**DAFTAR PUSTAKA**

Abidin., 2016. *Revitalisasi Penilaian Pembelajaran Dalam Konteks Pendidikan Multiliterasi Abad Ke – 21.* Bandung: PT.Refika Aditama

Al-Tabany, T.I.B. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta: Prenadamedia Group.

Amir, M.F. 2015.Proses Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Dalam Memecahkan Masalah Berbentuk Soal Cerita Matematika Berdasarkan Gaya Belajar. *Jurnal Math Educator Nusantara.* Vo.1. No.2.

Arikunto., 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta. Penerbit Rineka Cipta

Bustami., Syafruddin, Afriani., 2018. The Implementation Of Contextual Learning To Enhance Biology Students’ Critical Thinking Skills. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*. Volume 7 Nomor 4. P:452

Damayanti, D.S, Ngazizah,N dan Setyadi K, E. 2013. Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Dengan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Untuk Mengoptimalkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Materi Listrik Dinamis SMA Negeri 3 Purworejo Kelas X Tahun Pelajaran 2012/2013. *Jurnal Radiasi.* Vol.3. No.1

Fertiwi., Margiati., Suryani., 2014. Pengaruh Teori Belajar *Van Hiele* Terhadap Hasil Belajar Geometri Siswa SD. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar FKIP Untan Pontianak. *Artikel Ilmiah*. Halaman: 2

Happy dan Widjajanti., 2014. Keefektifan PBL Ditinjau Dari Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kreatif Matematis, Serta *Self-Esteem* Siswa SMP. Jurnal Riset Pendidikan Matematika, Volume 1, Nomor 1. Hal: 56

Istianah, E. 2013. Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kreatif Matematik Dengan Pendekatan *Model Eliciting Activities* (*Meas*) Pada Siswa SMA. *Jurnal Prodi Matematika* *STKIP Siliwangi Bandung*. Vol 2. No 1.

Karim, A. 2011. Penerapan Metode Penemuan Terbimbing Dalam Pembelajaran Matematika Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Artikel Ilmiah.*

Kris., 2007. Teori Van Hiele Pada Geometri. <http://kris-21.blogspot.com/2007/12/pembelajaran-matematika-berdasar-teori.html>. Diakses Tanggal 05 Januari 2019

Kurniati., Kusumah, Sabandar., Herman., 2015. Mathematical Critical Thinking Ability Through Contextual Teaching And Learning Approach. *IndoMS-JME*, Volume 6, No. 1. P:53

Kusaeri., Aditom., 2019. Pedagogical Beliefs about Critical Thinking among Indonesian Mathematics Pre-service Teachers. *International Journal of Instruction*. Volume 12 Nomor 1. *pp. 573-590*. doi.org/10.29333/iji.2019.12137a

Kusumaningsih, D. 2012. Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X-C Sma N 11 Yogyakarta Melalui Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan Contextual Teaching And Learning (Ctl) Pada Materi Perbandingan Trigonometri. *Skripsi.* Universitas Negeri Yogyakarta

Marwanto, R, Suhartono dan Joharman. Penerapan Model *Contextual Teaching And Learning* (CTL)Dalam Peningkatan Pembelajaran Bangun Ruang Siswa Kelas V Sd Negeri 2 Pejagatan Tahun Ajaran 2013/2014. *Jurnal Kalam Cendekia.* Vol. 3. No.6.

Maryati dan Priatna., 2017. Integrasi Nilai-Nilai Berkarakter Matematika Melalui Pembelajaran Kontekstual.*Jurnal* ***“****Mosharafa****”****, Volume 6, Nomor 3,* Hal:333

Nasrun., 2014. Contextual Learning Approach in Improving Critical Thinking Skills of Guidance and Counseling Students of State University of Medan. *International Journal of Sciences: Basic and Applied Research*. Volume 18 Nomor 1. ISSN 2307-4531. P:153

Nawas., 2018. Contextual Teaching And Learning (CTL) Approach Through React Strategies On Improving The Students’ Critical Thinking In Writing. *Proceedings of Researchfora 20th International Conference*. Istanbul. Turkey. P:11

Novitasari, A.T. 2015. Pengembangan Pemikiran Kritis Dan Kreatif Dalam Pembelajaran Ekonomi Dengan Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL). *Prosiding Seminar Nasional UNESA*.

Pinwanna., 2015. Using the Contextual Teaching and Learning Method in Mathematics to Enhance Learning Efficiency on Basic Statistics for High School Students. *The International Conferenceon Language Education Humanities &Innovation*. P:58-63

Prayogi dan Asy’ari., 2013. Implementasi Model PBL *(Problem Based Learning)* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Prisma Sains. Volume 1 Nomor 1*. P:84

Rusiyanti., 2011. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Konstruktivisme Untuk Melatih Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA Kelas X. *Jurnal Pendidikan Matematika, Volume 5. NO. 2*. P:192

Samo., Darhim, Kartasasmita., 2017. Developing Contextual Mathematical Thinking Learning Model to Enhance Higher-Order Thinking Ability for Middle School Students. *International Education Studies*; Volume. 10.Nomor 12. P:446

Sanjaya, W. 2017. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.

Selvianiresa., Prabawanto., 2017. Contextual Teaching and Learning Approach of Mathematics in Primary Schools. *International Conference on Mathematics and Science Education (ICMScE).* IOP Conf. Series: Journal of Physics: Conf. Series 895(2017) 012171 doi :10.1088/1742-6596/895/1/012171

Shoimin, A. 2016. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Sugiyono, 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta

Sulianto, J. 2008. Pendekatan Kontekstual Dalam Pembelajaran Matematika Untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Phytagoras.* Vol. 4. No.2. Hal:15

Sunaryo, Y. 2014. Model Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kreatif Matematik Siswa SMA Di Kota Tasikmalaya. *Jurnal Pendidikan dan Keguruan.* Vol.1. No.2.

Surdin., 2018.The Effect Of Contextual Teaching And Learning (CTL) Models On Learning Outcomes Of Social Sciences Of The Material Of Forms The Face Of The Earth On Class VII of Junior High School. *International Journal of Education and Research*. Volume 6 Nomor 3. P:58

Suryawati., Osman., 2018. Contextual Learning: Innovative Approach towards the Development of Students’ Scientific Attitude and Natural Science Performance. *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*. Volume 14 Nomr 1. P:61-76. DOI: 10.12973/ejmste/79329

Syahbana, A. 2012. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Kontekstual Untuk Mengukur Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMP. *Jurnal Edumatica.* Vol.2. No.2.

Syahbana, A. 2012. Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMP Melalui Pendekatan Contextual Teaching and Learning. *Jurnal Edumatica.* Vol.2. No.1.

Syukri., 2010. Pendidikan Berbasis Berkarakter Melalui Pembelajaran Kontekstual. *Jurnal Cakrawala*. Hal:8

Tambelu., 2013.Development of Mathematical Learning Based Contextual Model in South Minahasa Regency.*Journal of Education and Practice*. Volume 4 Nomor 15. P:27 – 33

Tanjung, H.S dan Nababan, S.A. 2018.Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berorientasi Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA Se-Kuala Nagan Raya Aceh. *Jurnal Genta Mulia.* Vol IX. No.2.