**DAFTAR ISI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Daftar Isi........................................................................................** | **ii** |
|  | **Daftar Gambar..............................................................................** | **iv** |
|  | **Daftar Tabel...................................................................................** | **v** |
|  | **Daftar Lampiran...........................................................................** | **vi** |
|  |  |  |
| **BAB I** | **PENDAHULUAN..........................................................................** | **1** |
| 1.1. | Latar Belakang................................................................................ | 1 |
| 1.2. | Identifikasi Masalah........................................................................ | 8 |
| 1.3. | Batasan Masalah............................................................................. | 8 |
| 1.4. | Rumusan Masalah........................................................................... | 9 |
| 1.5. | Tujuan Penelitian............................................................................. | 9 |
| 1.6. | Manfaat Penelitian.......................................................................... | 10 |
|  |  |  |
| **BAB II** | **TINJAUAN PUSTAKA…………………………………………** | **12** |
| 2.1. | Kerangka Konseptual...................................................................... | 12 |
| 2.1.1. | Pendekatakan *Contextual Teaching and Learning* (CTL)….......... | 12 |
| 2.1.2. | Keterampilan Berpikir Kritis........................................................... | 18 |
| 2.1.3. | Perilaku Berkarakter Peserta Didik.................................................. | 24 |
| 2.1.4. | Teori Van Hiele dalam Geometri.................................................... | 37 |
| 2.1.5. | Materi Bangun Ruang Sisi Datar.................................................... | 40 |
| 2.1.6 | Penelitian Relevan………………………………………………. | 48 |
| 2.2. | Kerangka Berpikir.......................................................................... | 52 |
|  |  |  |
| **BAB III** | **METODE PENELITIAN.............................................................** | **57** |
| 3.1. | Jenis Penelitian................................................................................ | 57 |
| 3.2. | Tempat dan Waktu Penelitian......................................................... | 57 |
| 3.3 | Populasi dan Sampel Penelitian....................................................... | 58 |
| 3.3.1. | Populasi Penelitian.......................................................................... | 58 |
| 3.3.2. | Sampel Penelitian........................................................................... | 58 |
| 3.4. | Desain Penelitian............................................................................ | 59 |
| 3.5. | Prosedur Penelitian.......................................................................... | 61 |
| 3.6. | Variabel dan Indikator Penelitian………………………………… | 64 |
| 3.7. | Teknik Pengumpulan Data……………………………………….. | 66 |
| 3.8. | Teknik Analisa Data……………………………………………… | 69 |
| 3.9. | Hipotesis Statistik………………………………………………… | 71 |
|  |  |  |
| **BAB IV** | **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN…………………** | **73** |
| 4.1. | Hasil Penelitian…………………………………………………… | 73 |
| 4.1.1. | Deskripsi Kemampuan Awal Peserta Didik………………………. | 74 |
| 4.1.2. | Deskripsi Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen……….. | 79 |
| 4.1.3. | Deskripsi Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol……………. | 81 |
| 4.1.4. | Deskripsi Nilai Berkarakter Kelas Eksperimen……………........... | 83 |
| 4.1.5. | Deskripsi Nilai Berkarakter Kelas Kontrol………………….......... | 84 |
| 4.1.6. | Deskripsi Indikator Kemampuan Berpikir Kritis…………………. | 86 |
| 4.1.7. | Deskripsi Indikator Prilaku Berberkarakter………………............ | 89 |
| 4.2. | Pengujian Normalitas dan Homogenitas Data……………………. | 94 |
| 4.2.1. | Pengujian Normalitas Data……………………………………….. | 94 |
| 4.2.2. | Pengujian Homogenitas Data…………………………………….. | 96 |
| 4.3. | Pengujian Hipotesis Penelitian…………………………………… | 97 |
| 4.3.1. | Hipotesis I………………………………………………………… | 97 |
| 4.3.2. | Hipotesis II……………………………………………………….. | 99 |
| 4.3.3. | Hipotesis III………………………………………………………. | 100 |
| 4.4. | Pembahasan………………………………………………………. | 104 |
| 4.4.1. | Perbedaan Signifikan Prilaku Berkarakter (Mandiri, Rasa Ingin Tahu Dan Tanggung Jawab) Dengan Pendekatan CTL Dengan Peserta Didik Yang Belajar Dengan Pendekatan Ekspositori…………….................................................................. | 105 |
| 4.4.2. | Perbedaan Signifikan Kemampuan Berpikir Kritis Dengan Pendekatan CTL Dengan Peserta Didik Yang Belajar Dengan Pendekatan Ekspositori…………………………………………... | 107 |
| 4.4.3. | Interaksi Pendekatan CTL Dengan Prilaku Berkarakter (Mandiri, Rasa Ingin Tahu Dan Tanggung Jawab) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas VIII Semester II MTs Al – Ittihadiyah Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar……………….. | 110 |
|  |  |  |
| **BAB V** | **KESIMPULAN DAN SARAN…………………………………..** | **113** |
| 5.1. | Kesimpulan……………………………………………………….. | 113 |
| 5.2. | Saran……………………………………………………………… | 114 |
|  |  |  |
|  | **DAFTAR PUSTAKA……………………………………………** | **115** |