# DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, S. (2018). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

‘Adiilah, I. I., & Haryanti, Y. D. (2023). Pengaruh model problem based learning terhadap kemampuan berpikir kritis dan berpikir kreatif siswa pada pembelajaran biologi. *Jurnal Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan USM*, *2*(1), 49–56. http://digilib.uns.ac.id

Ad Dien, N. N. F., Rasiman, & Aini, A. N. (2021). Analisis kemampuan pemecahan masalah matematis siswa SMP berdasarkan langkah IDEAL problem solving ditinjau dari gaya belajar siswa. *Imajiner: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, *3*(4), 303–311. https://doi.org/10.26877/imajiner.v3i4.7667

Alisa, N., M, A. M., & Aprisal. (2022). Pengaruh gaya belajar dan kemandirian belajar terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa di SMAN 1 Majene. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika Dan Statistika*, *3*(3), 568–575. https://doi.org/10.46306/lb.v3i3

Anggraini, R. D., & Hendroanto, A. (2021). *Analisis kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas VIII ditinjau dari gaya belajar*. *12*(1), 31–41.

Dawi, I. A., Widya, K., & Sutrisno. (2018). *Analisis kemampuan berpikir kreatif matematis ditinjau dari gaya belajar siswa*. *12*(1), 115–127.

Fadiarahma, M., Asikin, M., & Satrio, A. (2022). Problem Based Learning Berorientasi STEM Context Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa. *PRISMA*, *5*, 451–460.

Fadlilah, C., & Siswono, T. Y. E. (2022). Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Siswa Asimilasi (Assimilating) Dan Konvergen (Converging) Dalam Memecahkan Masalah Numerasi. *MATHE Dunesa*, *11*(2), 548–561.

Faradila, L., Wibowo, T., & Purwoko, R. Y. (2020). Analisis kemampuan berpikir reflektif matematis pada siswa dengan gaya belajar visual-kinestetik. *Maju*, *7*(2), 121–129.

Field, A. (2018). Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics. In *News.Ge*. SAGE edge TM.

Gio, P. U., & Rosmaini, E. (2018). Belajar Olah Data dengan SPSS, MINITAB, R, MICROSOFT EXCEL, EVIEWS, LISREL, AMOS, dan SMARTPLS. In *USU Press*. USU Press.

Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., & Anderson, R. E. (2010). Multivariate Data Analysis. In *Polymers* (7th Editio). Prentice Hall International. https://doi.org/10.3390/polym12123016

Hasibuan, F. H. (2021). *Kemampuan pemecahan masalah dan kemampuan berpikir aljabar siswa ditinjau dari disposisi matematis siswa SMP Negeri Bukittinggi*. Universitas Pendidikan Indonesia.

Himmah, F. I., & Nugraheni, N. (2023). Analisis gaya belajar siswa untuk pembelajaran berdiferensiasi. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar (JRPD)*, *4*(1), 31–39. https://doi.org/10.30595/jrpd.v4i1.16045

Himmi, N., Supiati, P., & Husna, A. (2022). Kemampuan Literasi Matematis Siswa Berdasarkan Gaya Belajar Visual. *Vygotsky*, *4*(1), 13–22. https://doi.org/10.30736/voj.v4i1.437

Imam, G. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 25 Edisi 9*. Universitas Diponegoro.

Jagom, Y. O., Uskono, I. V, Dosinaeng, W. B. N., & Lakapu, M. (2021). Proses Berpikir Kreatif Siswa SMP dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Berdasarkan Gaya Belajar. *Jurnal Pendidikan Matematika*, *5*(1), 682–691.

Khotimah, K. (2022). *Pengaruh Model Pembelajaran Explicit Dengan Teknik Scaffolding Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Dan Self Confidence*. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.

Lestari, I. &, & Linda Zakiah. (2019). *Kreativitas dalam Konteks Pembelajaran* (Issue Juni).

Ma’rif, S. (2022). Hubungan antara kreatifitas dan gaya belajar terhadap hasil belajar matematika peserta didik. *Jurnal Bhara Petro Energi*, *1*(3), 53–64. https://doi.org/10.31599/bpe.v1i3.1728

Mailani, O., Nuraeni, I., Syakila, S. A., & Lazuardi, J. (2022). Bahasa sebagai alat komunikasi dalam kehidupan manusia. *Kampret Journal*, *1*(1), 1–10. https://doi.org/10.35335/kampret.v1i1.8

Muktia, A. A. B., & Soedjoko, E. (2021). Kemampuan siswa pada aspek berpikir kreatif ditinjau dari gaya belajar melalui pembelajaran problem posing berbasis open-ended problem. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional*, *4*, 26–36. https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/article/view/44955

Nabilah, Amrullah, Lu’luilmaknun, U., & Sripatmi. (2023). Analisis kemampuan berpikir reflektif matematis siswa ditinjau dari gaya belajar. *Journal of Classroom Action Research*, *5*(1), 185–191. https://doi.org/10.31000/prima.v1i1.256

Nainggolan, A. C. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Blended Learning Terhadap Pemahaman Konsep Dan Kemandirian Belajar Pada Mata Kuliah Matematika Kelas Awal Arisan. *Jurnal Pionir LPPM Universitas Asahan*, *8*(2), 280–291.

Ndiung, S., & Jediut, M. (2020). Pengembangan instrumen tes hasil belajar matematika peserta didik sekolah dasar berorientasi pada berpikir tingkat tinggi. *Premiere Educandum : Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*, *10*(1), 93–111. https://doi.org/10.25273/pe.v10i1.6274

Nurjanah, A., Nurcahyono, N. A., & Imswatama, A. (2022). Penerapan model problem based learning terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis ditinjau dari gaya belajar siswa SMP. *Prisma*, *11*(2), 406–414. https://doi.org/10.35194/jp.v11i2.2420

Pangestuti, L. O. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran MIND MAPPING terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika*. Universitas Pasundan Bandung.

Pertiwi, N. M. I. D., & Hartawan, I. G. N. S. (2022). Kontribusi kemandirian dan gaya belajar siswa pada kemampuan pemecahan masalah matematika kelas X MIPA SMA Negeri 5 Denpasar. *Jurnal Matematika, Sains, Dan Pembelajarannya*, *16*(3), 11–18.

Polya, G. (1973). *How To Solve It* (2nd editio). Princeton University Press.

Purwaningsih, D., & Ardani, A. (2020). Kemampuan pemecahan masalah matematis materi eksponen Dan logaritma ditinjau dari gaya belajar Dan perbedaan gender. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, *9*(1), 118–125. https://doi.org/10.24127/ajpm.v9i1.2632

Putri, D. F. P., & Masriyah, M. (2022). Profil Penalaran Analogi Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau Dari Gaya Belajar. *MATHEdunesa*, *11*(1), 134–144. https://doi.org/10.26740/mathedunesa.v11n1.p134-144

Rasnawati, A., Rahmawati, W., Akbar, P., & Putra, H. D. (2019). Analisis Kemampuan Berfikir Kreatif Matematis Siswa SMK Pada Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) Di Kota Cimahi. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, *3*(1), 164–177. https://doi.org/10.31004/cendekia.v3i1.87

Rozi Abdul Fahmi, A. A. E. (2021). *Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Berdasarkan Disposisi Matematis Peserta Didik*. *4*(2), 172–185. http://repositori.unsil.ac.id/id/eprint/3288%0Ahttp://repositori.unsil.ac.id/3288/8/11. BAB II.pdf

Sakinah, M. (2022). *Literasi dan pemahaman konseptual matematis ditinjau dari gaya belajar siswa*. Universitas Pendidikan Indonesia.

Salsabila, N. (2022). *Pengaruh media pembelajaran matematika berbantuan EDMODO terhadap kemandirian belajar dan kemampuan berpikir kreatif matematis peserta didik*. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.

Sari, K. (2018). *Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Berdasarkan Gaya Belajar Siswa pada Model Knisley Materi Peluang di SMP N 1 Juwana*. Universitas Negeri Semarang.

Setyarini, A. (2020). Analisis Pengaruh CAR, NPL, NIM, BOPO, LDR terhadap ROA (Studi Pada Bank Pembangunan Daerah Di Indonesia Periode 2015-2018). *Research Fair Unisri*, *4*(1), 282–290. https://doi.org/10.33061/rsfu.v4i1.3409

Shaputra, R., & Supardi. (2019). Pengaruh gaya belajar dan rasa ingin tahu terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa. *Alfarisi: Jurnal Pendidikan MIPA*, *2*(3), 252–259.

Sukendra, I. K., & Atmaja, I. K. S. (2020). *Instrumen Penelitian*.

Supriyadi, Diana, H., Saputri, D. A., Satiyarti, R. B., & Novitasari, A. (2020). Pengembangan keterampilan berpikir kreatif peserta didik menggunakan model pembelajaran Creative Problem Solving disertai Mind Mapping. *Pros. SemNas. Peningkatan Mutu Pendidikan*, *1*(1), 88–94.

Sutanti, K. E. (2021). *Perbedaan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa berdasarkan gaya belajar selama pembelajaran jarak jauh pada siswa sekolah menengah pertama*. Universitas Negeri Jakarta.

Syawahid, M., & Putrawangsa, S. (2018). Kemampuan literasi matematika ditinjau dari gaya belajar. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, *10*(2), 222–240. https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i1.1093

Syekhudin, R., & Wulandari, D. (2022). Profil Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis dalam Memecahkan Masalah Matematika Kontekstual pada Siswa Kelas VIII Ditinjau dari Gaya Kognitif. *Imajiner: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, *4*(2), 98–102.

Umrana, Cahyono, E., & Sudia, M. (2019). Analisis kemampuan pemecahan masalah matematis ditinjau dari minat belajar siswa. *Jurnal Pembelajaran Berpikir Matematika*, *4*(1), 67–76. https://doi.org/10.22202/horizon.v1i3.5257

Wahyudin, & Dahlan. (2016). Statistika Pendidikan. In A. S. Sandra (Ed.), *Universitas Terbuka- Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi* (Pertama). Universitas Terbuka.

Wanelly, W., & Fauzan, A. (2020). Pengaruh pendekatan open-ended dan gaya belajar siswa terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis. *Jurnal Basicedu*, *4*(3), 523–533. https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i3.388

Wargina, I. M. (2022). Penerapan Metode Resitasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika. *Majalah Ilmiah Untab*, *19*(1), 2–7. https://media.neliti.com/media/publications/108474-ID-penerapan-metode-resitasi-untuk-meningka.pdf

Wijayanto, M. T., Purwosetiyono, F. D., & Prasetyowati, D. (2021). Kemampuan berpikir kreatif siswa dalam menyelesaikan word problem ditinjau dari gaya belajar siswa. *Jurnal Silogisme*, *6*(1), 1–10. https://doi.org/10.26877/imajiner.v3i1.7026

Winata, A., Cacik, S., & Sulistyaningrum, H. (2020). Upaya Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Mahasiswa Dengan Pembelajaraan Kooperatif Berbasis Android. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, *6*(1), 1–11. https://doi.org/10.29407/jpdn.v6i1.14523

Yuanisyah, R. F., Pradana, L. N., & Mursidik, E. M. (2022). Problem Solving Strategy : Model Penyelesaian Masalah Matematis dalam Kerangka Polya. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, *3*, 792–802.

Yulianci, S., Gunawan, Aris Doyan, & Fenny Febriyanti. (2019). Pengaruh gaya belajar terhadap penguasaan konsep fisika siswa pada materi besaran dan pengukuran. *Jurnal Pendidikan Mipa*, *9*(2), 123–127. https://doi.org/10.37630/jpm.v9i2.236

Yusnanto, R., & Rahayu, A. (2022). Application of Learning Video Based on Visual, Auditory, and Kinesthetic Learning Styles to Increase Thermodynamics Learning Motivation at Grade XI in High School. *Proceedings of the 3rd Tarumanagara International Conference on the Applications of Social Sciences and Humanities (TICASH 2021)*, *655*(Ticash 2021), 1715–1719. https://doi.org/10.2991/assehr.k.220404.278

Zamzam, K. F., & Wijayanti, R. (2022). Karakteristik Tingkat Kreatifitas Mahasiswa Calon Guru dalam Memodifikasi Tugas Matematika Ditinjau Dari Gaya Belajar. *LAPLACE*, *5*, 119–129.