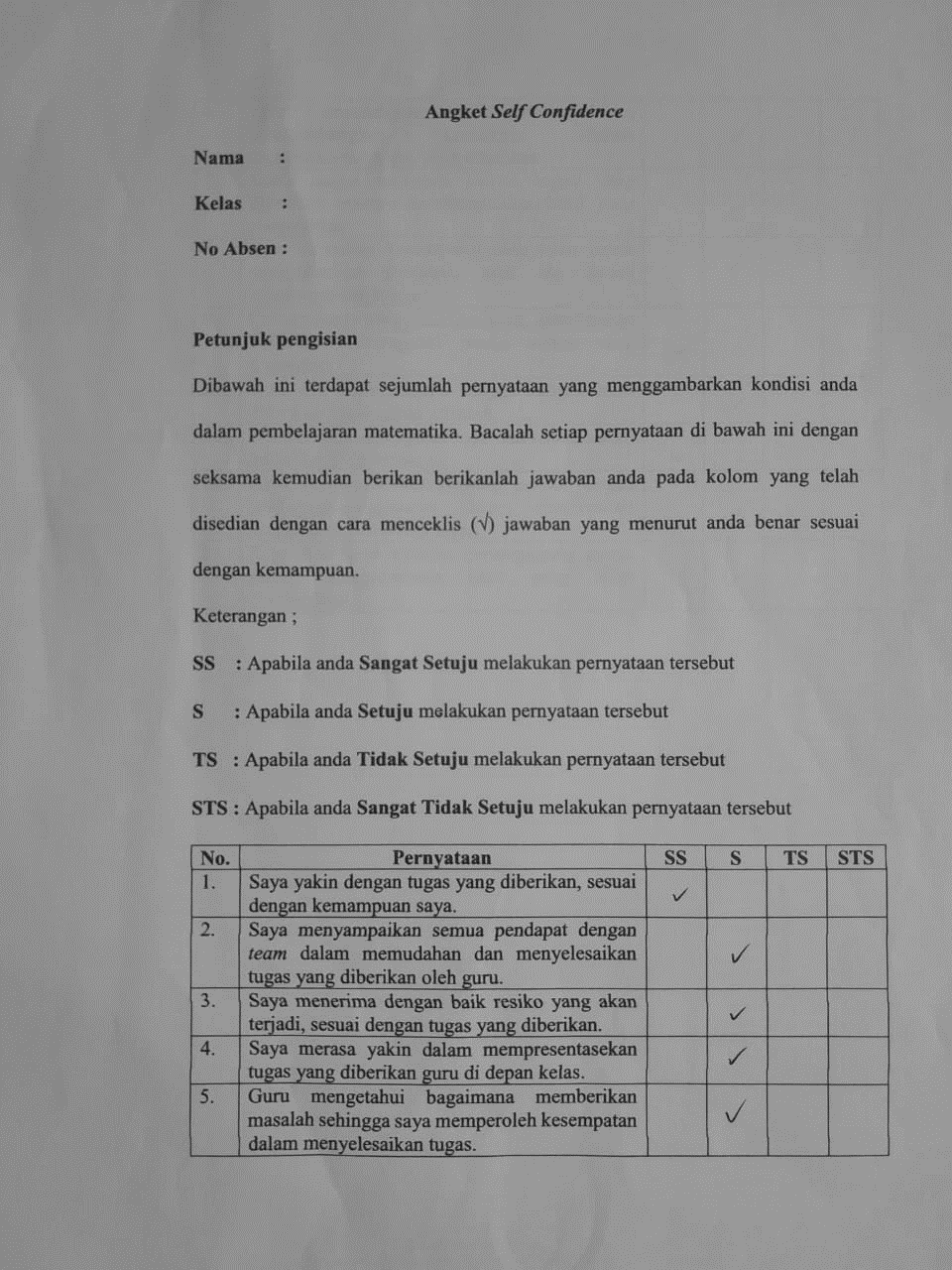
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Reliability Statistics** | | | |
| Cronbach's Alpha | Part 1 | Value | .779 |
| N of Items | 3a |
| Part 2 | Value | .833 |
| N of Items | 2b |
| Total N of Items | | 5 |
| Correlation Between Forms | | | .596 |
| Spearman-Brown Coefficient | Equal Length | | .747 |
| Unequal Length | | .753 |
| Guttman Split-Half Coefficient | | | .747 |
| a. The items are: soal2, soal3, soal4. | | | |
| b. The items are: soal4, soal5, soal6. | | | |

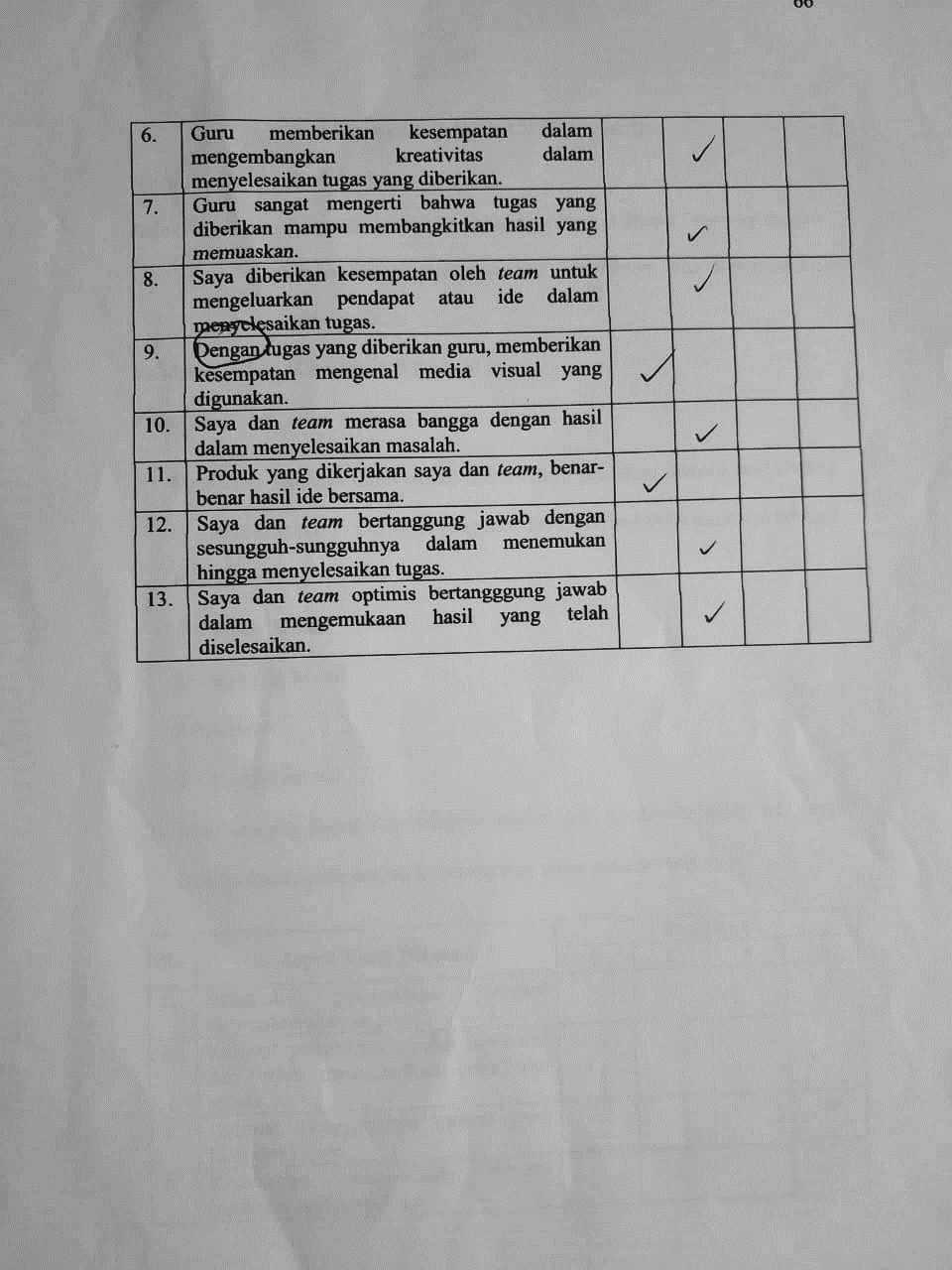
Koefisien nilai *Alpha Conbrach* yaitu sebesar 0,835 (Tinggi).

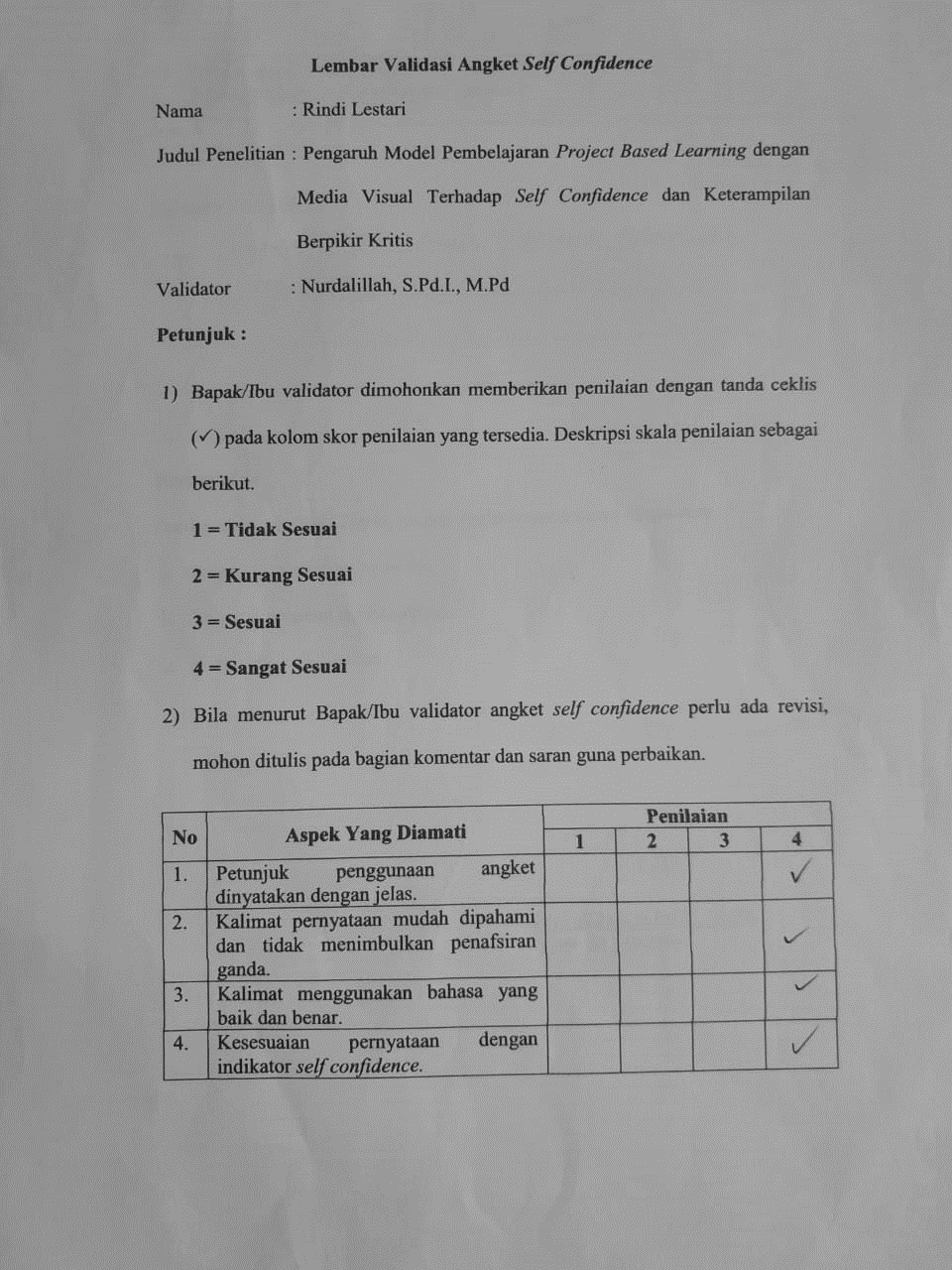


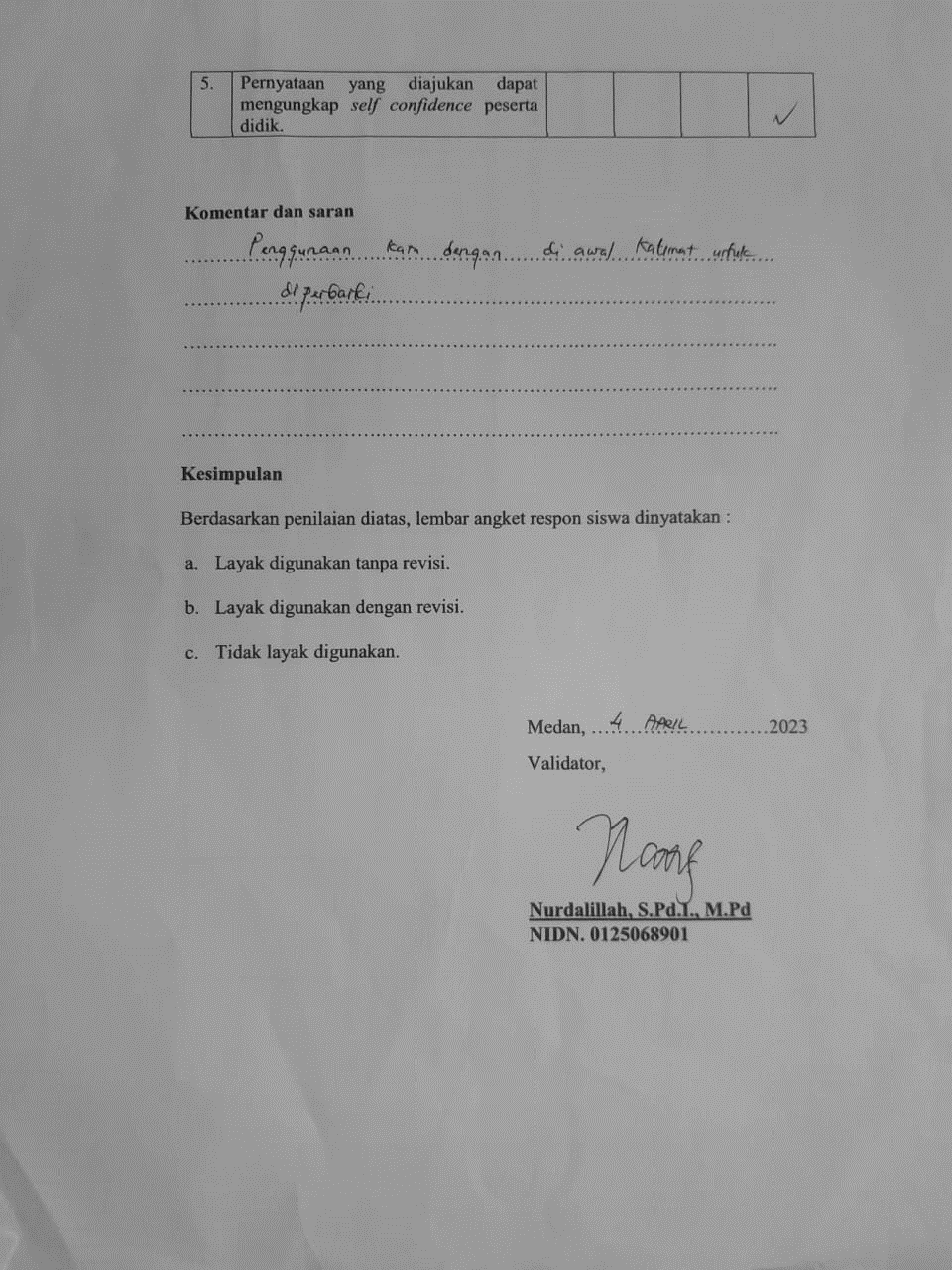
**A.1.5 Validasi Angket *Self Confidence***

**Lembar Validasi Angket *Self Confidence***

****

****





**A.2 Instrumen Penelitian**

**A.2.1 Kisi-Kisi Tes Keterampilan Berpikir Kritis**

**Kisi-Kisi Tes Keterampilan Berpikir Kritis**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Indikator** | **No**  **Soal** | **Butir Soal** |
| 1. | Menghitung luas permukaan dan volume kubus dan balok. | 1, 5 | 1. Tersedia kawat dengan panjang . Jika dibuat balok kerangka yang berukuran , berapakah sisa dari kawat yang tidak dipakai yaitu … 2. Atap sebuah rumah berbentuk limas dengan alas berbentuk persegi yang berukuran dan tinggi atap . Tentukan banyaknya genting yang diperlukan jika tiap  memerlukan buah genting! 3. Perhatikan gambar di bawah ini!     Berapakah luas terpal untuk membuat sebuah tenda seperti gambar, bila alasnya berbentuk persegi dengan panjang dan tinggi tenda dari dasar sampai puncak atap adalah ? Dengan ketentuan seluruh tenda tertutup dengan terpal.   1. Sebuah coklat dengan kemasan berbentuk prisma yang alasnya berbentuk segitiga sama kaki dengan panjang alas segitiganya dan kedua sisi kakinya . Jika diketahui luas permukaan kemasan coklat adalah . Tentukan volume kemasan coklat tersebut ! 2. Danti mempunyai sebuah kotak yang semua sisinya memiliki ukuran yang sama. Volume kotak itu . Kotak itu akan diisi dengan coklat yang nantinya akan diberikan kepada adiknya. Danti memiliki uang sebesar Rp. yang akan digunakan untuk membeli sebuah coklat pada sebuah toko. Jika toko tersebut menjual jenis coklat yang ukurannya berbeda, coklat mana yang akan dibeli Danti sesuai dengan uang dan ukuran kotak yang dimilikinya?  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Jenis coklat | Panjang | Tinggi | Lebar | Harga | | A |  |  |  | Rp. | | B |  |  |  | Rp. | | C |  |  |  | Rp. | | D |  |  |  | Rp. | |
| 2. | Menghitung luas permukaan dan volume prisma dan limas. | 2, 3, 4 |
| 3. | Menghitung luas permukaan bangun ruang sisi datar  gabungan. | 3 |
| 4. | Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar | 1, 2, 3, 4, 5 |

**A.2.2 Tes Keterampilan Berpikir Kritis**

**Tes Keterampilan Berpikir Kritis**

Nama :

Mata pelajaran : Matematika

Materi : Bangun Ruang Sisi Datar

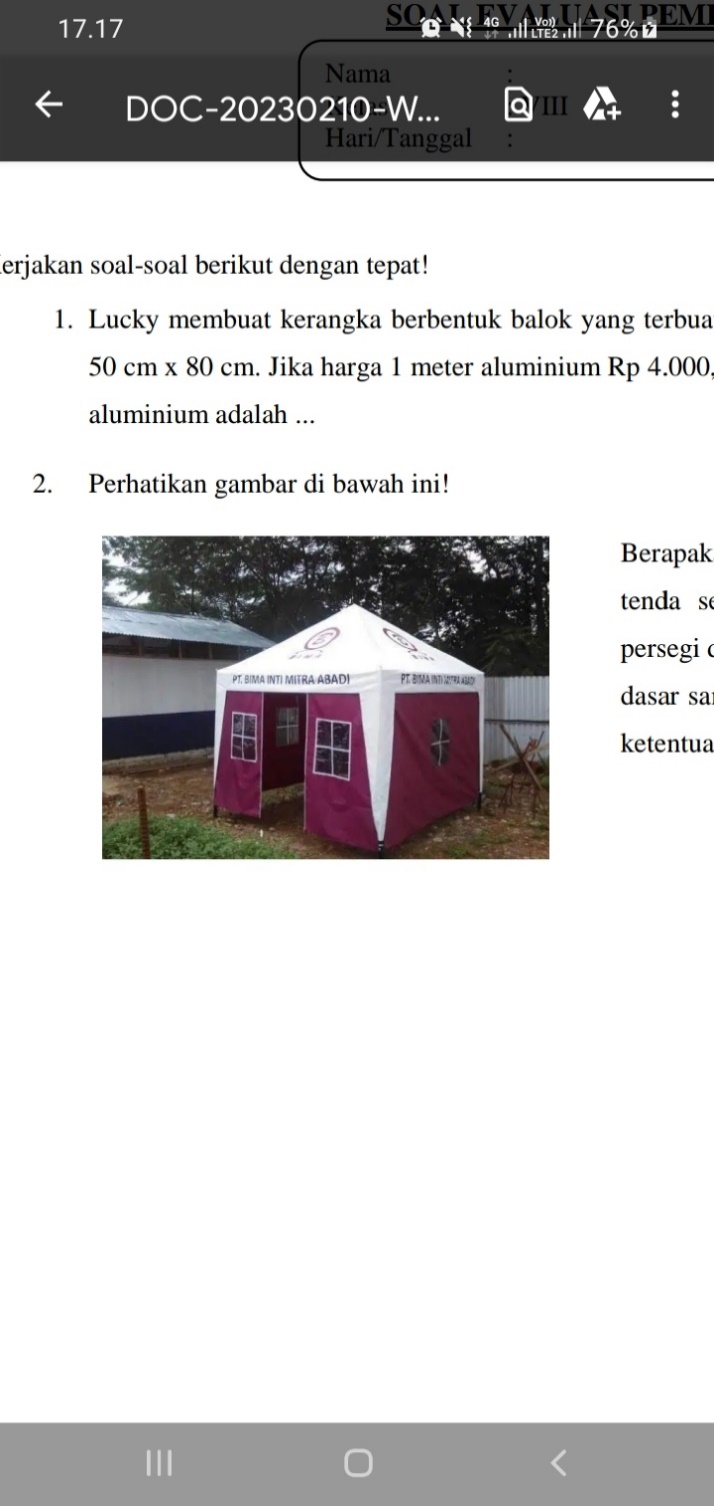
Kelas : VIII

Waktu : 60 menit

**Petunjuk mengerjakan soal**

1. Berdoa terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal!
2. Tulislah nama dan kelasmu pada lembar jawaban yang telah disediakan !
3. Bacalah dan kerjakan soal berikut dengan teliti dan benar !

**Soal Tes**

1. Tersedia kawat dengan panjang . Jika dibuat balok kerangka yang berukuran 1, berapakah sisa dari kawat yang tidak dipakai yaitu …
2. Atap sebuah rumah berbentuk limas dengan alas berbentuk persegi yang berukuran dan tinggi atap Tentukan banyaknya genting yang diperlukan jika tiap memerlukan buah genting!
3. Perhatikan gambar di bawah ini!

Berapakah luas terpal untuk membuat sebuah tenda seperti gambar, bila alasnya berbentuk persegi dengan panjang dan tinggi tenda dari dasar sampai puncak atap adalah ? Dengan ketentuan seluruh tenda tertutup dengan terpal.

1. Sebuah coklat dengan kemasan berbentuk prisma yang alasnya berbentuk segitiga sama kaki dengan panjang alas segitiganya dan kedua sisi kakinya. Jika diketahui luas permukaan kemasan coklat adalah . Tentukan volume kemasan coklat tersebut !
2. Danti mempunyai sebuah kotak yang semua sisinya memiliki ukuran yang sama. Volume kotak itu . Kotak itu akan diisi dengan coklat yang nantinya akan diberikan kepada adiknya. Danti memiliki uang sebesar Rp. yang akan digunakan untuk membeli sebuah coklat pada sebuah toko. Jika toko tersebut menjual jenis coklat yang ukurannya berbeda, coklat mana yang akan dibeli Danti sesuai dengan uang dan ukuran kotak yang dimilikinya?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Jenis coklat | Panjang | Tinggi | Lebar | Harga |
| A |  |  |  | Rp. |
| B |  |  |  | Rp. |
| C |  |  |  | Rp. |
| D |  |  |  | Rp. |

**Selamat Mengerjakan . . . . .**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Penyelesaian** | **Tahapan PjBl** | **Indikator Berpikir Kritis** | **Skor** |
| 1. | Diketahui :  Panjang kawat  Panjang kerangka balok  Lebar kerangka balok  Tinggi kerangka balok  Ditanya :  Berapa sisa kawat yang tidak dipakai ? | Pertanyaan mendasar | *Focus*  *Clarity* | 2  2 |
|  | Penyelesaian  Panjang Kawat Balok yang diperlukan yaitu:  Sehingga sisa kawat yang tidak terpakai yaitu  Jadi sisa kawat yang tidak terpakai yaitu | Mendesain perencanaan produk  Menyusun jadwal  Mengevaluasi hasil | *Reason*  *Situation*  *Inference*  *Overview* | 2  6  3 |
| Jumlah Skor | | | | 15 |
| 2. | Diketahui  Alas berbentuk persegi yang berukuran :  Tinggi atap :  ditanya :  banyaknya genting yang diperlukan jika tiap  memerlukan buah genting | Pertanyaan mendasar | *Focus*  *Clarity* | 2  2 |
|  | Penyelesaian :  3  4  Sehingga luas permukaan sisi tegak adalah  Dengan demikian banyaknya genting yang diperlukan adalah  Jadi banyaknya genting yang diperlukan sebanyak buah | Mendesain perencanaan produk  Menyusun jadwal  Mengevaluasi hasil | *Reason*  *Situation*  *Inference*  *Overview* | 2  6  3 |
| Jumlah Skor | | | | 15 |
| 3. | Diketahui :  alas berbentuk persegi : s  Tinggi tenda  Tenda = prisma tanpa tutup + limas tanpa alas  Ditanya :  keperluan terpal ? | Pertanyaan mendasar | *Focus*  *Clarity* | 2  2 |
| L.Prisma Tanpa Tutup | Mendesain perencanaan produk | *Reason* | 9 |
| L.Prisma Tanpa Alas | Menyusun jadwal | *Situation* | 9 |
| Jadi terpal yang dibutuhkan sebanyak | Mengevaluasi hasil | *Inference*  *Overview* | 3 |
| Jumlah Skor | | | | 25 |
| 4. | Diketahui :  Sisi alas =  Sisi kaki =  Luas permukaan =  Ditanya :  Volume kemasan coklat | Pertanyaan mendasar | *Focus*  *Clarity* | 2  2 |
|  | Penyelesaian :  5  6  jadi tinggi segitiga adalah 4 cm  luas permukaan prisma  =  jadi tinggi prisma adalah 5,5 cm  volume prisma  volume prisma  volume prisma  sehingga volume kemasan cokelat tersebut adalah | Mendesain perencanaan produk  Menyusun jadwal  Mengevaluasi hasil | *Reason*  *Situation*  *Inference*  *Overview* | 9  9  3 |
| Jumlah Skor | | | | 25 |
| 5. | Diketahui  Danti memilih sebuah kotak yang berukuran sama, volume kotak itu  Uang yang dimiliki Danti Rp.  Ukuran dan harga coklat yang akan dibawa Danti   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Jenis coklat | Panjang | Tinggi | Lebar | Harga | | A |  |  |  | Rp. | | B |  |  |  | Rp. | | C |  |  |  | Rp. | | D |  |  |  | Rp. |   Ditanya :  Coklat mana yang akan dibeli Danti sesuai dengan uang dan ukuran kotak yang dimilikinya ? | Pertanyaan mendasar | *Focus*  *Clarity* | 2  2 |
|  | Penyelesaian  Mencari ukuran kotak dengan menggunakan rumus volume kubus  Ukuran semua rusuk kotak danti adalah | Mendesain perencanaan produk, menyusun jadwal | *Reason*  *Situation* | 6  7 |
|  | Coklat yang sesuai dengan ukuran kotak yang dimiliki Danti adalah coklat A,B, D karena harga coklat B dan D tidak melebihi uang dimiliki Danti. Maka coklat yang sesuai dengan uang yang dimiliki Danti adalah coklat B dan D | Mengevaluasi hasil | *Inference*  *Overview* | 3 |
| Jumlah Skor | | | | 20 |
| Total Skor | | | | 100 |

**Kunci Jawaban Instrumen Keterampilan Berpikir Kritis**

Skor

**A.2.3 Kisi-Kisi Angket *Self Confidence* (Kepercayaan Diri)**

**Kisi-Kisi Angket *Self Confidence* (Kepercayaan Diri)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Indikator** | **Pernyataan** |
| 1. | Memiliki keyakinan dalam menyelesaikan tugas. | 1,2,3,4 |
| 2. | Memiliki persamaan kesempatan dalam menemukan dan menyelesaikan tugas. | 5,6,7,8,9 |
| 3. | Menghilangkan inferioritas. | 10,11,12,13 |

(Lubis & Lubis, 2021)

**A.2.4 Angket *Self Confidence***

**Angket *Self Confidence***

**Nama :**

**Kelas :**

**No Absen :**

**Petunjuk pengisian**

Dibawah ini terdapat sejumlah pernyataan yang menggambarkan kondisi anda dalam pembelajaran matematika. Bacalah setiap pernyataan di bawah ini dengan seksama kemudian berikanlah jawaban anda pada kolom yang telah disediakan dengan cara menceklis (√) jawaban yang menurut anda benar sesuai dengan kemampuan.

Keterangan:

**SS :** Apabila anda **Sangat Setuju** melakukan pernyataan tersebut

**S :** Apabila anda **Setuju** melakukan pernyataan tersebut

**TS :** Apabila anda **Tidak Setuju** melakukan pernyataan tersebut

**STS :** Apabila anda **Sangat Tidak Setuju** melakukan pernyataan tersebut

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Indikator** | **Pernyataan** | **SS** | **S** | **TS** | **STS** |
| 1. | Memiliki keyakinan dalam menyelesaikan tugas | Saya yakin dengan tugas yang diberikan, sesuai dengan kemampuan saya. |  |  |  |  |
| 2. | Saya menyampaikan semua pendapat dengan *team* dalam memudahan dan menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru. |  |  |  |  |
| 3. | Saya menerima dengan baik resiko yang akan terjadi, sesuai dengan tugas yang diberikan. |  |  |  |  |
| 4. | Saya merasa yakin dalam mempresentasekan tugas yang diberikan guru di depan kelas. |  |  |  |  |
| 5. | Memiliki persamaan kesempatan dalam menemukan dan menyelesaikan tugas | Guru mengetahui bagaimana memberikan masalah sehingga saya memperoleh kesempatan dalam menyelesaikan tugas. |  |  |  |  |
| 6. | Guru memberikan kesempatan dalam mengembangkan kreativitas untuk menyelesaikan tugas yang diberikan. |  |  |  |  |
| 7. | Guru sangat mengerti bahwa tugas yang diberikan mampu membangkitkan hasil yang memuaskan. |  |  |  |  |
| 8. | Saya diberikan kesempatan oleh *team* untuk mengeluarkan pendapat atau ide dalam menyelesaikan tugas. |  |  |  |  |
| 9. | Tugas yang diberikan guru, mendapat kesempatan mengenal media visual yang digunakan. |  |  |  |  |
| 10. | Menghilangkan inferioritas | Saya dan *team* merasa bangga dengan hasil dalam menyelesaikan masalah. |  |  |  |  |
| 11. | Produk yang dikerjakan saya dan *team*, benar-benar hasil ide bersama. |  |  |  |  |
| 12. | Saya dan *team* bertanggung jawab dengan sesungguh-sungguhnya dalam menemukan hingga menyelesaikan tugas. |  |  |  |  |
| 13. | Saya dan *team* optimis bertangggung jawab dalam mengemukaan hasil yang telah diselesaikan. |  |  |  |  |

(Lubis & Lubis, 2021)

**A.3 Data Hasil Penelitian**

**A.3.1 Kelas Eksperimen 1 (PjBL)**

**A.3.1.1 Rekapitulasi Tes Keterampilan Berpikir Kritis dan N-Gain**

**Tes keterampilan berpikir kritis**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kode  Siswa | Pretest | | | | | Total  Skor | Kode  Siswa | Posttest | | | | | Total  Skor | N-Gain | Kriteria Gain |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| S1 | 10 | 8 | 6 | 9 | 13 | 46 | S1 | 15 | 10 | 11 | 9 | 15 | 60 | 0,3 | Rendah |
| S2 | 12 | 12 | 1 | 4 | 1 | 30 | S2 | 12 | 15 | 12 | 12 | 10 | 61 | 0,4 | Sedang |
| S3 | 8 | 10 | 13 | 9 | 15 | 55 | S3 | 15 | 15 | 7 | 10 | 20 | 68 | 0,3 | Rendah |
| S4 | 4 | 15 | 16 | 17 | 15 | 67 | S4 | 15 | 15 | 15 | 18 | 20 | 83 | 0,5 | Sedang |
| S5 | 12 | 15 | 14 | 10 | 20 | 71 | S5 | 12 | 13 | 16 | 13 | 18 | 72 | 0,0 | Rendah |
| S6 | 13 | 10 | 22 | 15 | 20 | 80 | S6 | 15 | 15 | 22 | 22 | 20 | 94 | 0,7 | Tinggi |
| S7 | 11 | 8 | 18 | 22 | 19 | 78 | S7 | 15 | 11 | 17 | 18 | 20 | 81 | 0,1 | Rendah |
| S8 | 10 | 12 | 9 | 10 | 10 | 51 | S8 | 13 | 15 | 9 | 10 | 18 | 65 | 0,3 | Rendah |
| S9 | 12 | 15 | 10 | 10 | 18 | 65 | S9 | 12 | 15 | 15 | 17 | 20 | 79 | 0,4 | Sedang |
| S10 | 12 | 12 | 10 | 14 | 18 | 66 | S10 | 15 | 15 | 17 | 18 | 18 | 83 | 0,5 | Sedang |
| S11 | 10 | 12 | 9 | 10 | 16 | 57 | S11 | 15 | 13 | 16 | 19 | 20 | 83 | 0,6 | Sedang |
| S12 | 10 | 12 | 10 | 15 | 18 | 65 | S12 | 15 | 10 | 15 | 20 | 20 | 80 | 0,4 | Sedang |
| S13 | 12 | 15 | 12 | 2 | 2 | 43 | S13 | 15 | 12 | 15 | 4 | 18 | 64 | 0,4 | Sedang |
| S14 | 12 | 10 | 12 | 20 | 18 | 72 | S14 | 12 | 14 | 20 | 14 | 20 | 80 | 0,3 | Rendah |
| S15 | 11 | 12 | 14 | 10 | 18 | 65 | S15 | 14 | 12 | 18 | 18 | 18 | 80 | 0,4 | Sedang |
| S16 | 15 | 15 | 18 | 18 | 20 | 86 | S16 | 15 | 15 | 22 | 20 | 20 | 92 | 0,4 | Sedang |
| S17 | 12 | 14 | 10 | 16 | 18 | 70 | S17 | 12 | 14 | 20 | 20 | 18 | 84 | 0,5 | Sedang |
| S18 | 14 | 4 | 4 | 4 | 4 | 30 | S18 | 15 | 12 | 10 | 8 | 20 | 65 | 0,5 | Sedang |
| S19 | 10 | 10 | 12 | 4 | 4 | 40 | S19 | 12 | 10 | 13 | 10 | 20 | 65 | 0,4 | Sedang |
| S20 | 12 | 10 | 8 | 4 | 4 | 38 | S20 | 15 | 12 | 18 | 18 | 20 | 83 | 0,7 | Tinggi |
| S21 | 10 | 8 | 15 | 4 | 4 | 41 | S21 | 15 | 15 | 8 | 10 | 18 | 66 | 0,4 | Sedang |
| S22 | 10 | 1 | 4 | 4 | 18 | 37 | S22 | 14 | 10 | 4 | 8 | 18 | 54 | 0,3 | Rendah |
| S23 | 12 | 10 | 10 | 12 | 4 | 48 | S23 | 12 | 10 | 20 | 10 | 8 | 60 | 0,2 | Rendah |
| S24 | 8 | 10 | 8 | 10 | 18 | 54 | S24 | 15 | 15 | 12 | 18 | 20 | 80 | 0,6 | Sedang |
| S25 | 12 | 15 | 12 | 4 | 4 | 47 | S25 | 12 | 4 | 10 | 18 | 12 | 56 | 0,2 | Rendah |
| S26 | 15 | 12 | 8 | 10 | 16 | 61 | S26 | 14 | 15 | 12 | 15 | 12 | 68 | 0,2 | Rendah |
| S27 | 12 | 15 | 20 | 4 | 4 | 55 | S27 | 10 | 12 | 15 | 20 | 20 | 77 | 0,5 | Sedang |
| S28 | 15 | 14 | 20 | 4 | 12 | 65 | S28 | 14 | 14 | 10 | 10 | 18 | 66 | 0,0 | Rendah |
| S29 | 15 | 15 | 10 | 4 | 20 | 64 | S29 | 12 | 15 | 10 | 18 | 18 | 73 | 0,3 | Rendah |
| S30 | 15 | 4 | 4 | 4 | 20 | 47 | S30 | 10 | 4 | 18 | 15 | 20 | 67 | 0,4 | Sedang |
| Jumlah | | | | | | 1694 | Jumlah | | | | | | 2189 | 11,2 |  |
| Rata-rata | | | | | | 56,5 | Rata-rata | | | | | | 73 | 0,4 | Sedang |
| Nilai Min | | | | | | 30 | Nilai Min | | | | | | 54 |  |  |
| Nilai Max | | | | | | 86 | Nilai Max | | | | | | 94 |  |  |
| Modus | | | | | | 65 | Modus | | | | | | 83 |  |  |
| Median | | | | | | 56 | Median | | | | | | 72,5 |  |  |
| Varians | | | | | | 217,5 | Varians | | | | | | 111,20 |  |  |
| Std. Dev | | | | | | 14,7 | Std. Dev | | | | | | 10,5 |  |  |

**A.3.1.2 Rekapitulasi Indikator Keterampilan Berpikir Kritis**

***Pre-test* Keterampilan Berpikir Kritis**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Soal 1 | | | | | | | Soal 2 | | | | | | |
| Indikator Keterampilan Berpikir Kritis | | | | | | Jumlah | Indikator Keterampilan Berpikir Kritis | | | | | | Jumlah |
| Responden | *Focus* | *Clarity* | *Reason* | *Situation* | *Inference* dan *Overview* | Responden | *Focus* | *Clarity* | *Reason* | *Situation* | *Inference* dan *Overview* |
| S1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 10 | S1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 8 |
| S2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 1 | 12 | S2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 1 | 12 |
| S3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 8 | S3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 10 |
| S4 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | S4 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 15 |
| S5 | 2 | 2 | 2 | 6 | 0 | 12 | S5 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 15 |
| S6 | 2 | 2 | 2 | 5 | 1 | 12 | S6 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 10 |
| S7 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 11 | S7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 8 |
| S8 | 2 | 2 | 3 | 3 | 0 | 10 | S8 | 2 | 2 | 2 | 5 | 1 | 12 |
| S9 | 2 | 2 | 2 | 6 | 0 | 12 | S9 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 15 |
| S10 | 2 | 2 | 2 | 6 | 0 | 12 | S10 | 0 | 2 | 2 | 6 | 2 | 12 |
| S11 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 10 | S11 | 2 | 2 | 2 | 6 | 0 | 12 |
| S12 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 10 | S12 | 2 | 2 | 2 | 5 | 1 | 12 |
| S13 | 0 | 2 | 2 | 6 | 2 | 12 | S13 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 15 |
| S14 | 2 | 2 | 2 | 5 | 1 | 12 | S14 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 10 |
| S15 | 0 | 0 | 2 | 6 | 3 | 11 | S15 | 2 | 2 | 2 | 6 | 0 | 12 |
| S16 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 15 | S16 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 15 |
| S17 | 2 | 2 | 2 | 5 | 1 | 12 | S17 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 14 |
| S18 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 14 | S18 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| S19 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 10 | S19 | 2 | 2 | 2 | 3 | 0 | 9 |
| S20 | 2 | 2 | 2 | 5 | 1 | 12 | S20 | 2 | 2 | 2 | 4 | 0 | 10 |
| S21 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 10 | S21 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 8 |
| S22 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 10 | S22 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| S23 | 2 | 2 | 2 | 5 | 1 | 12 | S23 | 2 | 2 | 2 | 4 | 0 | 10 |
| S24 | 0 | 2 | 2 | 4 | 0 | 8 | S24 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 10 |
| S25 | 2 | 2 | 2 | 5 | 1 | 12 | S25 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 15 |
| S26 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 15 | S26 | 2 | 2 | 2 | 5 | 1 | 12 |
| S27 | 2 | 0 | 2 | 6 | 2 | 12 | S27 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 15 |
| S28 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 15 | S28 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 14 |
| S29 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 15 | S29 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 15 |
| S30 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 15 | S30 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Jumlah | 54 | 56 | 59 | 138 | 38 | 345 | Jumlah | 57 | 58 | 55 | 126 | 38 | 334 |
| Rata-Rata | 1,8 | 1,9 | 1,9 | 4,6 | 1,2 | 11,5 | Rata-Rata | 1,9 | 1,9 | 1,8 | 4,2 | 1,3 | 11,1 |
| % | 90,0% | 93,3% | 98,3% | 76,7% | 41,1% |  | % | 95,0% | 96,7% | 91,7% | 70,0% | 42,2% |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Soal 3 | | | | | | | Soal 4 | | | | | | |
| Indikator Keterampilan Berpikir Kritis | | | | | | Jumlah | Indikator Keterampilan Berpikir Kritis | | | | | | Jumlah |
| Responden | *Focus* | *Clarity* | *Reason* | *Situation* | *Inference* dan *Overview* | Responden | *Focus* | *Clarity* | *Reason* | *Situation* | *Inference* dan *Overview* |
| S1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 6 | S1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 0 | 9 |
| S2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | S2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| S3 | 2 | 2 | 5 | 3 | 1 | 13 | S3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 0 | 9 |
| S4 | 2 | 2 | 9 | 3 | 0 | 16 | S4 | 2 | 2 | 9 | 3 | 1 | 17 |
| S5 | 2 | 2 | 5 | 4 | 1 | 14 | S5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 0 | 10 |
| S6 | 2 | 2 | 9 | 7 | 2 | 22 | S6 | 2 | 2 | 5 | 1 | 0 | 10 |
| S7 | 2 | 2 | 6 | 6 | 2 | 18 | S7 | 2 | 2 | 9 | 9 | 0 | 22 |
| S8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 | S8 | 2 | 2 | 6 | 0 | 0 | 10 |
| S9 | 2 | 2 | 4 | 2 | 0 | 10 | S9 | 2 | 2 | 4 | 2 | 0 | 10 |
| S10 | 2 | 2 | 3 | 3 | 0 | 10 | S10 | 2 | 2 | 9 | 1 | 0 | 14 |
| S11 | 2 | 2 | 5 | 0 | 0 | 9 | S11 | 2 | 2 | 6 | 0 | 0 | 10 |
| S12 | 2 | 2 | 6 | 0 | 0 | 10 | S12 | 2 | 2 | 6 | 3 | 2 | 15 |
| S13 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 12 | S13 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| S14 | 2 | 2 | 5 | 3 | 0 | 12 | S14 | 2 | 2 | 9 | 6 | 1 | 20 |
| S15 | 2 | 2 | 9 | 1 | 0 | 14 | S15 | 2 | 2 | 6 | 0 | 0 | 10 |
| S16 | 2 | 2 | 9 | 4 | 1 | 18 | S16 | 2 | 2 | 9 | 4 | 1 | 18 |
| S17 | 2 | 2 | 4 | 2 | 0 | 10 | S17 | 2 | 2 | 9 | 2 | 1 | 16 |
| S18 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | S18 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| S19 | 2 | 2 | 6 | 2 | 0 | 12 | S19 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| S20 | 0 | 2 | 6 | 0 | 0 | 8 | S20 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| S21 | 2 | 2 | 6 | 4 | 1 | 15 | S21 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| S22 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | S22 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| S23 | 2 | 2 | 6 | 0 | 0 | 10 | S23 | 2 | 2 | 6 | 2 | 0 | 12 |
| S24 | 2 | 2 | 4 | 0 | 0 | 8 | S24 | 2 | 2 | 6 | 0 | 0 | 10 |
| S25 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 12 | S25 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| S26 | 2 | 2 | 4 | 0 | 0 | 8 | S26 | 2 | 2 | 6 | 0 | 0 | 10 |
| S27 | 2 | 2 | 9 | 6 | 1 | 20 | S27 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| S28 | 2 | 2 | 9 | 6 | 1 | 20 | S28 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| S29 | 2 | 2 | 4 | 2 | 0 | 10 | S29 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| S30 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | S30 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Jumlah | 57 | 58 | 145 | 66 | 13 | 339 | Jumlah | 60 | 58 | 114 | 40 | 6 | 278 |
| Rata-Rata | 1,9 | 1,9 | 4,8 | 2,2 | 0,4 | 11,3 | Rata-Rata | 2,0 | 1,9 | 3,8 | 1,3 | 0,2 | 9,3 |
| % | 95,0% | 96,7% | 53,7% | 24,4% | 14,4% |  | % | 100,0% | 96,7% | 42,2% | 14,8% | 6,7% |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Soal 5 | | | | | | |
| Indikator Keterampilan Berpikir Kritis | | | | | | Jumlah |
| Responden | *Focus* | *Clarity* | *Reason* | *Situation* | *Inference* dan *Overview* |
| S1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| S2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| S3 | 2 | 2 | 6 | 4 | 1 | 15 |
| S4 | 2 | 2 | 6 | 4 | 1 | 15 |
| S5 | 2 | 2 | 6 | 7 | 3 | 20 |
| S6 | 2 | 2 | 6 | 7 | 3 | 20 |
| S7 | 2 | 2 | 6 | 7 | 2 | 19 |
| S8 | 2 | 2 | 4 | 2 | 0 | 10 |
| S9 | 2 | 2 | 6 | 6 | 2 | 18 |
| S10 | 2 | 2 | 6 | 6 | 2 | 18 |
| S11 | 2 | 2 | 6 | 5 | 1 | 16 |
| S12 | 2 | 2 | 6 | 6 | 2 | 18 |
| S13 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| S14 | 2 | 2 | 6 | 6 | 2 | 18 |
| S15 | 2 | 2 | 6 | 6 | 2 | 18 |
| S16 | 2 | 2 | 6 | 7 | 3 | 20 |
| S17 | 2 | 2 | 6 | 6 | 2 | 18 |
| S18 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| S19 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| S20 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| S21 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| S22 | 2 | 2 | 6 | 6 | 2 | 18 |
| S23 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| S24 | 2 | 2 | 6 | 6 | 2 | 18 |
| S25 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| S26 | 2 | 2 | 6 | 6 | 2 | 18 |
| S27 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| S28 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 12 |
| S29 | 2 | 2 | 6 | 7 | 3 | 20 |
| S30 | 2 | 2 | 6 | 7 | 3 | 20 |
| Jumlah | 58 | 57 | 116 | 114 | 39 | 384 |
| Rata-Rata | 1,9 | 1,9 | 3,9 | 3,8 | 1,3 | 12,8 |
| % | 96,7% | 95,0% | 64,4% | 54,3% | 43,3% |  |

**Persentase Indikator Keterampilan Berpikir Kritis (*Pre-Test*)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Focus* | *Clarity* | *Reason* | *Situation* | *Inference Dan Overview* |
| Soal 1 | 90,0% | 93,3% | 98,3% | 76,7% | 41,1% |
| Soal 2 | 95,0% | 96,7% | 91,7% | 70,0% | 42,2% |
| Soal 3 | 95,0% | 96,7% | 53,7% | 24,4% | 14,4% |
| Soal 4 | 100,0% | 96,7% | 42,2% | 14,8% | 6,7% |
| Soal 5 | 96,7% | 95,0% | 64,4% | 54,3% | 43,3% |
| Jumlah | 476,7% | 478,3% | 350,4% | 240,2% | 147,8% |
| Rata-Rata | 95,3% | 95,7% | 70,1% | 48,0% | 29,6% |

***Post-Test* Keterampilan Berpikir Kritis**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Soal 1 | | | | | | | Soal 2 | | | | | | |
| Indikator Keterampilan Berpikir Kritis | | | | | | Jumlah | Indikator Keterampilan Berpikir Kritis | | | | | | Jumlah |
| Responden | *Focus* | *Clarity* | *Reason* | *Situation* | *Inference* dan *Overview* | Responden | *Focus* | *Clarity* | *Reason* | *Situation* | *Inference* dan *Overview* |
| S1 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 15 | S1 | 0 | 2 | 3 | 4 | 1 | 10 |
| S2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 1 | 12 | S2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 15 |
| S3 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 15 | S3 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 15 |
| S4 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 15 | S4 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 15 |
| S5 | 0 | 1 | 2 | 6 | 3 | 12 | S5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 13 |
| S6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 15 | S6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 15 |
| S7 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 15 | S7 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 11 |
| S8 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 13 | S8 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 15 |
| S9 | 2 | 2 | 2 | 5 | 1 | 12 | S9 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 15 |
| S10 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 15 | S10 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 15 |
| S11 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 15 | S11 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 13 |
| S12 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 15 | S12 | 0 | 2 | 2 | 6 | 0 | 10 |
| S13 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 15 | S13 | 2 | 2 | 2 | 6 | 0 | 12 |
| S14 | 2 | 2 | 2 | 5 | 1 | 12 | S14 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 14 |
| S15 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 14 | S15 | 1 | 2 | 2 | 6 | 1 | 12 |
| S16 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 15 | S16 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 15 |
| S17 | 2 | 2 | 2 | 5 | 1 | 12 | S17 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 14 |
| S18 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 15 | S18 | 2 | 2 | 2 | 5 | 1 | 12 |
| S19 | 2 | 2 | 2 | 5 | 1 | 12 | S19 | 2 | 2 | 2 | 4 | 0 | 10 |
| S20 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 15 | S20 | 2 | 2 | 2 | 5 | 1 | 12 |
| S21 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 15 | S21 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 15 |
| S22 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 14 | S22 | 2 | 2 | 2 | 4 | 0 | 10 |
| S23 | 2 | 2 | 2 | 5 | 1 | 12 | S23 | 0 | 2 | 2 | 6 | 1 | 11 |
| S24 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 15 | S24 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 15 |
| S25 | 2 | 2 | 2 | 6 | 0 | 12 | S25 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| S26 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 14 | S26 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 15 |
| S27 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 10 | S27 | 1 | 2 | 2 | 6 | 1 | 12 |
| S28 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 14 | S28 | 2 | 2 | 2 | 5 | 1 | 12 |
| S29 | 1 | 2 | 2 | 6 | 1 | 12 | S29 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 15 |
| S30 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 10 | S30 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Jumlah | 55 | 59 | 60 | 169 | 64 | 407 | Jumlah | 52 | 60 | 57 | 155 | 52 | 376 |
| Rata-Rata | 1,8 | 1,9 | 2,0 | 5,6 | 2,1 | 13,6 | Rata-Rata | 1,7 | 2,0 | 1,9 | 5,2 | 1,7 | 12,5 |
| % | 91,7% | 98,3% | 100,0% | 92,2% | 71,1% |  | % | 86,7% | 100,0% | 95,0% | 86,1% | 58,0% |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Soal 3 | | | | | | | Soal 4 | | | | | | |
| Indikator Keterampilan Berpikir Kritis | | | | | | Jumlah | Indikator Keterampilan Berpikir Kritis | | | | | | Jumlah |
| Responden | *Focus* | *Clarity* | *Reason* | *Situation* | *Inference* dan *Overview* | Responden | *Focus* | *Clarity* | *Reason* | *Situation* | *Inference* dan *Overview* |
| S1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 11 | S1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 0 | 9 |
| S2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 0 | 12 | S2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 12 |
| S3 | 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 7 | S3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 0 | 10 |
| S4 | 2 | 2 | 9 | 2 | 0 | 15 | S4 | 2 | 2 | 8 | 5 | 1 | 18 |
| S5 | 2 | 2 | 7 | 4 | 1 | 16 | S5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 13 |
| S6 | 2 | 2 | 9 | 8 | 1 | 22 | S6 | 2 | 2 | 9 | 8 | 1 | 22 |
| S7 | 1 | 2 | 5 | 8 | 1 | 17 | S7 | 2 | 2 | 8 | 5 | 1 | 18 |
| S8 | 0 | 2 | 3 | 4 | 0 | 9 | S8 | 1 | 2 | 4 | 3 | 0 | 10 |
| S9 | 2 | 2 | 7 | 3 | 1 | 15 | S9 | 2 | 2 | 7 | 5 | 1 | 17 |
| S10 | 2 | 2 | 8 | 4 | 1 | 17 | S10 | 2 | 2 | 6 | 7 | 1 | 18 |
| S11 | 2 | 2 | 9 | 3 | 0 | 16 | S11 | 2 | 2 | 8 | 6 | 1 | 19 |
| S12 | 2 | 2 | 6 | 4 | 1 | 15 | S12 | 2 | 2 | 9 | 6 | 1 | 20 |
| S13 | 2 | 2 | 6 | 4 | 1 | 15 | S13 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| S14 | 2 | 2 | 9 | 6 | 1 | 20 | S14 | 2 | 2 | 6 | 3 | 1 | 14 |
| S15 | 2 | 2 | 8 | 5 | 1 | 18 | S15 | 2 | 2 | 9 | 4 | 1 | 18 |
| S16 | 2 | 2 | 9 | 8 | 1 | 22 | S16 | 2 | 2 | 9 | 6 | 1 | 20 |
| S17 | 2 | 2 | 9 | 4 | 1 | 18 | S17 | 2 | 2 | 9 | 6 | 2 | 21 |
| S18 | 2 | 2 | 4 | 2 | 0 | 10 | S18 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 8 |
| S19 | 2 | 2 | 6 | 2 | 1 | 13 | S19 | 2 | 2 | 5 | 1 | 0 | 10 |
| S20 | 2 | 2 | 9 | 5 | 0 | 18 | S20 | 2 | 2 | 6 | 7 | 1 | 18 |
| S21 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 8 | S21 | 2 | 2 | 4 | 2 | 0 | 10 |
| S22 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | S22 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 8 |
| S23 | 2 | 2 | 9 | 6 | 1 | 20 | S23 | 2 | 2 | 6 | 0 | 0 | 10 |
| S24 | 2 | 2 | 5 | 3 | 0 | 12 | S24 | 2 | 2 | 9 | 5 | 0 | 18 |
| S25 | 2 | 2 | 2 | 4 | 0 | 10 | S25 | 2 | 2 | 9 | 4 | 1 | 18 |
| S26 | 2 | 2 | 4 | 2 | 0 | 10 | S26 | 2 | 2 | 8 | 3 | 2 | 17 |
| S27 | 2 | 2 | 6 | 4 | 1 | 15 | S27 | 2 | 2 | 9 | 7 | 0 | 20 |
| S28 | 2 | 2 | 4 | 2 | 0 | 10 | S28 | 2 | 2 | 6 | 0 | 0 | 10 |
| S29 | 2 | 2 | 5 | 1 | 0 | 10 | S29 | 2 | 2 | 9 | 5 | 0 | 18 |
| S30 | 2 | 2 | 7 | 6 | 1 | 18 | S30 | 2 | 2 | 6 | 4 | 1 | 15 |
| Jumlah | 57 | 60 | 178 | 112 | 16 | 423 | Jumlah | 59 | 60 | 188 | 117 | 19 | 443 |
| Rata-Rata | 1,9 | 2 | 5,9 | 3,7 | 0,5 | 14,1 | Rata-Rata | 1,9 | 2,0 | 6,3 | 3,9 | 0,6 | 14,80 |
| % | 95,0% | 100,0% | 63,0% | 42,0% | 18,0% |  | % | 100,0% | 100,0% | 70,0% | 42,30% | 21,0% |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Soal 5 | | | | | | |
| Indikator Keterampilan Berpikir Kritis | | | | | | Jumlah |
| Responden | *Focus* | *Clarity* | *Reason* | *Situation* | *Inference* dan *Overview* |
| S1 | 2 | 2 | 6 | 4 | 1 | 15 |
| S2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 0 | 10 |
| S3 | 2 | 2 | 6 | 7 | 3 | 20 |
| S4 | 2 | 2 | 6 | 7 | 3 | 20 |
| S5 | 2 | 2 | 6 | 7 | 1 | 18 |
| S6 | 2 | 2 | 6 | 7 | 3 | 20 |
| S7 | 2 | 2 | 6 | 7 | 3 | 20 |
| S8 | 2 | 2 | 6 | 7 | 1 | 18 |
| S9 | 2 | 2 | 6 | 7 | 3 | 20 |
| S10 | 2 | 2 | 6 | 7 | 1 | 18 |
| S11 | 2 | 2 | 6 | 7 | 3 | 20 |
| S12 | 2 | 2 | 6 | 7 | 3 | 20 |
| S13 | 2 | 2 | 6 | 7 | 1 | 18 |
| S14 | 2 | 2 | 6 | 7 | 3 | 20 |
| S15 | 2 | 2 | 6 | 7 | 1 | 18 |
| S16 | 2 | 2 | 6 | 7 | 3 | 20 |
| S17 | 2 | 2 | 6 | 7 | 1 | 18 |
| S18 | 2 | 2 | 6 | 7 | 3 | 20 |
| S19 | 2 | 2 | 6 | 7 | 3 | 20 |
| S20 | 2 | 2 | 6 | 7 | 3 | 20 |
| S21 | 2 | 2 | 6 | 7 | 1 | 18 |
| S22 | 2 | 2 | 6 | 7 | 1 | 18 |
| S23 | 2 | 2 | 3 | 1 | 0 | 8 |
| S24 | 2 | 2 | 6 | 7 | 3 | 20 |
| S25 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 12 |
| S26 | 2 | 2 | 6 | 1 | 1 | 12 |
| S27 | 2 | 2 | 6 | 7 | 3 | 20 |
| S28 | 2 | 2 | 6 | 7 | 1 | 18 |
| S29 | 2 | 2 | 6 | 7 | 1 | 18 |
| S30 | 2 | 2 | 6 | 7 | 3 | 20 |
| Jumlah | 60 | 60 | 173 | 186 | 58 | 537 |
| Rata-Rata | 2,0 | 2,0 | 5,8 | 6,2 | 1,9 | 17,9 |
| % | 100,0% | 100,0% | 96,2% | 89, 0% | 64,4% |  |

**Persentase Indikator Keterampilan Berpikir Kritis (*Post-Test*)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Focus* | *Clarity* | *Reason* | *Situation* | *Inference* dan *Overview* |
| Soal 1 | 91,7% | 98,3% | 100,0% | 92,2% | 71,1% |
| Soal 2 | 87,0% | 100,0% | 95,0% | 86,1% | 58,0% |
| Soal 3 | 95,0% | 100,0% | 63,0% | 42,0% | 18,0% |
| Soal 4 | 100,0% | 100,0% | 70,0% | 42,3% | 18,0% |
| Soal 5 | 100,0% | 100,0% | 96,2% | 89,0% | 64,4% |
| Jumlah | 473,7% | 498,3% | 424,2% | 351,6% | 229,6% |
| Rata-Rata | 96,0% | 99,7% | 85% | 70,3% | 46,0% |

**A.3.1.3 Rekapitulasi Angket *Self Confidence***

**Rekapitulasi Angket *Self Confidence* Kelas Eksperimen 1 (PjBL)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Responden | Pernyataan | | | | | | | | | | | | | Skor | Nilai | Pembulatan | Kategori |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| S1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 42 | 81 | 80 | Tinggi |
| S2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 42 | 81 | 80 | Tinggi |
| S3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 42 | 81 | 80 | Tinggi |
| S4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 42 | 81 | 80 | Tinggi |
| S5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 42 | 81 | 80 | Tinggi |
| S6 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 42 | 81 | 80 | Tinggi |
| S7 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 42 | 81 | 80 | Tinggi |
| S8 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 42 | 81 | 80 | Tinggi |
| S9 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 37 | 71 | 70 | Rendah |
| S10 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 42 | 81 | 80 | Tinggi |
| S11 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 37 | 71 | 70 | Rendah |
| S12 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 42 | 81 | 80 | Tinggi |
| S13 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 42 | 81 | 80 | Tinggi |
| S14 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 42 | 81 | 80 | Tinggi |
| S15 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 42 | 81 | 80 | Tinggi |
| S16 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 42 | 81 | 80 | Tinggi |
| S17 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 42 | 81 | 80 | Tinggi |
| S18 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 42 | 81 | 80 | Tinggi |
| S19 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 42 | 81 | 80 | Tinggi |
| S20 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 42 | 81 | 80 | Tinggi |
| S21 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 42 | 81 | 80 | Tinggi |
| S22 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 37 | 71 | 70 | Rendah |
| S23 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 42 | 81 | 80 | Tinggi |
| S24 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 42 | 81 | 80 | Tinggi |
| S25 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 42 | 81 | 80 | Tinggi |
| S26 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 42 | 81 | 80 | Tinggi |
| S27 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 42 | 81 | 80 | Tinggi |
| S28 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 42 | 81 | 80 | Tinggi |
| S29 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 42 | 81 | 80 | Tinggi |
| S30 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 42 | 81 | 80 | Tinggi |
| Jumlah | 111 | 99 | 79 | 88 | 104 | 104 | 102 | 93 | 95 | 107 | 77 | 91 | 95 |  |  | 2370 |  |
| Rata-Rata | 3,7 | 3,3 | 2,6 | 2,9 | 3,4 | 3,5 | 3,4 | 3,1 | 3,2 | 3,6 | 2,6 | 3,0 | 3,2 |  |  | 79 |  |
| % | 92,5% | 82,5% | 65,8% | 73,3% | 86,7% | 86,7% | 85% | 77,5% | 79,1% | 89,1% | 64,1% | 75,8% | 79,1% |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kategori | Interval |
| Tinggi |  |
| Rendah |  |

Kategori *self confidence*

Tinggi: . Artinya nilai mulai dari 80 sampai 100 dengan kategori tinggi.

(Azwar, 2017) Rendah: . Artinya nilai mulai dari 0 sampai 77 dengan kategori rendah.

**Rekapitulasi Angket *Self Confidence* Tiap Indikator**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Rekapitulasi angket tiap indikator | | |
| Indikator | Nomor pernyataan | Persentase |
| Memiliki keyakinan dalam menyelesaikan tugas | 1,2,3,4 | 78,5% |
| Memiliki persamaan kesempatan dalam menemukan dan menyelesaikan tugas | 5,6,7,8,9 | 83% |
| Menghilangkan inferioritas | 10,11,12,13 | 81% |

**A.3.2 Kelas Eksperimen 2 (Konvensional)**

**A.3.2.1 Rekapitulasi Tes Keterampilan Berpikir Kritis Dan Uji N-Gain**

**Tes keterampilan berpikir kritis**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kode Siswa | *Pretest* | | | | | Total | Kode Siswa | *Posttest* | | | | | Total | N-Gain | Kriteria Gain |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| S1 | 10 | 10 | 1 | 1 | 1 | 23 | S1 | 10 | 8 | 4 | 12 | 10 | 44 | 0,3 | Rendah |
| S2 | 4 | 15 | 4 | 10 | 12 | 45 | S2 | 15 | 15 | 12 | 10 | 12 | 64 | 0,3 | Sedang |
| S3 | 4 | 4 | 11 | 1 | 1 | 21 | S3 | 10 | 4 | 4 | 10 | 4 | 32 | 0,1 | Rendah |
| S4 | 12 | 10 | 2 | 4 | 1 | 29 | S4 | 15 | 15 | 4 | 4 | 12 | 50 | 0,3 | Rendah |
| S5 | 12 | 4 | 4 | 4 | 1 | 25 | S5 | 15 | 10 | 2 | 12 | 1 | 40 | 0,2 | Rendah |
| S6 | 10 | 2 | 4 | 12 | 4 | 32 | S6 | 12 | 4 | 10 | 12 | 1 | 39 | 0,1 | Rendah |
| S7 | 14 | 10 | 12 | 4 | 4 | 44 | S7 | 15 | 12 | 10 | 12 | 18 | 67 | 0,4 | Sedang |
| S8 | 10 | 4 | 4 | 4 | 18 | 40 | S8 | 12 | 10 | 4 | 1 | 20 | 47 | 0,1 | Rendah |
| S9 | 12 | 10 | 4 | 4 | 4 | 34 | S9 | 14 | 12 | 4 | 10 | 8 | 48 | 0,2 | Rendah |
| S10 | 12 | 4 | 1 | 1 | 18 | 36 | S10 | 12 | 4 | 10 | 10 | 20 | 56 | 0,3 | Sedang |
| S11 | 12 | 1 | 1 | 10 | 15 | 39 | S11 | 15 | 12 | 4 | 1 | 20 | 52 | 0,2 | Rendah |
| S12 | 10 | 4 | 4 | 4 | 4 | 26 | S12 | 15 | 4 | 18 | 2 | 4 | 43 | 0,2 | Rendah |
| S13 | 15 | 4 | 1 | 6 | 18 | 44 | S13 | 15 | 14 | 9 | 10 | 18 | 66 | 0,4 | Sedang |
| S14 | 14 | 12 | 13 | 1 | 4 | 44 | S14 | 15 | 15 | 10 | 4 | 4 | 48 | 0,1 | Rendah |
| S15 | 12 | 10 | 15 | 4 | 4 | 45 | S15 | 14 | 12 | 10 | 12 | 20 | 68 | 0,4 | Sedang |
| S16 | 10 | 1 | 4 | 4 | 18 | 37 | S16 | 8 | 12 | 4 | 10 | 15 | 49 | 0,2 | Rendah |
| S17 | 12 | 8 | 4 | 18 | 10 | 52 | S17 | 10 | 12 | 12 | 18 | 10 | 62 | 0,2 | Rendah |
| S18 | 9 | 4 | 12 | 4 | 4 | 33 | S18 | 8 | 10 | 8 | 10 | 18 | 54 | 0,3 | Sedang |
| S19 | 15 | 12 | 12 | 16 | 18 | 73 | S19 | 15 | 12 | 15 | 20 | 18 | 80 | 0,3 | Rendah |
| S20 | 8 | 4 | 12 | 10 | 4 | 38 | S20 | 12 | 15 | 8 | 8 | 10 | 53 | 0,2 | Rendah |
| S21 | 10 | 12 | 4 | 4 | 4 | 34 | S21 | 15 | 15 | 10 | 8 | 18 | 66 | 0,5 | Sedang |
| S22 | 10 | 12 | 18 | 4 | 4 | 48 | S22 | 12 | 8 | 18 | 4 | 18 | 60 | 0,2 | Rendah |
| S23 | 10 | 11 | 19 | 4 | 18 | 62 | S23 | 15 | 12 | 10 | 12 | 20 | 69 | 0,2 | Rendah |
| S24 | 12 | 4 | 1 | 1 | 4 | 22 | S24 | 15 | 10 | 4 | 4 | 4 | 37 | 0,2 | Rendah |
| S25 | 14 | 14 | 18 | 10 | 18 | 74 | S25 | 15 | 15 | 8 | 18 | 18 | 74 | 0,0 | Rendah |
| S26 | 15 | 10 | 20 | 4 | 20 | 69 | S26 | 15 | 15 | 18 | 12 | 20 | 80 | 0,4 | Sedang |
| S27 | 14 | 4 | 4 | 4 | 4 | 30 | S27 | 15 | 12 | 10 | 4 | 8 | 49 | 0,3 | Rendah |
| S28 | 10 | 1 | 10 | 18 | 12 | 51 | S28 | 14 | 4 | 12 | 18 | 4 | 52 | 0,0 | Rendah |
| S29 | 8 | 4 | 12 | 4 | 18 | 46 | S29 | 14 | 10 | 15 | 4 | 16 | 59 | 0,2 | Rendah |
| S30 | 14 | 8 | 2 | 8 | 18 | 50 | S30 | 13 | 12 | 10 | 8 | 20 | 63 | 0,3 | Rendah |
| Jumlah | | | | | | 1246 | Jumlah | | | | | | 1671 | 7,1 |  |
| Rata-rata | | | | | | 41,5 | Rata-rata | | | | | | 55,7 | 0,2 | Rendah |
| Nilai Min | | | | | | 21 | Nilai Min | | | | | | 32 |  |  |
| Nilai Max | | | | | | 74 | Nilai Max | | | | | | 80 |  |  |
| Modus | | | | | | 44 | Modus | | | | | | 48 |  |  |
| Median | | | | | | 39,5 | Median | | | | | | 53,5 |  |  |
| Varians | | | | | | 203,2 | Varians | | | | | | 153,9 |  |  |
| Std. Dev | | | | | | 14,2 | Std. Dev | | | | | | 12,4 |  |  |

**A.3.2.2 Rekapitulasi Indikator Keterampilan Berpikir Kritis**

***Pre-test* Keterampilan Berpikir Kritis**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Soal 1 | | | | | | Jumlah | Soal 2 | | | | | | Jumlah |
| Indikator Keterampilan Berpikir Kritis | | | | | | Indikator Keterampilan Berpikir Kritis | | | | | |
| Responden | *Focus* | *Clarity* | *Reason* | *Situation* | *Inference Dan Overview* | Responden | *Focus* | *Clarity* | *Reason* | *Situation* | *Inference Dan Overview* |
| S1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 10 | S1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 10 |
| S2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | S2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 15 |
| S3 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | S3 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| S4 | 2 | 2 | 2 | 6 | 0 | 12 | S4 | 1 | 2 | 2 | 5 | 1 | 11 |
| S5 | 2 | 2 | 2 | 6 | 0 | 12 | S5 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 |
| S6 | 2 | 0 | 0 | 6 | 2 | 10 | S6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| S7 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 14 | S7 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 10 |
| S8 | 2 | 2 | 2 | 4 | 0 | 10 | S8 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| S9 | 2 | 2 | 2 | 5 | 1 | 12 | S9 | 2 | 2 | 2 | 4 | 0 | 10 |
| S10 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 12 | S10 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| S11 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 12 | S11 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| S12 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 10 | S12 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| S13 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 15 | S13 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| S14 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 14 | S14 | 2 | 2 | 2 | 5 | 1 | 12 |
| S15 | 2 | 2 | 2 | 5 | 1 | 12 | S15 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 10 |
| S16 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 10 | S16 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| S17 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 12 | S17 | 2 | 2 | 1 | 3 | 0 | 8 |
| S18 | 2 | 2 | 2 | 3 | 0 | 9 | S18 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| S19 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 15 | S19 | 2 | 2 | 2 | 5 | 1 | 12 |
| S20 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 8 | S20 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4 |
| S21 | 2 | 2 | 2 | 4 | 0 | 10 | S21 | 2 | 2 | 2 | 5 | 1 | 12 |
| S22 | 0 | 2 | 2 | 6 | 0 | 10 | S22 | 1 | 2 | 2 | 6 | 1 | 12 |
| S23 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 10 | S23 | 2 | 2 | 2 | 5 | 0 | 11 |
| S24 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 12 | S24 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4 |
| S25 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 14 | S25 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 14 |
| S26 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 15 | S26 | 2 | 2 | 2 | 4 | 0 | 10 |
| S27 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 14 | S27 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| S28 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 10 | S28 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| S29 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 8 | S29 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| S30 | 1 | 2 | 2 | 6 | 3 | 14 | S30 | 1 | 2 | 2 | 3 | 0 | 8 |
| Jumlah | 54 | 55 | 54 | 132 | 39 |  | Jumlah | 54 | 48 | 33 | 66 | 13 | 214 |
| Rata-Rata | 1,8 | 1,8 | 1,8 | 4,4 | 1,3 |  | Rata-Rata | 1,8 | 1,6 | 1,1 | 2,2 | 0,4 |  |
| % | 90,0% | 91,7% | 90,0% | 73,0% | 43,3% |  | % | 90,0% | 80,0% | 48,3% | 36,7% | 14,4% |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Soal 3 | | | | | | Jumlah | Soal 4 | | | | | | Jumlah |
| Indikator Keterampilan Berpikir Kritis | | | | | | Indikator Keterampilan Berpikir Kritis | | | | | |
| Responden | *Focus* | *Clarity* | *Reason* | *Situation* | *Inference Dan Overview* | Responden | *Focus* | *Clarity* | *Reason* | *Situation* | *Inference Dan Overview* |
| S1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | S1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| S2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | S2 | 2 | 2 | 6 | 0 | 0 | 10 |
| S3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 11 | S3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| S4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | S4 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| S5 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | S5 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| S6 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | S6 | 2 | 2 | 4 | 4 | 0 | 12 |
| S7 | 2 | 2 | 5 | 2 | 1 | 12 | S7 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| S8 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | S8 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| S9 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | S9 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| S10 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | S10 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| S11 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | S11 | 1 | 2 | 4 | 3 | 0 | 10 |
| S12 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | S12 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| S13 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | S13 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 6 |
| S14 | 2 | 2 | 5 | 3 | 1 | 13 | S14 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| S15 | 2 | 2 | 5 | 4 | 2 | 15 | S15 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| S16 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | S16 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| S17 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | S17 | 2 | 2 | 7 | 5 | 2 | 18 |
| S18 | 2 | 2 | 5 | 3 | 0 | 12 | S18 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| S19 | 1 | 2 | 6 | 3 | 0 | 12 | S19 | 0 | 2 | 7 | 6 | 1 | 16 |
| S20 | 0 | 2 | 7 | 3 | 0 | 12 | S20 | 2 | 2 | 6 | 0 | 0 | 10 |
| S21 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | S21 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| S22 | 2 | 2 | 8 | 4 | 2 | 18 | S22 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| S23 | 2 | 2 | 9 | 6 | 0 | 19 | S23 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| S24 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | S24 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| S25 | 0 | 2 | 9 | 7 | 0 | 18 | S25 | 2 | 2 | 6 | 0 | 0 | 10 |
| S26 | 2 | 2 | 9 | 6 | 1 | 20 | S26 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| S27 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | S27 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| S28 | 0 | 2 | 4 | 4 | 0 | 10 | S28 | 2 | 2 | 8 | 3 | 1 | 16 |
| S29 | 1 | 2 | 4 | 5 | 0 | 12 | S29 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| S30 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | S30 | 2 | 2 | 4 | 0 | 0 | 8 |
| Jumlah | 47 | 46 | 79 | 53 | 8 |  | Jumlah | 52 | 50 | 54 | 21 | 4 |  |
| Rata-Rata | 1,6 | 1,5 | 2,6 | 1,8 | 0,3 |  | Rata-Rata | 1,7 | 1,7 | 1,8 | 0,7 | 0,1 |  |
| % | 78,3% | 76,7% | 29,3% | 19,6% | 26,7% |  | % | 86,6% | 83,3% | 20,0% | 7,8% | 4,4% |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Soal 5 | | | | | | Jumlah |
| Indikator Keterampilan Berpikir Kritis | | | | | |
| Responden | *Focus* | *Clarity* | *Reason* | *Situation* | *Inference Dan Overview* |
| S1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| S2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 1 | 12 |
| S3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| S4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| S5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| S6 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| S7 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| S8 | 2 | 2 | 6 | 6 | 2 | 18 |
| S9 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| S10 | 1 | 2 | 6 | 6 | 3 | 18 |
| S11 | 2 | 2 | 6 | 4 | 1 | 15 |
| S12 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| S13 | 2 | 2 | 6 | 4 | 3 | 1 |
| S14 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| S15 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| S16 | 2 | 2 | 6 | 7 | 1 | 18 |
| S17 | 2 | 2 | 6 | 0 | 0 | 10 |
| S18 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| S19 | 2 | 2 | 6 | 7 | 1 | 18 |
| S20 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| S21 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| S22 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| S23 | 2 | 2 | 6 | 7 | 1 | 18 |
| S24 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| S25 | 2 | 2 | 6 | 7 | 1 | 18 |
| S26 | 2 | 2 | 6 | 7 | 3 | 20 |
| S27 | 2 | 2 | 0 | 0 |  | 4 |
| S28 | 2 | 2 | 6 | 2 | 0 | 12 |
| S29 | 2 | 2 | 6 | 7 | 1 | 18 |
| S30 | 2 | 2 | 6 | 7 | 1 | 18 |
| Jumlah | 55 | 52 | 83 | 73 | 19 |  |
| Rata-Rata | 1,8 | 1,7 | 2,8 | 2,4 | 0,6 |  |
| % | 91,7% | 86,7% | 46,1% | 34,8% | 21,1% |  |

**Persentase Indikator Keterampilan Berpikir Kritis (*Pre-Test*)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Fokus* | *Clarity* | *Reason* | *Situation* | *Inference Dan Overview* |
| Soal 1 | 90,0% | 91,7% | 90,0% | 73,0% | 43,3% |
| Soal 2 | 90,0% | 80,0% | 48,3% | 36,7% | 14,4% |
| Soal 3 | 78,3% | 76,7% | 29,3% | 19,6% | 26,7% |
| Soal 4 | 86,6% | 83,3% | 20,0% | 7,8% | 4,4% |
| Soal 5 | 91,7% | 86,7% | 46,1% | 34,8% | 21,1% |
| Jumlah | 436,6% | 418,3% | 233,7% | 171,9% | 109,9% |
| Rata-Rata | 87,3% | 85,0% | 48,0% | 34,4% | 22,0% |

***Post-Test* Keterampilan Berpikir Kritis**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Soal 1 | | | | | | Jumlah | Soal 2 | | | | | | Jumlah |
| Indikator Keterampilan Berpikir Kritis | | | | | | Indikator Keterampilan Berpikir Kritis | | | | | |
| Responden | *Focus* | *Clarity* | *Reason* | *Situation* | *Inference Dan Overview* | Responden | *Focus* | *Clarity* | *Reason* | *Situation* | *Inference Dan Overview* |
| S1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 10 | S1 | 2 | 2 | 2 | 6 | 0 | 12 |
| S2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 15 | S2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 15 |
| S3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 10 | S3 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| S4 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 15 | S4 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 15 |
| S5 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 15 | S5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 0 | 10 |
| S6 | 0 | 2 | 2 | 6 | 2 | 12 | S6 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| S7 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 15 | S7 | 2 | 1 | 2 | 6 | 0 | 12 |
| S8 | 2 | 2 | 2 | 6 | 0 | 12 | S8 | 2 | 1 | 2 | 4 | 0 | 10 |
| S9 | 1 | 2 | 2 | 6 | 3 | 14 | S9 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 12 |
| S10 | 2 | 2 | 2 | 6 | 0 | 12 | S10 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| S11 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 15 | S11 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 12 |
| S12 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 15 | S12 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| S13 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 15 | S13 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 14 |
| S14 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 15 | S14 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 15 |
| S15 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 14 | S15 | 2 | 2 | 2 | 6 | 0 | 12 |
| S16 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 8 | S16 | 2 | 2 | 2 | 6 | 0 | 12 |
| S17 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 10 | S17 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 12 |
| S18 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 10 | S18 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 10 |
| S19 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 15 | S19 | 1 | 2 | 2 | 6 | 1 | 11 |
| S20 | 0 | 2 | 2 | 6 | 2 | 12 | S20 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 15 |
| S21 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 15 | S21 | 2 | 1 | 2 | 6 | 3 | 15 |
| S22 | 2 | 2 | 2 | 6 | 0 | 12 | S22 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 8 |
| S23 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 15 | S23 | 2 | 2 | 2 | 6 | 0 | 12 |
| S24 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 15 | S24 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 10 |
| S25 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 15 | S25 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 15 |
| S26 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 15 | S26 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 15 |
| S27 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 15 | S27 | 1 | 2 | 1 | 5 | 2 | 12 |
| S28 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 14 | S28 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| S29 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 14 | S29 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 10 |
| S30 | 2 | 1 | 1 | 6 | 3 | 13 | S30 | 1 | 2 | 2 | 6 | 1 | 12 |
| Jumlah | 54 | 57 | 58 | 165 | 65 |  | Jumlah | 57 | 54 | 45 | 124 | 36 |  |
| Rata-Rata | 1,8 | 1,9 | 1,9 | 5,5 | 2,2 |  | Rata-Rata | 1,9 | 1,8 | 1,6 | 4,1 | 1,2 |  |
| Persentase | 90% | 96% | 100% | 92,70% | 72,00% |  | % | 95,0% | 90,0% | 83,3% | 66,0% | 36,7% |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Soal 3 | | | | | | Jumlah | Soal 4 | | | | | | Jumlah |
| Indikator Keterampilan Berpikir Kritis | | | | | |  | Indikator Keterampilan Berpikir Kritis | | | |  |
| Responden | *Focus* | *Clarity* | *Reason* | *Situation* | *Inference Dan Overview* | Responden | *Focus* | *Clarity* | *Reason* | *Situation* | *Inference Dan Overview* |
| S1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | S1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 12 |
| S2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 0 | 12 | S2 | 2 | 2 | 6 | 0 | 0 | 10 |
| S3 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | S3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 0 | 10 |
| S4 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | S4 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| S5 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | S5 | 2 | 2 | 6 | 2 | 0 | 12 |
| S6 | 2 | 2 | 3 | 3 | 0 | 10 | S6 | 0 | 2 | 6 | 4 | 0 | 12 |
| S7 | 0 | 0 | 8 | 2 | 0 | 10 | S7 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 12 |
| S8 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | S8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| S9 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | S9 | 2 | 2 | 6 | 0 | 0 | 10 |
| S10 | 2 | 2 | 3 | 3 | 0 | 10 | S10 | 2 | 2 | 6 | 0 | 0 | 10 |
| S11 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | S11 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| S12 | 2 | 2 | 8 | 5 | 1 | 18 | S12 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| S13 | 2 | 2 | 3 | 2 | 0 | 9 | S13 | 2 | 0 | 4 | 3 | 1 | 12 |
| S14 | 2 | 2 | 3 | 3 | 0 | 10 | S14 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| S15 | 2 | 2 | 3 | 3 | 0 | 10 | S15 | 0 | 0 | 9 | 3 | 0 | 12 |
| S16 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | S16 | 2 | 2 | 3 | 3 | 0 | 10 |
| S17 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 12 | S17 | 2 | 2 | 9 | 5 | 0 | 18 |
| S18 | 2 | 2 | 3 | 1 | 0 | 8 | S18 | 2 | 2 | 5 | 1 | 0 | 10 |
| S19 | 2 | 2 | 8 | 2 | 1 | 15 | S19 | 2 | 2 | 9 | 5 | 2 | 20 |
| S20 | 2 | 2 | 3 | 1 | 0 | 8 | S20 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 8 |
| S21 | 0 | 2 | 4 | 3 | 1 | 10 | S21 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 8 |
| S22 | 0 | 2 | 9 | 6 | 1 | 18 | S22 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| S23 | 2 | 2 | 5 | 1 | 0 | 10 | S23 | 2 | 2 | 5 | 3 | 0 | 12 |
| S24 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | S24 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| S25 | 2 | 2 | 3 | 1 | 0 | 8 | S25 | 2 | 2 | 9 | 4 | 1 | 18 |
| S26 | 2 | 2 | 8 | 5 | 1 | 18 | S26 | 2 | 2 | 4 | 4 | 0 | 12 |
| S27 | 2 | 2 | 4 | 2 | 0 | 10 | S27 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| S28 | 2 | 2 | 5 | 3 | 0 | 12 | S28 | 2 | 2 | 9 | 4 | 1 | 18 |
| S29 | 2 | 2 | 6 | 4 | 1 | 15 | S29 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| S30 | 2 | 2 | 4 | 2 | 0 | 10 | S30 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 8 |
| Jumlah | 54 | 54 | 101 | 59 | 7 |  | Jumlah | 54 | 50 | 114 | 55 | 7 |  |
| Rata-Rata | 1,8 | 1,9 | 3,4 | 1,9 | 0,2 |  | Rata-Rata | 1,8 | 1,6 | 3,8 | 1,8 | 0,2 |  |
| % | 90,0% | 90,0% | 37,4% | 21,9% | 7,8% |  | Persentase | 90,0% | 83,3% | 42,2% | 20,4% | 7,8% |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Soal 5 | | | | | | Jumlah |
| Indikator Keterampilan Berpikir Kritis | | | | | |
| Responden | *Focus* | *Clarity* | *Reason* | *Situation* | *Inference Dan Overview* |
| S1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 0 | 10 |
| S2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 0 | 12 |
| S3 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| S4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 12 |
| S5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| S6 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| S7 | 2 | 2 | 6 | 7 | 1 | 18 |
| S8 | 2 | 2 | 6 | 7 | 3 | 20 |
| S9 | 2 | 2 | 3 | 1 | 0 | 8 |
| S10 | 2 | 2 | 6 | 7 | 3 | 20 |
| S11 | 2 | 2 | 6 | 7 | 3 | 20 |
| S12 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| S13 | 2 | 2 | 6 | 6 | 2 | 18 |
| S14 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| S15 | 2 | 2 | 6 | 7 | 3 | 20 |
| S16 | 2 | 2 | 6 | 4 | 1 | 15 |
| S17 | 2 | 2 | 4 | 2 | 0 | 10 |
| S18 | 2 | 2 | 6 | 6 | 2 | 18 |
| S19 | 2 | 2 | 6 | 6 | 2 | 18 |
| S20 | 2 | 2 | 3 | 3 | 0 | 10 |
| S21 | 2 | 2 | 6 | 6 | 2 | 18 |
| S22 | 2 | 2 | 6 | 6 | 2 | 18 |
| S23 | 2 | 2 | 6 | 7 | 3 | 20 |
| S24 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| S25 | 2 | 2 | 6 | 6 | 2 | 18 |
| S26 | 2 | 2 | 6 | 7 | 3 | 20 |
| S27 | 2 | 2 | 3 | 1 | 0 | 8 |
| S28 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| S29 | 2 | 2 | 6 | 5 | 1 | 16 |
| S30 | 2 | 2 | 6 | 7 | 3 | 20 |
| Jumlah | 54 | 56 | 122 | 116 | 37 |  |
| Rata-Rata | 1,9 | 1,9 | 4,1 | 3,8 | 1,23 |  |
| % | 90,0% | 90,0% | 63,8% | 55,2% | 41,1% |  |

**Persentase Indikator Keterampilan Berpikir Kritis (*Post-Test*)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Fokus* | *Clarity* | *Reason* | *Situation* | *Inference* dan *Overview* |
| Soal 1 | 90% | 96% | 100% | 92,70% | 72,00% |
| Soal 2 | 95,0% | 90,0% | 83,3% | 66,0% | 36,7% |
| Soal 3 | 90,0% | 90,0% | 37,4% | 21,9% | 7,8% |
| Soal 4 | 90,0% | 83,3% | 42,2% | 20,4% | 7,8% |
| Soal 5 | 90,0% | 90,0% | 63,8% | 55,2% | 41,1% |
| Jumlah | 455,0% | 449,3% | 326,8% | 256,2% | 165,3% |
| Rata-Rata | 91,0% | 89,0% | 65,0% | 50,0% | 31,0% |

**A.3.2.3 Rekapitulasi Angket *Self Confidence***

**Rekapitulasi Angket *Self Confidence* Kelas Eksperimen 2 (Konvensional)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Responden | Pernyataan | | | | | | | | | | | | | Skor | Nilai | Pembulatan | Kategori |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| S1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 35 | 67 | 70 | Rendah |
| S2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 37 | 71 | 70 | Rendah |
| S3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 35 | 67 | 70 | Rendah |
| S4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 35 | 67 | 70 | Rendah |
| S5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 38 | 73 | 70 | Rendah |
| S6 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 36 | 69 | 70 | Rendah |
| S7 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 35 | 67 | 70 | Rendah |
| S8 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 38 | 73 | 70 | Rendah |
| S9 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 35 | 67 | 70 | Rendah |
| S10 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 36 | 69 | 70 | Rendah |
| S11 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 33 | 63 | 70 | Rendah |
| S12 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 33 | 63 | 70 | Rendah |
| S13 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 38 | 73 | 70 | Rendah |
| S14 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 38 | 73 | 70 | Rendah |
| S15 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 33 | 63 | 60 | Rendah |
| S16 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 33 | 63 | 60 | Rendah |
| S17 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 33 | 63 | 60 | Rendah |
| S18 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 33 | 63 | 60 | Rendah |
| S19 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 33 | 63 | 60 | Rendah |
| S20 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 33 | 63 | 60 | Rendah |
| S21 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 33 | 63 | 60 | Rendah |
| S22 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 33 | 63 | 60 | Rendah |
| S23 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 33 | 63 | 60 | Rendah |
| S24 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 33 | 63 | 60 | Rendah |
| S25 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 33 | 63 | 60 | Rendah |
| S26 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 33 | 63 | 60 | Rendah |
| S27 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 33 | 63 | 60 | Rendah |
| S28 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 33 | 63 | 60 | Rendah |
| S29 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 33 | 63 | 60 | Rendah |
| S30 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 33 | 63 | 60 | Rendah |
| Jumlah | 107 | 80 | 88 | 80 | 99 | 93 | 91 | 66 | 94 | 64 | 63 | 64 | 59 |  | Jumlah | 1940 |  |
| Rata-rata | 3,566667 | 2,666667 | 2,933333 | 2,666667 | 3,3 | 3,1 | 3,033333 | 2,2 | 3,133333 | 2,133333 | 2,1 | 2,133333 | 1,966667 |  | Rata-rata | 65 | Rendah |
| % | 89,10% | 66,70% | 73,30% | 66,70% | 82,50% | 77,50% | 75,80% | 55,00% | 78,30% | 53,30% | 52,50% | 53,30% | 49,16% |  |  |  |  |

**Rekapitulasi Tiap Indikator Angket**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Rekapitulasi tiap indikator angket | | |
| Indikator | Nomor pernyataan | Persentase |
| Memiliki keyakinan dalam menyelesaikan tugas | 1,2,3,4 | 73,9% |
| Memiliki persamaan kesempatan dalam menemukan dan menyelesaikan tugas | 5,6,7,8,9 | 73,8% |
| Menghilangkan inferioritas | 10,11,12,13 | 52% |

**A.4 Penilaian Proyek Media Visual**

**Penilaian Proyek**

Nama Produk : Bangun Ruang Sisi Datar

Kelompok : 1

Kelas : VIII-1

Mata Pelajaran : Matematika

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspek** | **Skor** | | | |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| 1. | Perencanaan   1. Desain 2. Tahap Pembuatan |  |  | ✓ |  |
| 2. | Pelaksanaan   1. Persiapan alat dan bahan 2. Informasi yang didapatkan 3. Langkah pembuatan produk |  |  | ✓ |  |
| 3. | Pelaporan   1. Hasil Produk 2. Persentasi Kelompok |  |  | ✓ |  |
| 4. | Kerjasama |  |  | ✓ |  |
| **Total Skor** | | | | | 7 |

(Brown & Trail, 2022)

**Penilaian Proyek**

Nama Produk : Bangun Ruang Sisi Datar

Kelompok : 2

Kelas : VIII-1

Mata Pelajaran : Matematika

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspek** | **Skor** | | | |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| 1. | Perencanaan   1. Desain 2. Tahap Pembuatan |  |  |  | ✓ |
| 2. | Pelaksanaan   1. Persiapan alat dan bahan 2. Informasi yang didapatkan 3. Langkah pembuatan produk |  |  |  | ✓ |
| 3. | Pelaporan   1. Hasil Produk 2. Persentasi Kelompok |  |  | ✓ |  |
| 4. | Kerjasama |  |  | ✓ |  |
| **Total Skor** | | | | | 10 |

(Brown & Trail, 2022)

**Penilaian Proyek**

Nama Produk : Bangun Ruang Sisi Datar

Kelompok : 3

Kelas : VIII-1

Mata Pelajaran : Matematika

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspek** | **Skor** | | | |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| 1. | Perencanaan   1. Desain 2. Tahap Pembuatan |  |  |  | ✓ |
| 2. | Pelaksanaan   1. Persiapan alat dan bahan 2. Informasi yang didapatkan 3. Langkah pembuatan produk |  |  |  | ✓ |
| 3. | Pelaporan   1. Hasil Produk 2. Persentasi Kelompok |  |  |  | ✓ |
| 4. | Kerjasama |  |  | ✓ |  |
| **Total Skor** | | | | | 11 |

(Brown & Trail, 2022)

**Penilaian Proyek**

Nama Produk : Bangun Ruang Sisi Datar

Kelompok : 4

Kelas : VIII-1

Mata Pelajaran : Matematika

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspek** | **Skor** | | | |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| 1. | Perencanaan   1. Desain 2. Tahap Pembuatan |  |  |  | ✓ |
| 2. | Pelaksanaan   1. Persiapan alat dan bahan 2. Informasi yang didapatkan 3. Langkah pembuatan produk |  |  |  | ✓ |
| 3. | Pelaporan   1. Hasil Produk 2. Persentasi Kelompok |  |  | ✓ |  |
| 4. | Kerjasama |  |  | ✓ |  |
| **Total Skor** | | | | | 10 |

(Brown & Trail, 2022)

**A.5 Pengolahan Data**

**A.5.1 Analisis Deskriptif**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Descriptives** | | | | | |
|  | Kelas | | | Statistic | Std. Error |
| Keterampilan\_Berpikir\_Kritis | Pre-Test Eksperimen 1 (PjBl) | Mean | | 56.47 | 2.693 |
| 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 50.96 |  |
| Upper Bound | 61.97 |  |
| 5% Trimmed Mean | | 56.41 |  |
| Median | | 56.00 |  |
| Variance | | 217.568 |  |
| Std. Deviation | | 14.750 |  |
| Minimum | | 30 |  |
| Maximum | | 86 |  |
| Range | | 56 |  |
| Interquartile Range | | 21 |  |
| Skewness | | -.022 | .427 |
| Kurtosis | | -.736 | .833 |
| Post-Test Eksperimen 1 (PjBL) | Mean | | 72.97 | 1.925 |
| 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 69.03 |  |
| Upper Bound | 76.90 |  |
| 5% Trimmed Mean | | 72.85 |  |
| Median | | 72.50 |  |
| Variance | | 111.206 |  |
| Std. Deviation | | 10.545 |  |
| Minimum | | 54 |  |
| Maximum | | 94 |  |
| Range | | 40 |  |
| Interquartile Range | | 17 |  |
| Skewness | | .083 | .427 |
| Kurtosis | | -.892 | .833 |
| Pre-Test Eksperimen 2 (Konvensional) | Mean | | 41.53 | 2.603 |
| 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 36.21 |  |
| Upper Bound | 46.86 |  |
| 5% Trimmed Mean | | 40.87 |  |
| Median | | 39.50 |  |
| Variance | | 203.223 |  |
| Std. Deviation | | 14.256 |  |
| Minimum | | 21 |  |
| Maximum | | 74 |  |
| Range | | 53 |  |
| Interquartile Range | | 17 |  |
| Skewness | | .776 | .427 |
| Kurtosis | | .260 | .833 |
| Post-Test Eksperimen 2 (Konvensional) | Mean | | 55.70 | 2.265 |
| 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 51.07 |  |
| Upper Bound | 60.33 |  |
| 5% Trimmed Mean | | 55.57 |  |
| Median | | 53.50 |  |
| Variance | | 153.941 |  |
| Std. Deviation | | 12.407 |  |
| Minimum | | 32 |  |
| Maximum | | 80 |  |
| Range | | 48 |  |
| Interquartile Range | | 18 |  |
| Skewness | | .183 | .427 |
| Kurtosis | | -.560 | .833 |

**A.5.2 Uji Normalitas**

EXAMINE VARIABLES=Keterampilan\_Berpikir\_Kritis BY Kelas

/PLOT BOXPLOT STEMLEAF NPPLOT

/COMPARE GROUPS

/STATISTICS DESCRIPTIVES

/CINTERVAL 95

/MISSING LISTWISE

/NOTOTAL.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tests of Normality** | | | | |
|  | Kelas | Kolmogorov-Smirnova | | |
|  | Statistic | df | Sig. |
| Keterampilan\_Berpikir\_Kritis | Pre-Test Eksperimen 1 (PjBl) | .129 | 30 | .200\* |
| Post-Test Eksperimen 1 (PjBL) | .150 | 30 | .084 |
| Pre-Test Eksperimen 2 (Konvensional) | .110 | 30 | .200\* |
| Post-Test Eksperimen 2 (Konvensional) | .088 | 30 | .200\* |
| \*. This is a lower bound of the true significance. | | | | |
| a. Lilliefors Significance Correction | | | | |

Keputusan : data berdistribusi normal jika Asym. Sig >0,005

Maka data diata berdistribusi normal

**A.5.3 Uji Homogenitas**

EXAMINE VARIABLES=Keterampilan\_Berpikir\_Kritis BY Kelas

/PLOT BOXPLOT STEMLEAF SPREADLEVEL

/COMPARE GROUPS

/STATISTICS DESCRIPTIVES

/CINTERVAL 95

/MISSING LISTWISE

/NOTOTAL.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Test of Homogeneity of Variance** | | | | | |
|  | | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
| Keterampilan\_Berpikir\_Kritis | Based on Mean | 1.029 | 3 | 116 | .383 |
| Based on Median | .969 | 3 | 116 | .410 |
| Based on Median and with adjusted df | .969 | 3 | 101.074 | .411 |
| Based on trimmed mean | 1.017 | 3 | 116 | .388 |

Keputusan : dikatakan homogen jika Asym. Sig >0,05

Data ditas memperlihatkan bahwa nilai *Based on Mean* 0,383>0,05 maka data tersebut bersifat homogen.

**A.5.4 Uji Hipotesis (Anava 2x2)**

GLM Kelas Kategori\_gain BY Self\_Confidence Keterampilan\_Berpikir\_Kritis

/METHOD=SSTYPE(3)

/INTERCEPT=INCLUDE

/CRITERIA=ALPHA(.05)

/DESIGN= Self\_Confidence Keterampilan\_Berpikir\_Kritis

Self\_Confidence\*Keterampilan\_Berpikir\_Kritis.

**General Linear Model**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Between-Subjects Factors** | | | |
|  | | Value Label | N |
| Kelas Penelitian | 1 | PjBL | 30 |
| 2 | Konvensional | 30 |
| Kategori Gain | 1 | Tinggi | 2 |
| 2 | Sedang | 23 |
| 3 | Rendah | 35 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Descriptive Statistics** | | | | | |
|  | Kelas Penelitian | Kategori Gain | Mean | Std. Deviation | N |
| Keterampilan Berpikir Kritis | PjBL | Tinggi | .700 | .0000 | 2 |
| Sedang | .447 | .0800 | 17 |
| Rendah | .200 | .1183 | 11 |
| Total | .373 | .1741 | 30 |
| Konvensional | Sedang | .400 | .0632 | 6 |
| Rendah | .196 | .0908 | 24 |
| Total | .237 | .1189 | 30 |
| Total | Tinggi | .700 | .0000 | 2 |
| Sedang | .435 | .0775 | 23 |
| Rendah | .197 | .0985 | 35 |
| Total | .305 | .1630 | 60 |
| Self Confidence | PjBL | Tinggi | 80.00 | .000 | 2 |
| Sedang | 78.82 | 3.321 | 17 |
| Rendah | 79.09 | 3.015 | 11 |
| Total | 79.00 | 3.051 | 30 |
| Konvensional | Sedang | 65.00 | 5.477 | 6 |
| Rendah | 64.58 | 5.090 | 24 |
| Total | 64.67 | 5.074 | 30 |
| Total | Tinggi | 80.00 | .000 | 2 |
| Sedang | 75.22 | 7.305 | 23 |
| Rendah | 69.14 | 8.179 | 35 |
| Total | 71.83 | 8.334 | 60 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Box's Test of Equality of Covariance Matricesa** | |
| Box's M | 11.558 |
| F | 1.161 |
| df1 | 9 |
| df2 | 3036.681 |
| Sig. | .316 |
| Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups. | |
| a. Design: Intercept + Kelas + Kategori\_gain + Kelas \* Kategori\_gain | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Multivariate Testsa** | | | | | | |
| Effect | | Value | F | Hypothesis df | Error df | Sig. |
| Intercept | Pillai's Trace | .995 | 3954.957b | 2.000 | 41.000 | .000 |
| Wilks' Lambda | .005 | 3954.957b | 2.000 | 41.000 | .000 |
| Hotelling's Trace | 192.925 | 3954.957b | 2.000 | 41.000 | .000 |
| Roy's Largest Root | 192.925 | 3954.957b | 2.000 | 41.000 | .000 |
| Self\_Confidence | Pillai's Trace | .830 | 14.892 | 4.000 | 84.000 | .000 |
| Wilks' Lambda | .175 | 28.498b | 4.000 | 82.000 | .000 |
| Hotelling's Trace | 4.685 | 46.850 | 4.000 | 80.000 | .000 |
| Roy's Largest Root | 4.679 | 98.261c | 2.000 | 42.000 | .000 |
| Keterampilan\_Berpikir\_Kritis | Pillai's Trace | 1.064 | 6.819 | 14.000 | 84.000 | .000 |
| Wilks' Lambda | .087 | 14.026b | 14.000 | 82.000 | .000 |
| Hotelling's Trace | 8.787 | 25.106 | 14.000 | 80.000 | .000 |
| Roy's Largest Root | 8.585 | 51.509c | 7.000 | 42.000 | .000 |
| Self\_Confidence \* Keterampilan\_Berpikir\_Kritis | Pillai's Trace | .305 | .946 | 16.000 | 84.000 | .522 |
| Wilks' Lambda | .707 | .971b | 16.000 | 82.000 | .496 |
| Hotelling's Trace | .397 | .994 | 16.000 | 80.000 | .472 |
| Roy's Largest Root | .348 | 1.828c | 8.000 | 42.000 | .099 |
| a. Design: Intercept + Self\_Confidence + Keterampilan\_Berpikir\_Kritis + Self\_Confidence \* Keterampilan\_Berpikir\_Kritis | | | | | | |
| b. Exact statistic | | | | | | |
| c. The statistic is an upper bound on F that yields a lower bound on the significance level. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Levene's Test of Equality of Error Variancesa** | | | | | |
|  | | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
| Keterampilan Berpikir Kritis | Based on Mean | 1.697 | 4 | 55 | .164 |
| Based on Median | 1.260 | 4 | 55 | .297 |
| Based on Median and with adjusted df | 1.260 | 4 | 52.721 | .297 |
| Based on trimmed mean | 1.675 | 4 | 55 | .169 |
| Self Confidence | Based on Mean | 13.131 | 4 | 55 | .060 |
| Based on Median | 3.267 | 4 | 55 | .018 |
| Based on Median and with adjusted df | 3.267 | 4 | 40.923 | .021 |
| Based on trimmed mean | 12.619 | 4 | 55 | .080 |
| Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups. | | | | | |
| a. Design: Intercept + Kelas + Kategori\_gain + Kelas \* Kategori\_gain | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tests of Between-Subjects Effects** | | | | | | |
| Source | Dependent Variable | Type III Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
| Corrected Model | Kelas Penelitian | 13.533a | 17 | .796 | 22.797 | .000 |
| Kategori Gain | 17.250b | 17 | 1.015 | 26.636 | .000 |
| Intercept | Kelas Penelitian | 75.794 | 1 | 75.794 | 2170.451 | .000 |
| Kategori Gain | 188.164 | 1 | 188.164 | 4939.317 | .000 |
| Self\_Confidence | Kelas Penelitian | 6.684 | 2 | 3.342 | 95.700 | .000 |
| **Kategori Gain** | **943.620** | **2** | **471.810** | **3.917** | **.026** |
| Keterampilan\_Berpikir\_Kritis | Kelas Penelitian | .420 | 7 | .060 | 1.716 | .131 |
| Kategori Gain | **13.032** | **7** | **1.862** | **48.870** | **.000** |
| Self\_Confidence \* Keterampilan\_Berpikir\_Kritis | Kelas Penelitian | .250 | 2 | .125 | 3.17 | .049 |
| Kategori Gain | **.002** | **2** | **.001** | **.265** | **.974** |
| Error | Kelas Penelitian | 1.467 | 42 | .035 |  |  |
| Kategori Gain | 1.600 | 42 | .038 |  |  |
| Total | Kelas Penelitian | 150.000 | 60 |  |  |  |
| Kategori Gain | 409.000 | 60 |  |  |  |
| Corrected Total | Kelas Penelitian | 15.000 | 59 |  |  |  |
| Kategori Gain | 18.850 | 59 |  |  |  |
| a. R Squared = ,902 (Adjusted R Squared = ,863) | | | | | | |
| b. R Squared = ,915 (Adjusted R Squared = ,881) | | | | | | |

**Post Hoc Tests**

**Kategori Gain**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Multiple Comparisons** | | | | | | | |
| Tukey HSD | | | | | | | |
| Dependent Variable | (I) Kategori Gain | (J) Kategori Gain | Mean Difference (I-J) | Std. Error | Sig. | 95% Confidence Interval | |
| Lower Bound | Upper Bound |
| Keterampilan Berpikir Kritis | Tinggi | Sedang | .265\* | .0668 | .001 | .104 | .426 |
| Rendah | .503\* | .0659 | .000 | .344 | .662 |
| Sedang | Tinggi | -.265\* | .0668 | .001 | -.426 | -.104 |
| Rendah | .238\* | .0243 | .000 | .179 | .296 |
| Rendah | Tinggi | -.503\* | .0659 | .000 | -.662 | -.344 |
| Sedang | -.238\* | .0243 | .000 | -.296 | -.179 |
| Self Confidence | Tinggi | Sedang | 4.78 | 3.164 | .004 | -2.84 | 12.40 |
| Rendah | 10.86\* | 3.120 | .003 | 3.34 | 18.37 |
| Sedang | Tinggi | -4.78 | 3.164 | .293 | -12.40 | 2.84 |
| Rendah | 6.07\* | 1.152 | .000 | 3.30 | 8.85 |
| Rendah | Tinggi | -10.86\* | 3.120 | .003 | -18.37 | -3.34 |
| Sedang | -6.07\* | 1.152 | .000 | -8.85 | -3.30 |
| Based on observed means.  The error term is Mean Square(Error) = 18,422. | | | | | | | |
| \*. The mean difference is significant at the ,05 level. | | | | | | | |

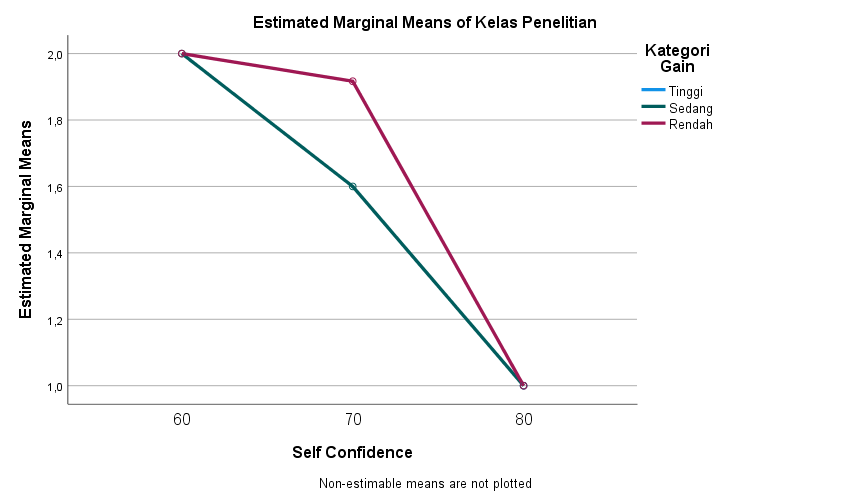
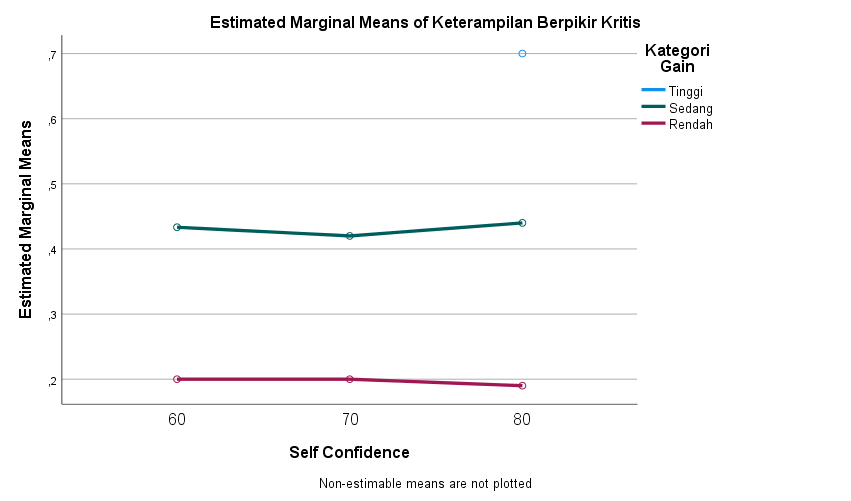
**Homogeneous Subsets**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Keterampilan Berpikir Kritis** | | | | |
| Tukey HSD | | | | |
| Kategori Gain | N | Subset | | |
| 1 | 2 | 3 |
| Rendah | 35 | .197 |  |  |
| Sedang | 23 |  | .435 |  |
| Tinggi | 2 |  |  | .700 |
| Sig. |  | 1.000 | 1.000 | 1.000 |
| Means for groups in homogeneous subsets are displayed.  Based on observed means.  The error term is Mean Square(Error) = ,008. | | | | |
| a. Uses Harmonic Mean Sample Size = 5,244. | | | | |
| b. The group sizes are unequal. The harmonic mean of the group sizes is used. Type I error levels are not guaranteed. | | | | |
| c. Alpha = ,05. | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Self Confidence** | | | |
| Tukey HSD | | | |
| Kategori Gain | N | Subset | |
| 1 | 2 |
| Rendah | 35 | 69.14 |  |
| Sedang | 23 | 75.22 | 75.22 |
| Tinggi | 2 |  | 80.00 |
| Sig. |  | .065 | .178 |
| Means for groups in homogeneous subsets are displayed.  Based on observed means.  The error term is Mean Square(Error) = 18,422. | | | |
| a. Uses Harmonic Mean Sample Size = 5,244. | | | |
| b. The group sizes are unequal. The harmonic mean of the group sizes is used. Type I error levels are not guaranteed. | | | |
| c. Alpha = ,05. | | | |

**Profile Plots**

**Kelas Penelitian**



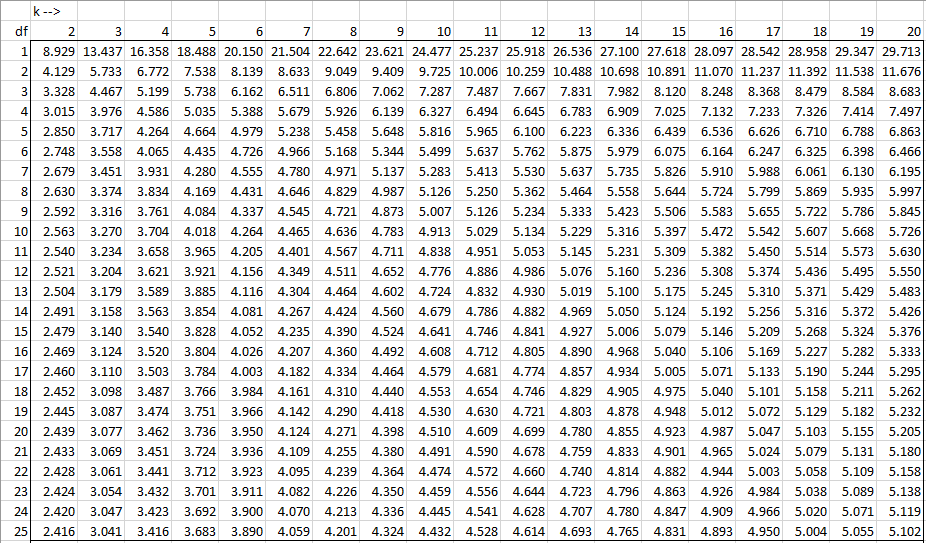
|  |  |
| --- | --- |
| Sampel | 60 |
| Variabel | 3 |
| Sig | 0,05 |

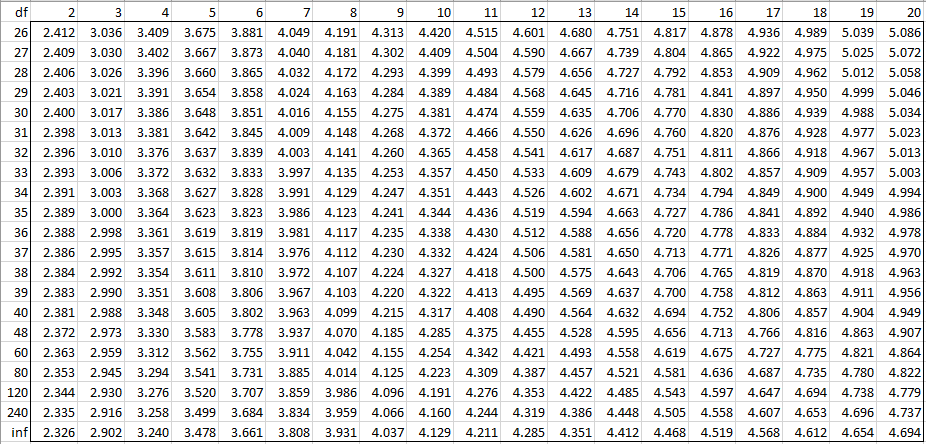
Df(n1)=k-1=3-1=2

Df(n2)=n-k=60-3=57

**Distribusi Ftabel**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | df(n1) | | | | | | | | | | | |
| df(n2) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1 | 161,45 | 199,50 | 215,71 | 224,58 | 230,16 | 233,99 | 236,77 | 238,88 | 240,54 | 241,88 | 242,98 | 243,91 |
| 2 | 18,51 | 19,00 | 19,16 | 19,25 | 19,30 | 19,33 | 19,35 | 19,37 | 19,38 | 19,40 | 19,40 | 19,41 |
| 3 | 10,13 | 9,55 | 9,28 | 9,12 | 9,01 | 8,94 | 8,89 | 8,85 | 8,81 | 8,79 | 8,76 | 8,74 |
| 4 | 7,71 | 6,94 | 6,59 | 6,39 | 6,26 | 6,16 | 6,09 | 6,04 | 6,00 | 5,96 | 5,94 | 5,91 |
| 5 | 6,61 | 5,79 | 5,41 | 5,19 | 5,05 | 4,95 | 4,88 | 4,82 | 4,77 | 4,74 | 4,70 | 4,68 |
| 6 | 5,99 | 5,14 | 4,76 | 4,53 | 4,39 | 4,28 | 4,21 | 4,15 | 4,10 | 4,06 | 4,03 | 4,00 |
| 7 | 5,59 | 4,74 | 4,35 | 4,12 | 3,97 | 3,87 | 3,79 | 3,73 | 3,68 | 3,64 | 3,60 | 3,57 |
| 8 | 5,32 | 4,46 | 4,07 | 3,84 | 3,69 | 3,58 | 3,50 | 3,44 | 3,39 | 3,35 | 3,31 | 3,28 |
| 9 | 5,12 | 4,26 | 3,86 | 3,63 | 3,48 | 3,37 | 3,29 | 3,23 | 3,18 | 3,14 | 3,10 | 3,07 |
| 10 | 4,96 | 4,10 | 3,71 | 3,48 | 3,33 | 3,22 | 3,14 | 3,07 | 3,02 | 2,98 | 2,94 | 2,91 |
| 11 | 4,84 | 3,98 | 3,59 | 3,36 | 3,20 | 3,09 | 3,01 | 2,95 | 2,90 | 2,85 | 2,82 | 2,79 |
| 12 | 4,75 | 3,89 | 3,49 | 3,26 | 3,11 | 3,00 | 2,91 | 2,85 | 2,80 | 2,75 | 2,72 | 2,69 |
| 13 | 4,67 | 3,81 | 3,41 | 3,18 | 3,03 | 2,92 | 2,83 | 2,77 | 2,71 | 2,67 | 2,63 | 2,60 |
| 14 | 4,60 | 3,74 | 3,34 | 3,11 | 2,96 | 2,85 | 2,76 | 2,70 | 2,65 | 2,60 | 2,57 | 2,53 |
| 15 | 4,54 | 3,68 | 3,29 | 3,06 | 2,90 | 2,79 | 2,71 | 2,64 | 2,59 | 2,54 | 2,51 | 2,48 |
| 16 | 4,49 | 3,63 | 3,24 | 3,01 | 2,85 | 2,74 | 2,66 | 2,59 | 2,54 | 2,49 | 2,46 | 2,42 |
| 17 | 4,45 | 3,59 | 3,20 | 2,96 | 2,81 | 2,70 | 2,61 | 2,55 | 2,49 | 2,45 | 2,41 | 2,38 |
| 18 | 4,41 | 3,55 | 3,16 | 2,93 | 2,77 | 2,66 | 2,58 | 2,51 | 2,46 | 2,41 | 2,37 | 2,34 |
| 19 | 4,38 | 3,52 | 3,13 | 2,90 | 2,74 | 2,63 | 2,54 | 2,48 | 2,42 | 2,38 | 2,34 | 2,31 |
| 20 | 4,35 | 3,49 | 3,10 | 2,87 | 2,71 | 2,60 | 2,51 | 2,45 | 2,39 | 2,35 | 2,31 | 2,28 |
| 21 | 4,32 | 3,47 | 3,07 | 2,84 | 2,68 | 2,57 | 2,49 | 2,42 | 2,37 | 2,32 | 2,28 | 2,25 |
| 22 | 4,30 | 3,44 | 3,05 | 2,82 | 2,66 | 2,55 | 2,46 | 2,40 | 2,34 | 2,30 | 2,26 | 2,23 |
| 23 | 4,28 | 3,42 | 3,03 | 2,80 | 2,64 | 2,53 | 2,44 | 2,37 | 2,32 | 2,27 | 2,24 | 2,20 |
| 24 | 4,26 | 3,40 | 3,01 | 2,78 | 2,62 | 2,51 | 2,42 | 2,36 | 2,30 | 2,25 | 2,22 | 2,18 |
| 25 | 4,24 | 3,39 | 2,99 | 2,76 | 2,60 | 2,49 | 2,40 | 2,34 | 2,28 | 2,24 | 2,20 | 2,16 |
| 26 | 4,23 | 3,37 | 2,98 | 2,74 | 2,59 | 2,47 | 2,39 | 2,32 | 2,27 | 2,22 | 2,18 | 2,15 |
| 27 | 4,21 | 3,35 | 2,96 | 2,73 | 2,57 | 2,46 | 2,37 | 2,31 | 2,25 | 2,20 | 2,17 | 2,13 |
| 28 | 4,20 | 3,34 | 2,95 | 2,71 | 2,56 | 2,45 | 2,36 | 2,29 | 2,24 | 2,19 | 2,15 | 2,12 |
| 29 | 4,18 | 3,33 | 2,93 | 2,70 | 2,55 | 2,43 | 2,35 | 2,28 | 2,22 | 2,18 | 2,14 | 2,10 |
| 30 | 4,17 | 3,32 | 2,92 | 2,69 | 2,53 | 2,42 | 2,33 | 2,27 | 2,21 | 2,16 | 2,13 | 2,09 |
| 31 | 4,16 | 3,30 | 2,91 | 2,68 | 2,52 | 2,41 | 2,32 | 2,25 | 2,20 | 2,15 | 2,11 | 2,08 |
| 32 | 4,15 | 3,29 | 2,90 | 2,67 | 2,51 | 2,40 | 2,31 | 2,24 | 2,19 | 2,14 | 2,10 | 2,07 |
| 33 | 4,14 | 3,28 | 2,89 | 2,66 | 2,50 | 2,39 | 2,30 | 2,23 | 2,18 | 2,13 | 2,09 | 2,06 |
| 34 | 4,13 | 3,28 | 2,88 | 2,65 | 2,49 | 2,38 | 2,29 | 2,23 | 2,17 | 2,12 | 2,08 | 2,05 |
| 35 | 4,12 | 3,27 | 2,87 | 2,64 | 2,49 | 2,37 | 2,29 | 2,22 | 2,16 | 2,11 | 2,07 | 2,04 |
| 36 | 4,11 | 3,26 | 2,87 | 2,63 | 2,48 | 2,36 | 2,28 | 2,21 | 2,15 | 2,11 | 2,07 | 2,03 |
| 37 | 4,11 | 3,25 | 2,86 | 2,63 | 2,47 | 2,36 | 2,27 | 2,20 | 2,14 | 2,10 | 2,06 | 2,02 |
| 38 | 4,10 | 3,24 | 2,85 | 2,62 | 2,46 | 2,35 | 2,26 | 2,19 | 2,14 | 2,09 | 2,05 | 2,02 |
| 39 | 4,09 | 3,24 | 2,85 | 2,61 | 2,46 | 2,34 | 2,26 | 2,19 | 2,13 | 2,08 | 2,04 | 2,01 |
| 40 | 4,08 | 3,23 | 2,84 | 2,61 | 2,45 | 2,34 | 2,25 | 2,18 | 2,12 | 2,08 | 2,04 | 2,00 |
| 41 | 4,08 | 3,23 | 2,83 | 2,60 | 2,44 | 2,33 | 2,24 | 2,17 | 2,12 | 2,07 | 2,03 | 2,00 |
| 42 | 4,07 | 3,22 | 2,83 | 2,59 | 2,44 | 2,32 | 2,24 | 2,17 | 2,11 | 2,06 | 2,03 | 1,99 |
| 43 | 4,07 | 3,21 | 2,82 | 2,59 | 2,43 | 2,32 | 2,23 | 2,16 | 2,11 | 2,06 | 2,02 | 1,99 |
| 44 | 4,06 | 3,21 | 2,82 | 2,58 | 2,43 | 2,31 | 2,23 | 2,16 | 2,10 | 2,05 | 2,01 | 1,98 |
| 45 | 4,06 | 3,20 | 2,81 | 2,58 | 2,42 | 2,31 | 2,22 | 2,15 | 2,10 | 2,05 | 2,01 | 1,97 |
| 46 | 4,05 | 3,20 | 2,81 | 2,57 | 2,42 | 2,30 | 2,22 | 2,15 | 2,09 | 2,04 | 2,00 | 1,97 |
| 47 | 4,05 | 3,20 | 2,80 | 2,57 | 2,41 | 2,30 | 2,21 | 2,14 | 2,09 | 2,04 | 2,00 | 1,96 |
| 48 | 4,04 | 3,19 | 2,80 | 2,57 | 2,41 | 2,29 | 2,21 | 2,14 | 2,08 | 2,03 | 1,99 | 1,96 |
| 49 | 4,04 | 3,19 | 2,79 | 2,56 | 2,40 | 2,29 | 2,20 | 2,13 | 2,08 | 2,03 | 1,99 | 1,96 |
| 50 | 4,03 | 3,18 | 2,79 | 2,56 | 2,40 | 2,29 | 2,20 | 2,13 | 2,07 | 2,03 | 1,99 | 1,95 |
| 51 | 4,03 | 3,18 | 2,79 | 2,55 | 2,40 | 2,28 | 2,20 | 2,13 | 2,07 | 2,02 | 1,98 | 1,95 |
| 52 | 4,03 | 3,18 | 2,78 | 2,55 | 2,39 | 2,28 | 2,19 | 2,12 | 2,07 | 2,02 | 1,98 | 1,94 |
| 53 | 4,02 | 3,17 | 2,78 | 2,55 | 2,39 | 2,28 | 2,19 | 2,12 | 2,06 | 2,01 | 1,97 | 1,94 |
| 54 | 4,02 | 3,17 | 2,78 | 2,54 | 2,39 | 2,27 | 2,18 | 2,12 | 2,06 | 2,01 | 1,97 | 1,94 |
| 55 | 4,02 | 3,16 | 2,77 | 2,54 | 2,38 | 2,27 | 2,18 | 2,11 | 2,06 | 2,01 | 1,97 | 1,93 |
| 56 | 4,01 | 3,16 | 2,77 | 2,54 | 2,38 | 2,27 | 2,18 | 2,11 | 2,05 | 2,00 | 1,96 | 1,93 |
| 57 | 4,01 | 3,16 | 2,77 | 2,53 | 2,38 | 2,26 | 2,18 | 2,11 | 2,05 | 2,00 | 1,96 | 1,93 |
| 58 | 4,01 | 3,16 | 2,76 | 2,53 | 2,37 | 2,26 | 2,17 | 2,10 | 2,05 | 2,00 | 1,96 | 1,92 |
| 59 | 4,00 | 3,15 | 2,76 | 2,53 | 2,37 | 2,26 | 2,17 | 2,10 | 2,04 | 2,00 | 1,96 | 1,92 |
| 60 | 4,00 | 3,15 | 2,76 | 2,53 | 2,37 | 2,25 | 2,17 | 2,10 | 2,04 | 1,99 | 1,95 | 1,92 |
| 61 | 4,00 | 3,15 | 2,76 | 2,52 | 2,37 | 2,25 | 2,16 | 2,09 | 2,04 | 1,99 | 1,95 | 1,91 |
| 62 | 4,00 | 3,15 | 2,75 | 2,52 | 2,36 | 2,25 | 2,16 | 2,09 | 2,03 | 1,99 | 1,95 | 1,91 |
| 63 | 3,99 | 3,14 | 2,75 | 2,52 | 2,36 | 2,25 | 2,16 | 2,09 | 2,03 | 1,98 | 1,94 | 1,91 |
| 64 | 3,99 | 3,14 | 2,75 | 2,52 | 2,36 | 2,24 | 2,16 | 2,09 | 2,03 | 1,98 | 1,94 | 1,91 |
| 65 | 3,99 | 3,14 | 2,75 | 2,51 | 2,36 | 2,24 | 2,15 | 2,08 | 2,03 | 1,98 | 1,94 | 1,90 |
| 66 | 3,99 | 3,14 | 2,74 | 2,51 | 2,35 | 2,24 | 2,15 | 2,08 | 2,03 | 1,98 | 1,94 | 1,90 |
| 67 | 3,98 | 3,13 | 2,74 | 2,51 | 2,35 | 2,24 | 2,15 | 2,08 | 2,02 | 1,98 | 1,93 | 1,90 |
| 68 | 3,98 | 3,13 | 2,74 | 2,51 | 2,35 | 2,24 | 2,15 | 2,08 | 2,02 | 1,97 | 1,93 | 1,90 |
| 69 | 3,98 | 3,13 | 2,74 | 2,50 | 2,35 | 2,23 | 2,15 | 2,08 | 2,02 | 1,97 | 1,93 | 1,90 |
| 70 | 3,98 | 3,13 | 2,74 | 2,50 | 2,35 | 2,23 | 2,14 | 2,07 | 2,02 | 1,97 | 1,93 | 1,89 |
| 71 | 3,98 | 3,13 | 2,73 | 2,50 | 2,34 | 2,23 | 2,14 | 2,07 | 2,01 | 1,97 | 1,93 | 1,89 |
| 72 | 3,97 | 3,12 | 2,73 | 2,50 | 2,34 | 2,23 | 2,14 | 2,07 | 2,01 | 1,96 | 1,92 | 1,89 |
| 73 | 3,97 | 3,12 | 2,73 | 2,50 | 2,34 | 2,23 | 2,14 | 2,07 | 2,01 | 1,96 | 1,92 | 1,89 |
| 74 | 3,97 | 3,12 | 2,73 | 2,50 | 2,34 | 2,22 | 2,14 | 2,07 | 2,01 | 1,96 | 1,92 | 1,89 |
| 75 | 3,97 | 3,12 | 2,73 | 2,49 | 2,34 | 2,22 | 2,13 | 2,06 | 2,01 | 1,96 | 1,92 | 1,88 |
| 76 | 3,97 | 3,12 | 2,72 | 2,49 | 2,33 | 2,22 | 2,13 | 2,06 | 2,01 | 1,96 | 1,92 | 1,88 |
| 77 | 3,97 | 3,12 | 2,72 | 2,49 | 2,33 | 2,22 | 2,13 | 2,06 | 2,00 | 1,96 | 1,92 | 1,88 |
| 78 | 3,96 | 3,11 | 2,72 | 2,49 | 2,33 | 2,22 | 2,13 | 2,06 | 2,00 | 1,95 | 1,91 | 1,88 |
| 79 | 3,96 | 3,11 | 2,72 | 2,49 | 2,33 | 2,22 | 2,13 | 2,06 | 2,00 | 1,95 | 1,91 | 1,88 |
| 80 | 3,96 | 3,11 | 2,72 | 2,49 | 2,33 | 2,21 | 2,13 | 2,06 | 2,00 | 1,95 | 1,91 | 1,88 |





**B.1 Silabus PjBL (Kelas Eksperimen 1)**

**SILABUS**

**Nama Sekolah : SMP NEGERI 2 DELI TUA**

**Mata Pelajaran : MATEMATIKA**

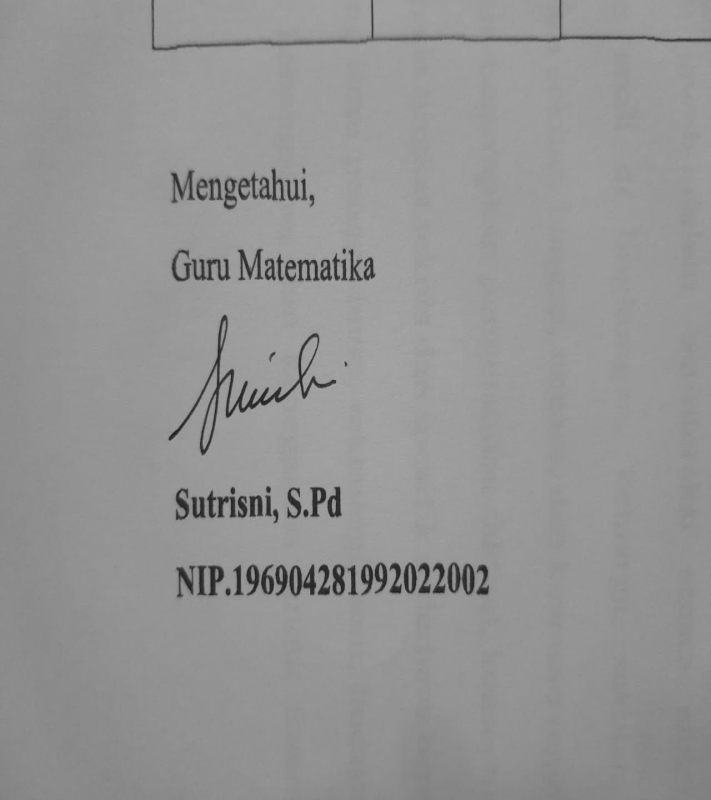
**Kelas : VIII**

**Semester : 2**

**Standar Kompetensi :**

1. Memahami sifat-sifat kubus, balok, prisma, limas dan menentukan luas permukaan serta volumenya

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetensi Dasar** | **Materi** | **Indikator** | **Kegiatan Pembelajaran** | **Penilaian** | **Alokasi Waktu** | **Sumber** |
| 2.2 Membedakan dan menentukan luas permukaan serta volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas)  3.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas dan volume bangun ruang sisi datar | 1.Unsur-unsur kubus, balok, prisma, dan limas.  2. Menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar | 2.2.1  Menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar  3.2.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang  berkaitan dengan dengan luas dan volume bangun ruang sisi datar | * Mendiskusikan unsur-unsur kubus, balok, prisma, dan limas. * Merancang jaring-jaring kubus, balok, prisma, dan limas. * Menyajikan hasil pembelajaran tentang bangun ruang sisi datar * Menyelesaikan masalah tentang luas dan volume bangun ruang sisi datar | Pengetahuan :  Tes tertulis (uraian)  LKPD  Tugas kelompok :  Tugas proyek | 6x45 menit | Buku Matematika Kelas VIII |

****

Mengetahui,

Guru Matematika

**Sutrisni, S.Pd**

**NIP.196904281992022002**

Mahasiswa

**Rindi Lestari**

**NPM.191114002**

**B.2 RPP PjBL (Kelas Eksperimen 1)**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP) PjBL**

**Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Deli Tua**

**Mata Pelajaran : Matematika**

**Kelas/Semester : VIII/2**

**Materi Pokok : Bangun Ruang Sisi Datar**

**Alokasi Waktu : 6x45 Menit (3x Pertemuan)**

1. **Standar Kompetensi**
2. Memahami sifat-sifat kubus, balok, prisma, limas dan menentukan luas permukaan serta volumenya.
3. **Kompetensi Inti**
4. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
5. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung  jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
6. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
7. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut  pandang teori.
8. **Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

|  |  |
| --- | --- |
| Kompetensi Dasar | Indikator |
| 2.2 Membedakan dan menentukan luas serta volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas). | 2.2.1 Menentukan luas dan volume bangun ruang sisi datar. |
| 3.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas dan volume bangun ruang sisi datar. | 3.2.1Menyelesaikan masalah kontekstual yang  berkaitan dengan dengan luas dan volume bangun ruang sisi datar. |

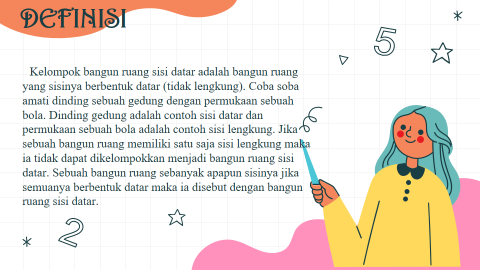
1. **Tujuan pembelajaran**

Melalui pendekatan saintifik, metode dan tanya jawab (mengembangkan keterampilan berpikir kritis), serta model *Project Based Learning* berbantuan LKPD dan Media Visual pada materi bangun ruang sisi datar, diharapkan peserta didik dapat:

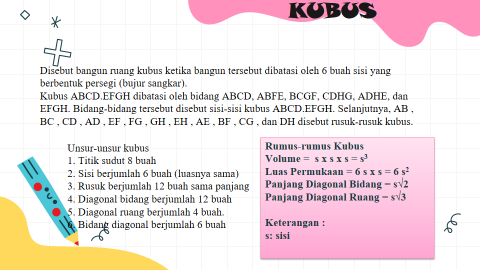
2.2.1 Menentukan rumus luas dan volume bangun ruang sisi datar.

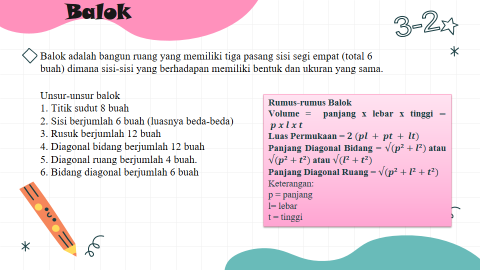
3.2.1 1Menyelesaikan masalah kontekstual yang  berkaitan dengan dengan luas dan volume bangun ruang sisi datar.

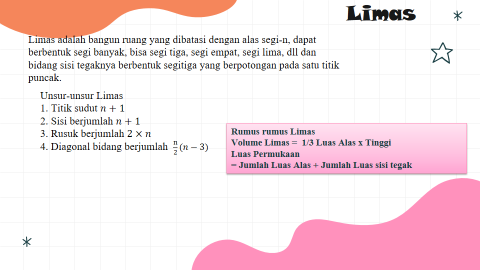
1. **Materi pembelajaran**

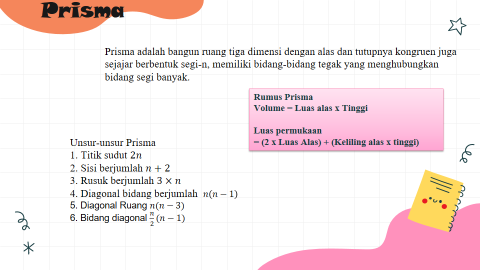
****

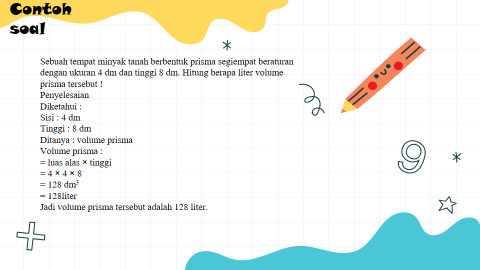
****

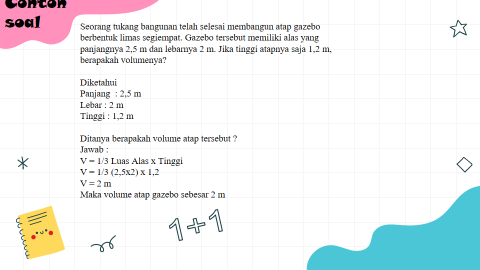
****

****

****

****

****

****

1. **Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran**
2. Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Saintifik.
3. Model Pembelajaran : *Project based Learning* (PjBL)
4. Metode Pembelajaran : Diskusi dan tanya jawab
5. **Media pembelajaran**
6. Media : LKPD
7. Alat/Bahan : Spidol dan Whiteboard
8. Sumber Belajar : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik

Indonesia(2017). *Buku matematika SMP/MTs Kelas VIII*

*Semester II.* Jakarta : Kementrian Pendidikan Dan

Kebudayaan Indonesia.

1. **Langkah Kegiatan Pembelajaran**

**Pertemuan Pertama**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | | Alokasi Waktu |
| Aktivitas Guru | Aktivitas Peserta Didik |
| Pendahuluan | | | |
|  | Guru masuk masuk dalam kelas, memberi salam, mempersilahkan seorang peserta didik memimpin doa, dan memeriksa kehadiran peserta didik | Peserta didik menjawab salam guru kemudian seorang peserta didik memimpin doa pembuka dan seketaris kelas menyebutkan peserta didik yang tidak hadir | ± 10 menit |
| Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari tentang  unsur-unsur bangu ruang. | Peserta didik mendengarkan penjelasan guru |
| Guru menyampaikan manfaat dan motivasi dalam mempelajari unsur-unsur bangun ruang |
| Guru menjelaskan tahapan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan kepada peserta didik. |
|  | Guru melakukan apersepsi dengan menggali pengetahuan prasyarat tentang unsur-unsur bangun ruang. |
| Kegiatan Inti | | | |
| Fase 1 : Pertanyaan Mendasar | C:\Users\acer\Downloads\WhatsApp Image 2023-02-11 at 10.51.23 AM.jpegGuru mengajukan topik permasalahan   * Perhatikan gambar diatas apakah bangun tersebut merupakan bangun ruang sisi datar ? * Bagaimana cara kamu mengetahui bnagu tersebut bersisi datar ? * Berikan contoh dalam kehidupan sehari-hari yang termasuk bangun ruang sisi datar! | Peserta didik mengamati masalah yang diberikan oleh guru, apabila tidak ada peserta didik yang mengajukan pertanyaan maka guru memberikan umpan balik berupa permintaan membuat pertanyaan mengenai bangun ruang sisi datar dalam kehidupan sehari-hari. | ± 10 menit  ± 15 menit  ± 15 menit  ± 10 menit  ± 10 menit  ± 10 menit |
| Fase 2 : Mendesain Perencanaan Produk | Guru membimbing peserta didik membentuk kelompok yang terdiri dari 5 orang | Peserta didik membentuk kelompok sesuai indtruksi dari guru |
| Guru membagikan LKPD 1 kepada masing-masing kelompok. | Peserta didik menerima LKPD 1 yang telah diberikan |
| Guru memberikan penjelasan pengerjaan LKPD dan menginformasikan hal yang dipersiapkan dalam membuat proyek benbentuk media visual bangun ruang sisi datar | Peserta didik berdiskusi menyusun rencana pembuatan proyek meliputi pembagian tugas, persiapan alat dan bahan yang dibutuhkan |
|  | Guru menugaskan peserta didik membuat bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas) seperti terlampir pada LKPD 1 | Peserta didik ditugaskan proyek pembuatan bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas) dengan mengunakan sedotan |
| Fase 3 : Menyusun Jadwal Kegiatan | Guru dan peserta didik melakukan kesepaktan tentang jadwal pembuatan proyek | Peserta didik menyusun jadwal kegiatan pelaksanaan proyek |
| Fase 4 : Memonitor  Peserta Didik Dan Kemajuan  Proyek | Guru menanyakan kepada peserta didik tentang kemajuan proyek sesuai rencana dan jadwal yang ditetapkan | Peserta didik mencatat setiap kegiatan dan mendiskusikan masalah yang muncul selama pengerjaan proyek |
| Fase 5 : Menguji Hasil | Guru memberi kesempatan kepada perwakilan dari beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil proyeknya di depan kelas. | Perwakilan dari beberapa kelompok melakukan persentasi |
|  | Guru memberi kesempatan kepada kelompok yang lain untuk bertanya atau memberikan tanggapan dari presentasi yang telah dilakukan | Peserta didik menanggapi hasil persentasi proyek kelompok lain |
| Fase 6 : Mengevaluasi Pengalaman | Guru memberikan penilaian terhadap hasil proyek | Peserta didik menyimak penjelasan dari guru |
| Penutup | | | |
|  | Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk membuat kesimpulan | Peserta didik menyimpulkan dan merefleksikan pelajaran terkait materi | ± 10 menit |
| guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran yang telah dilakukan |
| Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan salam | Peserta didik berdoa dan menjawab salam dari guru |

**Pertemuan Kedua**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | | Alokasi Waktu |
| Aktivitas Guru | Aktivitas Peserta Didik |
| Pendahuluan | | | |
|  | Guru masuk masuk dalam kelas, memberi salam, mempersilahkan seorang peserta didik memimpin doa, dan memeriksa kehadiran peserta didik | Peserta didik menjawab salam guru kemudian seorang peserta didik memimpin doa pembuka dan seketaris kelas menyebutkan peserta didik yang tidak hadir | ± 10 menit |
| Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari tentang  menentukan luas permukaan dan volume | Peserta didik mendengarkan penjelasan guru |
| Guru menyampaikan manfaat dan motivasi dalam mempelajari luas permukaan dan volume bangun ruang |
| Guru menjelaskan tahapan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan kepada peserta didik. |
|  | Guru melakukan apersepsi dengan menggali pengetahuan prasyarat tentang luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar. |
| Kegiatan Inti | | | |
| Fase 1 : Pertanyaan Mendasar | Guru mengajukan topik permasalahan   * Apa yang kamu lihat dari gambar tersebut ? * Bagaimana kamu dapat menghitung benda yang terdapat pada gambar tersebut ?   [http://1.bp.blogspot.com/-pnGCqkpqv5Y/UtozBcP0nDI/AAAAAAAAAGk/y0zcHokXkHc/s280/blk2.jpg](http://1.bp.blogspot.com/-pnGCqkpqv5Y/UtozBcP0nDI/AAAAAAAAAGk/y0zcHokXkHc/s1600/blk2.jpg) | Peserta didik mengamati masalah yang diberikan oleh guru, apabila tidak ada peserta didik yang mengajukan pertanyaan maka guru memberikan umpan balik berupa membuat pertanyaan. | ± 10 menit  ± 15 menit  ± 15 menit  ± 10 menit  ± 10 menit  ± 10 menit |
| Fase 2 : Mendesain Perencanaan Produk | Guru membimbing peserta didik membentuk kelompok yang terdiri dari 5 orang | Peserta didik membentuk kelompok sesuai instruksi dari guru |
| Guru membagikan LKPD 2 kepada masing-masing kelompok. | Peserta didik menerima LKPD 2 yang telah diberikan |
| Guru memberikan penjelasan pengerjaan LKPD 2 | Peserta didik berdiskusi mendengarkan penjelasan guru terhadap pengerjaan LKPD 2 |
| Fase 3 : Menyusun Jadwal Kegiatan | Guru dan peserta didik melakukan kesepaktan Pengumpulan LKPD 2 | Peserta didik mengerjakan LKPD 2 secara berkelompok |
| Guru berkeliling kelas melihat prosedur atau tahap tahap dalam mengerjakan LKPD 2 | peserta didik mengerjakan LKPD 2 sesuai prosedur yang diberikan guru |
| Fase 4 : Memonitor  Peserta Didik Dan Kemajuan  Proyek | Guru menanyakan kepada peserta didik tentang pengerjaan LKPD 2 | Peserta didik mencatat setiap kegiatan dan mendiskusikan masalah yang muncul selama pendiskusian pengerjaan LKPD 2 |
| Fase 5 : Menguji Hasil | Guru memberi kesempatan kepada perwakilan dari beberapa kelompok untuk mengerjakan hasil jawaban LKPD di depan kelas. | Perwakilan dari beberapa kelompok melakukan persentasi |
|  | Guru memberi kesempatan kepada kelompok yang lain untuk bertanya atau memberikan tanggapan dari presentasi yang telah dilakukan | Peserta didik menanggapi hasil persentasi kelompok lain |
| Fase 6 : Mengevaluasi Pengalaman | Guru memberikan penilaian terhadap hasil pengerjaan LKPD 2 | Peserta didik menyimak penjelasan dari guru |
| Penutup | | | |
|  | Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk membuat kesimpulan | Peserta didik menyimpulkan dan merefleksikan pelajaran terkait materi | ± 10 menit |
| guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran yang telah dilakukan |
| Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan salam | Peserta didik berdoa dan menjawab salam dari guru |

**Pertemuan Ketiga**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | | Alokasi Waktu |
| Aktivitas Guru | Aktivitas Peserta Didik |
| Pendahuluan | | | |
|  | Guru masuk masuk dalam kelas, memberi salam, mempersilahkan seorang peserta didik memimpin doa, dan memeriksa kehadiran peserta didik | Peserta didik menjawab salam guru kemudian seorang peserta didik memimpin doa pembuka dan seketaris kelas menyebutkan peserta didik yang tidak hadir | ± 15 menit |
| Peserta didik mendengarkan penjelasan guru. |
| Guru menyampaikan manfaat dan motivasi dalam mempelajari bangun ruang sisi datar. |
| Kegiatan inti | | | |
|  | Guru membagikan soal *Post-Test* untuk dikerjakan dengan baik selama 60 menit | Peserta didik mengerjakan soal *Post-Test* yang diberikan | ± 60 |
|  | Guru berkelilinguntuk memfasilitasi peserta didik jika ada permasalahan yang ditemukan peserta didik. | Peserta didik bertanya apabila pertanyaan yang kurang dipahami. |
|  | Guru meminta peserta didik mengumpulkan lembar jawaban *Post-Test.* | Peserta didik mengumpulkan lembar jawaban *Post-Test.* |
|  | Guru memberikan arahan untuk lebih giat dalam pembelajaran | Peserta didik mendengar arahan dari guru |
| Penutup | | | |
|  | Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan salam | Peserta didik berdoa dan menjawab salam dari guru | ± 15 menit |

1. **Teknik penilaian**
2. Tugas mengerjakan LKPD
3. Tes
4. Angket

Mahasiswa

**Rindi Lestari**

**NPM.191114002**

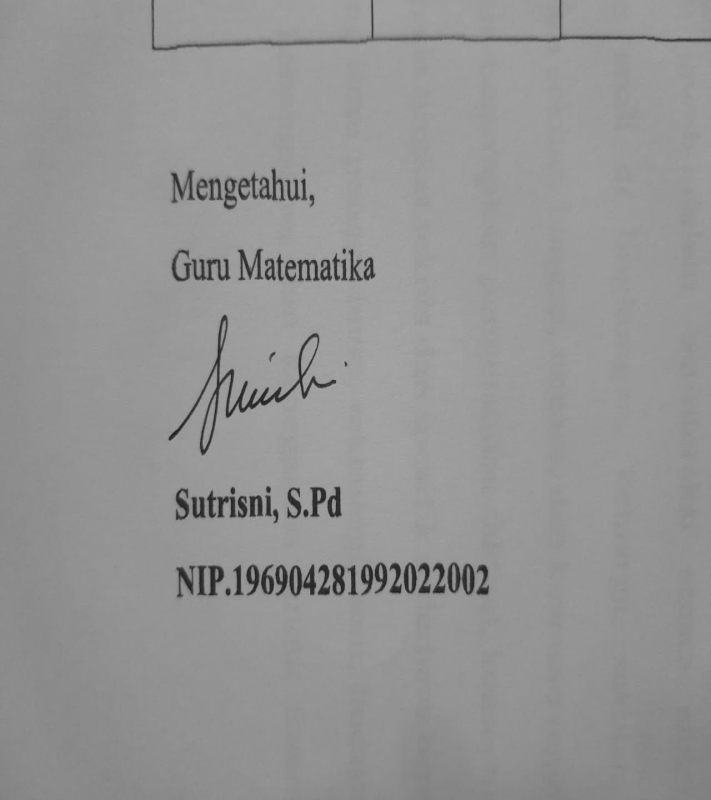
Mengetahui,

Guru Matematika

**Sutrisni, S.Pd**

**NIP. 196904281992022002**



****

**B.3 Silabus Konvensional (Kelas Eksperimen 2)**

**SILABUS**

**Nama Sekolah : SMP NEGERI 2 DELI TUA**

**Mata Pelajaran : MATEMATIKA**

**Kelas : VIII**

**Semester : 2**

**Standar Kompetensi :**

1. Memahami sifat-sifat kubus, balok, prisma, limas dan menentukan luas permukaan serta volumenya

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetensi Dasar** | **Materi** | **Indikator** | **Kegiatan Pembelajaran** | **Penilaian** | **Alokasi Waktu** | **Sumber** |
| 2.2 Membedakan dan menentukan luas permukaan serta volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas)  3.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas dan volume bangun ruang sisi datar | 1.Unsur-unsur kubus, balok, prisma, dan limas.  2. Menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar | 2.2.1 Menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar  3.2.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang  berkaitan dengan dengan luas dan volume bangun ruang sisi datar | * Mendiskusikan unsu-unsur kubus, balok, prisma, dan limas. * Merancang jaring-jaring kubus, balok, prisma, dan limas. * Menyajikan hasil pembelajaran tentang bangun ruang sisi datar * Menyelesaikan masalah tentang luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar | Pengetahuan :  Tes tertulis (uraian) | 6x45 menit | Buku Matematika Kelas VIII |
|  |

Mengetahui,

Guru Matematika

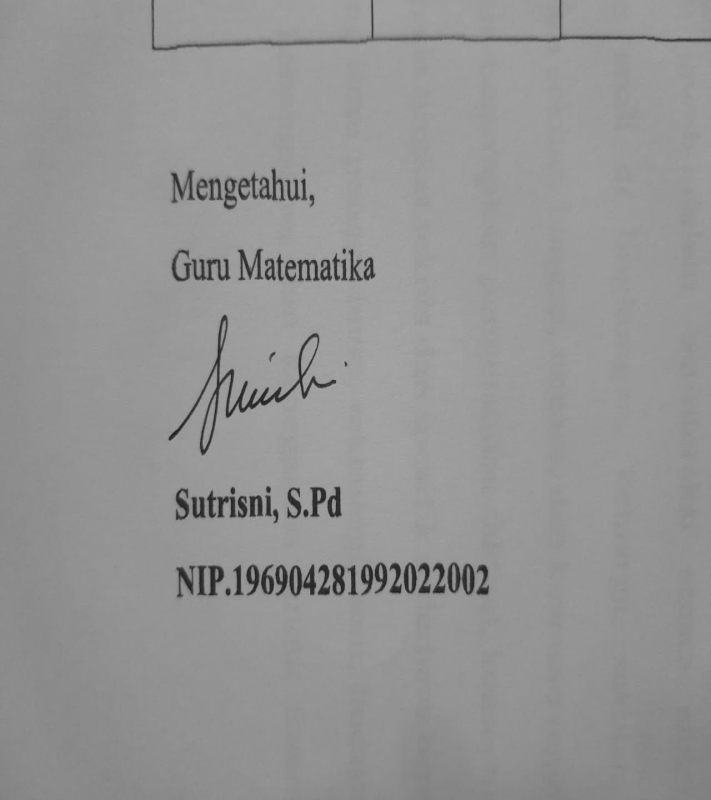
**Sutrisni, S.Pd**

**NIP.196904281992022002**

Mahasiswa

**Rindi Lestari**

**NPM.191114002**

****

**B.4 RPP Konvensional (Kelas Eksperimen 2)**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Deli Tua**

**Mata Pelajaran : Matematika**

**Kelas/Semester : VIII/2**

**Materi Pokok : Bangun Ruang Sisi Datar**

**Alokasi Waktu : 6x45 Menit (3x Pertemuan)**

1. **Standar Kompetensi**
2. Memahami sifat-sifat kubus, balok, prisma, limas dan menentukan luas permukaan serta volumenya.
3. **Kompetensi Inti**
4. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
5. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung  jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
6. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
7. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut  pandang teori.
8. **Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetensi Dasar** | **Indikator** |
| **2.2 Membedakan dan menentukan luas serta volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas).** | 2.2.1 Menentukan luas dan volume bangun ruang sisi datar. |
| **3.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas dan volume bangun ruang sisi datar.** | 3.2.1Menyelesaikan masalah kontekstual yang  berkaitan dengan dengan luas dan volume bangun ruang sisi datar. |

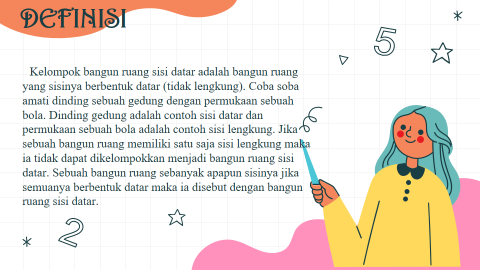
1. **Tujuan pembelajaran**

Melalui pendekatan saintifik, metode dan tanya jawab pada materi bangun ruang sisi datar, diharapkan peserta didik dapat:

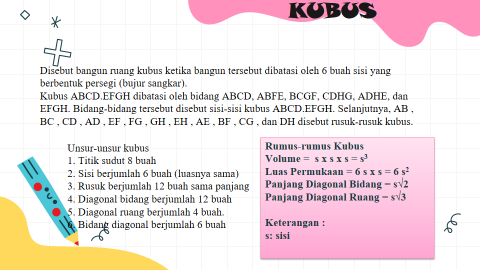
2.2.1 Menentukan rumus luas dan volume bangun ruang sisi datar.

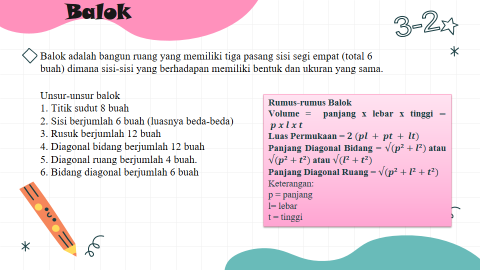
3.2.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang  berkaitan dengan dengan luas dan volume bangun ruang sisi datar.

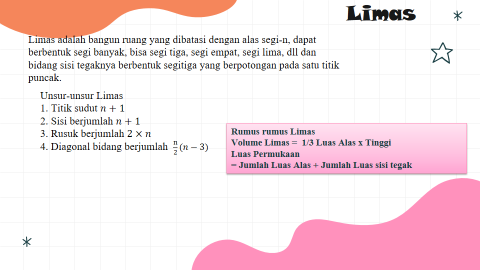
1. **Materi pembelajaran**

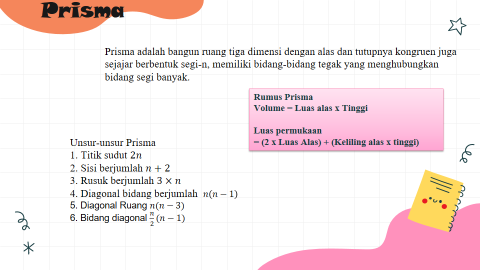
****

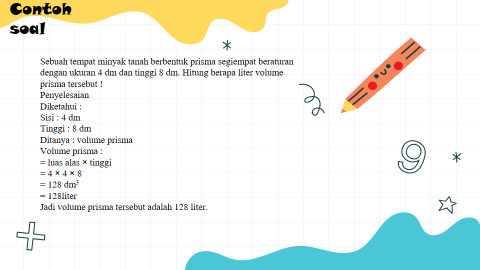
****

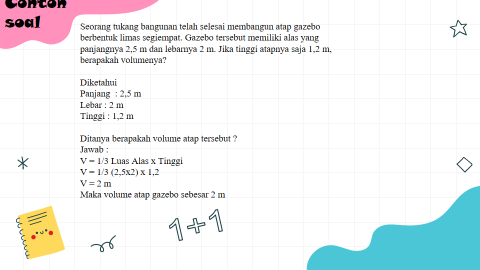
****

****

****

****

****

****

1. **Pendekatan/model/metode pembelajaran**
2. Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Saintifik.
3. Model Pembelajaran : konvensional
4. Metode Pembelajaran : Diskusi dan tanya jawab
5. **Media pembelajaran**
6. Alat/Bahan : Spidol dan Whiteboard
7. Sumber Belajar : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik

Indonesia (2017). *Buku matematika SMP/MTs Kelas VIII*

*Semester II*. Jakarta : Kementrian Pendidikan Dan

Kebudayaan Indonesia.

1. **Langkah kegiatan pembelajaran**

**Pertemuan Pertama**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | | **Alokasi Waktu** |
| **Kegiatan Guru** | **Kegiatan Peserta didik** |
| **Pendahuluan** | Guru masuk masuk dalam kelas, memberi salam, mempersilahkan seorang peserta didik memimpin doa, dan memeriksa kehadiran peserta didik | Peserta didik menjawab salam guru kemudian seorang peserta didik memimpin doa pembuka dan seketaris kelas menyebutkan peserta didik yang tidak hadir | ± 15 menit |
| **Kegiatan Inti** | Guru menggali pengetahuan peserta didik terkait dengan materi yang akan dipelajari yaitu karaktersitik bangun ruang sisi datar dan luas permuakaan (kubus dan balok) | Peserta didik mengingat kembali materi koordinat kartesius. | ± 60 menit |
| Guru memberikan materi yang diajarkan dengan menggunakan model konvensional.  Guru memberikan beberapa contoh soal. | Peserta didik memperhatikan materi yang telah disampaikan. |
| Guru memberikan pertanyaan dan mengarahkan peserta didik apabila peserta didik kesulitan menjawab pertanyaan. | Peserta didik mengerjakan pertanyaan sesuai dengan waktu yang diberikan. |
| Guru bersama peserta didik mengoreksi hasil pekerjaan peserta didik. | Bersama dengan guru mengoreksi hasil jawaban. |
| **Penutup** | Guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari | Peserta didik mendengarkan kesimpulan dari guru. | ± 15 menit |
| Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mengulang pelajaran di rumah. | Peserta didik mendengar arahan dari guru dan mencatat tugas yang diberikan. |
| Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam | Peserta didik menjawab salam |

**Pertemuan Kedua**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | | **Alokasi Waktu** |
| **Kegiatan Guru** | **Kegiatan Peserta Didik** |
| **Pendahuluan** | Guru masuk masuk dalam kelas, memberi salam, mempersilahkan seorang peserta didik memimpin doa, dan memeriksa kehadiran peserta didik | Peserta didik menjawab salam guru kemudian seorang peserta didik memimpin doa pembuka dan seketaris kelas menyebutkan peserta didik yang tidak hadir | ± 15 menit |
|  | Guru menyampaikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai, tujuan pemmbelajaran, materi dan metode pembelajaran serta apersepsi | Peserta didik menyimak informasi yang disampaikan oleh guru |
| **Kegiatan Inti** | Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk membuka buku paket kemudian memberi kesempatan kepada seorang peserta didik untuk membacakan uraian materi bangun ruang sisi datar | Peserta didik mendengarkan pemaparan informasi yang disampaikan guru | ± 60 menit |
| Guru menjelaskan menentukan luas permukaan (prisma dan limas) dan volume bangun ruang sisi datar dan memberikan beberapa contoh soal | Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru |
| Guru memberikan tugas mengenai luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar | Peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan guru |
| **Penutup** | Guru menyimpulkan materi pembelajaran hari ini | Peserta didik mendengarkan kesimpulan dari guru | ± 15 menit |
| Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam | Peserta didik menjawab salam |

**Pertemuan Ketiga**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | | Alokasi Waktu |
| Aktivitas Guru | Aktivitas Peserta Didik |
| Pendahuluan | Guru masuk masuk dalam kelas, memberi salam, mempersilahkan seorang peserta didik memimpin doa, dan memeriksa kehadiran peserta didik | Peserta didik menjawab salam guru kemudian seorang peserta didik memimpin doa pembuka dan seketaris kelas menyebutkan peserta didik yang tidak hadir | ± 15 menit |
| Peserta didik mendengarkan penjelasan guru |
| Guru menyampaikan manfaat dan motivasi dalam mempelajari bangun ruang sisi datar. |
| Kegiatan Inti | Guru membagikan soal *Post-Test* untuk dikerjakan dengan baik selama 60 menit | Peserta didik mengerjakan soal *Post-Test* yang diberikan | ± 60 |
| Guru berkelilinguntuk memfasilitasi peserta didik jika ada permasalahan yang ditemukan peserta didik | Peserta didik bertanya apabila pertanyaan yang kurang dipahami |
| Guru meminta peserta didik mengumpulkan lembar jawaban *Post-Test* | Peserta didik mengumpulkan lembar jawaban *Post-Test* |
| Guru memberikan arahan untuk lebih giat dalam pembelajaran | Peserta didik mendengar arahan dari guru |
| Penutup | Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan salam | Peserta didik berdoa dan menjawab salam dari guru | ± 15 menit |

1. **Teknik penilaian**
2. Tes

Mengetahui,

Guru Matematika

**Sutrisni, S.Pd**

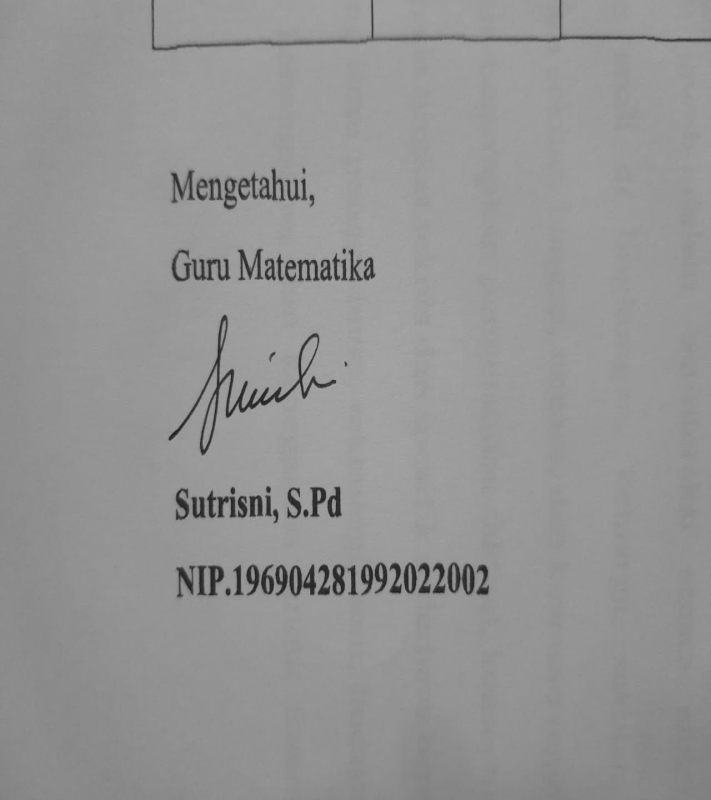
**NIP. 196904281992022002**

1. Angket

Mahasiswa

**Rindi Lestari**

**NPM.191114002**

****

**Tugas Proyek**

Nama kelompok :

Anggota kelompok :

1.

2.

3

4.

5.

**LKPD 1**



|  |  |
| --- | --- |
| Kompetensi Dasar | Indikator |
| 2.2 Membedakan dan menentukan luas permukaan serta volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas)  3.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas dan volume bangun ruang sisi datar | 2.2.1 Menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar  3.2.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang  berkaitan dengan dengan luas dan volume bangun ruang sisi datar |
| Melalui pendekatan saintifik, metode dan tanya jawab (mengembangkan keterampilan berpikir kritis), serta model *Project Based Learning* berbantuan LKPD dan Media Visual pada materi bangun ruang sisi datar, diharapkan peserta didik dapat menentukan unsur-unsur bangun ruang sisi datar. | |
| Petunjuk Penggunaan LKPD   * Tulislah nama kalian pada bagian kolom yang tersedia * Bacalah LKPD dengan baik dan benar * Kerjakan secara teliti dan tanyakan pada guru apabila ada yang kurang jelas   Jawablah pertanyaan dengan benar dan tepat | |

Sebelum pembuatan proyek, maka ada beberapa hal yang diperlukan sebagai berikut :

Alat

Bahan

* Sedotan
* Lem
* Double tip
* Gunting
* Cutter
* Penggaris

**Langkah Pembuatan :**

* 1. Potong sedotan sesuai dengan ukuran yang ingin dibuat.
  2. Setelah selesai dipotong, untuk kubus siapkan 12 buah sedotan yang sama panjang kemudian lem bagian ujung sedotan sehingga membentuk bangun ruang.
  3. Khusus untuk balok, siapkan sedotan panjang 2 pasang dan 4 pasang sedotan pendek berukuran sama, kemudian lem bagian ujung sedotan sehingga membentuk bangun balok.
  4. Khusus untuk prisma segitiga, siapkan 3 buah sedotan panjang, dan 3 pasang sedotan pendek berukuran sama, kemudian lem bagian ujung sedotan sehingga membentuk bangun prisma.
  5. Khusus untuk limas segiempat, siapkan sedotan panjang 2 pasang dan 2 pasang sedotan pendek berukuran sama, kemudian lem bagian ujung sedotan sehingga membentuk bangun limas.

Pertanyaan Mendasar

Pernahkan kalian melihat bangunan atau benda yang mirip dengan bangun ruang sisi datar? Jika pernah benda apa saja ?

Sekarang dengan bantuan gurumu coba buatlah bangun ruang tersebut sesuai arahan dari gurumu!

Perhatikanlah gambar berikut :



Yang manakah termasuk dalam bangun ruang sisi datar ?

Kemudian lingkarilah nomor tersebut dan sebutkan nama bangun ruangnya! Berikan penjelasanmu pada kolom kosong dibawah

………………….………………….………………….………………….

………………….………………….………………….………………….

………………….………………….………………….………………….

………………….………………….………………….………………….

………………….………………….………………….………………….

………………….………………….………………….………………….

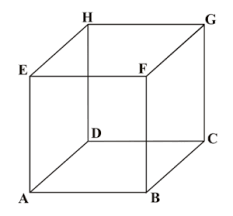
**Ayo Mengamati**

!

Mendesain perancangan produk

Buatlah rancangan bangun ruang sisi datar dengan langkah-langkah yang tertera di LKPD sesuai intruksi gurumu! Dan gambarkan lah rancangan bangun ruang sisi datar pada kolom di bawah ini

Unsur-unsur kubus



Titik sudut kubus adalah titik temu.

Titik sudut kubus yaitu :

…, …, …, …, …, …, …, …..

Rusuk kubus merupakan garis potong antara sisi-sisi kubus.  
Rusuk Alas : AB, …., …., ….  
Rusuk Tegak : …., BF, …., …  
Rusuk Atas :  …., …., GH, ….

Sisi adalah persegi yang membatasi bangun ruang kubus, dan memiliki 6 buah sisi, yaitu :

ABCD = …. = …. = …. = …. = BCGF.

Diagonal sisi kubus adalah ruas garis yang menghubungkan dua titik sudut sebidang dan saling berhadapan, yaitu :

AC = …. =.… = .… = .… = .… = .… = .… = AH = DE = .… = …

Diagonal ruang kubus adalah ruas garis yang menghubungkan dua titik sudut yang tidak sebidang dan diagonal ruang kubus berpotongan di tengah-tengah kubus.

Diagonal ruangnya AG = …. = …. = DF

kesimpulan

Unsur-unsur kubus

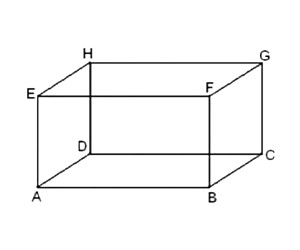
1. Titik sudut …. buah

2. Sisi berjumlah ….. buah (luasnya sama)

3. Rusuk berjumlah …. buah sama panjang

4. Diagonal bidang berjumlah …. buah

5. Diagonal ruang berjumlah …. buah4. Diagonal bid



Unsur-unsur balok

Titik sudut adalah titik temu.

Titik sudut balok yaitu :

…, …, …, …, …, …, …, …..

Sisi balok adalah bidang permukaan yang membatasi suatu balok, yaitu :

…. = ….= …. = …. = …. = ….

Rusuk balok adalah garis-garis kerangka pembentuk balok, yaitu :

AB = …. = …. = ….

…. = BF = …. = ….

…. =…. = …. = BC

Diagonal bidang atau diagonal sisi adalah garis yang terbentuk jika kita menarik garis lurus pada setiap bidang balok dari titik-titik sudut yang saling berhadapan, yaitu :

…. = …. = …. = HF =…. = …. = …. = …. = …. = …. = …. = ….

Diagonal ruang adalah suatu garis lurus yang menghubungkan antara dua titik sudut yang saling berhadapan di dalam ruangan balok. Diagonal ruangnya :

AG = …. = …. = DF

kesimpulan

Unsur-unsur balok

1. Titik sudut …. buah

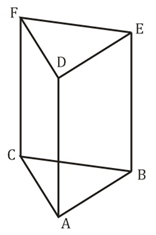
2. Sisi berjumlah ….. buah (luasnya sama)

3. Rusuk berjumlah …. buah

4. Diagonal bidang berjumlah …. buah

5. Diagonal ruang berjumlah …. buah

Unsur-unsur prisma



Titik sudut adalah titik temu.

Titik sudut prisma segitiga yaitu :

…., …., …., …., …., dan E

Sisi adalah bidang permukaan yang membatasi suatu prisma, yaitu :

Sisi alas ABC ; sisi atas …. dan Sisi tegak ….,BCFE dan ….

Rusuk adalah garis-garis kerangka pembentuk prisma. Rusuk prisma yaitu :

Rusuk alas …., …., dan AC; Rusuk atas …., …., dan ….; Rusuk tegak AD, …., dan ….

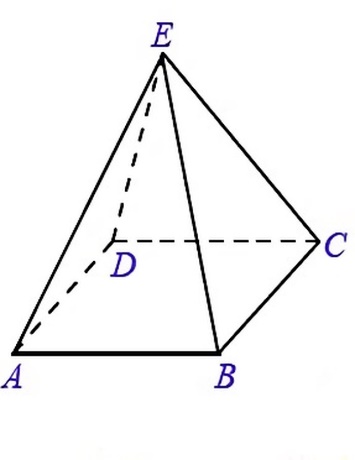
kesimpulan

Unsur-unsur prisma

1. Titik sudut …. buah

2. Sisi berjumlah ….. buah

3. Rusuk berjumlah …. buah



Unsur-unsur limas segi empat

Titik sudut adalah titik temu.

Titik sudut limas segi empat yaitu :

…., …., …., …., …., dan ….

Sisi adalah bidang permukaan yang membatasi suatu limas, yaitu :

Sisi alas ….; sisi tegak yaitu …., ….,  …. dan ….

Rusuk adalah garis-garis kerangka pembentuk limas. Rusuk limas yaitu :

Rusuk alas yaitu …., …., …. dan ….  
Rusuk tegak yaitu …., …., …. dan ….

kesimpulan

Unsur-unsur limas

1. Titik sudut …. buah

2. Sisi berjumlah ….. buah

3. Rusuk berjumlah …. buah

Sepakatilah dengan gurumu untuk tugas pengumpulan tugas proyek!

Menyusun jadwal

Guru melihat keaktifan peserta didik dan mengarahkan apabila terdapat kesulitan yang terjadi.

Memonitoring keaktifan dan perkembangan proyek

Setelah selesai proyek yang telah kamu lakukan, persentasikanlah hasil kerja kelompok sesuai dengan instruksi guru.

Menguji hasil dan evaluasi pengalaman belajar

**B.6 Lembar Penilaian Proyek**

**Lembar Penilaian Proyek**

Nama Produk :

Kelompok :

Kelas :

Mata Pelajaran :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspek** | **Skor** | | | |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| 1. | Perencanaan   1. Desain 2. Tahap Pembuatan | Tidak dapat membuat desain (draf kasar) produk | Membuat desain (draf kasar) yang tidak lengkap | Mendesain poduk (menggam bar draf kasar) yang hampir lengkap | Membuat desain (draf kasar) yang lengkap dan terhubung |
| 2. | Pelaksanaan   1. Persiapan alat dan bahan 2. Informasi yang didapatkan 3. Langkah pembuatan produk | Tidak mempers-iapkan alat dan bahan serta tidak mentrans-fer desain dalam produk yang akan dibuat | Mempersi apkan alat dan bahan serta mentrans-fer desain dalam produk yang akan dibuat yang tidak lengkap | Mempersi-apkan alat dan bahan serta mentransf-er desain dalam produk yang akan dibuat yang hampir lengkap dan benar | Mempersia-pkan alat dan bahan serta mentransfer desain dalam produk yang akan dibuat yang lengkap dan benar |
| 3. | Pelaporan   1. Hasil Produk 2. Persentasi Kelompok | Tidak membuat produk (media visual) dan tidak mempres-entasikan semua unsur produk yang dibuat | Membuat hasil produk (media visual) tetapi tidak lengkap dan tidak mempres-entasikan semua unsur produk yang dibuat | Membuat hasil produk (media visual) hampir lengkap dan memprese-ntasikan semua unsur produk yang dibuat | Membuat hasil produk (media visual) dengan lengkap dan mempresen-tasikan semua unsur produk yang dibuat dengan benar |
| 4. | Kerjasama | Kelompok tidak mampu menyele-saikan proyek karena tidak bekerja sama dalam membuat proyek | Proyek diselesai-kan oleh satu atau dua anggota kelompok saja | Proyek diselesaik-an akan tetapi tidak semua anggota kelompok berpartisi-pasi dalam mengerjak annya | Proyek diselesaikan oleh seluruh anggota kelompok dan tepat waktu dalam menyelesai-kannya |
| **Total Skor** | | | | | 12 |

(Brown & Trail, 2022)

LEMBAR KERJA PESERTA DIIDK (LKPD)

Nama kelompok :

Anggota kelompok :

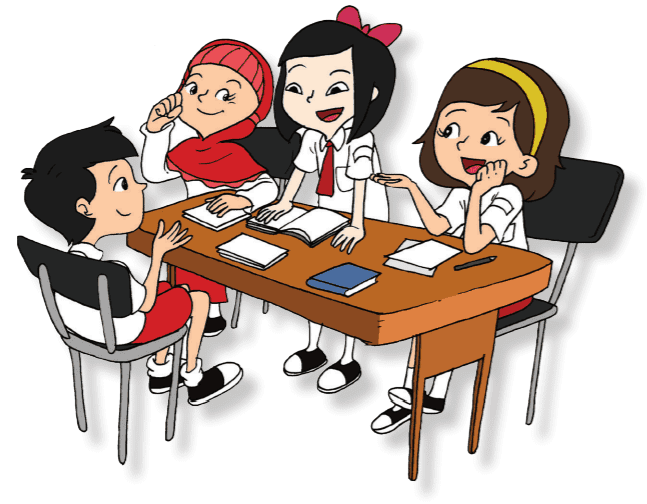
1.

2.

3

4.

5.





Petunjuk Penggunaan LKPD

* Tulislah nama kalian pada bagian kolom yang tersedia
* Bacalah LKPD dengan baik dan benar
* Kerjakan secara teliti dan tanyakan pada guru apabila ada yang kurang jelas
* Jawablah pertanyaan dengan benar dan tepat

Tujuan Pembelajaran :

Melalui pendekatan saintifik, metode dan tanya jawab (mengembangkan keterampilan berpikir kritis), serta model *Project Based Learning* berbantuan LKPD dan Media Visual pada bangun ruang sisi datar diharapkan peserta didik dapat:

* Menentukan rumus luas dan volume bangun ruang sisi datar.
* Menyelesaikan masalah kontekstual yang  berkaitan dengan dengan luas dan volume bangun ruang sisi datar

Kompetensi Dasar

2.2 Membedakan dan menentukan luas permukaan serta volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas)

3.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas dan volume bangun ruang sisi datar



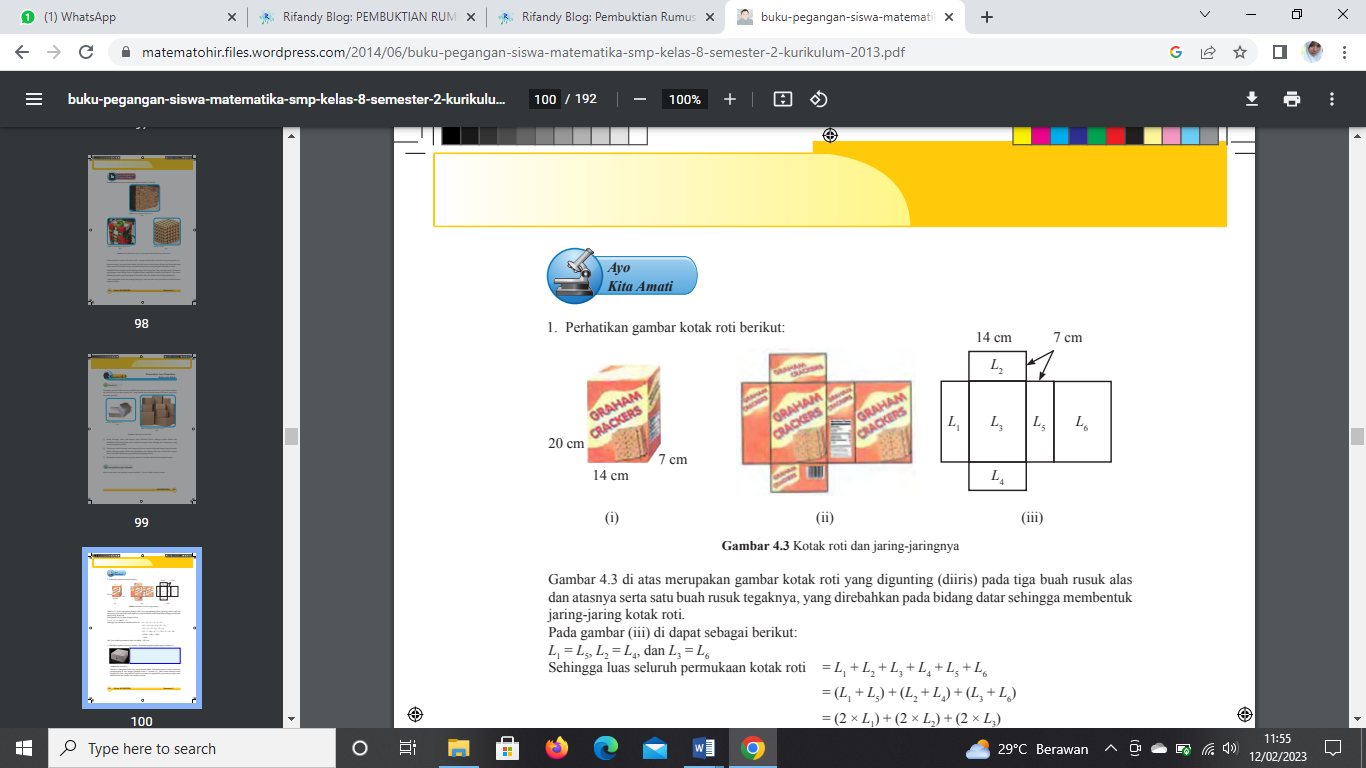
**Ayo Mengamati**

!

1. Gambar berikut merupakan kotak roti yang digunting atau diiris pada tiga buah rusuk alas dan atasnya serta satu buah rusuk tegaknya, yang direbahkan pada bidang datar sehingga membentuk jaring-jaring roti.

Sehingga berpakah luas permukaan kubus tersebut ?

11cm



Pertanyaan Mendasar

15cm

11cm

Penyelesaian

Diketahui :

* Panjang kotak :
* Lebar kotak :
* Tinggi kotak :

Ditanya :

………………………..…………..…………..…………..?

Penyelesaian

…=…., …=…., …=…

Sehingga luas permukaan kotak roti

Jadi seluruh luas permukaan roti adalah … cm3

Mendesain perancangan produk

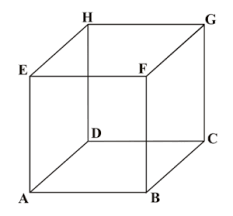
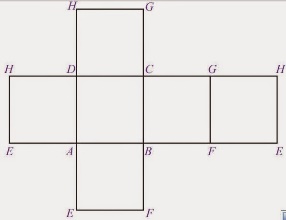
Menyusun jadwal

Evaluasi

Maka rumus permukaan balok :

1. Sebuah kotak berbentuk kubus dengan sisi sebas , jika diiris akan membentuak suatu jaring kubus, maka hitunglah luas permukaan balok tersebut ?

Pertanyaan Mendasar



5cm

Penyelesaian

Diketahui :

Sisi : …..

Ditanya :

………………………..…………..…………..…………..?

Penyelesaian

Luas permukaan kubus adalah

Jadi seluruh luas permukaan kotak kubus adalah … cm3

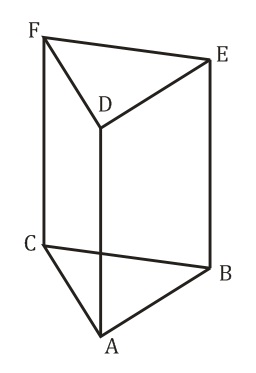
Mendesain perancangan produk

Menyusun jadwal

Evaluasi

Maka rumus permukaan kubus :

1. Perhatikan gambar dibawah ini !



Untuk mencari luas permukaan prisma kita harus mencari tahu semua sisi pada bangun tersebut.

Menyusun jadwal

Evaluasi

1. Diketahui panjang sisi alas sebuah limas tegak segi empat beraturan adalah . Adapun tinggi segitiga sisinya adalah . berapakah luas permukaan limas tersebut ?

Penyelesaian

Diketahui :

Panjang: ….., Tinggi :….., Lebar : …..

Ditanya :

………………………..…………..…………..…………..?

Penyelesaian

Luas permukaan limas adalah

Jadi seluruh luas permukaan limas adalah … cm2

Pertanyaan Mendasar

Evaluasi

Menyusun jadwal

Mendesain perancangan produk

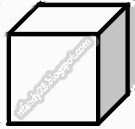
Maka rumus permukaan limas :



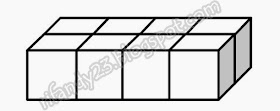
**Ayo Mengamati**

!

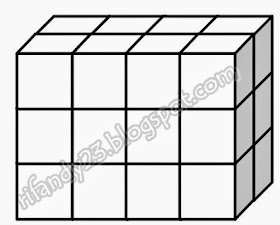
Dalam membuktikan rumus volume balok dapat kita lakukan dengan pembuktian secara induktif. Lebih jelasnya pehatikan penjelasan berikut :

[](http://4.bp.blogspot.com/-i-7yYBEpEs4/Utoy5B6dK0I/AAAAAAAAAGI/o3Z3z7eH0HI/s1600/BLK.jpg)

Kubus diatas memiliki volume 1 satuan. Selanjutnya oerhatikan gambar berikut ;

[](http://3.bp.blogspot.com/-ZYGyq94wAR4/Utoy4IcnHII/AAAAAAAAAGA/QnJ-Ij8H8N8/s1600/BLK+-+Salin.jpg)

Gambar balok di atas memiliki volume 8 satuan karena memiliki 8 kubus.  Untuk lebih memperjelas lagi tentang volume balok, silahkan perhatikan gambar berikut.

[](http://1.bp.blogspot.com/-pnGCqkpqv5Y/UtozBcP0nDI/AAAAAAAAAGk/y0zcHokXkHc/s1600/blk2.jpg)

Balok di atas memiliki volume 24 satuan karena terdapat 24 kubus 1 satuan volume yang menyusunnya. Cara untuk mengetahui banyaknya balok tersebut hampir sama dengan saat membuktikan rumus luas persegi. Namu bedanya kita mengitung dengan dua tahap yaitu :

Tahap pertama : menghitung jumlah kotak yang berada pada sisi depan Pada gambar di atas jumlah kotak yang berada disisi depan adalah 12 yang merupakan hasil perkalian dari p = 4 dan t=3.

Tahap kedua : setelah mengetahui jumlah kotak sisi depan kemudian kita kalikan lagi dengan jumlah kolom pada sisi samping (kanan/kiri) yang kemudian menghasilkan 24 dengan l = 2. 24 tidak lain merupakan volume balok.

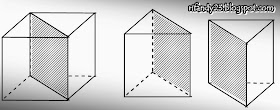
Dari tahapan di atas dapat diketahui dengan jelas bahwa untuk mencari volume balok dapat menggunakan rumus :

Pembuktian volume kubus

Karena

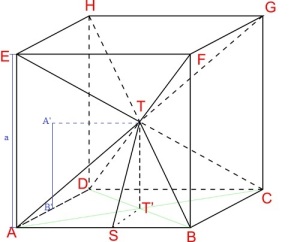
maka volume balok dengan rusuk yang sama panjang

Balok dengan rusuk yang sama pangjang disebut kubus, jadi

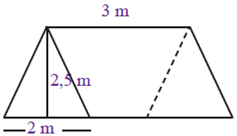
[](http://4.bp.blogspot.com/-h-6_nv2XJfU/UutgUiC3RCI/AAAAAAAAAKI/SFxOsH1ZxUY/s1600/pris.jpg)**Menentuka rumus volume prisma** dengan menggunakan prisma tegak segitiga siku-siku

     Dari gambar diatas dapat diketahui bahwa prisma tegak segitiga siku-siku merupakan hasil dari membelah [balok](http://adf.ly/cHmSB) menjadi dua bagian yang sama besar dimana perpotongan tersebut di ambil dari diagonal bidang ruangnya.

Dari fakta diatas diperoleh bahwa

[](https://welpahutajulu.files.wordpress.com/2015/04/6-limas-dalam-kubus-2.jpg)**Mari membuktikan rumus volum limas**

Pada gambar disamping, terdapat 6 limas segiempat yang kongruen (ukuran sama dan sebangun), yakni limas **T.ABCD, T.EFGH, T.ABFE, T.CDHG, T.ADHE**, dan limas **T.BCFG**. Jika panjang **EA** (rusuk kubus) adalah a, maka panjang **A’B’** adalah ½ s atau setengah panjang rusuk kubus. Sehingga volume kubus = …3

5. Perhatikan gambar tenda di bawah berikut.

Pertanyaan Mendasar

Sebuah tenda memiliki ukuran seperti pada gambar di atas, tentukan volume tenda tersebut.

Diketahui :

Tinggi segitiga :

Alas segitiga

Tinggi

Ditanya :

Tentukan volume tenda tersebut ?

Penyelesaian:

Luas alas tenda merupakan luas segitiga maka:

L. alas =

L. alas =

Volume tenda yaitu:

V =

V =

V =

Mendesain perancangan produk

Menyusun jadwal

Evaluasi

**B.7 Kunci Jawaban LKPD**

**Kunci Jawaban LKPD**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Penyelesaian** | **Tahapan PjBL** | **Indikator** | **Skor** |
| 1. | Diketahui :  Panjang kotak :  Lebar kotak :  Tinggi kotak :  Ditanya :  Luas permukaan kotak tersebut ? | Pertanyaan mendasar | *Fokus*  *Clarity* | 3  2 |
|  | Penyelesaian  karena dalam jaring-jaring kotak terdapat 6 buah persegi maka:  Sehingga luas permukaan kotak roti | Mendesain perencanaan produk  Menyusun jadwal | *Reason*  *Situation* | 5  6 |
|  | Jadi seluruh luas permukaan roti adalah | Mengevaluasi hasil | *Inference, Overview* | 4 |
| Total Skor | | | | 20 |
| 2. | Diketahui :  sisi :  Ditanya :  Luas permukaan kubus ? | Pertanyaan mendasar | *Fokus*  *Clarity* | 2  2 |
|  | Penyelesaian  karena jika kotak berbentuk kuubus diris maka terdapat 6 buah persegi, sehingga luas permukaan kubus adalah | Mendesain perencanaan produk  Menyusun jadwal | *Reason*  *Situation* | 5  7 |
|  | Jadi seluruh luas permukaan kotak kubus adalah | Mengevaluasi hasil | *Inference, Overview* | 4 |
| Total Skor | | | | 20 |
| 3. | Diketahui  Dalam prisma tersebut terdapat 5 buah bangun datar yaitu  Ditanya  Luas permukaan prisma ? | Pertanyaan mendasar | *Fokus*  *Clarity* | 2  2 |
|  | Untuk mencari luas permukaan prisma kita harus mencari tahu semua sisi pada bangun tersebut.  Maka kita harus menentukan luas dari bangun tersebut | Mendesain perencanaan produk  Menyusun jadwal | *Reason*  *Situation* | 5  6 |
|  | Jadi luas permukaan prisma adalah | Mengevaluasi hasil | *Inference, Overview* | 4 |
| Total Skor | | | | 20 |
| 4. | Diketahui :  Panjang:  Tinggi :  Lebar :  Ditanya :  Luas permukaan prisma? | Pertanyaan mendasar | *Fokus*  *Clarity* | 2  2 |
|  | Penyelesaian  Luas permukaan limas adalah | Mendesain perencanaan produk  Menyusun jadwal | *Reason*  *Situation* | 6  6 |
|  | Jadi seluruh luas permukaan limas adalah |  | *Inference, Overview* | 4 |
| Total Skor | | | | 20 |
| 5. | Diketahui :  Tinggi segitiga  Alas segitiga  Tinggi  Ditanya :  Tentukan volume tenda tersebut ? | Pertanyaan mendasar | *Fokus*  *Clarity* | 2  2 |
|  | Penyelesaian:  Hal pertama yang kita lakukan sebelum mencari volume tenda, maka kita harus menghitung luas alas tenda tersebut, yaitu :  Luas alas tenda merupakan luas segitiga maka:  Setelah mendapat L.alas tenda, maka langsung kita sunstitusikan ke dalam volume tenda yang berbentuk prisma segita  Volume tenda yaitu: | Mendesain perencanaan produk  Menyusun jadwal | *Reason*  *Situation* | 6  6 |
|  | Jadi volume tenda berbentuk prisma segita tersebt sebesar | Mengevaluasi hasil | *Inference, Overview* | 3 |
| Total Skor | | | | 20 |
| Skor Total | | | | 100 |

Skor

**C.1 Dokumentasi**

|  |  |
| --- | --- |
| **C:\Users\acer\Downloads\WhatsApp Image 2023-04-17 at 8.22.31 PM.jpeg** | **C:\Users\acer\Downloads\WhatsApp Image 2023-04-17 at 8.30.35 PM.jpeg** |
| **C:\Users\acer\Downloads\WhatsApp Image 2023-04-17 at 8.30.36 PM.jpeg** | **C:\Users\acer\Downloads\WhatsApp Image 2023-04-17 at 8.30.36 PM (1).jpeg** |
| **C:\Users\acer\Downloads\WhatsApp Image 2023-04-17 at 8.30.37 PM.jpeg** | **C:\Users\acer\Downloads\WhatsApp Image 2023-04-17 at 8.30.38 PM.jpeg** |
| **C:\Users\acer\Downloads\WhatsApp Image 2023-04-17 at 8.30.39 PM.jpeg** | **C:\Users\acer\Downloads\WhatsApp Image 2023-04-17 at 8.30.39 PM (1).jpeg** |
| **C:\Users\acer\Downloads\WhatsApp Image 2023-04-17 at 8.30.41 PM.jpeg** | **C:\Users\acer\Downloads\WhatsApp Image 2023-04-17 at 8.30.41 PM (1).jpeg** |
| **C:\Users\acer\Downloads\WhatsApp Image 2023-04-17 at 8.30.42 PM.jpegC:\Users\acer\Downloads\WhatsApp Image 2023-04-17 at 8.30.44 PM.jpeg** | **C:\Users\acer\Downloads\WhatsApp Image 2023-04-17 at 8.30.45 PM.jpegC:\Users\acer\Downloads\WhatsApp Image 2023-04-17 at 8.30.43 PM.jpeg** |
| **C:\Users\acer\Downloads\WhatsApp Image 2023-04-17 at 8.30.46 PM.jpeg** | **C:\Users\acer\Downloads\WhatsApp Image 2023-04-17 at 8.30.47 PM.jpeg** |
| **C:\Users\acer\Downloads\WhatsApp Image 2023-04-17 at 8.30.47 PM (1).jpeg** | **C:\Users\acer\Downloads\WhatsApp Image 2023-04-17 at 8.30.48 PM.jpeg** |
| **C:\Users\acer\Downloads\WhatsApp Image 2023-04-17 at 8.30.48 PM.jpeg** | **C:\Users\acer\Downloads\WhatsApp Image 2023-04-17 at 8.30.48 PM (2).jpeg** |
| **C:\Users\acer\Downloads\WhatsApp Image 2023-04-17 at 8.30.51 PM.jpeg** | **C:\Users\acer\Downloads\WhatsApp Image 2023-04-17 at 8.30.52 PM.jpeg** |
| **C:\Users\acer\Downloads\WhatsApp Image 2023-04-17 at 8.30.53 PM.jpeg** | **C:\Users\acer\Downloads\WhatsApp Image 2023-04-17 at 8.30.54 PM.jpeg** |
| **C:\Users\acer\Downloads\WhatsApp Image 2023-04-17 at 8.30.55 PM.jpeg** | **C:\Users\acer\Downloads\WhatsApp Image 2023-04-17 at 8.30.55 PM (1).jpeg** |
| **C:\Users\acer\Downloads\WhatsApp Image 2023-04-17 at 8.30.56 PM.jpeg** | **C:\Users\acer\Downloads\WhatsApp Image 2023-04-17 at 8.30.56 PM (1).jpeg** |
| **C:\Users\acer\Downloads\WhatsApp Image 2023-04-17 at 8.30.57 PM.jpeg** | **C:\Users\acer\Downloads\WhatsApp Image 2023-04-17 at 8.30.58 PM.jpeg** |
| **C:\Users\acer\Downloads\WhatsApp Image 2023-04-17 at 8.30.58 PM (1).jpeg** | **C:\Users\acer\Downloads\WhatsApp Image 2023-04-17 at 8.30.59 PM.jpeg** |
| **C:\Users\acer\Downloads\WhatsApp Image 2023-04-17 at 8.30.59 PM (1).jpeg** | **C:\Users\acer\Downloads\WhatsApp Image 2023-04-17 at 8.31.00 PM.jpeg** |
| **C:\Users\acer\Downloads\WhatsApp Image 2023-04-17 at 9.17.12 PM.jpeg** | **C:\Users\acer\Downloads\WhatsApp Image 2023-04-17 at 9.17.13 PM.jpeg** |
| **C:\Users\acer\Downloads\WhatsApp Image 2023-04-17 at 9.17.13 PM (1).jpeg** | **C:\Users\acer\Downloads\WhatsApp Image 2023-04-17 at 9.17.13 PM (2).jpeg** |
| **C:\Users\acer\Downloads\WhatsApp Image 2023-04-17 at 9.17.14 PM.jpeg** | **C:\Users\acer\Downloads\WhatsApp Image 2023-04-17 at 9.17.14 PM (1).jpeg** |
| **C:\Users\acer\Downloads\WhatsApp Image 2023-04-17 at 9.31.07 PM.jpeg** | **C:\Users\acer\Downloads\WhatsApp Image 2023-04-17 at 9.31.09 PM.jpeg** |
| **C:\Users\acer\Downloads\WhatsApp Image 2023-04-17 at 9.31.10 PM.jpeg** | **C:\Users\acer\Downloads\WhatsApp Image 2023-04-17 at 9.31.11 PM.jpeg** |
| **C:\Users\acer\Downloads\WhatsApp Image 2023-04-17 at 9.31.07 PM.jpeg** | **C:\Users\acer\Downloads\WhatsApp Image 2023-04-17 at 9.31.12 PM.jpeg** |
| **C:\Users\acer\Downloads\WhatsApp Image 2023-04-17 at 9.31.19 PM.jpeg** | **C:\Users\acer\Downloads\WhatsApp Image 2023-04-17 at 9.31.21 PM.jpeg** |
| **C:\Users\acer\Downloads\WhatsApp Image 2023-04-17 at 9.31.24 PM.jpeg** | **C:\Users\acer\Downloads\WhatsApp Image 2023-04-17 at 9.31.25 PM.jpeg** |
| **C:\Users\acer\Downloads\WhatsApp Image 2023-04-17 at 9.31.27 PM (1).jpeg** | **C:\Users\acer\Downloads\WhatsApp Image 2023-04-17 at 9.31.14 PM.jpeg** |
| **C:\Users\acer\Downloads\WhatsApp Image 2023-04-17 at 9.31.15 PM (1).jpeg** | **C:\Users\acer\Downloads\WhatsApp Image 2023-04-17 at 9.31.31 PM.jpeg** |
| **C:\Users\acer\Downloads\WhatsApp Image 2023-05-17 at 11.58.00 AM (1).jpeg** | **C:\Users\acer\Downloads\WhatsApp Image 2023-05-17 at 11.58.00 AM.jpeg** |
| **C:\Users\acer\Downloads\20230610_093358.jpg** | **C:\Users\acer\Downloads\20230610_093236.jpg** |
| **C:\Users\acer\Downloads\20230610_093117.jpg** | **C:\Users\acer\Downloads\20230610_092853.jpg** |
|  |  |