APPENDIX 1

Questioner

Appendix 1

Please answer the question and give ✔️  to your answer

 1. Are son and sun pronounced the same way?

(A) Yes  (B) No

 2. Does basic have an s or z sound?~  
  
 (A) S (B) Z

  3. Does rule rhyme with fool?

(A) Yes (B) No

4. Are where and were pronounced the same way?  
   
 (A) Yes (B) No

  5. Does low rhyme with throw?

(A) Yes (B) No

  6. Does of have an f sound or a v sound?  
  
 (A) F (B) V

  7. Are roll and role pronounced the same way?

(A) Yes (B) No

  8. Does road rhyme with broad?

(A) Yes (B) No

  9. Does food rhyme with good?

(A) Yes (B)No

10. Is any pronounced like penny or nanny?

(A) penny (B) nanny

Are you a native speaker of English? (This question is not scored.)

 Yes

 No

 It’s complicated

Appendix 2

Please pronounce the words below and send the sound by voice note.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Sister | 9. Mission | 17. Junk |
| 2.Zebra | 10.Vision | 18. July |
| 3. Think | 11. Hard | 19. Three |
| 4.This | 12. Jump | 20. Change |
| 5. Choose | 13.Joy | 21. Sharpen |
| 6. Cheek | 14. Cheese | 22. Fork |
| 7. Fine | 15.Chat | 23. Sick |
| 8.Price | 16. Cook | 24.Beach |

Pronunciation without watching Youtube

1. Name: Fikri Hasan

1. Sister :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
Control Class

|  |  |
| --- | --- |
| Sekolah | : |
| Mata Pelajaran  Kelas/ Semester  Materi Pokok | : Bahasa Inggris :  : Narrative Text |
| Skill | : Speaking |
| Alokasi Waktu | : 8 X 45 menit (empat kali pertemuan) |

**A. Kompetensi Inti**

|  |  |
| --- | --- |
| KI 1 | : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya |
| KI 2 | : | Menghayati | dan | mengamalkan | perilaku | jujur, | disiplin, |

tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai),  
santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkkan sikap sebagai  
bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi  
secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam  
menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.  
KI 3 :Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual,  
konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu  
pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan peradaban terkait dengan  
wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban  
terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan  
pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai  
dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

|  |  |
| --- | --- |
| KI 4 | : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di |

sekolahan secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai  
kaidah keilmuan.  
172  
**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No. | KompetensiDasar | Indikator |
| 1. | 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar. | 1.1.1 Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris. 1.1.2 Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris . |
| 2.3 Menunjukkan perilaku tanggungjawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional. | 2.3.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman. 2.1.2 Menunjukkan perilaku peduli dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman. |  |
| 3.9 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks naratif sederhana berbentuk legenda rakyat atau fabel, sesuai dengan konteks penggunaannya. | 3.9.1 Mengenal fungsi sosial dan unsur kebahasaannya 3.9.2 Megidentifikasi stuktur teks Naratif sederhana berbentuk legenda atau fabel sesuai dengan konteks penggunaannya |  |
| 4.15 Menangkap makna teks naratif lisan dan tulis berbentuk legenda, sederhana. | 4.15.1 Mengidentifikasi gagasan utama, informasi rinci dari teks legenda atau fabel lisan 4.15.2 Mempresentasikan teks lisan untuk menceritakan kembali teks naratif sederhana |  |

173  
**C. Tujuan Pembelajaran**Setelah mempelajari materi Narrative teks, siswa diharapkan mampu:  
1.1.1 Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran  
Bahasa Inggris.  
1.1.2 Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa  
Inggris .  
2.3.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan  
komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.  
2.1.2 Menunjukkan perilaku peduli dalam berkomunikasi interpersonal  
dengan guru dan teman.  
3.9.1 Mengenal fungsi sosial dan unsur kebahasaannya  
3.9.2 Megidentifikasi stuktur teks Naratif sederhana berbentuk legenda atau  
fabel sesuai dengan konteks penggunaannya  
4.15.1 Mengidentifikasi gagasan utama, informasi rinci dari teks legenda  
atau fabel lisan  
4.15.2 Mempresentasikan teks lisan untuk menceritakan kembali teks  
naratif sederhana  
**D. Materi Pembelajaran**(Terlampir)  
**E. Metode Pembelajaran**

|  |  |
| --- | --- |
| Pendekatan | : Scientific Approach |
| Metode | : TBLT (Teaching Based Language Teaching) Method |

**F. Media dan Sumber Pembelajaran**3. Media  
Laptop, LCD/ Proyektor, Speaker, Teks Narrative  
4. Sumber Belajar  
www.google.com , www.youtube.com  
174  
**G. Langkah-Langkah Pembelajaran  
Pertemuan 1**

|  |
| --- |
| Pertemuan ( 90 menit ) |
| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
| Kegiatan Awal | •Guru masuk ke kelas dan menyapa siswa dengan menggunakan Bahasa Inggris, “Good morning“agar English Environment dapat langsung tercipta. Setelah direspon, guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa. •Guru mengecek presensi siswa. •Guru menanyakan keadaan siswa dengan menggunakan Bahasa Inggris “How are you? “ •Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari, yaitu ungkapan memuji. •Guru memberikan motivasi belajar tentang manfaat materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. | 15 menit |
| Kegiatan Inti | **Mengamati** •Siswa menyimak berbagai contoh teks legenda yang diberikan/ diperdengarkan guru dengan menampilkan video melalui PowerPoint Presentation •Siswa mengamati fungsi social, struktur dan unsur kebahasaannya | 60 menit |

175

|  |
| --- |
| •Siswa mengamati keteladanan dari cerita legenda •Siswa belajar menemukan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks legenda **Menanya** •Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai teks naratif yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan teks dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia. •Siswa mempertanyakan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu **Mengeksplorasi** •Siswa berlatih menemukan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu dari video yang ditampilkan melalui PowerPoint Presentation •Siswa membacakan teks narrative kepada teman dengan menggunakan unsur kebahasaan yang tepat •Siswa menceritakan kembali beberapa teks fabel sederhana dengan unsur kebahasaan tepat **Mengasosiasikan** •Secara berpasangan siswa menganalisis teks fabel yang telah ditayangkan dengan |

176

|  |
| --- |
| fokus pada fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan •Siswa memperoleh balikan (*feedback*) dari guru dan teman tentang hasil analisis yang disampaikan dalam kerja kelompok. **Mengomunikasikan** •Siswa menyampaikan informasi fungsi social, struktur, dan unsure kebahasan yang ditemukan setelah membaca teks fabel •Siswa menceritakan kembali teks legenda atau fabel sederhana yang dibaca dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya. |
| Kegiatan Akhir | •Siswa mereview apa yang telah mereka pelajari. •Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. •Guru mengucapkan, “ See you in the next meeting”. | 15 menit |

**Pertemuan 2**

|  |
| --- |
| Pertemuan ( 90 menit ) |
| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
| Kegiatan Awal | •Guru masuk ke kelas dan menyapa siswa dengan menggunakan Bahasa Inggris, “Good morning“ agar English Environment dapat langsung tercipta. Setelah direspon, guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa. | 15 menit |

177

|  |
| --- |
| •Guru mengecek presensi siswa. •Guru menanyakan keadaan siswa dengan menggunakan Bahasa Inggris “How are you? “ •Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari, yaitu ungkapan memuji. •Guru memberikan motivasi belajar tentang manfaat materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. |
| Kegiatan Inti | **Mengamati** •Siswa menyimak contoh teks fabel yang diberikan/ diperdengarkan guru minggu sebelumnya yang berjudul “The Goose and the Golden Eggs” video yang ditampilkan melalui PowerPoint Presentation **Menanya** •Siswa menanyakan bagaimana cara mengucapkan kata-kata yang terdapat di teks narrative dengan pronunciation benar **Mengeksplorasi** •Siswa membacakan teks narrative “The Goose and the Golden Eggs” kepada teman dengan menggunakan unsur kebahasaan yang tepat •Siswa menceritakan kembali teks legenda “The Goose and the Golden Eggs” sederhana dengan unsur kebahasaan tepat | 60 menit |

178

|  |
| --- |
| **Mengasosiasikan** •Siswa memperoleh balikan (*feedback*) dari guru dan teman tentang hasil analisis yang disampaikan dalam kerja kelompok. **Mengomunikasikan** •Siswa menyampaikan informasi fungsi social, struktur, dan unsure kebahasan yang ditemukan setelah membaca teks fabel “The Goose and the Golden Eggs” |
| Kegiatan Akhir | •Siswa mereview apa yang telah mereka pelajari. •Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. •Guru mengucapkan, “ See you in the next meeting”. | 15 menit |

**Pertemuan 3**

|  |
| --- |
| Pertemuan ( 90 menit ) |
| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
| Kegiatan Awal | •Guru masuk ke kelas dan menyapa siswa dengan menggunakan Bahasa Inggris, “Good morning“ agar English Environment dapat langsung tercipta. Setelah direspon, guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa. •Guru mengecek presensi siswa. •Guru menanyakan keadaan siswa dengan menggunakan Bahasa Inggris “How are you? “ | 15 menit |

179

|  |
| --- |
| •Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari, yaitu ungkapan memuji. •Guru memberikan motivasi belajar tentang manfaat materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. |
| Kegiatan Inti | **Mengamati** •Siswa menyimak contoh teks fabel yang diberikan/ diperdengarkan guru minggu sebelumnya yang berjudul “The Goose and the Golden Eggs” video yang ditampilkan melalui PowerPoint Presentation **Menanya** •Siswa menanyakan bagaimana cara mengucapkan kata-kata yang terdapat di teks narrative dengan pronunciation benar **Mengeksplorasi** •Siswa membacakan teks narrative “The Goose and the Golden Eggs” kepada teman dengan menggunakan unsur kebahasaan yang tepat •Siswa menceritakan kembali teks legenda “The Goose and the Golden Eggs” sederhana dengan unsur kebahasaan tepat **Mengasosiasikan** •Siswa memperoleh balikan (*feedback*) dari guru dan teman tentang hasil analisis yang disampaikan dalam kerja kelompok. | 60 menit |

180

|  |
| --- |
| **Mengomunikasikan** •Siswa menyampaikan informasi fungsi social, struktur, dan unsure kebahasan yang ditemukan setelah membaca teks fabel “The Goose and the Golden Eggs” |
| Kegiatan Akhir | •Siswa mereview apa yang telah mereka pelajari. •Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. •Guru mengucapkan, “ See you in the next meeting”. | 15 menit |

**Pertemuan 4**

|  |
| --- |
| Pertemuan ( 90 menit ) |
| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
| Kegiatan Awal | •Guru masuk ke kelas dan menyapa siswa dengan menggunakan Bahasa Inggris, “Good morning“ agar English Environment dapat langsung tercipta. Setelah direspon, guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa. •Guru mengecek presensi siswa. •Guru menanyakan keadaan siswa dengan menggunakan Bahasa Inggris “How are you? “ •Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari, yaitu ungkapan memuji. | 15 menit |

181

|  |
| --- |
| •Guru memberikan motivasi belajar tentang manfaat materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. |
| Kegiatan Inti | **Mengamati** •Siswa menyimak contoh teks fabel yang diberikan/ diperdengarkan guru minggu sebelumnya yang berjudul “The Goose and the Golden Eggs” video yang ditampilkan melalui PowerPoint Presentation **Menanya** •Siswa menanyakan bagaimana cara mengucapkan kata-kata yang terdapat di teks narrative dengan pronunciation benar **Mengeksplorasi** •Siswa membacakan teks narrative “The Goose and the Golden Eggs” kepada teman dengan menggunakan unsur kebahasaan yang tepat •Siswa menceritakan kembali teks legenda “The Goose and the Golden Eggs” sederhana dengan unsur kebahasaan tepat **Mengasosiasikan** •Siswa memperoleh balikan (*feedback*) dari guru dan teman tentang hasil analisis yang disampaikan dalam kerja kelompok. **Mengomunikasikan** •Siswa menyampaikan informasi fungsi social, struktur, dan unsure kebahasan yang | 60 menit |

182

|  |
| --- |
| ditemukan setelah membaca teks fabel “The Goose and the Golden Eggs” |
| Kegiatan Akhir | •Siswa mereview apa yang telah mereka pelajari. •Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. •Guru mengucapkan, “ See you in the next meeting”. | 15 menit |

**H. PENILAIAN AUTENTIK**1. Jenis Penilaian : Sumatif  
2. Teknik Penilaian : Unjuk Kerja (Performance) dan pengamatan  
langsung  
3. Alat Penilaian : Terlampir  
4. Rubrik Penilaian : Terlampir  
**I. LAMPIRAN  
b. Materi Pembelajaran**1. **Definition of Narrative Text**A narrative text is an imaginative story to entertain people (teks  
narasi adalah cerita imaginatif yang bertujuan menghibur orang).  
2. **Generic Structure of Narrative Text**e. **Orientation** : It is about the opening paragraph where the  
characters of the story are introduced.(berisi pengenalan tokoh,  
tempat dan waktu terjadinya cerita (siapa atau apa, kapan dan  
dimana)  
f. **Complication** : Where the problems in the story developed.  
(Permasalahan muncul / mulai terjadi dan berkembang)  
g. **Resolution** : Where the problems in the story is solved. Masalah  
selesai, secara baik “happy ending” ataupun buruk “bad ending”.  
h. Coda / reorientation (optional) – lesson from the story  
3. **The Characteristics / Language Feature of Narrative Text:**  
183  
g. Past tense (killed, drunk, etc)  
h. Adverb of time (Once upun a time, one day, etc)  
i. Time conjunction (when, then, suddenly, etc)  
j. Specific character. The character of the story is specific, not  
general. (Cinderella, Snow White, Alibaba, etc)  
k. Action verbs. A verb that shows an action. (killed, dug, walked,  
etc)  
l. Direct speech. It is to make the story lively. (Snow White  
said,”My name is Snow White). The direct speech uses present  
tense

**ubrik Penilaian**LEMBAR PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nama Peserta Didik  Kelas  Materi Pokok  Tanggal | :  :  :  : | …………………. …………………. …………………. …………………. |
| PETUNJUK |  |  |

• Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti  
• berilah tanda cek (√) sesuai dengan sesuai dengan kondisi dan keadaan  
kalian sehari-hari

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek Pengamatan | TP | KD | SR | SL |
| 1 | Mengucapkan salam ketika akan presentasi |  |  |  |  |
| 2 | Berdoa sebelum dan sesudah mengerjakan sesuatu |  |  |  |  |
| Jumlah Skor | 10 |  |  |  |  |

Keterangan :  
• SL = Selalu , apabila selalu melakukan sesuai pernyataan  
• SR = Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadangkadang tidak melakukan  
185  
• KD = Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak  
melakukan  
• TP = Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan  
Petunjuk :  
Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik.  
Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang  
ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :  
4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan  
3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan  
kadang-kadang tidak melakukan  
2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan  
sering tidak melakukan  
1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan  
LEMBAR PENILAIAN SIKAP SOSIAL

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nama Peserta Didik  Kelas  Materi Pokok  Tanggal | :  :  :  : | …………………. …………………. …………………. …………………. |
| PETUNJUK |  |  |

• Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti  
• berilah tanda cek (√) sesuai dengan sesuai dengan kondisi dan keadaan  
kalian sehari-hari

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek Pengamatan | TP | KD | SR | SL |
| 1 | Jujur dalam hal membuat teks deskriptif |  |  |  |  |
| 2 | Percaya diri ketika mempresentasikan di depan kelas |  |  |  |  |
| 3 | Bertanggung jawab dalam hal menyelesaikan tugas |  |  |  |  |
| Jumlah Skor |  |  |  |  |  |

Keterangan :  
186  
• SL = Selalu , apabila selalu melakukan sesuai pernyataan  
• SR = Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadangkadang tidak melakukan  
• KD = Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak  
melakukan  
• TP = Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan  
Lembar Pengamatan Sikap Peserta Didik

|  |
| --- |
| No. |
| Sikap |
| Nama Kedisiplinan |
| Keterbukaan |
| Ketekunan belajar |
| Kerajinan |
| Tenggang rasa |
| Kerjasama |
| Ramah |
| Hormat pada orang tua |
| Kejujuran |
| Menepati janji |
| Kepedulian |
| Tanggung jawab |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Keterangan:  
Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang antara 1 s.d 4.  
1 = kurang konsisten;  
2 = cukup;  
3 = mulai konsisten;  
4 = konsisten;  
**Penilaian Pengetahuan**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No 1. | Teknik Penilaian | Bentuk Penilaian | Instrumen |
| Mengidentifikasikan struktur atau amanat yang terkandung dalam cerita Test lisan Interview What is the moral value of the story? |  |  |  |

Indikator Pencapaian  
Kompetensi  
  
187

|  |  |
| --- | --- |
| The Goose with the Golden Eggs | What is the structure of this part of story? |
| 2 | Mengidentifikasikan penggunaan grammar pada cerita The Goose with the Golden Eggs | Test lisan | Interview | What is the characteristic of the story? |
| 3. | Memraktikkan menceritakan kembali fabel The Goose with the Golden Eggs dengan menggunakan pronunciation secara benar berdasarkan kasus | Test lisan | Interview | Please retell the story with good and correct pronunciation! |

Table  
Pronunciation Scoring Rubric

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Indicator | Score | Description |
| 1 | Vowels and Diphthong | 19-25 13-18 7-12 1-6 | ***Eight sounds of vowels: /ɔ/, /ʌ/, /iː/, /ɪ/, /ɛː/, /ʊə/, /eɪ/, /əʊ/.*** Test taker is excellent to pronounce seven or all sounds of vowels. Two or three wrong sounds coming from eight sounds of vowels. Four or five wrong sounds coming from eight sounds of vowels. Six or more wrong sounds coming from eight sounds of vowels |
| 2 | Consonants | 19-25 | ***Five sounds of consonants; /tʃ/, /ʃ/, /θ/, /dʒ/, /th /.*** Test taker is excellent to pronounce five sounds of consonants. |

|  |  |
| --- | --- |
| 13-18 7-12 1-6 | One or two wrong sound coming from five sounds of consonants. Two or three wrong sounds coming from five sounds of consonants. Three or more wrong sounds coming from five sounds of consonants. |
| 3 | Word Stress | 19-25 13-18 7-12 1-6 | ***Three types of word syllable stress are stress of twosyllable, three-syllable, and four-syllable words, such as on the words: /dɪˈpɑːt.mənt/, /əkˈses.ər.is/, /təˈmɒrəʊ/, /ˈmaʊntɪn/, and /bɪˈniːθ/.*** Test taker is excellent to pronounce all those types of word stresses. One mistake out of those types of word stresses. Two mistakes out of those types of word stresses. Three mistakes out of those types of word stresses |
| 4 | Intonation | 19-25 13-18 7-12 | ***Three types of the intonation patterns: (a) statement, such as “I will take it.”; (b) yes-no question, such as “Is it good for me?”; and (c) wh-question, such as “What is it?”.*** Test taker is excellent to pronounce all those types of intonation patterns. Test taker is good to pronounce those types of intonation patterns. Test taker is fair to pronounce those types of intonation patterns. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1-6 | Test taker is poor to pronounce those types of intonation patterns. |
| Total Score | 100 |

|  |
| --- |
| Nama Score of Pronunciation Vow and Dipth Consonants Word Stress Intonation VG GD GE BD VG GD GE BD VG GD GE BD VG GD GE |
| 1 |
| 2 |
| 3 |
| 4 |

VG/Very Good : 19-25  
GD/Good : 13-18  
GE/Good Enough : 7-12  
BD/Bad : 1-6

Surakarta, 3 Mei 2019

Mengetahui:  
Guru Pamong Peneliti

Jenny Rahma S.Pd Desy Ilwana