APPENDIX 1

Questioner

Appendix 1

Please answer the question and give ✔️  to your answer

 1. Are son and sun pronounced the same way?

 (A) Yes  (B) No

 2. Does basic have an s or z sound?~

 (A) S (B) Z

  3. Does rule rhyme with fool?

 (A) Yes (B) No

4. Are where and were pronounced the same way?

 (A) Yes (B) No

  5. Does low rhyme with throw?

 (A) Yes (B) No

  6. Does of have an f sound or a v sound?

 (A) F (B) V

  7. Are roll and role pronounced the same way?

 (A) Yes (B) No

  8. Does road rhyme with broad?

 (A) Yes (B) No

  9. Does food rhyme with good?

 (A) Yes (B)No

10. Is any pronounced like penny or nanny?

 (A) penny (B) nanny

Are you a native speaker of English? (This question is not scored.)

 Yes

 No

 It’s complicated

Appendix 2

Please pronounce the words below and send the sound by voice note.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Sister | 9. Mission  | 17. Junk |
| 2.Zebra  | 10.Vision | 18. July  |
| 3. Think  | 11. Hard | 19. Three |
| 4.This | 12. Jump | 20. Change  |
| 5. Choose  | 13.Joy | 21. Sharpen |
| 6. Cheek  | 14. Cheese | 22. Fork  |
| 7. Fine  | 15.Chat | 23. Sick  |
| 8.Price  | 16. Cook  | 24.Beach  |

Pronunciation without watching Youtube

1. Name: Fikri Hasan

 1. Sister :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
Control Class

|  |  |
| --- | --- |
| Sekolah  | :  |
| Mata Pelajaran Kelas/ Semester Materi Pokok  | : Bahasa Inggris: : Narrative Text |
| Skill  | : Speaking |
| Alokasi Waktu  | : 8 X 45 menit (empat kali pertemuan) |

**A. Kompetensi Inti**

|  |  |
| --- | --- |
| KI 1  | : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya |
| KI 2  | :  | Menghayati  | dan  | mengamalkan  | perilaku  | jujur,  | disiplin, |

tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai),
santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkkan sikap sebagai
bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi
secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam
menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI 3 :Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual,
konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu
pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan peradaban terkait dengan
wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban
terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan
pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai
dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

|  |  |
| --- | --- |
| KI 4  | : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranahabstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di |

sekolahan secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai
kaidah keilmuan.
172
**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No.  | KompetensiDasar  | Indikator |
| 1.  | 1.1 Mensyukuri kesempatan dapatmempelajari bahasa Inggris sebagaibahasa pengantar komunikasiinternasional yang diwujudkandalam semangat belajar. | 1.1.1 Bersemangat dalam melaksanakansetiap kegiatan pada pembelajaranBahasa Inggris.1.1.2 Serius dalam melaksanakan setiapkegiatan pada pembelajaran BahasaInggris . |
| 2.3 Menunjukkan perilakutanggungjawab, peduli, kerjasama,dan cinta damai, dalammelaksanakan komunikasifungsional. | 2.3.1 Menunjukkan perilaku santun danpeduli dalam melaksanakankomunikasi interpersonal denganguru dan teman.2.1.2 Menunjukkan perilaku peduli dalamberkomunikasi interpersonal denganguru dan teman. |  |
| 3.9 Menganalisis fungsi sosial, strukturteks, dan unsur kebahasaan pada teksnaratif sederhana berbentuk legendarakyat atau fabel, sesuai dengankonteks penggunaannya. | 3.9.1 Mengenal fungsi sosial dan unsurkebahasaannya3.9.2 Megidentifikasi stuktur teks Naratifsederhana berbentuk legenda ataufabel sesuai dengan kontekspenggunaannya |  |
| 4.15 Menangkap makna teks naratiflisan dan tulis berbentuk legenda,sederhana. | 4.15.1 Mengidentifikasi gagasan utama,informasi rinci dari teks legendaatau fabel lisan4.15.2 Mempresentasikan teks lisanuntuk menceritakan kembali teksnaratif sederhana |  |

173
**C. Tujuan Pembelajaran**Setelah mempelajari materi Narrative teks, siswa diharapkan mampu:
1.1.1 Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran
Bahasa Inggris.
1.1.2 Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa
Inggris .
2.3.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan
komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
2.1.2 Menunjukkan perilaku peduli dalam berkomunikasi interpersonal
dengan guru dan teman.
3.9.1 Mengenal fungsi sosial dan unsur kebahasaannya
3.9.2 Megidentifikasi stuktur teks Naratif sederhana berbentuk legenda atau
fabel sesuai dengan konteks penggunaannya
4.15.1 Mengidentifikasi gagasan utama, informasi rinci dari teks legenda
atau fabel lisan
4.15.2 Mempresentasikan teks lisan untuk menceritakan kembali teks
naratif sederhana
**D. Materi Pembelajaran**(Terlampir)
**E. Metode Pembelajaran**

|  |  |
| --- | --- |
| Pendekatan  | : Scientific Approach |
| Metode  | : TBLT (Teaching Based Language Teaching) Method |

**F. Media dan Sumber Pembelajaran**3. Media
Laptop, LCD/ Proyektor, Speaker, Teks Narrative
4. Sumber Belajar
www.google.com , www.youtube.com
174
**G. Langkah-Langkah Pembelajaran
Pertemuan 1**

|  |
| --- |
| Pertemuan ( 90 menit ) |
| Kegiatan  | Deskripsi  | Alokasi Waktu |
| Kegiatan Awal  | •Guru masuk ke kelas dan menyapa siswadengan menggunakan Bahasa Inggris,“Good morning“agar English Environmentdapat langsung tercipta. Setelah direspon,guru meminta ketua kelas untuk memimpindoa.•Guru mengecek presensi siswa.•Guru menanyakan keadaan siswa denganmenggunakan Bahasa Inggris “How areyou? “•Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaantentang materi yang sudah dipelajari danterkait dengan materi yang akan dipelajari,yaitu ungkapan memuji.•Guru memberikan motivasi belajar tentangmanfaat materi yang akan dipelajari dalamkehidupan sehari-hari. | 15 menit |
| Kegiatan Inti  | **Mengamati**•Siswa menyimak berbagai contohteks legenda yang diberikan/diperdengarkan guru denganmenampilkan video melaluiPowerPoint Presentation•Siswa mengamati fungsi social,struktur dan unsur kebahasaannya | 60 menit |

175

|  |
| --- |
| •Siswa mengamati keteladanan daricerita legenda•Siswa belajar menemukan gagasanutama, informasi rinci dan informasitertentu dari teks legenda**Menanya**•Dengan bimbingan dan arahan guru, siswamempertanyakan antara lain perbedaanantar berbagai teks naratif yang ada dalambahasa Inggris, perbedaan teks dalambahasa Inggris dengan yang ada dalambahasa Indonesia.•Siswa mempertanyakan gagasan utama,informasi rinci dan informasi tertentu**Mengeksplorasi**•Siswa berlatih menemukan gagasan utama,informasi rinci dan informasi tertentu darivideo yang ditampilkan melaluiPowerPoint Presentation•Siswa membacakan teks narrative kepadateman dengan menggunakan unsurkebahasaan yang tepat•Siswa menceritakan kembali beberapa teksfabel sederhana dengan unsur kebahasaantepat**Mengasosiasikan**•Secara berpasangan siswa menganalisisteks fabel yang telah ditayangkan dengan |

176

|  |
| --- |
| fokus pada fungsi sosial, struktur, danunsur kebahasaan•Siswa memperoleh balikan (*feedback*) dariguru dan teman tentang hasil analisis yangdisampaikan dalam kerja kelompok.**Mengomunikasikan**•Siswa menyampaikan informasi fungsisocial, struktur, dan unsure kebahasan yangditemukan setelah membaca teks fabel•Siswa menceritakan kembali teks legendaatau fabel sederhana yang dibaca denganmemperhatikan fungsi sosial, struktur danunsur kebahasaannya. |
| Kegiatan Akhir  | •Siswa mereview apa yang telah merekapelajari.•Guru menginformasikan materi yang akandipelajari pada pertemuan selanjutnya.•Guru mengucapkan, “ See you in the nextmeeting”. | 15 menit |

**Pertemuan 2**

|  |
| --- |
| Pertemuan ( 90 menit ) |
| Kegiatan  | Deskripsi  | Alokasi Waktu |
| Kegiatan Awal  | •Guru masuk ke kelas dan menyapa siswadengan menggunakan Bahasa Inggris,“Good morning“ agar English Environmentdapat langsung tercipta. Setelah direspon,guru meminta ketua kelas untuk memimpindoa. | 15 menit |

177

|  |
| --- |
| •Guru mengecek presensi siswa.•Guru menanyakan keadaan siswa denganmenggunakan Bahasa Inggris “How areyou? “•Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaantentang materi yang sudah dipelajari danterkait dengan materi yang akan dipelajari,yaitu ungkapan memuji.•Guru memberikan motivasi belajar tentangmanfaat materi yang akan dipelajari dalamkehidupan sehari-hari. |
| Kegiatan Inti  | **Mengamati**•Siswa menyimak contoh teks fabelyang diberikan/ diperdengarkan guruminggu sebelumnya yang berjudul“The Goose and the Golden Eggs”video yang ditampilkan melaluiPowerPoint Presentation**Menanya**•Siswa menanyakan bagaimana caramengucapkan kata-kata yang terdapat diteks narrative dengan pronunciation benar**Mengeksplorasi**•Siswa membacakan teks narrative “TheGoose and the Golden Eggs” kepadateman dengan menggunakan unsurkebahasaan yang tepat•Siswa menceritakan kembali teks legenda“The Goose and the Golden Eggs”sederhana dengan unsur kebahasaan tepat | 60 menit |

178

|  |
| --- |
| **Mengasosiasikan**•Siswa memperoleh balikan (*feedback*) dariguru dan teman tentang hasil analisis yangdisampaikan dalam kerja kelompok.**Mengomunikasikan**•Siswa menyampaikan informasi fungsisocial, struktur, dan unsure kebahasan yangditemukan setelah membaca teks fabel“The Goose and the Golden Eggs” |
| Kegiatan Akhir  | •Siswa mereview apa yang telah merekapelajari.•Guru menginformasikan materi yang akandipelajari pada pertemuan selanjutnya.•Guru mengucapkan, “ See you in the nextmeeting”. | 15 menit |

**Pertemuan 3**

|  |
| --- |
| Pertemuan ( 90 menit ) |
| Kegiatan  | Deskripsi  | Alokasi Waktu |
| Kegiatan Awal  | •Guru masuk ke kelas dan menyapa siswadengan menggunakan Bahasa Inggris,“Good morning“ agar English Environmentdapat langsung tercipta. Setelah direspon,guru meminta ketua kelas untuk memimpindoa.•Guru mengecek presensi siswa.•Guru menanyakan keadaan siswa denganmenggunakan Bahasa Inggris “How areyou? “ | 15 menit |

179

|  |
| --- |
| •Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaantentang materi yang sudah dipelajari danterkait dengan materi yang akan dipelajari,yaitu ungkapan memuji.•Guru memberikan motivasi belajar tentangmanfaat materi yang akan dipelajari dalamkehidupan sehari-hari. |
| Kegiatan Inti  | **Mengamati**•Siswa menyimak contoh teks fabelyang diberikan/ diperdengarkan guruminggu sebelumnya yang berjudul“The Goose and the Golden Eggs”video yang ditampilkan melaluiPowerPoint Presentation**Menanya**•Siswa menanyakan bagaimana caramengucapkan kata-kata yang terdapat diteks narrative dengan pronunciation benar**Mengeksplorasi**•Siswa membacakan teks narrative “TheGoose and the Golden Eggs” kepadateman dengan menggunakan unsurkebahasaan yang tepat•Siswa menceritakan kembali teks legenda“The Goose and the Golden Eggs”sederhana dengan unsur kebahasaan tepat**Mengasosiasikan**•Siswa memperoleh balikan (*feedback*) dariguru dan teman tentang hasil analisis yangdisampaikan dalam kerja kelompok. | 60 menit |

180

|  |
| --- |
| **Mengomunikasikan**•Siswa menyampaikan informasi fungsisocial, struktur, dan unsure kebahasan yangditemukan setelah membaca teks fabel“The Goose and the Golden Eggs” |
| Kegiatan Akhir  | •Siswa mereview apa yang telah merekapelajari.•Guru menginformasikan materi yang akandipelajari pada pertemuan selanjutnya.•Guru mengucapkan, “ See you in the nextmeeting”. | 15 menit |

**Pertemuan 4**

|  |
| --- |
| Pertemuan ( 90 menit ) |
| Kegiatan  | Deskripsi  | Alokasi Waktu |
| Kegiatan Awal  | •Guru masuk ke kelas dan menyapa siswadengan menggunakan Bahasa Inggris,“Good morning“ agar English Environmentdapat langsung tercipta. Setelah direspon,guru meminta ketua kelas untuk memimpindoa.•Guru mengecek presensi siswa.•Guru menanyakan keadaan siswa denganmenggunakan Bahasa Inggris “How areyou? “•Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaantentang materi yang sudah dipelajari danterkait dengan materi yang akan dipelajari,yaitu ungkapan memuji. | 15 menit |

181

|  |
| --- |
| •Guru memberikan motivasi belajar tentangmanfaat materi yang akan dipelajari dalamkehidupan sehari-hari. |
| Kegiatan Inti  | **Mengamati**•Siswa menyimak contoh teks fabelyang diberikan/ diperdengarkan guruminggu sebelumnya yang berjudul“The Goose and the Golden Eggs”video yang ditampilkan melaluiPowerPoint Presentation**Menanya**•Siswa menanyakan bagaimana caramengucapkan kata-kata yang terdapat diteks narrative dengan pronunciation benar**Mengeksplorasi**•Siswa membacakan teks narrative “TheGoose and the Golden Eggs” kepadateman dengan menggunakan unsurkebahasaan yang tepat•Siswa menceritakan kembali teks legenda“The Goose and the Golden Eggs”sederhana dengan unsur kebahasaan tepat**Mengasosiasikan**•Siswa memperoleh balikan (*feedback*) dariguru dan teman tentang hasil analisis yangdisampaikan dalam kerja kelompok.**Mengomunikasikan**•Siswa menyampaikan informasi fungsisocial, struktur, dan unsure kebahasan yang | 60 menit |

182

|  |
| --- |
| ditemukan setelah membaca teks fabel“The Goose and the Golden Eggs” |
| Kegiatan Akhir  | •Siswa mereview apa yang telah merekapelajari.•Guru menginformasikan materi yang akandipelajari pada pertemuan selanjutnya.•Guru mengucapkan, “ See you in the nextmeeting”. | 15 menit |

**H. PENILAIAN AUTENTIK**1. Jenis Penilaian : Sumatif
2. Teknik Penilaian : Unjuk Kerja (Performance) dan pengamatan
langsung
3. Alat Penilaian : Terlampir
4. Rubrik Penilaian : Terlampir
**I. LAMPIRAN
b. Materi Pembelajaran**1. **Definition of Narrative Text**A narrative text is an imaginative story to entertain people (teks
narasi adalah cerita imaginatif yang bertujuan menghibur orang).
2. **Generic Structure of Narrative Text**e. **Orientation** : It is about the opening paragraph where the
characters of the story are introduced.(berisi pengenalan tokoh,
tempat dan waktu terjadinya cerita (siapa atau apa, kapan dan
dimana)
f. **Complication** : Where the problems in the story developed.
(Permasalahan muncul / mulai terjadi dan berkembang)
g. **Resolution** : Where the problems in the story is solved. Masalah
selesai, secara baik “happy ending” ataupun buruk “bad ending”.
h. Coda / reorientation (optional) – lesson from the story
3. **The Characteristics / Language Feature of Narrative Text:**
183
g. Past tense (killed, drunk, etc)
h. Adverb of time (Once upun a time, one day, etc)
i. Time conjunction (when, then, suddenly, etc)
j. Specific character. The character of the story is specific, not
general. (Cinderella, Snow White, Alibaba, etc)
k. Action verbs. A verb that shows an action. (killed, dug, walked,
etc)
l. Direct speech. It is to make the story lively. (Snow White
said,”My name is Snow White). The direct speech uses present
tense

**ubrik Penilaian**LEMBAR PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nama Peserta Didik Kelas Materi Pokok Tanggal  | : : : :  | ………………….………………….………………….…………………. |
| PETUNJUK |  |  |

• Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti
• berilah tanda cek (√) sesuai dengan sesuai dengan kondisi dan keadaan
kalian sehari-hari

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No  | Aspek Pengamatan  | TP  | KD  | SR  | SL |
| 1  | Mengucapkan salam ketika akan presentasi |  |  |  |  |
| 2  | Berdoa sebelum dan sesudah mengerjakansesuatu |  |  |  |  |
| Jumlah Skor  | 10 |  |  |  |  |

Keterangan :
• SL = Selalu , apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
• SR = Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadangkadang tidak melakukan
185
• KD = Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak
melakukan
• TP = Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan
Petunjuk :
Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik.
Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang
ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :
4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan
kadang-kadang tidak melakukan
2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan
sering tidak melakukan
1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan
LEMBAR PENILAIAN SIKAP SOSIAL

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nama Peserta Didik Kelas Materi Pokok Tanggal  | : : : :  | ………………….………………….………………….…………………. |
| PETUNJUK |  |  |

• Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti
• berilah tanda cek (√) sesuai dengan sesuai dengan kondisi dan keadaan
kalian sehari-hari

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No  | Aspek Pengamatan  | TP  | KD  | SR  | SL |
| 1  | Jujur dalam hal membuat teks deskriptif |  |  |  |  |
| 2  | Percaya diri ketika mempresentasikan didepan kelas |  |  |  |  |
| 3  | Bertanggung jawab dalam halmenyelesaikan tugas |  |  |  |  |
| Jumlah Skor |  |  |  |  |  |

Keterangan :
186
• SL = Selalu , apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
• SR = Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadangkadang tidak melakukan
• KD = Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak
melakukan
• TP = Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan
Lembar Pengamatan Sikap Peserta Didik

|  |
| --- |
| No. |
| Sikap |
| NamaKedisiplinan |
| Keterbukaan |
| Ketekunan belajar |
| Kerajinan |
| Tenggang rasa |
| Kerjasama |
| Ramah |
| Hormat padaorang tua |
| Kejujuran |
| Menepati janji |
| Kepedulian |
| Tanggung jawab |
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5 |

Keterangan:
Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang antara 1 s.d 4.
1 = kurang konsisten;
2 = cukup;
3 = mulai konsisten;
4 = konsisten;
**Penilaian Pengetahuan**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No1.  | TeknikPenilaian | BentukPenilaian | Instrumen |
| Mengidentifikasikanstruktur atau amanat yangterkandung dalam ceritaTest lisan InterviewWhat is the moral value ofthe story? |  |  |  |

Indikator Pencapaian
Kompetensi

187

|  |  |
| --- | --- |
| The Goose with the GoldenEggs | What is the structure of thispart of story? |
| 2  | Mengidentifikasikanpenggunaan grammar padacerita The Goose with theGolden Eggs | Test lisan  | Interview | What is the characteristic ofthe story? |
| 3.  | Memraktikkanmenceritakan kembali fabelThe Goose with the GoldenEggs dengan menggunakanpronunciation secara benarberdasarkan kasus | Test lisan  | Interview | Please retell the story withgood and correctpronunciation! |

Table
Pronunciation Scoring Rubric

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No  | Indicator  | Score  | Description |
| 1  | Vowels andDiphthong | 19-2513-187-121-6 | ***Eight sounds of vowels: /ɔ/, /ʌ/, /iː/, /ɪ/,/ɛː/, /ʊə/, /eɪ/, /əʊ/.***Test taker is excellent to pronounceseven or all sounds of vowels.Two or three wrong sounds comingfrom eight sounds of vowels.Four or five wrong sounds comingfrom eight sounds of vowels.Six or more wrong sounds coming fromeight sounds of vowels |
| 2  | Consonants | 19-25 | ***Five sounds of consonants; /tʃ/, /ʃ/, /θ/,/dʒ/, /th /.***Test taker is excellent to pronouncefive sounds of consonants. |

|  |  |
| --- | --- |
| 13-187-121-6 | One or two wrong sound coming fromfive sounds of consonants.Two or three wrong sounds comingfrom five sounds of consonants.Three or more wrong sounds comingfrom five sounds of consonants. |
| 3  | Word Stress | 19-2513-187-121-6 | ***Three types of word syllable stress arestress of twosyllable, three-syllable,and four-syllable words, such as onthe words: /dɪˈpɑːt.mənt/,/əkˈses.ər.is/, /təˈmɒrəʊ/, /ˈmaʊntɪn/,and /bɪˈniːθ/.***Test taker is excellent to pronounce allthose types of word stresses.One mistake out of those types of wordstresses.Two mistakes out of those types ofword stresses.Three mistakes out of those types ofword stresses |
| 4  | Intonation | 19-2513-187-12 | ***Three types of the intonation patterns:(a) statement, such as “I will take it.”;(b) yes-no question, such as “Is it goodfor me?”; and (c) wh-question, suchas “What is it?”.***Test taker is excellent to pronounce allthose types of intonation patterns.Test taker is good to pronounce thosetypes of intonation patterns.Test taker is fair to pronounce thosetypes of intonation patterns. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1-6  | Test taker is poor to pronounce thosetypes of intonation patterns. |
| Total Score  | 100 |

|  |
| --- |
| Nama Score of PronunciationVow and Dipth Consonants Word Stress IntonationVG GD GE BD VG GD GE BD VG GD GE BD VG GD GE |
| 1  |
| 2  |
| 3  |
| 4 |

VG/Very Good : 19-25
GD/Good : 13-18
GE/Good Enough : 7-12
BD/Bad : 1-6

Surakarta, 3 Mei 2019

Mengetahui:
Guru Pamong Peneliti

Jenny Rahma S.Pd Desy Ilwana