**BAB V**

**KESIMPULAN DAN SARAN**

**5.1. Kesimpulan**

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan penelitian dan hipotesis penlitian, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Hasil uji *general linier models* yaitu nilai sig sebesar 0,000, artinya nilai sig < 0,05 atau dengan kata lain bahwa 0,000 < 0,05. Artinya diketahui dengan jelas bahwa Ha : μ X1O1 ≠ μ X2O2diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh signifikan prilaku berkarakter (mandiri, rasa ingin tahu dan tanggung jawab) dengan pendekatan CTL dengan peserta didik yang belajar dengan pendekatan ekspositori
2. Nilai sig sebesar 0,000, artinya nilai sig < 0,05 atau dengan kata lain bahwa 0,000 < 0,05. Artinya diketahui dengan jelas bahwa Ha : μ X1O1 ≠ μ X2O2diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh signifikan kemampuan berpikir kritis dengan pendekatan CTL dengan peserta didik yang belajar dengan pendekatan ekspositori.
3. Nilai sig < 0,05 (0,000 > 0,05), artinya Ha : X x O ≠ 0 atau terdapat interaksi pendekatan CTL dengan prilaku berkarakter (mandiri, rasa ingin tahu dan tanggung jawab) terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas VIII Semester II MTs Al – Ittihadiyah pada materi bangun ruang sisi datar dan melalui uji lanjutan diketahui bahwa ada perbedaan yang signifikan kemampuan berpikir kritis peserta didik berkemampuan tinggi kelas eksperimen (CTL) antara peserta didik berkemampuan sedang kelas eksperimen.

**5.2. Saran**

Berdasarkan penlitian yang telah dilakukan, di sarankan penelitian ini sebaiknya:

1. Sebaiknya gurun mampu meningkatkan pembelajaran yang sesuai dengan Kurikulum 2013, dengan mengimplementasikan pembelajaran atau pendeatan yang memberikan kemudahan peserta didik dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis
2. Sebaiknya guru juga mampu meningkatkan dan mementingkan prilaku berberkarakter dalam pembelajaran matematika, sehingga peserta didik bukan hanya mengembangkan secara kognitif, namun juga mampu mengembangkan sikap dalam bersosialisasi
3. Dalam pelaksanaan penelitian, sebaiknya bangun ruang sisi datar, lebih mengutamakan media dalam proses pembelajaran, sehingga pembelajaran berlangsung dua arah atau terjadi interaksi pembelajaran
4. Penelitian berikutnya sebaiknya mengembangkan penelitian bukan hanya pada aspek kognitif, namun juga mampu meningkatkan keterampilan dan sikap dalam belajar matematika