**Lampiran 1**

**Soal Pre-test untuk kelas eksperimen dan kontrol**

Nama :

Kelas :

Mata Pelajaran :

**Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, atau c pada jawaban yang dianggap benar!**

* 1. **Menentukan Watak Tokoh**

Bacalah kutipan cepren berikut!

Aku pun bertanya, seperti biasanya, “Biar apa, Ayah?”

“Biar kamu tidak sombong jadi manusia, Zarah.” ujarnya sambil tersenyum, lalu mengecup keningku. Seperti biasanya.

Di tengah orang yang berlomba – lomba menjadi patung lilin, Ayah adalah salah satu dari sedikit orang yang memilih untuk tetap menjadi manusia.

Watak tokoh ayah pada kutipan cerpen tersebut adalah ….  
A. Sombong

B. rendah hati

C. religius

D. bijaksana

E. tabah

* 1. **Soal Penokohan**

Bacalah kutipan berikut!

Aku dan kakakku ibarat minyak dengan air. Sikap dan gagasan yang kami lontarkan selalu berbeda. Sebagai adik, aku mengalah karena ingin selalu menjaga hubungan baik. Apalagi usia kami yang semakin merambat tua.

Unsur intrinsik yang dominan dalam kutipan novel tersebut adalah ….  
A. Tema

B. latar

C. alur

D. penokohan

E. amanat

* 1. **Menentukan Alur Cerita**

Bacalah potongan cerita berikut!

…

*(1)Cerita tentang harimau yang menyergap kambing milik Seron itu cepat beredar. Orang – orang penasaran, mereka segera mengikuti jejak kaki harimau yang membekas di tanah dan bekas badan kambing yang diseret. Hanya beberapa ratus meter, mereka menemukan tulang belulang dan sisa – sisa kambing malang. Di sana pula, orang – orang kampung menemukan sisa hewan lainnya yang mulai membusuk.*

*(2) Lantaran inilah, orang – orang mulai memasukkan ternakknya ke dalam kandang. Cara lain, hewan – hewan itu diikat dan merumput du rabfab dusun. Tak dibiarkan lagi berkeliaran sampai dekat hutan rimba itu. Tetapi, cara ini tidak sesuai dengan apa yang diharapkan. Rasa lapar di perutnya, membuat harimau mengubah sasaran.*

*(3)Tiga minggu tak mendapatkan ternak lagi, dia menyergap anaknya Kudik. Bocah laki – laki enam tahun itu diterkamnya saat sedang bermain perang – perangan dengan kawan – kawannya di darat dusun. Kawan – kawannya histeris. Pucat pasi dan lari terbirit – birit, meninggalkan bocah malang itu menjerit – jerit dan diseret harimau ke dalam rimba.*

*(4)Gemparlah dusun Tanah Abang jelang siang itu. Baru kali ini, sepanjang sejarah Tanah Abang, harimau menyerang dan memakan manusia. Laki – laki berbondong – bondong mengejar harimau itu.*…

Bagian klimaks pada kutipan cerita tersebut ditunjukkan pada kalimat nomor ….

A. (1)

B. (2)

C. (3)

D. (4)

4. **Menentukan Latar**

Cermati kutipan berikut!

Bagi nenek, wibawa harus terus dijaga agar orang di luar griya mau menghargainya. Kenyataannya? Memang nenek bisa mengatur keluarga. Bahkan Ida Bagus Tugur, suaminya, takkan berkutik hanya dengan batuk kecil. Anehnya, nenek hanya pandai membaca kesalahan – kesalahan yang dibuat suaminya. Tapi dia tidak lihai membaca kesalahan anak kesayangannya, anak lelaki satu – satunya yang teramat dia kagumi dan terlalu sering membuat masalah itu.

Pembuktian latar suasana tidak nyaman dalam kutipan novel tersebut adalah ….  
A. Nenek selalu mempersalahkan suaminya.

B. Nenek selalu menjaga wibawanya.

C. Nenek tidak bisa mengatur keluarga.

D. Cucu nenek sering membuat masalah.

E. Suami nenek tidak berkutik dengan batuk kecil.

### ****5.Menentukan Sudut Pandang****

Bacalah penggalan cerpen berikut!

Tatkala aku masuk sekolah Mulo, demikian fasih lidahku dalam bahasa Belanda sehingga orang yang hanya mendengarkanku berbicara dan tidak melihat aku, mengira aku anak Belanda. Aku pun bertambah lama bertambah percaya pula bahwa aku anak Belanda, sungguh hari-hari ini makin ditebalkan pula oleh tingkah laku orang tuaku yang berupaya sepenuh daya menyesuaikan diri dengan langgam lenggok orang Belanda.

“Kenang-kenangan” oleh Abdul Gani A.K

Sudut pandang pengarang yang digunakan dalam penggalan tersebut adalah ….  
A. Orang pertama pelaku utama

B. Orang ketiga pelaku sampingan

C. Orang ketiga pelaku utama

D. Orang pertama dan ketiga

E. Orang ketiga serba tahu

**Bacalah kutipan cerpen berikut untuk menjawab soal no 6 s.d. 8!**

Pikiranku langsung terlempar dalam kenangan saat aku kelas enam SD waktu mencium bau obat yang menyengat dalam ruangan ini. Suatu hari sepulang sekolah aku langsung menuju ruang Unit Gawat Darurat sebuah rumah sakit umum karena sakit perut yang membuatku tidak bisa berjalan, hanya bisa mengerang.Semula aku masih bisa menahan rasa takut berada di sekeliling orang yang terbaring di atas kasur tipis beralaskan seprai putih, sampai tiba-tiba segerombolan perawat berpakaian putih mendorong dengan cepat sebuah kasur beroda dan dihentikannya tepat di sebelah kasurku. Di atasnya terbaring pria botak berlumur darah. Dia tidak bergerak sama sekali. Mulutnya menganga, mata terpejam menghadapku. Kata orang yang mengantar, orang di sebelahku ini kecelakaan sepeda motor. (Benjolan, karya Harry Pratama)

6. Sudut pandang yang digunakan dalam penggalan cerpen di atas adalah ….

A. orang pertama sebagai tokoh utama

B. orang pertama sebagai tokoh sampingan

C. orang pertama dan ketiga

D. orang ketiga serba tahu

E. orang ketiga terbatas

1. Jenis alur dalam kutipan cerpen di atas adalah …

  A. alur maju

  B. alur sorot balik

  C. alur ganda

  D. alur linier

  E. alur ganda dan maju

1. Watak tokoh aku yang penakut, dalam kutipan cerpen di atas disampaikan melalui ….

  A. dialog antar tokoh

  B. komentar tokoh

  C. tindakan tokoh

  D. pikiran tokoh

  E. penjelasan pengarang

1. Permasalahan yang diangkat dalam penggalan cerpen di atas adalah ….

  A. ketakutan tokoh aku menyaksikan korban kecelakaan di rumah sakit

  B. ketakutan tokoh aku disuntik obat bius

  C. tokoh aku sedang menahan sakit perut

  D. korban kecelakaan di rumah sakit

  E. kekuatiran tokoh ketika diperiksa dokter di rumah sakit

      Bacalah kutipan cerpen berikut untuk menjawab soal no 10!

         "Saya ingin lagu gending Jawa."  "Tolong Pak Sopir. Bapak ini tidak suka lagu pop Indonesia, padahal lagu itu kesukaan saya. Dia minta ditukar saja dengan gending Jawa." "Tetapi saya tidak punya kaset  gending Jawa," kata sopir  "Saya punya. Saya tidak pernah meninggalkan kaset gending Jawa, setiap saya bepergian. Ini kaset lagu kesukaan saya. Gending Jawa." Para penumpang mendengarkan lagu itu. Tetapi beberapa saat saja kemudian, terdengar orang berteriak: "Bolehkah lagu itu ditukar?"

1. Hal yang menarik dari kutipan cerpen di atas adalah ….

  A. Para penumpang mendengarkan lagu

  B. tokoh aku yang masih menyukai gending Jawa dan selalu membawa kasetnya

  C. tokoh lain yang berteriak meminta tukar lagu

  D. para tokoh mempermasalahkan lagu-lagu yang didengarkan

  E. para tokoh menyukai music

***Soal Posttest***

**Soal Post-test untuk kelas eksperimen dan kontrol**

Nama :

Kelas :

Mata Pelajaran :

**Isilah kalimat rumpang di bawah ini!**

1. *Perhatikan Kutipan Cerpen Berikut!*

Aku mengenalnya hanya dengan nama Patricia. Tapi ternyata setelah gadis yang pintar menari itu menulisnkan nama lengkapnya, wow, panjangnya bagai kereta api. Coba saja hitung ada berapa aksara: Patricia Rintho Wahyu Anggraini. Lebih dari dua puluh aksara, kan? [....] Begitulah kalau kakaknya memanggil, begitu pula kalau adiknya, bahkan seluruh saudaranya memanggil. Dan, aku pun ikut memanggilnya Rina. Begitu.

1. *Perhatikan Kutipan Cerpen berikut!*

Air mata Mak Cik meleleh. Kesusahan seakan tercetak di keningnya. Lahir untuk susah, demikian stempelnya. Putrinya yang terkecil tertidur pulas dalam dekapannya. Yang tertua, Nurmi yang kurus tinggi kurang gizi itu, baru kelas dua SMP, sama denganku dan Arai, tampak tertekan batinnya. [. . . . ] Dia seorang pemain biola berbakat. Ingin menjadi musisi. Itulah impian terbesarnya. Bakat dan biola itu diwarisi dari kakeknya, ketua gambus kampung kami.  
  
3. Bacalah kutipan cerita berikut!

Di sinilah ayah dulu mengajariku berenang, mengajariku bunyi gemeletar punggung buaya lapar dan kecipak anak-anak ikan kemuring. Di sini juga ayah mendidikku membedakan suara katak daun dan suara keciap ular manau, yang menyaru suara katak untuk melahapnya [..........]. Lamunanku buyar ketikatelapak kakiku yang mencelup air dikerumuni ikan nari dan batu tempat aku duduk tidak tersinari lantaran matahari

hampir tenggelam.

1. Bacalah kutipan cerpen berikut!

“Selanjutnya, masalah pengobatan dana perawatan, biar nanti seluruh guru di sini memikirkan,” tegas Bu Eli. Pak Bon bersikeras tidak mau dibawa ke rumah sakit. Pak Bon memang seorang berpendirian kuat. [.....], ia tidak mau dibantu begitu saja. Semua guru yang mengunjunginya, hanya menggelengkan kepala, kagum akan keteguhan Pak Bon.

1. Bacalah penggalan cerita berikut!

“Boleh”, jawab ibu. Akhirnya Syifa berjalan membeli baju. Di tikungan jalan dia bertemu dengan pengemis itu. Syifa tidak jadi membeli baju. “Shifa, mana bajuyang kamu beli?” Tanya ibu kepada Syifa. “Tidak jadi, bu… karena uangnya aku kasih ke pengemis yang tidak makan selama 3 hari,” jawab Syifa. Syifa ke luar rumah, dan bertemu dengan temannya Lala dan Lulu. [.......]

6. Bacalah kutipan cerpen berikut!

 “Hujan mulai reda, matahari hampir tenggelam,” dari jauh terdengar suara Geri dan Yanti. “Fik, Fikri kita kumpul! “aku punberanjak dari sudut gubuk menghampiri sumber  suara. “Kita harus menyusun strategi disaat ini.” kata Geri, penaggung jawab ekspedisi Tim Mapala Puncak Gunung Betung. “Fikri,Ningsih, dan Fir man, kalian harus siap menghadapi kemungkinan terburuk.  
Kita harus siap bertahan di gubuk ini dengan perut lapar hingga cuaca semakin membaik. Jalan setapak yang akan kita turuni [...] untuk keselamatan.” kata Geri menyakinkan.

7.Bacalah kutipan cerpen berikut!

Lampu di beranda depan rumah sudah di pasang ibu. Zulbahri juga bercerita, kadang-kadang lambat-lambat, kadang-kadang cepat-cepat. Angin mendesirdesirkan daun-daun jarak. Bulan semakin  
terang. Zulbahri berhenti bicara. Dari kantongnya dikeluarkan sehelai kertas, diberikan kepada ayah. Air teh yang disediakan ibu, tidak disinggungk-singgungnya. Ia [....]dengan merunduk, lalu meninggalkan kami.

1. Bacalah kutipan berikut!

Setiap saat anak-anak [......] di lapangan. Anak laki-laki bermain sepakbola, anak perempuan bermain lompat tali. Semua tampak gembira kecuali tuning. Ia hanya memerhatikan kami dari balik pohon besar. “Kenapa Tuning tidak kita ajak main?” usulku. Isna langsung melotot, “ Apa kamu mau ketularan kutu rambutnya?” “belum ingusnya yang menjijikan itu,” tambah Heppy. Teman-teman ramai komentar, semua menjelek-jelekan Tuning. Sejak itu, aku tidak berani usul lagi untuk mengajak Tuning bermain bersama.

**Kunci Jawaban**

**Pretest**

1. **B**
2. **D**
3. **C**
4. **E**
5. **A**
6. **A**
7. **B**
8. **D**
9. **B**
10. **B**

**Postest**

1. Ah, tetapi panggilannya cukup Simpel. Cuma Rina Saja.
2. Ia memeluk erat sebuah koper hitam lusuh berisi biola.
3. Sering aku dan ayah menyusupi celah-celah nifah, menyelam di bawah gemerisik pelepahnya, saling menguji ketahanan dengan tidak bernafas
4. Meskipun bukan orang kaya
5. Mereka mengasih baju kepada Syifa. Syifa pun senang.
6. sangat berbahaya
7. berdiri
8. selalu bemain

Lampiran RPP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Sekolah | : | Nurul Amaliyah |
| Mata Pelajaran | : | Bahasa Indonesia |
| Kelas/Semester | : | XI / Ganjil |
| Tahun Pelajaran | : | 2020 / 2021 |
| Materi Pokok | : | ***Cerpen*** |
| Alokasi Waktu | : | 4 Minggu x 4 Jam pelajaran @ 45 Menit |

1. **Kompetensi Inti**

* **KI-1 dan KI-2:Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
* **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
* **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

1. **Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Indikator**

| **Kompetensi Dasar Pengetahuan** | **Kompetensi Dasar Keterampilan** |
| --- | --- |
| * 1. Mengidentifikasi nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam ku   2. mpulan cerita pendek yang dibaca | * 1. Mendemonstrasikan salah satu nilai kehidupan yang dipelajari dalam cerita pendek |
| ***IPK Pengetahuan*** | ***IPK Keterampilan*** |
| * + 1. Menentukan unsur intrinsik, ekstrinsik, dan nilai-nilai dalam cerpen serta menerapkan nilai-nilai dalam cerpen ke dalam kehidupan sehari-hari. | * + 1. Mempresentasikan dan memperbaiki hasil kerja dalam diskusi kelas. |
| **Kompetensi Dasar Pengetahuan** | **Kompetensi Dasar Keterampilan** |
| * 1. Menganalisis unsur-unsur pembangun cerita pendek dalam buku kumpulan cerita pendek | * 1. Mengkonstruksi sebuah cerita pendek dengan memerhatikan unsur-unsur pembangun cerpen |
| ***IPK Pengetahuan*** | ***IPK Keterampilan*** |
| * + 1. Mengidentifikasi cerpen dengan memerhatikan unsur-unsur pembangun cerpen     2. Menyusun kembali cerpen dengan memerhatikan unsur-unsur pembangun cerpen | * + 1. Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi hasil kerja dalam diskusi kelas. |

1. **Tujuan Pembelajaran**

**Setelah kegiatan belajar mengajar selesai, peserta didik dapat :**

1. Menghayati dan mengamalkan materi cerpen sebagai bentuk penghayatan dan pengamalan ajaran agama yang dianutnya
2. Menguasai materi cerpen dengan menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong), kerja sama, toleran, damai), santun, responsive, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusia, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian materi cerpen yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari materi cerpen yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.
5. **Materi Pembelajaran**

**Fakta**

Topik : Cerpen

* + Isi cerpen

**Konsep**

Unsur Kebahasaan

* + Majas
  + peribahasa
  + ungkapan

**Prinsip**

Fungsi Sosial

* + Nilai-nilai kehidupan dalam cerpen
  + Unsur intrinsik dan ekstrinsik cerpen

**Prosedur**

Sturktur

* + Unsur-unsur pembangun cerpen
  + Merekonstruksi cerpen.

1. **Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Scientific Learning

Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan) dan Problem

Based Learning (Pembelajaran Berbasis Masalah )/ projek

1. **Media Pembelajaran**

**Media/Alat**:

* + *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)
  + Lembar penilaian
    - * + Penggaris, spidol, papan tulis
        + Laptop & infocus
        + Audio: kaset dan CD.
        + Audio-cetak: kaset atau CD audio yang dilengkapi dengan teks.
        + Proyeksi visual diam: OUT dan film bingkai.
        + Proyeksi audio visual: film dan bingkai (slide) bersuara.
        + Audio visual gerak: VCD, DVD, dan W.
        + Visual gerak: film bisu.
        + Objek fisik: Benda nyata, model, dan spesimen.
        + Komputer.
  + Cetak: buku, modul, brosur, leaflet, dan gambar.

**Bahan** :

* + Spidol / kapur berwarna

1. **Sumber Belajar**

* Buku penunjang kurikulum 2013 mata pelajaran Bahasa IndonesiaKelas XI Kemendikbud, tahun 2013
* Pengalaman peserta didik dan guru
  + Manusia dalam lingkungan: guru, pustakawan, laboran, dan penutur nativ.
* <http://erny25.blogspot.co.id/2015/10/materi-bahasa-indonesia-kelas-xi.html>
* <http://mulianirahmahpbsi.blogspot.co.id/2014/02/materi-cerpen-kelas-xi-ipa.html>
* <http://www.wartabahasa.com/2015/09/struktur-teks-cerpen-teks-cerita-pendek.html>
* <https://www.academia.edu/8340569/MATERI_B._IND_kelas_XI_STRUKTUR_dan_KEBAHASAAN_CERPEN>
* <http://budiangkasa.blogspot.co.id/2013/04/pengertian-cerpen.html>
* <http://www.informasibelajar.com/2015/11/struktur-teks-cerpen-ciri-ciri-cerpen.html>
* <http://sekolah-daring.blogspot.com/2015/09/struktur-teks-cerpen-teks-cerita-pendek.html>
* <https://www.academia.edu/9420289/Contoh_Soal_Bahasa_Indonesia_Kelas_XI_Kurikulum_2013_CERPEN>
* <https://iguhprasetyo.wordpress.com/2014/12/05/soal-kelas-xi-kurikulum-2013/>
* <https://iguhprasetyo.wordpress.com/2014/09/29/soal-kelas-xi-kurikulum-2013-cerpen/>

1. **Kegiatan Pembelajaran**

| **Pertemuan Ke – 1 Materi : *Cerpen*** |
| --- |
| |  |  | | --- | --- | | **KEGIATAN PEMBELAJARAN** | **Waktu** | | **Sintak Model Pembelajaran** | **90 menit** | | **KEGIATAN PENDAHULUAN** | **15 menit** | | **Stimulation (stimullasi/ pemberian rangsangan)** | | | **Guru :**  **Orientasi**   * Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran * Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin * Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.   **Apersepsi**   * Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya, yaitu : *Membuat kesimpulan buku nonfiksi* * Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. * Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.   **Motivasi**   * Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. * Apabila materi / tema / projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi *isi cerpen* * Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung * Mengajukan pertanyaan.   **Pemberian Acuan**   * Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. * Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung * Pembagian kelompok belajar * Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. | | | **Problem Statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)** | | | **KEGIATAN LITERASI**  Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar,   * **Melihat** (tanpa atau dengan alat)   Menayangkan gambar/foto/video tentang materi *isi cerpen*  *“Apa yang kalian pikirkan tentang foto/gambar tersebut?”*   * **Mengamati** * *lembar kerja materi isi cerpen* * *pemberian contoh-contoh materi isi cerpen untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb* * **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),   *membaca materi isi cerpen dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan lingkungan*   * **Mendengar**   *pemberian materi isi cerpen oleh guru*   * **Menyimak**,   penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi *isi cerpen,* untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.   * **Menulis**   Peserta didik menulis resume tentang apa yang telah dibaca, diamati dan didengarkan sebagai pembiasaan dalam membaca dan menulis (***Literasi***)  **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**   * **Mengajukan pertanyaan** tentang materi *isi cerpen* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : * *Apa yang dimaksud dengan isi cerpen?* * *Terdiri dari apakah isi cerpen tersebut?* * *Seperti apakah isi cerpen tersebut?* * *Bagaimana isi cerpen itu bekerja?* * *Apa fungsi isi cerpen?* * *Bagaimanakah materi isi cerpen itu berperan dalam kehidupan sehari-hari dan karir masa depan peserta didik?* | | | **KEGIATAN INTI** | **60 menit** | | **Data Collection (pengumpulan data)** | | | **KEGIATAN LITERASI**  Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:   * **Mengamati obyek/kejadian,**   *mengamati dengan seksama materi isi cerpen yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterprestasikannya*   * **Membaca sumber lain selain buku teks,**   *mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi isi cerpen yang sedang dipelajari*   * **Aktivitas**   *menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi isi cerpen yang sedang dipelajari*   * **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**   *mengajukan pertanyaan berkaiatan dengan materi isi cerpen yang tekah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru*  **COLLABORATION (KERJASAMA)**  Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:   * **Mendiskusikan**   *Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi isi cerpen*   * **Mengumpulkan informasi**   *mencatat semua informasi tentang materi isi cerpen yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar*   * **Mempresentasikan ulang**   *Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi isi cerpen sesuai dengan pemahamannya* | | | **Data Processing (pengolahan Data)** | | | **COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**  Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :   * Saling tukar informasi tentang materi *isi cerpen* dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. * **Berdiskusi** tentang data dari materi *isi cerpen* yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. * **Mengolah informasi** dari materi *isi cerpen* yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. * Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi *isi cerpen* | | | **KEGIATAN PENUTUP** | **15 menit** | | **Verification (pembuktian)** | | | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) dan COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**  Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi untuk menyimpulkan hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :   * Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : *isi cerpen,* **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. * Menyampaikan hasil diskusi tentang materi *isi cerpen* berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan * Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang mteri : *isi cerpen* * Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi *isi cerpen* dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan * Bertanya atas presentasi tentang materi *isi cerpen* yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. * Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang *isi cerpen* * Menjawab pertanyaan tentang *isi cerpen* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. * Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi *isi cerpen* yang akan selesai dipelajari * Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi *isi cerpen* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran | | | **Generalizatio (menarik kesimpulan)** | | | **CREATIVITY (KREATIVITAS)**  Peserta didik :   * Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran *isi cerpen* yang baru dilakukan. * Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *isi cerpen yang baru diselesaikan.* * Mengagendakan materi atau tugas projek /produk /portofolio /unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.   Guru :   * Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *isi cerpen*. * Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek /produk /portofolio /unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas projek /produk /portofolio /unjuk kerja pada materi pelajaran *isi cerpen* * Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *isi cerpen* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik | | | **CATATAN :** | | | *Selama pembelajaran isi cerpen berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam menumbuhkembangkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, kecintaan kepada sesama manusia, bersahaja, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah, tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan, tanah air, dan bangsa Indonesia, serta kemampuan untuk menciptakan sesuatu yang baru yang sangat bernilai dan berguna bagi dirinya dan orang lain.* ***(Karakter Kepramukaan, Kebangsaan, dan Kewirausahaan)*** | | |

| **Pertemuan Ke – 2 Materi : *Cerpen*** |
| --- |
| |  |  | | --- | --- | | **KEGIATAN PEMBELAJARAN** | **Waktu** | | **Sintak Model Pembelajaran** | **90 menit** | | **KEGIATAN PENDAHULUAN** | **15 menit** | | **Stimulation (stimullasi/ pemberian rangsangan)** | | | **Guru :**  **Orientasi**   * Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran * Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin * Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.   **Apersepsi**   * Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya, yaitu : *isi cerpen* * Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. * Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.   **Motivasi**   * Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. * Apabila materi / tema / projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi *Nilai-nilai kehidupan dalam cerpen* * Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung * Mengajukan pertanyaan.   **Pemberian Acuan**   * Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. * Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung * Pembagian kelompok belajar * Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. | | | **Problem Statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)** | | | **KEGIATAN LITERASI**  Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar,   * **Melihat** (tanpa atau dengan alat)   Menayangkan gambar/foto/video tentang materi *Nilai-nilai kehidupan dalam cerpen*  *“Apa yang kalian pikirkan tentang foto/gambar tersebut?”*   * **Mengamati** * *lembar kerja materi Nilai-nilai kehidupan dalam cerpen* * *pemberian contoh-contoh materi Nilai-nilai kehidupan dalam cerpen untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb* * **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),   *membaca materi Nilai-nilai kehidupan dalam cerpen dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan lingkungan*   * **Mendengar**   *pemberian materi Nilai-nilai kehidupan dalam cerpen oleh guru*   * **Menyimak**,   penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi *Nilai-nilai kehidupan dalam cerpen,* untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.   * **Menulis**   Peserta didik menulis resume tentang apa yang telah dibaca, diamati dan didengarkan sebagai pembiasaan dalam membaca dan menulis (***Literasi***)  **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**   * **Mengajukan pertanyaan** tentang materi *Nilai-nilai kehidupan dalam cerpen* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : * *Apa yang dimaksud dengan Nilai-nilai kehidupan dalam cerpen?* * *Terdiri dari apakah Nilai-nilai kehidupan dalam cerpen tersebut?* * *Seperti apakah Nilai-nilai kehidupan dalam cerpen tersebut?* * *Bagaimana Nilai-nilai kehidupan dalam cerpen itu bekerja?* * *Apa fungsi Nilai-nilai kehidupan dalam cerpen?* * *Bagaimanakah materi Nilai-nilai kehidupan dalam cerpen itu berperan dalam kehidupan sehari-hari dan karir masa depan peserta didik?* | | | **KEGIATAN INTI** | **60 menit** | | **Data Collection (pengumpulan data)** | | | **KEGIATAN LITERASI**  Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:   * **Mengamati obyek/kejadian,**   *mengamati dengan seksama materi Nilai-nilai kehidupan dalam cerpen yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterprestasikannya*   * **Membaca sumber lain selain buku teks,**   *mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Nilai-nilai kehidupan dalam cerpen yang sedang dipelajari*   * **Aktivitas**   *menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Nilai-nilai kehidupan dalam cerpen yang sedang dipelajari*   * **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**   *mengajukan pertanyaan berkaiatan dengan materi Nilai-nilai kehidupan dalam cerpen yang tekah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru*  **COLLABORATION (KERJASAMA)**  Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:   * **Mendiskusikan**   *Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Nilai-nilai kehidupan dalam cerpen*   * **Mengumpulkan informasi**   *mencatat semua informasi tentang materi Nilai-nilai kehidupan dalam cerpen yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar*   * **Mempresentasikan ulang**   *Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi Nilai-nilai kehidupan dalam cerpen sesuai dengan pemahamannya* | | | **Data Processing (pengolahan Data)** | | | **COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**  Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :   * Saling tukar informasi tentang materi *Nilai-nilai kehidupan dalam cerpen* dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. * **Berdiskusi** tentang data dari materi *Nilai-nilai kehidupan dalam cerpen* yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. * **Mengolah informasi** dari materi *Nilai-nilai kehidupan dalam cerpen* yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. * Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi *Nilai-nilai kehidupan dalam cerpen* | | | **KEGIATAN PENUTUP** | **15 menit** | | **Verification (pembuktian)** | | | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) dan COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**  Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi untuk menyimpulkan hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :   * Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : *Nilai-nilai kehidupan dalam cerpen,* **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. * Menyampaikan hasil diskusi tentang materi *Nilai-nilai kehidupan dalam cerpen* berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan * Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang mteri : *Nilai-nilai kehidupan dalam cerpen* * Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi *Nilai-nilai kehidupan dalam cerpen* dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan * Bertanya atas presentasi tentang materi *Nilai-nilai kehidupan dalam cerpen* yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. * Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang *Nilai-nilai kehidupan dalam cerpen* * Menjawab pertanyaan tentang *Nilai-nilai kehidupan dalam cerpen* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. * Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi *Nilai-nilai kehidupan dalam cerpen* yang akan selesai dipelajari * Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi *Nilai-nilai kehidupan dalam cerpen* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran | | | **Generalizatio (menarik kesimpulan)** | | | **CREATIVITY (KREATIVITAS)**  Peserta didik :   * Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran *Nilai-nilai kehidupan dalam cerpen* yang baru dilakukan. * Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *Nilai-nilai kehidupan dalam cerpen yang baru diselesaikan.* * Mengagendakan materi atau tugas projek /produk /portofolio /unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.   Guru :   * Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Nilai-nilai kehidupan dalam cerpen*. * Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek /produk /portofolio /unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas projek /produk /portofolio /unjuk kerja pada materi pelajaran *Nilai-nilai kehidupan dalam cerpen* * Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Nilai-nilai kehidupan dalam cerpen* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik | | | **CATATAN :** | | | *Selama pembelajaran Nilai-nilai kehidupan dalam cerpen berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam menumbuhkembangkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, kecintaan kepada sesama manusia, bersahaja, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah, tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan, tanah air, dan bangsa Indonesia, serta kemampuan untuk menciptakan sesuatu yang baru yang sangat bernilai dan berguna bagi dirinya dan orang lain.* ***(Karakter Kepramukaan, Kebangsaan, dan Kewirausahaan)*** | | |

| **Pertemuan Ke – 3 Materi : *Cerpen*** |
| --- |
| |  |  | | --- | --- | | **KEGIATAN PEMBELAJARAN** | **Waktu** | | **Sintak Model Pembelajaran** | **90 menit** | | **KEGIATAN PENDAHULUAN** | **15 menit** | | **Stimulation (stimullasi/ pemberian rangsangan)** | | | **Guru :**  **Orientasi**   * Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran * Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin * Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.   **Apersepsi**   * Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya, yaitu : *Nilai-nilai kehidupan dalam cerpen* * Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. * Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.   **Motivasi**   * Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. * Apabila materi / tema / projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi *Unsur intrinsik dan ekstrinsik cerpen* * Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung * Mengajukan pertanyaan.   **Pemberian Acuan**   * Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. * Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung * Pembagian kelompok belajar * Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. | | | **Problem Statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)** | | | **KEGIATAN LITERASI**  Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar,   * **Melihat** (tanpa atau dengan alat)   Menayangkan gambar/foto/video tentang materi *Unsur intrinsik dan ekstrinsik cerpen*  *“Apa yang kalian pikirkan tentang foto/gambar tersebut?”*   * **Mengamati** * *lembar kerja materi Unsur intrinsik dan ekstrinsik cerpen* * *pemberian contoh-contoh materi Unsur intrinsik dan ekstrinsik cerpen untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb* * **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),   *membaca materi Unsur intrinsik dan ekstrinsik cerpen dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan lingkungan*   * **Mendengar**   *pemberian materi Unsur intrinsik dan ekstrinsik cerpen oleh guru*   * **Menyimak**,   penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi *Unsur intrinsik dan ekstrinsik cerpen,* untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.   * **Menulis**   Peserta didik menulis resume tentang apa yang telah dibaca, diamati dan didengarkan sebagai pembiasaan dalam membaca dan menulis (***Literasi***)  **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**   * **Mengajukan pertanyaan** tentang materi *Unsur intrinsik dan ekstrinsik cerpen* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : * *Apa yang dimaksud dengan Unsur intrinsik dan ekstrinsik cerpen?* * *Terdiri dari apakah Unsur intrinsik dan ekstrinsik cerpen tersebut?* * *Seperti apakah Unsur intrinsik dan ekstrinsik cerpen tersebut?* * *Bagaimana Unsur intrinsik dan ekstrinsik cerpen itu bekerja?* * *Apa fungsi Unsur intrinsik dan ekstrinsik cerpen?* * *Bagaimanakah materi Unsur intrinsik dan ekstrinsik cerpen itu berperan dalam kehidupan sehari-hari dan karir masa depan peserta didik?* | | | **KEGIATAN INTI** | **60 menit** | | **Data Collection (pengumpulan data)** | | | **KEGIATAN LITERASI**  Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:   * **Mengamati obyek/kejadian,**   *mengamati dengan seksama materi Unsur intrinsik dan ekstrinsik cerpen yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterprestasikannya*   * **Membaca sumber lain selain buku teks,**   *mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Unsur intrinsik dan ekstrinsik cerpen yang sedang dipelajari*   * **Aktivitas**   *menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Unsur intrinsik dan ekstrinsik cerpen yang sedang dipelajari*   * **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**   *mengajukan pertanyaan berkaiatan dengan materi Unsur intrinsik dan ekstrinsik cerpen yang tekah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru*  **COLLABORATION (KERJASAMA)**  Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:   * **Mendiskusikan**   *Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Unsur intrinsik dan ekstrinsik cerpen*   * **Mengumpulkan informasi**   *mencatat semua informasi tentang materi Unsur intrinsik dan ekstrinsik cerpen yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar*   * **Mempresentasikan ulang**   *Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi Unsur intrinsik dan ekstrinsik cerpen sesuai dengan pemahamannya* | | | **Data Processing (pengolahan Data)** | | | **COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**  Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :   * Saling tukar informasi tentang materi *Unsur intrinsik dan ekstrinsik cerpen* dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. * **Berdiskusi** tentang data dari materi *Unsur intrinsik dan ekstrinsik cerpen* yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. * **Mengolah informasi** dari materi *Unsur intrinsik dan ekstrinsik cerpen* yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. * Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi *Unsur intrinsik dan ekstrinsik cerpen* | | | **KEGIATAN PENUTUP** | **15 menit** | | **Verification (pembuktian)** | | | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) dan COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**  Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi untuk menyimpulkan hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :   * Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : *Unsur intrinsik dan ekstrinsik cerpen,* **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. * Menyampaikan hasil diskusi tentang materi *Unsur intrinsik dan ekstrinsik cerpen* berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan * Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang mteri : *Unsur intrinsik dan ekstrinsik cerpen* * Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi *Unsur intrinsik dan ekstrinsik cerpen* dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan * Bertanya atas presentasi tentang materi *Unsur intrinsik dan ekstrinsik cerpen* yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. * Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang *Unsur intrinsik dan ekstrinsik cerpen* * Menjawab pertanyaan tentang *Unsur intrinsik dan ekstrinsik cerpen* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. * Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi *Unsur intrinsik dan ekstrinsik cerpen* yang akan selesai dipelajari * Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi *Unsur intrinsik dan ekstrinsik cerpen* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran | | | **Generalizatio (menarik kesimpulan)** | | | **CREATIVITY (KREATIVITAS)**  Peserta didik :   * Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran *Unsur intrinsik dan ekstrinsik cerpen* yang baru dilakukan. * Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *Unsur intrinsik dan ekstrinsik cerpen yang baru diselesaikan.* * Mengagendakan materi atau tugas projek /produk /portofolio /unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.   Guru :   * Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Unsur intrinsik dan ekstrinsik cerpen*. * Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek /produk /portofolio /unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas projek /produk /portofolio /unjuk kerja pada materi pelajaran *Unsur intrinsik dan ekstrinsik cerpen* * Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Unsur intrinsik dan ekstrinsik cerpen* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik | | | **CATATAN :** | | | *Selama pembelajaran Unsur intrinsik dan ekstrinsik cerpen berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam menumbuhkembangkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, kecintaan kepada sesama manusia, bersahaja, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah, tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan, tanah air, dan bangsa Indonesia, serta kemampuan untuk menciptakan sesuatu yang baru yang sangat bernilai dan berguna bagi dirinya dan orang lain.* ***(Karakter Kepramukaan, Kebangsaan, dan Kewirausahaan)*** | | |

| **Pertemuan Ke – 4 Materi : *Cerpen*** |
| --- |
| |  |  | | --- | --- | | **KEGIATAN PEMBELAJARAN** | **Waktu** | | **Sintak Model Pembelajaran** | **90 menit** | | **KEGIATAN PENDAHULUAN** | **15 menit** | | **Stimulation (stimullasi/ pemberian rangsangan)** | | | **Guru :**  **Orientasi**   * Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran * Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin * Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.   **Apersepsi**   * Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya, yaitu : *Unsur intrinsik dan ekstrinsik cerpen* * Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. * Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.   **Motivasi**   * Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. * Apabila materi / tema / projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi *Majas dalam cerpen* * Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung * Mengajukan pertanyaan.   **Pemberian Acuan**   * Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. * Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung * Pembagian kelompok belajar * Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. | | | **Problem Statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)** | | | **KEGIATAN LITERASI**  Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar,   * **Melihat** (tanpa atau dengan alat)   Menayangkan gambar/foto/video tentang materi *Majas dalam cerpen*  *“Apa yang kalian pikirkan tentang foto/gambar tersebut?”*   * **Mengamati** * *lembar kerja materi Majas dalam cerpen* * *pemberian contoh-contoh materi Majas dalam cerpen untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb* * **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),   *membaca materi Majas dalam cerpen dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan lingkungan*   * **Mendengar**   *pemberian materi Majas dalam cerpen oleh guru*   * **Menyimak**,   penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi *Majas dalam cerpen,* untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.   * **Menulis**   Peserta didik menulis resume tentang apa yang telah dibaca, diamati dan didengarkan sebagai pembiasaan dalam membaca dan menulis (***Literasi***)  **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**   * **Mengajukan pertanyaan** tentang materi *Majas dalam cerpen* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : * *Apa yang dimaksud dengan Majas dalam cerpen?* * *Terdiri dari apakah Majas dalam cerpen tersebut?* * *Seperti apakah Majas dalam cerpen tersebut?* * *Bagaimana Majas dalam cerpen itu bekerja?* * *Apa fungsi Majas dalam cerpen?* * *Bagaimanakah materi Majas dalam cerpen itu berperan dalam kehidupan sehari-hari dan karir masa depan peserta didik?* | | | **KEGIATAN INTI** | **60 menit** | | **Data Collection (pengumpulan data)** | | | **KEGIATAN LITERASI**  Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:   * **Mengamati obyek/kejadian,**   *mengamati dengan seksama materi Majas dalam cerpen yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterprestasikannya*   * **Membaca sumber lain selain buku teks,**   *mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Majas dalam cerpen yang sedang dipelajari*   * **Aktivitas**   *menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Majas dalam cerpen yang sedang dipelajari*   * **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**   *mengajukan pertanyaan berkaiatan dengan materi Majas dalam cerpen yang tekah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru*  **COLLABORATION (KERJASAMA)**  Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:   * **Mendiskusikan**   *Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Majas dalam cerpen*   * **Mengumpulkan informasi**   *mencatat semua informasi tentang materi Majas dalam cerpen yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar*   * **Mempresentasikan ulang**   *Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi Majas dalam cerpen sesuai dengan pemahamannya* | | | **Data Processing (pengolahan Data)** | | | **COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**  Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :   * Saling tukar informasi tentang materi *Majas dalam cerpen* dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. * **Berdiskusi** tentang data dari materi *Majas dalam cerpen* yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. * **Mengolah informasi** dari materi *Majas dalam cerpen* yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. * Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi *Majas dalam cerpen* | | | **KEGIATAN PENUTUP** | **15 menit** | | **Verification (pembuktian)** | | | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) dan COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**  Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi untuk menyimpulkan hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :   * Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : *Majas dalam cerpen,* **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. * Menyampaikan hasil diskusi tentang materi *Majas dalam cerpen* berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan * Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang mteri : *Majas dalam cerpen* * Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi *Majas dalam cerpen* dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan * Bertanya atas presentasi tentang materi *Majas dalam cerpen* yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. * Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang *Majas dalam cerpen* * Menjawab pertanyaan tentang *Majas dalam cerpen* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. * Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi *Majas dalam cerpen* yang akan selesai dipelajari * Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi *Majas dalam cerpen* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran | | | **Generalizatio (menarik kesimpulan)** | | | **CREATIVITY (KREATIVITAS)**  Peserta didik :   * Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran *Majas dalam cerpen* yang baru dilakukan. * Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *Majas dalam cerpen yang baru diselesaikan.* * Mengagendakan materi atau tugas projek /produk /portofolio /unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.   Guru :   * Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Majas dalam cerpen*. * Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek /produk /portofolio /unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas projek /produk /portofolio /unjuk kerja pada materi pelajaran *Majas dalam cerpen* * Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Majas dalam cerpen* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik | | | **CATATAN :** | | | *Selama pembelajaran Majas dalam cerpen berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam menumbuhkembangkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, kecintaan kepada sesama manusia, bersahaja, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah, tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan, tanah air, dan bangsa Indonesia, serta kemampuan untuk menciptakan sesuatu yang baru yang sangat bernilai dan berguna bagi dirinya dan orang lain.* ***(Karakter Kepramukaan, Kebangsaan, dan Kewirausahaan)*** | | |

| **Pertemuan Ke – 5 Materi : *Cerpen*** |
| --- |
| |  |  | | --- | --- | | **KEGIATAN PEMBELAJARAN** | **Waktu** | | **Sintak Model Pembelajaran** | **90 menit** | | **KEGIATAN PENDAHULUAN** | **15 menit** | | **Stimulation (stimullasi/ pemberian rangsangan)** | | | **Guru :**  **Orientasi**   * Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran * Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin * Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.   **Apersepsi**   * Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya, yaitu : *Majas dalam cerpen* * Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. * Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.   **Motivasi**   * Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. * Apabila materi / tema / projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi *Peribahasa dalam cerpen* * Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung * Mengajukan pertanyaan.   **Pemberian Acuan**   * Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. * Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung * Pembagian kelompok belajar * Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. | | | **Problem Statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)** | | | **KEGIATAN LITERASI**  Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar,   * **Melihat** (tanpa atau dengan alat)   Menayangkan gambar/foto/video tentang materi *Peribahasa dalam cerpen*  *“Apa yang kalian pikirkan tentang foto/gambar tersebut?”*   * **Mengamati** * *lembar kerja materi Peribahasa dalam cerpen* * *pemberian contoh-contoh materi Peribahasa dalam cerpen untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb* * **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),   *membaca materi Peribahasa dalam cerpen dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan lingkungan*   * **Mendengar**   *pemberian materi Peribahasa dalam cerpen oleh guru*   * **Menyimak**,   penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi *Peribahasa dalam cerpen,* untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.   * **Menulis**   Peserta didik menulis resume tentang apa yang telah dibaca, diamati dan didengarkan sebagai pembiasaan dalam membaca dan menulis (***Literasi***)  **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**   * **Mengajukan pertanyaan** tentang materi *Peribahasa dalam cerpen* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : * *Apa yang dimaksud dengan Peribahasa dalam cerpen?* * *Terdiri dari apakah Peribahasa dalam cerpen tersebut?* * *Seperti apakah Peribahasa dalam cerpen tersebut?* * *Bagaimana Peribahasa dalam cerpen itu bekerja?* * *Apa fungsi Peribahasa dalam cerpen?* * *Bagaimanakah materi Peribahasa dalam cerpen itu berperan dalam kehidupan sehari-hari dan karir masa depan peserta didik?* | | | **KEGIATAN INTI** | **60 menit** | | **Data Collection (pengumpulan data)** | | | **KEGIATAN LITERASI**  Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:   * **Mengamati obyek/kejadian,**   *mengamati dengan seksama materi Peribahasa dalam cerpen yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterprestasikannya*   * **Membaca sumber lain selain buku teks,**   *mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Peribahasa dalam cerpen yang sedang dipelajari*   * **Aktivitas**   *menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Peribahasa dalam cerpen yang sedang dipelajari*   * **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**   *mengajukan pertanyaan berkaiatan dengan materi Peribahasa dalam cerpen yang tekah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru*  **COLLABORATION (KERJASAMA)**  Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:   * **Mendiskusikan**   *Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Peribahasa dalam cerpen*   * **Mengumpulkan informasi**   *mencatat semua informasi tentang materi Peribahasa dalam cerpen yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar*   * **Mempresentasikan ulang**   *Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi Peribahasa dalam cerpen sesuai dengan pemahamannya* | | | **Data Processing (pengolahan Data)** | | | **COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**  Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :   * Saling tukar informasi tentang materi *Peribahasa dalam cerpen* dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. * **Berdiskusi** tentang data dari materi *Peribahasa dalam cerpen* yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. * **Mengolah informasi** dari materi *Peribahasa dalam cerpen* yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. * Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi *Peribahasa dalam cerpen* | | | **KEGIATAN PENUTUP** | **15 menit** | | **Verification (pembuktian)** | | | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) dan COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**  Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi untuk menyimpulkan hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :   * Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : *Peribahasa dalam cerpen,* **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. * Menyampaikan hasil diskusi tentang materi *Peribahasa dalam cerpen* berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan * Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang mteri : *Peribahasa dalam cerpen* * Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi *Peribahasa dalam cerpen* dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan * Bertanya atas presentasi tentang materi *Peribahasa dalam cerpen* yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. * Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang *Peribahasa dalam cerpen* * Menjawab pertanyaan tentang *Peribahasa dalam cerpen* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. * Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi *Peribahasa dalam cerpen* yang akan selesai dipelajari * Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi *Peribahasa dalam cerpen* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran | | | **Generalizatio (menarik kesimpulan)** | | | **CREATIVITY (KREATIVITAS)**  Peserta didik :   * Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran *Peribahasa dalam cerpen* yang baru dilakukan. * Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *Peribahasa dalam cerpen yang baru diselesaikan.* * Mengagendakan materi atau tugas projek /produk /portofolio /unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.   Guru :   * Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Peribahasa dalam cerpen*. * Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek /produk /portofolio /unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas projek /produk /portofolio /unjuk kerja pada materi pelajaran *Peribahasa dalam cerpen* * Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Peribahasa dalam cerpen* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik | | | **CATATAN :** | | | *Selama pembelajaran Peribahasa dalam cerpen berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam menumbuhkembangkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, kecintaan kepada sesama manusia, bersahaja, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah, tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan, tanah air, dan bangsa Indonesia, serta kemampuan untuk menciptakan sesuatu yang baru yang sangat bernilai dan berguna bagi dirinya dan orang lain.* ***(Karakter Kepramukaan, Kebangsaan, dan Kewirausahaan)*** | | |

| **Pertemuan Ke – 6 Materi : *Cerpen*** |
| --- |
| |  |  | | --- | --- | | **KEGIATAN PEMBELAJARAN** | **Waktu** | | **Sintak Model Pembelajaran** | **90 menit** | | **KEGIATAN PENDAHULUAN** | **15 menit** | | **Stimulation (stimullasi/ pemberian rangsangan)** | | | **Guru :**  **Orientasi**   * Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran * Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin * Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.   **Apersepsi**   * Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya, yaitu : *Peribahasa dalam cerpen* * Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. * Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.   **Motivasi**   * Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. * Apabila materi / tema / projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi *Ungkapan dalam cerpen* * Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung * Mengajukan pertanyaan.   **Pemberian Acuan**   * Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. * Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung * Pembagian kelompok belajar * Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. | | | **Problem Statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)** | | | **KEGIATAN LITERASI**  Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar,   * **Melihat** (tanpa atau dengan alat)   Menayangkan gambar/foto/video tentang materi *Ungkapan dalam cerpen*  *“Apa yang kalian pikirkan tentang foto/gambar tersebut?”*   * **Mengamati** * *lembar kerja materi Ungkapan dalam cerpen* * *pemberian contoh-contoh materi Ungkapan dalam cerpen untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb* * **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),   *membaca materi Ungkapan dalam cerpen dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan lingkungan*   * **Mendengar**   *pemberian materi Ungkapan dalam cerpen oleh guru*   * **Menyimak**,   penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi *Ungkapan dalam cerpen,* untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.   * **Menulis**   Peserta didik menulis resume tentang apa yang telah dibaca, diamati dan didengarkan sebagai pembiasaan dalam membaca dan menulis (***Literasi***)  **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**   * **Mengajukan pertanyaan** tentang materi *Ungkapan dalam cerpen* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : * *Apa yang dimaksud dengan Ungkapan dalam cerpen?* * *Terdiri dari apakah Ungkapan dalam cerpen tersebut?* * *Seperti apakah Ungkapan dalam cerpen tersebut?* * *Bagaimana Ungkapan dalam cerpen itu bekerja?* * *Apa fungsi Ungkapan dalam cerpen?* * *Bagaimanakah materi Ungkapan dalam cerpen itu berperan dalam kehidupan sehari-hari dan karir masa depan peserta didik?* | | | **KEGIATAN INTI** | **60 menit** | | **Data Collection (pengumpulan data)** | | | **KEGIATAN LITERASI**  Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:   * **Mengamati obyek/kejadian,**   *mengamati dengan seksama materi Ungkapan dalam cerpen yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterprestasikannya*   * **Membaca sumber lain selain buku teks,**   *mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Ungkapan dalam cerpen yang sedang dipelajari*   * **Aktivitas**   *menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Ungkapan dalam cerpen yang sedang dipelajari*   * **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**   *mengajukan pertanyaan berkaiatan dengan materi Ungkapan dalam cerpen yang tekah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru*  **COLLABORATION (KERJASAMA)**  Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:   * **Mendiskusikan**   *Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Ungkapan dalam cerpen*   * **Mengumpulkan informasi**   *mencatat semua informasi tentang materi Ungkapan dalam cerpen yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar*   * **Mempresentasikan ulang**   *Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi Ungkapan dalam cerpen sesuai dengan pemahamannya* | | | **Data Processing (pengolahan Data)** | | | **COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**  Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :   * Saling tukar informasi tentang materi *Ungkapan dalam cerpen* dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. * **Berdiskusi** tentang data dari materi *Ungkapan dalam cerpen* yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. * **Mengolah informasi** dari materi *Ungkapan dalam cerpen* yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. * Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi *Ungkapan dalam cerpen* | | | **KEGIATAN PENUTUP** | **15 menit** | | **Verification (pembuktian)** | | | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) dan COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**  Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi untuk menyimpulkan hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :   * Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : *Ungkapan dalam cerpen,* **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. * Menyampaikan hasil diskusi tentang materi *Ungkapan dalam cerpen* berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan * Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang mteri : *Ungkapan dalam cerpen* * Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi *Ungkapan dalam cerpen* dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan * Bertanya atas presentasi tentang materi *Ungkapan dalam cerpen* yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. * Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang *Ungkapan dalam cerpen* * Menjawab pertanyaan tentang *Ungkapan dalam cerpen* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. * Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi *Ungkapan dalam cerpen* yang akan selesai dipelajari * Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi *Ungkapan dalam cerpen* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran | | | **Generalizatio (menarik kesimpulan)** | | | **CREATIVITY (KREATIVITAS)**  Peserta didik :   * Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran *Ungkapan dalam cerpen* yang baru dilakukan. * Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *Ungkapan dalam cerpen yang baru diselesaikan.* * Mengagendakan materi atau tugas projek /produk /portofolio /unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.   Guru :   * Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Ungkapan dalam cerpen*. * Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek /produk /portofolio /unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas projek /produk /portofolio /unjuk kerja pada materi pelajaran *Ungkapan dalam cerpen* * Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Ungkapan dalam cerpen* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik | | | **CATATAN :** | | | *Selama pembelajaran Ungkapan dalam cerpen berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam menumbuhkembangkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, kecintaan kepada sesama manusia, bersahaja, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah, tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan, tanah air, dan bangsa Indonesia, serta kemampuan untuk menciptakan sesuatu yang baru yang sangat bernilai dan berguna bagi dirinya dan orang lain.* ***(Karakter Kepramukaan, Kebangsaan, dan Kewirausahaan)*** | | |

| **Pertemuan Ke – 7 Materi : *Cerpen*** |
| --- |
| |  |  | | --- | --- | | **KEGIATAN PEMBELAJARAN** | **Waktu** | | **Sintak Model Pembelajaran** | **90 menit** | | **KEGIATAN PENDAHULUAN** | **15 menit** | | **Stimulation (stimullasi/ pemberian rangsangan)** | | | **Guru :**  **Orientasi**   * Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran * Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin * Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.   **Apersepsi**   * Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya, yaitu : *Ungkapan dalam cerpen* * Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. * Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.   **Motivasi**   * Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. * Apabila materi / tema / projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi *Unsur-unsur pembangun cerpen* * Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung * Mengajukan pertanyaan.   **Pemberian Acuan**   * Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. * Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung * Pembagian kelompok belajar * Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. | | | **Problem Statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)** | | | **KEGIATAN LITERASI**  Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar,   * **Melihat** (tanpa atau dengan alat)   Menayangkan gambar/foto/video tentang materi *Unsur-unsur pembangun cerpen*  *“Apa yang kalian pikirkan tentang foto/gambar tersebut?”*   * **Mengamati** * *lembar kerja materi Unsur-unsur pembangun cerpen* * *pemberian contoh-contoh materi Unsur-unsur pembangun cerpen untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb* * **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),   *membaca materi Unsur-unsur pembangun cerpen dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan lingkungan*   * **Mendengar**   *pemberian materi Unsur-unsur pembangun cerpen oleh guru*   * **Menyimak**,   penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi *Unsur-unsur pembangun cerpen,* untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.   * **Menulis**   Peserta didik menulis resume tentang apa yang telah dibaca, diamati dan didengarkan sebagai pembiasaan dalam membaca dan menulis (***Literasi***)  **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**   * **Mengajukan pertanyaan** tentang materi *Unsur-unsur pembangun cerpen*yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : * *Apa yang dimaksud dengan Unsur-unsur pembangun cerpen?* * *Terdiri dari apakah Unsur-unsur pembangun cerpen tersebut?* * *Seperti apakah Unsur-unsur pembangun cerpen tersebut?* * *Bagaimana Unsur-unsur pembangun cerpen itu bekerja?* * *Apa fungsi Unsur-unsur pembangun cerpen?* * *Bagaimanakah materi Unsur-unsur pembangun cerpen itu berperan dalam kehidupan sehari-hari dan karir masa depan peserta didik?* | | | **KEGIATAN INTI** | **60 menit** | | **Data Collection (pengumpulan data)** | | | **KEGIATAN LITERASI**  Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:   * **Mengamati obyek/kejadian,**   *mengamati dengan seksama materi Unsur-unsur pembangun cerpen yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterprestasikannya*   * **Membaca sumber lain selain buku teks,**   *mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Unsur-unsur pembangun cerpen yang sedang dipelajari*   * **Aktivitas**   *menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Unsur-unsur pembangun cerpen yang sedang dipelajari*   * **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**   *mengajukan pertanyaan berkaiatan dengan materi Unsur-unsur pembangun cerpen yang tekah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru*  **COLLABORATION (KERJASAMA)**  Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:   * **Mendiskusikan**   *Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Unsur-unsur pembangun cerpen*   * **Mengumpulkan informasi**   *mencatat semua informasi tentang materi Unsur-unsur pembangun cerpen yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar*   * **Mempresentasikan ulang**   *Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi Unsur-unsur pembangun cerpen sesuai dengan pemahamannya* | | | **Data Processing (pengolahan Data)** | | | **COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**  Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :   * Saling tukar informasi tentang materi *Unsur-unsur pembangun cerpen* dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. * **Berdiskusi** tentang data dari materi *Unsur-unsur pembangun cerpen*yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. * **Mengolah informasi** dari materi *Unsur-unsur pembangun cerpen*yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. * Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi *Unsur-unsur pembangun cerpen* | | | **KEGIATAN PENUTUP** | **15 menit** | | **Verification (pembuktian)** | | | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) dan COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**  Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi untuk menyimpulkan hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :   * Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : *Unsur-unsur pembangun cerpen,* **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. * Menyampaikan hasil diskusi tentang materi *Unsur-unsur pembangun cerpen*berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan * Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang mteri : *Unsur-unsur pembangun cerpen* * Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi *Unsur-unsur pembangun cerpen*dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan * Bertanya atas presentasi tentang materi *Unsur-unsur pembangun cerpen*yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. * Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang *Unsur-unsur pembangun cerpen* * Menjawab pertanyaan tentang *Unsur-unsur pembangun cerpen*yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. * Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi *Unsur-unsur pembangun cerpen*yang akan selesai dipelajari * Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi *Unsur-unsur pembangun cerpen*yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran | | | **Generalizatio (menarik kesimpulan)** | | | **CREATIVITY (KREATIVITAS)**  Peserta didik :   * Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran *Unsur-unsur pembangun cerpen*yang baru dilakukan. * Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *Unsur-unsur pembangun cerpen yang baru diselesaikan.* * Mengagendakan materi atau tugas projek /produk /portofolio /unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.   Guru :   * Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Unsur-unsur pembangun cerpen*. * Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek /produk /portofolio /unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas projek /produk /portofolio /unjuk kerja pada materi pelajaran *Unsur-unsur pembangun cerpen* * Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Unsur-unsur pembangun cerpen*kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik | | | **CATATAN :** | | | *Selama pembelajaran Unsur-unsur pembangun cerpen berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam menumbuhkembangkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, kecintaan kepada sesama manusia, bersahaja, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah, tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan, tanah air, dan bangsa Indonesia, serta kemampuan untuk menciptakan sesuatu yang baru yang sangat bernilai dan berguna bagi dirinya dan orang lain.* ***(Karakter Kepramukaan, Kebangsaan, dan Kewirausahaan)*** | | |

| **Pertemuan Ke – 8 Materi : *Cerpen*** |
| --- |
| |  |  | | --- | --- | | **KEGIATAN PEMBELAJARAN** | **Waktu** | | **Sintak Model Pembelajaran** | **90 menit** | | **KEGIATAN PENDAHULUAN** | **15 menit** | | **Stimulation (stimullasi/ pemberian rangsangan)** | | | **Guru :**  **Orientasi**   * Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran * Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin * Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.   **Apersepsi**   * Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya, yaitu : *Unsur-unsur pembangun cerpen* * Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. * Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.   **Motivasi**   * Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. * Apabila materi / tema / projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi *Merekonstruksi cerpen.* * Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung * Mengajukan pertanyaan.   **Pemberian Acuan**   * Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. * Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung * Pembagian kelompok belajar * Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. | | | **Problem Statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)** | | | **KEGIATAN LITERASI**  Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar,   * **Melihat** (tanpa atau dengan alat)   Menayangkan gambar/foto/video tentang materi *Merekonstruksi cerpen.*  *“Apa yang kalian pikirkan tentang foto/gambar tersebut?”*   * **Mengamati** * *lembar kerja materi Merekonstruksi cerpen.* * *pemberian contoh-contoh materi Merekonstruksi cerpen. untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb* * **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),   *membaca materi Merekonstruksi cerpen. dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan lingkungan*   * **Mendengar**   *pemberian materi Merekonstruksi cerpen. oleh guru*   * **Menyimak**,   penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi *Merekonstruksi cerpen.,* untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.   * **Menulis**   Peserta didik menulis resume tentang apa yang telah dibaca, diamati dan didengarkan sebagai pembiasaan dalam membaca dan menulis (***Literasi***)  **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**   * **Mengajukan pertanyaan** tentang materi *Merekonstruksi cerpen.* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : * *Apa yang dimaksud dengan Merekonstruksi cerpen.?* * *Terdiri dari apakah Merekonstruksi cerpen. tersebut?* * *Seperti apakah Merekonstruksi cerpen. tersebut?* * *Bagaimana Merekonstruksi cerpen. itu bekerja?* * *Apa fungsi Merekonstruksi cerpen.?* * *Bagaimanakah materi Merekonstruksi cerpen. itu berperan dalam kehidupan sehari-hari dan karir masa depan peserta didik?* | | | **KEGIATAN INTI** | **60 menit** | | **Data Collection (pengumpulan data)** | | | **KEGIATAN LITERASI**  Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:   * **Mengamati obyek/kejadian,**   *mengamati dengan seksama materi Merekonstruksi cerpen. yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterprestasikannya*   * **Membaca sumber lain selain buku teks,**   *mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Merekonstruksi cerpen. yang sedang dipelajari*   * **Aktivitas**   *menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Merekonstruksi cerpen. yang sedang dipelajari*   * **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**   *mengajukan pertanyaan berkaiatan dengan materi Merekonstruksi cerpen. yang tekah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru*  **COLLABORATION (KERJASAMA)**  Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:   * **Mendiskusikan**   *Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Merekonstruksi cerpen.*   * **Mengumpulkan informasi**   *mencatat semua informasi tentang materi Merekonstruksi cerpen. yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar*   * **Mempresentasikan ulang**   *Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi Merekonstruksi cerpen. sesuai dengan pemahamannya* | | | **Data Processing (pengolahan Data)** | | | **COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**  Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :   * Saling tukar informasi tentang materi*Merekonstruksi cerpen.* dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. * **Berdiskusi** tentang data dari materi *Merekonstruksi cerpen.* yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. * **Mengolah informasi** dari materi *Merekonstruksi cerpen.* yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. * Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi *Merekonstruksi cerpen.* | | | **KEGIATAN PENUTUP** | **15 menit** | | **Verification (pembuktian)** | | | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) dan COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**  Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi untuk menyimpulkan hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :   * Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : *Merekonstruksi cerpen.,* **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. * Menyampaikan hasil diskusi tentang materi *Merekonstruksi cerpen.* berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan * Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang mteri :*Merekonstruksi cerpen.* * Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi *Merekonstruksi cerpen.* dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan * Bertanya atas presentasi tentang materi *Merekonstruksi cerpen.* yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. * Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang *Merekonstruksi cerpen.* * Menjawab pertanyaan tentang *Merekonstruksi cerpen.* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. * Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi *Merekonstruksi cerpen.* yang akan selesai dipelajari * Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi *Merekonstruksi cerpen.* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran | | | **Generalizatio (menarik kesimpulan)** | | | **CREATIVITY (KREATIVITAS)**  Peserta didik :   * Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran *Merekonstruksi cerpen.* yang baru dilakukan. * Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *Merekonstruksi cerpen. yang baru diselesaikan.* * Mengagendakan materi atau tugas projek /produk /portofolio /unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.   Guru :   * Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Merekonstruksi cerpen.*. * Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek /produk /portofolio /unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas projek /produk /portofolio /unjuk kerja pada materi pelajaran *Merekonstruksi cerpen.* * Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Merekonstruksi cerpen.* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik | | | **CATATAN :** | | | *Selama pembelajaran Merekonstruksi cerpen. berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam menumbuhkembangkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, kecintaan kepada sesama manusia, bersahaja, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah, tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan, tanah air, dan bangsa Indonesia, serta kemampuan untuk menciptakan sesuatu yang baru yang sangat bernilai dan berguna bagi dirinya dan orang lain.* ***(Karakter Kepramukaan, Kebangsaan, dan Kewirausahaan)*** | | |

1. **Penilaian**

**Sikap**

**Jurnal**

**LEMBAR PENILAIAN SIKAP - JURNAL**

**Nama Siswa : ………………..**

**Kelas : ………………**

| **No.** | **Hari/Tanggal** | **Sikap/Perilaku** | | **Keterangan** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Positif** | **Negatif** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Kesimpulan :**

**……………………………………………………………………………………………………………**

|  |
| --- |
| **Penilaian Sikap – Jurnal** |
| Nama Peserta Didik : …………...........................................……..  Kelas : …………...........................................……..  Aspek yang diamati : …………...........................................……..   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **No** | **Hari/tanggal** | **Kejadian** | **Keterangan /**  **Tindak Lanjut** | | 1 |  |  |  | | …. |  |  |  |   Nilai jurnal menggunakan skala Sangat Baik (SB)= 100, Baik (B) = 75, Cukup (C) = 50, dan Kurang (K) = 25 |

**Pengetahuan**

* **Tertulis Pilihan** Ganda *(lihat lampiran)*
* **Tertulis Uraian***(lihat lampiran)*
* **Tes Lisan / Observasi terhadap Diskusi Tanya Jawab dan Percakapan**

Praktek Monolog atau Dialog

**Penilaian Aspek Percakapan**

| **No** | **Aspek yang Dinilai** | **Skala** | | | | **Jumlah Skor** | **Skor Sikap** | **Kode Nilai** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **25** | **50** | **75** | **100** |
| 1 | Intonasi |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Pelafalan |  |  |  |  |
| 3 | Kelancaran |  |  |  |  |
| 4 | Ekspresi |  |  |  |  |
| 5 | Penampilan |  |  |  |  |
| 6 | Gestur |  |  |  |  |

* **Penugasan***(lihat lampiran)*

Tugas Rumah

1. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
2. Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
3. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian

**Keterampilan**

* **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

**Instrumen Penilaian**

| **No** | **Aspek yang Dinilai** | **Sangat**  **Baik**  **(100)** | **Baik**  **(75)** | **Kurang**  **Baik**  **(50)** | **Tidak**  **Baik**  **(25)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Kesesuaian respon dengan pertanyaan |  |  |  |  |
| 2 | Keserasian pemilihan kata |  |  |  |  |
| 3 | Kesesuaian penggunaan tata bahasa |  |  |  |  |
| 4 | Pelafalan |  |  |  |  |

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik 50 = Kurang Baik

75 = Baik 25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumalah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

**Instrumen Penilaian Diskusi**

| No | Aspek yang Dinilai | 100 | 75 | 50 | 25 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Penguasaan materi diskusi |  |  |  |  |
| 2 | Kemampuan menjawab pertanyaan |  |  |  |  |
| 3 | Kemampuan mengolah kata |  |  |  |  |
| 4 | Kemampuan menyelesaikan masalah |  |  |  |  |

Keterangan :

100 = Sangat Baik 50 = Kurang Baik

75 = Baik 25 = Tidak Baik

* **Penilaian Proyek***(lihat lampiran)*

Membuat denah sekolah, jadwal kegiatan sekolah, dll

* **Penilaian Produk***(lihat lampiran)*
* **Penilaian Portofolio**

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

Instrumen Penilain

| No | Aspek yang Dinilai | 100 | 75 | 50 | 25 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |

Tanjung Morawa, Januari 2021

Mengetahui

Kepala SMA Nurul Amaliyah Guru Mata Pelajaran

…………………………………… Ade Novitasari

NIP. NIP.