**ANGKET RESPON SISWA**

**TERHADAP LKPD BERBASIS PENDEKATAN SAINTIFIK PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINIER DUA VARIABEL**

Nama siswa :

Mata pelajaran : Matematika

Materi : Sistem Persamaan Linier Dua Variabel

Petunjuk :

1. Bacalah lembar kerja Peserta Didik (LKPD) terlebih dahulu
2. Berikan tanda cek () pada kolom penilaian di setiap pernyataan yang diberikan sesuai dengan penilaian kamu terhadap LKPD.
3. Berikan nilai sesuai keterangan dibawah ini.

1 : Tidak Setuju

2 : Kurang Setuju

3 : Setuju

4 : Sangat Setuju

1. Pengisian angket ini tidak berpengaruh terhadap nilai matematika yang kamu peroleh.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Pernyataan | Penilaian | | | |
| 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Apakah anda senang selama mengikuti kegiatan pembelajaran dengan menggunakan LKPD berbasis pendekatan saintifik ? |  |  |  |  |
| 2. | Apakah susunan kalimat pada LKPD mudah dipahami? |  |  |  |  |
| 3. | Apakah penyajian materi menarik minat belajar anda dengan menggunakan LKPD berbasis pendekatan saintifik.? |  |  |  |  |
| 4. | Apakah pernyataan dalam LKPD membantu anda dalam menemukan /menerapkan konsep sendiri? |  |  |  |  |
| 5. | Apakah Bahasa yang digunakan pada LKPD ini mudah dibaca? |  |  |  |  |
| 6. | Apakah LKPD ini menggunakan bahasa Indonesia yang baku dan sesuai dengan ejaan yang disempurnakan? |  |  |  |  |
| 7. | Apakah tampilan LKPD ini menarik? |  |  |  |  |
| 8. | Apakah gambar yang ditampilkan pada LKPD sesuai dengan topik bahasan. |  |  |  |  |
| 9. | Apakah setelah menggunakan LKPD ini anda lebih mudah dalam memahami materi.? |  |  |  |  |

**ANGKET RESPON GURU**

**LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL BEBASIS PENDEKATAN SAINTIFIK UNTUK SISWA MTS Al-WASHLIYAH KOLAM**

Mata Pelajaran : Matematika

Nama : …………………….

Hari/ Tanggal : …………………….

Dalam rangka pengembangan pembelajaran matematika di kelas, kami mohon tanggapan Bapak/Ibu terhadap LKS berbasis Pendekatan saintifik pada materi sistem persamaan linear dua variable yang telah dikembangkan.

Petunjuk

1. Angket ini terdapat 27 pertanyaan. Pertimbangkanlah baik-baik setiap pertanyaan dalam kaitannya dengan LKS yang dikembangkan.
2. Berilah tanda check ( ) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu untuk setiap pernyataan yang diberikan.

Keterangan pilihan jawaban

STS : Sangat Tidak Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

SS : Sangat Setuju

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Pernyataan | Pilihan Jawaban | | | |
| STS | TS | S | SS |
| 1. | Tampilan halaman cover LKPD menarik |  |  |  |  |
| 2. | Setiap judul LKPD ditampilkan dengan jelas sehingga dapat menggambarkan isi LKPD |  |  |  |  |
| 3. | Penempatan tata letak judul, sub judul, teks, gambar, nomor halaman) LKPD konsisten sesuai dengan pola tertentu |  |  |  |  |
| 4. | Pemilihan jenis huruf, ukuran serta spasi yang digunakan sesuai sehingga mempermudah siswa dalam membaca LKPD |  |  |  |  |
| 5. | Keberadaan gambar dalam LKPD dapat menyampaikan isi materi |  |  |  |  |
| 6. | Perpaduan antara gambar dan tulisan dalam LKPD menarik perhatian |  |  |  |  |
| 7. | LKPD menggunakan bahasa sesuai dengan tingkat kedewasaan siswa |  |  |  |  |
| 8. | LKPD menggunakan bahasa yang komunikatif |  |  |  |  |
| 9. | LKPD menggunakan struktur kalimat yang jelas |  |  |  |  |
| 10. | LKPD menggunakan kalimat yang tidak menimbulkan makna ganda |  |  |  |  |
| 11. | LKPD menggunakan kalimat yang sederhana dan mudah dipahami siswa |  |  |  |  |
| 12. | Petunjuk kegiatan-kegiatan dalam LKPD jelas sehingga mempermudah siswa melakukan semua kegiatan yang ada dalam LKPD |  |  |  |  |
| 13. | Indikator pembelajaran pada LKPD sesuai dengan KD |  |  |  |  |
| 14. | Materi yang disajikan dalam LKPD membantu siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah diisyaratkan dalam indicator pencapaian kompetensi dasar |  |  |  |  |
| 15. | Materi yang disajikan dalam LKPD sesuai dengan tingkat kemampuan siswa |  |  |  |  |
| 17. | LKPD memfalisitasi siswa untuk membangun pemahaman berdasarkan pengetahuan yang telah dimiliki sebelumnya. |  |  |  |  |
| 18. | LKPD memfasilitasi siswa untuk menggali informasi yang dibutuhkan untuk menyelesaikan masalah. |  |  |  |  |
| 19. | LKPD memfasilitasi siswa untuk menyelesaikan permasalahan matematika dengan caranya sendiri |  |  |  |  |
| 20. | LKPD mendororng siswa untuk berdiskusi atau bekerja sama dengan orang lain dalam satu kelompok |  |  |  |  |
| 21. | Konsep yang disajikan dalam LKPD tidak menimbulkan banyak tafsir dan sesuai dengan konsep yang berlaku dalam SPLDV |  |  |  |  |
| 22. | Gambar dan ilustrasi dalam LKS yang disajikan berdasarkan masalah sehari-hari dan efisien untuk pemahaman siswa |  |  |  |  |
| 23. | Notasi, symbol, dan ikon dalam LKPD disajikan secara benar menurut kelaziman yang berlaku di SPLDV |  |  |  |  |
| 24. | LKPD membantu siswa uuntuk menemukan konsep materi |  |  |  |  |
| 25. | LKPD mudah dipahami siswa |  |  |  |  |
| 26. | LKPD mudah diimplementasikan pada pembelajaran |  |  |  |  |
| 27. | Masalah-masalah yang diberikan mudah dipahami |  |  |  |  |
| 28. | LKPD memiliki identitas untuk memudahkan administrasinya |  |  |  |  |

**RENCANA PERANGKAT PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : MTS Al- Washliyah Kolam

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII/ 1

Materi Pokok : Sistem persamaan linier dua variabel

Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit

1. **Kompetensi Inti**

KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menunjukan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

1. **Kompetensi dasar**

3.5 Menjelaskan sistem persamaan linier dua variabel dan penyelesaiannya yang berhubungan dengan masalah kontekstual

4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linier dua variabel.

**C. Indikator**

3.5.1 Mengidentifikasi sistem persamaan linier dua variabel dalam berbagai bentuk dan variabel

3.5.2 Membuat model matematika dari permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan sistem persamaan linier dua variabel

3.5.3 Menentukan penyelesaian sistem persamaan linier dua variabel

4.5.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linier dua variabel.

**D. Tujuan pembelajaran**

1. Siswa dapat mengidentifikasi sistem persamaan linier dua dalam berbagai bentuk dan variabel

2. Siswa dapat membuat model matematika dari permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan sistem persamaan linier dua variabel

3. Siswa dapat menentukan penyelesaian sistem persamaan linier dua variabel

4. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linier dua variabel.

**E. Materi Pembelajaran** : Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV)

|  |
| --- |
| A. Pengertian Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV)  Suku adalah bagian dari bentuk aljabar yang terdiri dari variabel, koefisien dan konstanta. Dan setiap suku dipisahkan dengan tanda baca penjumlahan ataupun pengurangan.  Contoh : 2x-y+ 5, maka suku-suku dari persamaan tersebut adalah 2x, -y dan 5  Variabel adalah peubah atau pengganti suatu bilangan yang biasanya dilambangkan dengan huruf seperti x dan y  Contoh : ismi membeli 3 buku gambar dan 5 buku tulis jika dituliskan dalam persamaan adalah  Misalkan : buku gambar : x ; dan buku tulis : y  Maka membentuk persamaan 3x + 5y  Koefisien adalah suatu bilangan yang menyatakan banyaknya suatu jumlah variabel yang sejenis. Koefisien disebut juga dengan bilangan yang ada didepan variabel, karena penulisan sebuah persamaan koefisien berada didepan variabel.  Contoh : ismi membeli 3 buku gambar dan 5 buku tulis jika dituliskan dalam persamaan adalah  Misalkan : buku gambar : x ; dan buku tulis : y  Maka membentuk persamaan 3x + 5y  Dimana 3 dan 5 adalah koefisien dan 3 adalah koefisien x dan 5 adalah koefisien y.  Konstanta adalah bilangan yang tidak diikuti dengan variabel, maka nilainya tetap atau konstan untuk berapapun nilai perubahnya.  Contoh : 2x+5y+7 dari persamaan tersebut konstantanya adalah 7. Karena 7 nilainya tetap dan tidak terpengaruh dengan berapapun variabelnya.  Persamaan linier dua variabel adalah persamaan yang mengandung dua variabel dimana pangkat atau derajat tiap-tiap variabelnya sama dengan satu.  Bentuk umumnya :  ax + by = c  Dimana x dan y disebut variabel  c disebut konstanta  sistem persamaan linier dua variabel adalah dua persamaan linier dua variabel yang mempunyai satu penyelesaian.  Bentuk umumnya :  ax + by = c …. Persamaan 1  px + qy = r …. persamaan 2  keterangan : x, y disebut variabel  a, b, p, q disebut koefisien  c dan r disebut konstanta  cara menyelesaikan sistem persamaan linier dua variabel :   1. Metode Eliminasi   Metode eliminasi merupakan metode yang dilakukan dengan cara ,menghilangkan salah satu variabel untuk mendapatkan nilai dari satu variabel lainnya.   1. Metode Subsitusi   Metode subsitusi merupakan salah satu metode yang dilakukan dengan cara menggantikan satu variabel dengan variabel dari persamaan yang lain.   1. Metode Gabungan   Metode gabungan merupakan penggabungan langkah dari metode subsitusi dan eliminasi. Merode ini sering digunakan dalam menyelesaikan SLPDV karena dinilai lebih ringkas dan baik. |

**F. Model dan pendekatan / metode pengajaran** : saintifik, tanya jawab, penugasan, dan diskusi

**G. Sumber belajar** **/ media** :

1. Sumber Belajar : Agung Lukita,turmudi, dadang juandi 20114. Matematika SMP/Mts Kelas VIII semester 1

<http://edura.id/blog/matematika/sistem-persamaan-linier-dua-variabel/>

<http://idschool.net/smp/sistem-persamaan-linier-dua-variabel-spldv/>

http://www.studiobelajar.com/sstem-persamaan-linier/

2. Media : Leptop

**H. Langkah-langkah pembelajaran**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Jenis Kegiatan | Kegiatan Guru | Kegiatan Peserta Didik | Alokasi Waktu |
| 1. Pendahuluan | 1. Guru membuka pertemuan dengan salam 2. Absensi siswa 3. Siswa menerima stimulus pengantar materi 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan penjelasan tentang manfaat menguasai materi pembelajaran. | 1. Peserta didik menjawab salam 2. Peserta didik menanggapi 3. Peserta didik mendengarkan stimulus pengantar materi 4. Pesrta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru | 15 menit |
| B. Inti | **Kegiatan inti :**  **Pengorganisasian kelompok**   * Siswa dikelompokan menjadi beberapa kelompok,   **-Menyajikan informasi**   * Tentang sitstem persamaan linier dua variabel dengan ditayangkannya bahan tayang video pengenalan sistem persamaan linier dua variabel, kemudian kegiatan:   **Mengamati**   * Mencermati tentang masalah sehari-hari yang berkaitan dengan persamaan linier dua variabel. * Mencermati cara membuat sistem persamaan linier dua variabel menjadi model matematika sesuai dengan situasi yang diberikan   **Menanya**   * Menanyakan tentang permasalahan sehari-hari yang berhubungan dengan sistem persamaan linier dua variabel. * Menanyakan tentang cara menentukan penyelesaian sistem persamaan linier. * Menanyakan tentang cara menyelesaiakan dua buah persamaan variabel sehingga menjadi satu penyelesaian.   **Mengumpulkan Informasi**   * Mencari informasi tentang permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan sistem persamaan linier dua variabel.   **Menalar / Mengasosiasi**  - Menganalisis permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan bentuk persamaan linier dua variabel.  - Menganalisis perbedaan sistem persamaan linier dua variabel dengan yang bukan.  - Menganalisis model matematika dari masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linier dua variabel.  **Mengomunikasikan**  - Menyajikan secara tertulis atau lisan hasil pembelajaran yang telah dipelajari, baik berupa penemuan konsep baru yang ditemukan berdasarkan apa yang dipelajari mengenai sistem persamaan linier dua variabel, maupun membuat model masalah dan penyelesaiannya.  - Membuat rangkuman materi dari kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. | * Peserta didik mendengarkan arahan guru dan membentuk kelompok. * Peserta didik melihat dan memperhaikan video yang diputar * Mendengarkan arahan dari guru dan melakukan pencermatan terhadap lingkungan. * Mendengarkan arahan guru dan membuat persamaan dari hasil mencermatI * Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan guru dan mendengarkan arahan dari guru. * Mendengarkan arahan guru dan melakukan aktivitas yang diarahkan guru. * Mendengarkan arahan guru dan melkaukan penganalisisan yang diarahkan guru * Melakukan pemersentasihan hasil dari pembelajaran yang didpatkan | 65 menit |
| C. Penutup | 1. guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.  2. guru melakukan penilaian tujuan pembelajaran berupa pengerjaan evaluasi maupun tugas peserta didik tentang SPLDV.  3. guru menyampaikan materi pertemuan selanjutnya  4.Menutup pertemuan dengan mengucapkan alhamdulia dan salam. | * 1. Mendengarkan penjelasan guru   2. Mendengarkan penjelasan guru dan melakukan aktivitas pengerjaan tugas.   3. Mendengarkan guru menyampaiakan materi pertemuan selanjutnya   4. Menjawab salam guru. | 10 Menit |

**I. Teknik Penilaian**

**Sikap**

* Mengamati dengan teliti dan rasa ingin tahu dalam mengerjaakan tugas, dan menyimak penjelasn tentang sistem persamaan linier dua variabel.

**Pengetahuan**

* Penugasan yang dilakukan saat pembelajaran berlangsung dengan mengerjakan latihan soal-soal yang berkaitan dengan persamanan linier yang ada di LKPD
* Memberikan pertanyaan saat proses pembelajaran berlangsung dengan jawaban terbuka

**Keterampilan :**

Mempersentasikan hasil diskusi ari materi yang ada di LKPD yang telah diberikan

Mengetahui Desa kolam, November 2021

Kepala sekolah Guru mata pelajaran

Supiah, S.Pd Charisma Devi S.Pd

**KISI – KISI TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Materi pembelajaran | Indicator kemampuan pemecahan masalah | Nomor butir soal | Bentuk soal |
| Sistem persamaan linier dua variabel | Mengidentifikasi unsur-unsur yang diketahui, ditanya, dan kecukupan unsur yang diperlukan. | 1 | Uraian |
| Merumuskan masalah matematis atau menyusun model matematis. | 2 |
| Menerapkan strategi untuk menyelesaikan masalah. | 3 |
| Memeriksa, menjelaskan atau menginterpretasikan hasil penyelesaian masalah. | 4 |

**TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH**

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII/Ganjil

Pokok Bahasan : Sistem Persamaan Linier Dua Variabel

Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

Petunjuk pengerjaan:

1. Tes kemampuan pemecahan masalah ini terdiri dari 4 butir soal
2. Tuliskan nama, kelas, dan sekolah pada kolom identitas.
3. Bacalah soal dengan cermat dan teliti sebelum menjawab
4. Jika lembar jawaban tidak cukup, maka tulis jawban soal dibalik lembar jawaban

Selamat mengerjakan :

1. Didalam kandang terdapat kambing dan ayam sebanyak 13 ekor. Jika jumlah kaki hewan tersebut 32 ekor, maka jumlahkambing dan ayam masing-masing adalah ?
2. Harga 2 baju dan 1 celana Rp 230.000,00 sedangkan harga 3 baju dan 2 celana Rp 380.000,00. Harga 1 baju dan 1 celana adalah?
3. Tujuh tahun yang lalu umur ani sama dengan 6 kali umur budi. Empat tahun yang akan datang 2 kali umur ani sama dengan 5 kali umur budi ditambah dengan 9 tahun. Umur budi sekarang adalah ?

**LEMBAR VALIDASI TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH**

Petunjuk :

1. Silahkan memberi tanda cek ( ) pada kolom “ sudah memenuhi indikatoe “ atau belum memenuhi indicator “
2. Jika ada yang perlu direvisi mohon di isi kolom masukan perbaikan/revisi
3. Setelah selesai memeriksa, tuliskan tanggal pemeriksaan dan nama serta tanda tangan bapak/ibu pada bagian yang telah disediakan

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Indikator | Soal | Sudah Memenuhi Indikator | Belum Memenuhi Indikator | Masukan Perbaikan/Revisi |
| 1 | Mengidentifikasi unsur-unsur yang diketahui, ditanya, dan kecukupan unsur yang diperlukan. | Didalam kandang terdapat kambing dan ayam sebanyak 13 ekor. Jika jumlah kaki hewan tersebut 32 ekor, maka jumlahkambing dan ayam masing-masing adalah ? |  |  |  |
| 2 | Merumuskan masalah matematis atau menyusun model matematis. | Harga 2 baju dan 1 celana Rp 230.000,00 sedangkan harga 3 baju dan 2 celana Rp 380.000,00. Harga 1 baju dan 1 celana adalah? |  |  |  |
| 3 | Menerapkan strategi untuk menyelesaikan masalah. | Tujuh tahun yang lalu umur ani sama dengan 6 kali umur budi. Empat tahun yang akan datang 2 kali umur ani sama dengan 5 kali umur budi ditambah dengan 9 tahun. Umur budi sekarang adalah ? |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Medan, Oktober 2021

Validator,

(………………………)

**LEMBAR VALIDASI RPP**

Judul penelitian : Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa MTS AL- Washliyah Kolam.

Validator :

Tanggal :

Lembar validasi RPP ini bertujusn untuk mengetahui pendapat ibu tentang kevalidan RPP untuk meminimalisir kesalahan saat pembelajaran.

Petunjuk pengisian :

1. Memberikan tanda cek () pada kolom yang ibu anggap sesuai untuk menanggapi butir penilaian yang ada untuk melihat kevalidan instrument.
2. Kriteria skala penulisan sebagai berikut :

5 = Sangat Baik

4 = Baik

3 = Cukup

2 = Kurang

1 = Sangat Kurang

1. Memberikan catatan tambahan berupa masukan atau saran (jika ada) pada lembar terakhir.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Butir penilaian | Valid | | | | | Komentar/ saran |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |  |
| 1 | Kelengkapan identitas mata pelajaran |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Kejelasan identitas RPP |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Kesesuaian rumusan indicator dengan KI dan KD |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Kesesuaian indicator dengan tujuan pembelajaran |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Kesesuaian materi dengan indicator |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Keruntutan materi yang disajikan |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Kesesuaian materi dengan tingkat pengetahuan siswa |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Kesesuaian metode pembelajaran dengan tujuan pembelajaran |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Kesesuaian sumber belajar dengan metode pembelajaran |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Membantu siswa memunculkan pengetahuan sebelumnya (Apersepsi) |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Membantu siswa mengenal dan memahami materi baru melalui contoh |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Membantu siswa mengenal dan memahami strategi baru dalam menyelesaikan masalah SPLDV melalui contoh |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Membantu siswa memahami langkah-langkah penyelesaian masalah SPLDV |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Mengembangkan kemampuan siswa dalam pemecahan masalah |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Memfasilitasi siswa untuk belajar mandiri |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Bahasa sesuai dengan EYD |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Kalimat yang digunakan jelas |  |  |  |  |  |  |

Catatan/Saran :

………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………

Kesimpulan :

Rencana proses pembelajaran pada materi sistem persamaan linier dua variabel (SPLDV) yang telah diisi dinyatakan :

1. Layak digunakan tanpa melakukan revisi
2. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Medan, Oktober 2021

Validator

(………………………. )

**LEMBAR VALIDASI LKPD**

Judul penelitian : Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa MTS AL- Washliyah Kolam.

Validator :

Tanggal :

Lembar validasi LKS ini bertujusn untuk mengetahui pendapat ibu tentang kevalidan LKS untuk meminimalisir kesalahan saat pembelajaran.

Petunjuk pengisian :

1. Memberikan tanda cek () pada kolom yang ibu anggap sesuai untuk menanggapi butir penilaian yang ada untuk melihat kevalidan instrument.
2. Kriteria skala penulisan sebagai berikut :

5 = Sangat Baik

4 = Baik

3 = Cukup

2 = Kurang

1 = Sangat Kurang

1. Memberikan catatan tambahan berupa masukan atau saran (jika ada) pada lembar terakhir.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Butir penilaian | Valid | | | | | Komenar / saran |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Kesesuaian materi dengan KD |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Kedalaman materi |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Kesesuaian indicator dengan KD |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Keakuratan simbol/notasi/istilah pada materi |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Keruntutan sajian materi |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Keruntutan pemberian petunjuk pada materi |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Kejelasan bahasa yang digunakan |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Informasi yang diberikan sesuai dengan yang dibutuhkan. |  |  |  |  |  |  |
| 9 | informasi yang disajikan jelas dan mudah dipahami |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Kesesuaian ukuran LKPD |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Kecukupan tempat menjawab |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Penggunaan variasi huruf yang tidak berlebihan |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Hasil cetakan teks dan gambarmenarik dan jelas |  |  |  |  |  |  |

Catatan/Saran :

………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………..

Kesimpulan :

Instrument penilaian Lembar kerja siswa pada materi sistem persamaan linier dua variabel (SPLDV) yang telah dinilai dinyatakan :

1. Layak digunakan tanpa melakukan revisi
2. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Medan, Oktober 2021

Validator

(……………………….)