**Lampiran 1**

**RPP (01)**

**SATUAN PENDIDIKAN : SMP NEGERI 1 PULAU RAKYAT**

**MATA PELAJARAN : BAHASA INDONESIA**

**KELAS / SEMESTER : VIII (DELAPAN) / 1 ( GANJIL )**

**MATERI POKOK : TEKS EKSPOSISI**

**ALOKASI WAKTU : 2 x 40 Menit**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetensi Dasar** | **Indikator Pencapaian Kompetensi** |
| * 1. Mengidentifikasi informasi teks eksposisi berupa artikel ilmiah populer dari koran/majalah yang didengar dan dibaca. | 3.9.1Menjelaskan pengertian teks eksposisi.  3.9.2 Mengidentifikasi informasi dari teks eksposisi yang dibaca.  3.9.3Menentukan ciri-ciri teks eksposisi berdasarkan pola/ struktur teks eksposisi. |

**1. Tujuan Pembelajaran** : Melalui discovery learning, peserta didik dapat :

* + - Menjelaskan pengertian teks eksposisi
    - Mengidentifikasi informasi dari teks eksposisi yang dibaca
    - Menentukan ciri-ciri teks eksplanasi berdasarkan pola/ struktur teks eksposisi.

**2. Kegiatan Pembelajaran (2x40’)**

**a. Pendahuluan ( 10 Menit )**

* Berdo’a, mengecek kehadiran siswa dan kebersihan kelas,mengajak siswa menyanyikan Lagu Indonesia Raya
* Mengajukan pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa terhadap kompetensi yang akan dipelajari yaitu Apa yang kamu ketahui tentang teks eksplanasi?
* Menyampaikan kompetensi yang ingin di capai dan manfaatnya bagi kehidupan sehari- hari.
* Menyampaikan garis besar cakupan materi Teks eksposisi dan langkah-langkah pendekatan saintifik serta model Discovery Learning yang digunakan dengan berbantukan media **Flash Card**
* Menyampaikan lingkup penilaian berupa jurnal sikap, Penilaian Pengetahuan dalam bentuk tes tertulis.

**b. Kegiatan Inti (60 Menit)**

* **Stimulasi**

Peserta didik mengamati gambar pemandangan desa dan membaca teks ***WHO: Omicron Lebih Cepat Menular daripada Delta, Lemahkan Vaksin*** .

* **Identifikasi Masalah**

Dari hasil pengamatan dan bacaan, peserta didik mengidentifikasi masalah yang dituangkan dalam pertanyaan seperti

1. Apa pengertian Teks Eksposisi ?
2. Informasi apa yang diperoleh dari teks tersebut ?
3. Apa ciri-ciri teks eksposisi ?

* **Mengumpulkan Data**

Peserta didik mengumpulkan data dari berbagai sumber belajar seperti membaca buku siswa, buku yang relevan, dan internet sampai mendapatkan informasi / data yang dibutuhkan.

* **Pengolahan Data**

Peserta didik mengolah dan menganlisis informasi/ data yang diperoleh dari *flashcard* dan berbagai sumber

* **Pembuktian**

Peserta didik mempresentasikan hasil analisis informasi/ data untuk membuktikan benar tidaknya hipotesis yang telah ditetapkan sedang peserta didik lain memberi tanggapan dan guru berperan meluruskan,memberi penguatan, dan memberikan informasi yang lebih luas.

* **Menarik kesimpulan**

membimbing peserta didik untuk merumuskan kesimpulan dari hasil temuannya

**c. Kegiatan Penutup ( 10 Menit)**

* Melakuakan refleksi untuk mengetahui kelebihan dan kelemahan dari kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan
* Memberi umpan balik melalui pertanyaan: Apa ciri-ciri teks eksposisi?
* Melakukan tindak lanjut berupa penugasan yaitu membaca buku siswa.
* Menginformasikan materi pada pertemuan berikut yaitu : Menentukan gagasan umum teks eksposisi.

**3. Penilaian.**

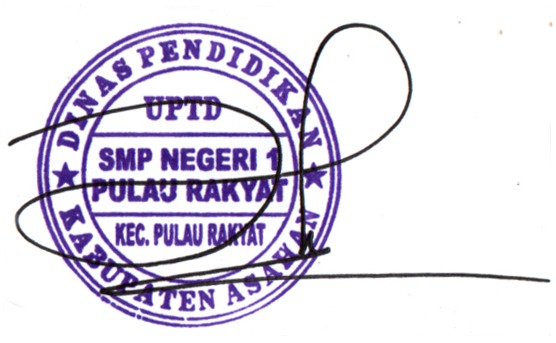
a. Penilaian sikap sikap sosial dilakukan dengan teknik observasi/ jurnal

Keaktifan, sopan santun, selama mengikuti pembelajaran

1. Penilaian pengetahuan dilakukan dengan teknik tes tertulis.
2. Penilaian keterampilan dilakukan dengan teknik kinerja.

Mengetahui Pulau Rakyat, Juni 2022

Kepala SMP Negeri 1 Pulau Rakyat Guru Mata Pelajaran



**Drs. ISWANTO ,M.Si PRITI SISWI ARINI, S.Pd**

**NIP.19640329 197702 1 001 NIP. 19850609 200903 2006**

**LAMPIRAN 2**

**Tes Membaca**

**WHO: Omicron Lebih Cepat Menular daripada Delta, Lemahkan Vaksin**

Jakarta, CNN Indonesia -- Penelitian data awal oleh Organisasi Kesehatan Dunia (WHO) menunjukkan Covid-19 varian Omicron lebih cepat menular ketimbang Delta dan dapat melemahkan vaksin yang ada saat ini.

"Berdasarkan data yang ada saat ini, Omicron kemungkinan bakal mengalahkan varian Delta di tempat di mana terjadi penularan antar-masyarakat," demikian pernyataan WHO yang dikutip AFP, Minggu (12/12).

Merujuk pada data yang dihimpun WHO, saat ini Omicron sudah menyebar di 63 negara. Mereka melihat Omicron cepat menyebar di Afrika Selatan, di mana varian Delta tak mendominasi.

Namun, mereka juga mencatat penyebaran cepat Covid-19 varian Omicron di Inggris, yang kasusnya secara keseluruhan sebenarnya masih didominasi Delta.

Meski demikian, WHO menegaskan bahwa data yang ada saat ini masih kurang. Mereka pun belum dapat memastikan tingkat penularan Omicron tinggi karena lebih mudah menembus respons imun atau memang lebih cepat menular.

Selain itu, WHO juga menyatakan bahwa data awal menunjukkan Omicron menyebabkan "pengurangan efikasi vaksin terjadi infeksi dan penularan [Covid-19]."

Terlepas dari temuan tersebut, WHO menekankan bahwa infeksi virus corona varian Omicron sejauh ini hanya menyebabkan gejala ringan. Mereka masih mengumpulkan data untuk menentukan tingkat keparahan klinis Omicron.

Penelitian ini masih terus dilakukan setelah Afrika Selatan melaporkan temuan varian baru tersebut ke WHO pada 24 November lalu.

Sejak saat itu, banyak pakar memang menyebut Omicron lebih cepat menular dan kemungkinan dapat melemahkan vaksin yang sudah ada saat ini.

Kendati demikian, sejumlah produsen vaksin menyatakan bahwa suntikan mereka masih efektif melawan Omicron. Pfizer/BioNTech bahkan menyebut tiga dosis vaksin mereka efektif menangkal varian baru itu.

(Sumber:https://www.cnnindonesia.com/internasional/20211213002956-134-733121/who-omicron-lebih-cepat-menular-daripada-delta-lemahkan-vaksin)

**LAMPIRAN 3 TES MENULIS**

Buatlah kalimat dari gambar di atas yang membentuk sebuah paragraf!











**LAMPIRAN 4**

**Rubrik Penilaian kemampuan Membaca**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Aspek | Kriteria | | | | Skor |
| 1. | Ketepatan  lafal | Jikasiswadapat melafalkan kata dengantepat tanpa bimbingan guru | | | | 4 |
| Jikasiswakurang tepatmelafalkankatadenganbimbingan guru | | | | 3 |
| Jika siswa tidak tepat melafalkan kata | | | | 2 |
| Jikasiswatidak maumelafalkankatasama sekali | | | | 1 |
| Jika siswa melafalkan kata dengan jelas danfasih | | | | 4 |
| 2. | Kejelasan  lafal | Jika siswa melafalkan kata kurang jelas | | | | 3 |
| Jika siswa melafalkan kata tidak jelas | | | | 2 |
| Jika siswa tidak mau melafalkan kata | | | | 1 |
| Jika siswa lancar dalam melafalkan kata | | | | 4 |
| Jika siswa kurang lancar dalam melafalkan kata | | | | 3 |
| 3. | Kelancaran | Jika siswa tidak lancar dalam melafalkan kata | | | | 2 |
| Jika siswa tidak mau melafalkan kata | | | | 1 |
| Skor maksimal = 12 | | | | | | |
| Presentase kemampuan  menulis= | | |  | Skor hasil penilaian | x 100% | |
|  | Skor maksimal |
| Kriteria penilaian : | | | | | | |
| 82% – 100%:4 | | | | | | |
| 63% – 81%:3 | | | | | | |
| 44% – 62%:2 | | | | | | |
| 25%–43% : 1 | | | | | | |

**LAMPIRAN 5**

**Rubrik Penilaian kemampuan Menulis**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek** | **Kriteria** | | | |
| 1 | Tulisan  Bersih dan  rapi | 1. Jika siswa dapat menulis dengan rapi dan bersih. | | | |
| 1. Jika siswa dapat menulis dengan rapi dan kurang bersih. | | | |
| 1. Jika siswa dapat menulis tidak rapi dan tidak bersih. | | | |
| 1. Jika siswa tidak dapat menulis. | | | |
| 2 | Kelancaran  tulisan | 1. Jikasiswa lancar dalam menulis kata. | | | |
| 1. Jika siswa kurang lancar dalam menulis kata | | | |
| 1. Jika siswa tidak lancar menulis kata | | | |
| 1. Jika siswa tidak mau menulis | | | |
| 3 | Kelengkapan  tulisan | 1. Jika siswa dapat menulis kata sangat lengkap | | | |
| 1. Jika siswa dapat menulis kata kurang lengkap | | | |
| 1. Jika siswa dapat menulis kata tidak lengkap | | | |
| 1. Jika siswa tidak mau menulis. | | | |
| Skor maksimal = 12 | | | | | |
| Presentase kemampuan  menulis= | | |  | Skor hasil penilaian | x 100% |
|  | Skor maksimal |
| Kriteria penilaian : | | | | | |
| 82% – 100%:4 | | | | | |
| 63% – 81%:3 | | | | | |
| 44% – 62%:2 | | | | | |
| 25%–43% : 1 | | | | | |

**LAMPIRAN 6**

Hasil tes Kemampuan Membaca Siklus I

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Res** | **Aspek Yang dinilai** | | | **Jml** | **%** | **K** |
| Ketepatan  pelafalan | Kejelasan  lafal | Kelancaran |
| 1 | 3 | 2 | 3 | 8 | 66.67 | C |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 50.00 | C |
| 3 | 4 | 4 | 2 | 10 | 83.33 | B |
| 4 | 1 | 4 | 4 | 9 | 75.00 | B |
| 5 | 2 | 4 | 3 | 9 | 75.00 | B |
| 6 | 3 | 2 | 3 | 8 | 66.67 | B |
| 7 | 4 | 4 | 3 | 11 | 91.67 | B |
| 8 | 2 | 1 | 2 | 5 | 41.67 | K |
| 9 | 3 | 1 | 2 | 6 | 50.00 | C |
| 10 | 2 | 3 | 3 | 8 | 66.67 | B |
| 11 | 4 | 2 | 1 | 7 | 58.33 | C |
| 12 | 3 | 3 | 2 | 8 | 66.67 | C |
| 13 | 4 | 2 | 3 | 9 | 75.00 | B |
| 14 | 3 | 2 | 3 | 8 | 66.67 | B |
| 15 | 4 | 4 | 3 | 11 | 91.67 | B |
| 16 | 2 | 2 | 2 | 6 | 50.00 | C |
| 17 | 4 | 3 | 2 | 9 | 75.00 | C |
| 18 | 3 | 4 | 4 | 11 | 91.67 | B |
| 19 | 3 | 2 | 2 | 7 | 58.33 | C |

**LAMPIRAN 7**

Hasil tes kemampuan menulis siklus 1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Res** | **Aspek Yang dinilai** | | | **Jml** | **%** | **K** |
| Tulisan  Bersih dan  rapi | Kelancaran  tulisan | Kelengkapan  tulisan |
| 1 | 4 | 3 | 2 | 9 | 75,00 | B |
| 2 | 3 | 3 | 2 | 8 | 66,67 | C |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 8 | 66,67 | C |
| 4 | 3 | 3 | 2 | 8 | 66,67 | C |
| 5 | 2 | 2 | 3 | 7 | 58,33 | C |
| 6 | 3 | 2 | 3 | 8 | 66,67 | C |
| 7 | 4 | 3 | 3 | 10 | 83,33 | B |
| 8 | 2 | 3 | 3 | 8 | 66,67 | C |
| 9 | 3 | 3 | 3 | 9 | 75,00 | B |
| 10 | 4 | 3 | 3 | 10 | 83,33 | B |
| 11 | 4 | 2 | 2 | 8 | 66,67 | C |
| 12 | 3 | 3 | 2 | 8 | 66,67 | C |
| 13 | 2 | 2 | 3 | 7 | 58,33 | C |
| 14 | 3 | 3 | 2 | 8 | 66,67 | C |
| 15 | 4 | 2 | 3 | 9 | 75,00 | B |
| 16 | 3 | 2 | 2 | 7 | 58,33 | C |
| 17 | 3 | 3 | 2 | 8 | 66,67 | C |
| 18 | 4 | 2 | 2 | 8 | 66,67 | C |
| 19 | 3 | 2 | 2 | 7 | 58,33 | C |

**LAMPIRAN 8**

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

**(Siklus II)**

**SATUAN PENDIDIKAN : SMP NEGERI 1 PULAU RAKYAT**

**MATA PELAJARAN : BAHASA INDONESIA**

**KELAS / SEMESTER : VIII (DELAPAN) / 1 ( GANJIL )**

**MATERI POKOK : TEKS EKSPOSISI**

**ALOKASI WAKTU : 2 x 40 Menit**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetensi Dasar** | **Indikator Pencapaian Kompetensi** |
| * 1. Mengidentifikasi informasi teks eksposisi berupa artikel ilmiah populer dari koran/majalah yang didengar dan dibaca. | 3.9.1Menjelaskan pengertian teks eksposisi.  3.9.2 Mengidentifikasi informasi dari teks eksposisi yang dibaca.  3.9.3Menentukan ciri-ciri teks eksposisi berdasarkan pola/ struktur teks eksposisi. |

**1. Tujuan Pembelajaran** : Melalui discovery learning, peserta didik dapat :

* + - Menjelaskan pengertian teks eksposisi
    - Mengidentifikasi informasi dari teks eksposisi yang dibaca
    - Menentukan ciri-ciri teks eksplanasi berdasarkan pola/ struktur teks eksposisi.

**2. Kegiatan Pembelajaran (2x40’)**

**a. Pendahuluan ( 10 Menit )**

* Berdo’a, mengecek kehadiran siswa dan kebersihan kelas,mengajak siswa menyanyikan Lagu Indonesia Raya
* Mengajukan pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa terhadap kompetensi yang akan dipelajari yaitu Apa yang kamu ketahui tentang teks eksplanasi?
* Menyampaikan kompetensi yang ingin di capai dan manfaatnya bagi kehidupan sehari- hari.
* Menyampaikan garis besar cakupan materi Teks eksplanasi dan langkah-langkah pendekatan saintifik serta model Discovery Learning yang digunakan dengan berbantukan media **Flash Card**
* Menyampaikan lingkup penilaian berupa jurnal sikap, Penilaian Pengetahuan dalam bentuk tes tertulis.

**b. Kegiatan Inti (60 Menit)**

* **Stimulasi**

Peserta didik mengamati teks dan ***Flashcard*** berwarna yang telah didesain guru.

* **Identifikasi Masalah**

Dari hasil pengamatan dan bacaan, peserta didik mengidentifikasi masalah yang dituangkan dalam pertanyaan seperti

a). Informasi apa yang diperoleh dari teks tersebut ?

b). Apa ciri-ciri teks eksposisi ?

* **Mengumpulkan Data**

Peserta didik mengumpulkan data dari berbagai sumber belajar seperti membaca buku siswa, buku yang relevan, dan internet sampai mendapatkan informasi / data yang dibutuhkan.

* **Pengolahan Data**

Peserta didik mengolah dan menganlisis informasi/ data yang diperoleh dari *flashcard* dan berbagai sumber. ***Flashcard*** yang disajikan berbeda dengan siklus 1 dari segi isi dan desain.

* **Pembuktian**

Peserta didik mempresentasikan hasil analisis informasi/ data untuk membuktikan benar tidaknya hipotesis yang telah ditetapkan sedang peserta didik lain memberi tanggapan dan guru berperan meluruskan,memberi penguatan, dan memberikan informasi yang lebih luas.

* **Menarik kesimpulan**

membimbing peserta didik untuk merumuskan kesimpulan dari hasil temuannya

**c. Kegiatan Penutup ( 10 Menit)**

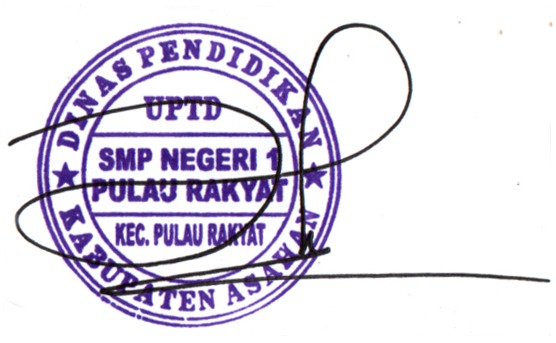
* Melakuakan refleksi untuk mengetahui kelebihan dan kelemahan dari kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan
* Memberi umpan balik
* Melakukan tindak lanjut berupa penugasan yaitu membaca buku siswa.
* Menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya

**3. Penilaian.**

a. Penilaian sikap sikap sosial dilakukan dengan teknik observasi/ jurnal

Keaktifan, sopan santun, selama mengikuti pembelajaran

1. Penilaian pengetahuan dilakukan dengan teknik tes tertulis.
2. Penilaian keterampilan dilakukan dengan teknik kinerja.

Mengetahui Pulau Rakyat, Juni 2022

Kepala SMP Negeri 1 Pulau Rakyat Guru Mata Pelajaran

**Drs. ISWANTO ,M.Si PRITI SISWI ARINI, S.Pd**

**NIP.19640329 197702 1 001 NIP. 19850609 200903 2006**

**LAMPIRAN 9**

**Rubrik Penilaian kemampuan Membaca**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Aspek | Kriteria | | | | Skor |
| 1. | Ketepatan  lafal | Jikasiswadapat melafalkan kata dengantepat tanpa bimbingan guru | | | | 4 |
| Jikasiswakurang tepatmelafalkankatadenganbimbingan guru | | | | 3 |
| Jika siswa tidak tepat melafalkan kata | | | | 2 |
| Jikasiswatidak maumelafalkankatasama sekali | | | | 1 |
| Jika siswa melafalkan kata dengan jelas danfasih | | | | 4 |
| 2. | Kejelasan  lafal | Jika siswa melafalkan kata kurang jelas | | | | 3 |
| Jika siswa melafalkan kata tidak jelas | | | | 2 |
| Jika siswa tidak mau melafalkan kata | | | | 1 |
| Jika siswa lancar dalam melafalkan kata | | | | 4 |
| Jika siswa kurang lancar dalam melafalkan kata | | | | 3 |
| 3. | Kelancaran | Jika siswa tidak lancar dalam melafalkan kata | | | | 2 |
| Jika siswa tidak mau melafalkan kata | | | | 1 |
| Skor maksimal = 12 | | | | | | |
| Presentase kemampuan  menulis= | | |  | Skor hasil penilaian | x 100% | |
|  | Skor maksimal |
| Kriteria penilaian : | | | | | | |
| 82% – 100%:4 | | | | | | |
| 63% – 81%:3 | | | | | | |
| 44% – 62%:2 | | | | | | |
| 25%–43% : 1 | | | | | | |

**LAMPIRAN 10**

**Rubrik Penilaian kemampuan Menulis**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek** | **Kriteria** | | | |
| 1 | Tulisan  Bersih dan  rapi | 1. Jika siswa dapat menulis dengan rapi dan bersih. | | | |
| 1. Jika siswa dapat menulis dengan rapi dan kurang bersih. | | | |
| 1. Jika siswa dapat menulis tidak rapi dan tidak bersih. | | | |
| 1. Jika siswa tidak dapat menulis. | | | |
| 2 | Kelancaran  tulisan | 1. Jikasiswa lancar dalam menulis kata. | | | |
| 1. Jika siswa kurang lancar dalam menulis kata | | | |
| 1. Jika siswa tidak lancar menulis kata | | | |
| 1. Jika siswa tidak mau menulis | | | |
| 3 | Kelengkapan  tulisan | 1. Jika siswa dapat menulis kata sangat lengkap | | | |
| 1. Jika siswa dapat menulis kata kurang lengkap | | | |
| 1. Jika siswa dapat menulis kata tidak lengkap | | | |
| 1. Jika siswa tidak mau menulis. | | | |
| Skor maksimal = 12 | | | | | |
| Presentase kemampuan  menulis= | | |  | Skor hasil penilaian | x 100% |
|  | Skor maksimal |
| Kriteria penilaian : | | | | | |
| 82% – 100%:4 | | | | | |
| 63% – 81%:3 | | | | | |
| 44% – 62%:2 | | | | | |
| 25%–43% : 1 | | | | | |

**LAMPIRAN 11**

Hasil tes Kemampuan Membaca Siklus II

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Res** | **Aspek Yang dinilai** | | | **Jml** | **%** | **K** |
| Ketepatan  pelafalan | Kejelasan  lafal | Kelancaran |
| 1 | 4 | 4 | 3 | 11 | 91,67 | BS |
| 2 | 3 | 3 | 2 | 8 | 66,67 | C |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 8 | 66,67 | C |
| 4 | 3 | 3 | 2 | 8 | 66,67 | C |
| 5 | 2 | 4 | 3 | 9 | 75,00 | B |
| 6 | 3 | 4 | 3 | 10 | 83,33 | B |
| 7 | 3 | 4 | 3 | 10 | 83,33 | B |
| 8 | 2 | 4 | 3 | 9 | 75,00 | B |
| 9 | 3 | 3 | 3 | 9 | 75,00 | B |
| 10 | 4 | 3 | 3 | 10 | 83,33 | B |
| 11 | 4 | 4 | 2 | 10 | 83,33 | B |
| 12 | 3 | 3 | 2 | 8 | 66,67 | C |
| 13 | 2 | 4 | 3 | 9 | 75,00 | B |
| 14 | 3 | 3 | 4 | 10 | 83,33 | B |
| 15 | 4 | 3 | 3 | 10 | 83,33 | B |
| 16 | 3 | 4 | 2 | 9 | 75,00 | B |
| 17 | 3 | 3 | 4 | 10 | 83,33 | B |
| 18 | 4 | 4 | 4 | 12 | 100,00 | BS |
| 19 | 3 | 4 | 2 | 9 | 75,00 | B |

**LAMPIRAN 12**

Hasil tes Kemampuan Menulis Siklus II

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek Yang dinilai** | | | | | | |
| **Res** | Tulisan  Bersih dan  rapi | Kelancaran  tulisan | Kelengkapan  tulisan | **Jml** | **%** | **K** |
| 1 | 4 | 3 | 4 | 11 | 91,67 | BS |
| 2 | 3 | 3 | 2 | 8 | 66,67 | C |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 10 | 83,33 | B |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 9 | 75,00 | B |
| 5 | 3 | 4 | 3 | 10 | 83,33 | B |
| 6 | 3 | 3 | 4 | 10 | 83,33 | B |
| 7 | 4 | 3 | 4 | 11 | 91,67 | BS |
| 8 | 3 | 3 | 4 | 10 | 83,33 | B |
| 9 | 3 | 4 | 4 | 11 | 91,67 | BS |
| 10 | 4 | 3 | 4 | 11 | 91,67 | BS |
| 11 | 4 | 4 | 4 | 12 | 100,00 | BS |
| 12 | 3 | 3 | 3 | 9 | 75,00 | B |
| 13 | 4 | 3 | 4 | 11 | 91,67 | BS |
| 14 | 3 | 3 | 4 | 10 | 83,33 | B |
| 15 | 4 | 3 | 3 | 10 | 83,33 | B |
| 16 | 3 | 3 | 3 | 9 | 75,00 | B |
| 17 | 3 | 3 | 4 | 10 | 83,33 | B |
| 18 | 4 | 4 | 4 | 12 | 100,00 | BS |
| 19 | 3 | 3 | 3 | 9 | 75,00 | B |