**BAB V**

**KESIMPULAN DAN SARAN**

* + - 1. **Kesimpulan**

Berdasarkan pada hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan:

A1. Pengembangan LKS berbasis kontekstual untuk memfasilitasi dalam peningkatan kemampuan pemecahan masalah dan motivasi siswa dengan pendekatan kontekstual dilakukan melalui empat tahap pengembangan, yaitu tahap analisis (Analysis), tahap perancangan (Design), tahap pengembangan (Development) dan tahap penyebaran (Deseminate).

A2. Pengembangan LKS berbasis kontekstual dengan bantuan aplikasi *GeoGebra* dilihat dari aspek kevalidan dengan perolehan skor kevalidan sebesar 273,4.

A3. Peningkatan kemampuan pemecahan masalah dan motivasi siswa melalui model pembelajaran kontekstual dengan bantuan *GeoGebra* pada materi Trigonometri di kelas X SMA Negeri 7 Medan. Dapat dilihat dari aspek keefektifan, LKS yang dikembangkan memperoleh kriteria efektif. Hal tersebut terlihat dari perolehan persentase banyaknya siswa yang tuntas sebesar 92%.

A4. Kualitas dan respon siswa terhadap Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Kontekstual pada materi Trigonometri dilihat dari kepraktisan yang diperoleh hasil rata-rata skor penilaian dari oleh ahli materi dan ahli media. Dari perolehan rata-rata skor angket respon siswa sebesar 79,73%

* + - 1. **Saran**

B1.  Lembar Kerja Siswa (LKS) pada materi peluang dengan pendekatan Kontekstual dapat digunakan sebagai salah satu bahan ajar untuk siswa SMA/MA kelas X.

B2. Perlu dikembangkan lagi LKS lain dengan pendekatan kontekstual selain LKS materi trigonometri berbantuan *GeoGebra*.