**Lampiran 1 : Instrumen Penelitian**

**Pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur**

Ida, teman sebangku aku. Mungil, berkulit hitam manis, tidak banyak bicara, dan pandai itulah cirinya. Ia seorang anak yang sederhana. Ayahnya sudah lama meninggal. Ia tinggal bersama ibu dan adiknya.

Ida anak yang sangat pandai. Nilai-nilainya yang selalu bagus, memberinya kesempatan meneruskan sekolah tanpa biaya. Semua buku pelajaran dan perlengkapan ditanggung oleh sekolah. Ida tak pernah malu dengan kondisi keluarganya. Bahkan ia semakin rajin belajar dan terus berprestasi. Ida juga selalu menjadi tempat bertanya jika teman-temannya mengalami kesulitan dalam pelajaran. Teman-teman memilih Ida sebagai ketua kelas. Pandai, tenang, dapat berkomunikasi dengan baik, serta mampu menjaga ketertiban kelas menjadi modal utamanya.

Hari ini, Bu Tati mengingatkan tentang ulangan matematika. Sebagian siswa tidak siap. Termasuk Gugut, si jagoan bola, yang duduk di belakang kami. “waduh, saya belum belajar, Bu! Kemarin saya seharian bermain bola sampai sore. Pulang ke rumah langsung tidur, Bu!”protesnya. Ulangan tetap berlangsung. Gugut resah. Ia menengok ke kiri dan ke kanan. Tiba-tiba, ditendangnya kursi Ida dari belakang. “Ssstt…Ida! Bantu aku dong! Geser sedikit ke kiri, agar aku bisa melihat jawaban di kertas ulanganmu!” pinta Gugut.

Ida bergeming. Ia hanya menggelengkan kepala pelan, tanpa menengok ke belakang. Gugut mengganggunya lagi.

“Ayo dong, Ida. Sekali ini saja. Nanti aku beri kamu uang sepuluh ribu rupiah. Kamu bisa jajan kue dikantin,”rayunya.

Gugut tahu benar Ida tidak pernah jajan dikantin. Ibunya tidak memberinya bekal uang jajan. Ida selalu membawa sebungkus nasi dan lauk dari rumah.

Namun, di luar dugaan Gugut, Ida tidak terusik. Sekali lagi Ia menggeleng pelan. Sampai waktu berakhir, Gugut terpaksa menyerahkan kertas ulangannya dengan lunglai.

Pada waktu istirahat Ida menghampiri Gugut.

“Maaf ya, Gugut. Aku bukan tidak ingin membantumu. Menyontek dan memberi contekan kepada teman, adalah perbuatan tidak jujur. Bahkan, perbuatan tersebut bisa dianggap sebagai korupsi kecil-kecilan,” katanya kepada Gugut.

“Ah, Ida. Masa menyontek sekali saja dianggap korupsi? Setahuku korupsi nilainya milyaran, dan hanya dilakukan oleh pejabat berkuasa,”kata Gugut. “Gugut, justru kita harus melatih diri. Korupsi dan menyontek sama-sama mengambil hak orang lain. Bernilai kecil atau besar, tetap saja tidak jujur.

Kita membiasakan diri bertingkah laku lurus, mudah-mudahan ketika besar nanti kita tidak akan tergoda untuk melakukan korupsi. Dalam bentuk apapun!’ Ida menambahkan dengan panjang lebar.

Aku dan teman-teman sekelas yang mendengarkan percakapan Ida dan Gugut terdiam setuju. Memang tidak salah kami memilih Ida sebagai pemimpin di kelas. Tidak sekadar pandai, Ida juga patut dijadikan teladan.

**Pertanyaan Essay**

Petunjuk Soal:

1. Tulislah nama masing-masing dan kelas!
2. Bacalah cerpen “Pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur” dengan cermat. Kemudian jawablah pertanyaan-pertanyaan yang tersedia!
3. Kerjakan dengan tenang.

Soal:

1. Tuliskan 3 tokoh yang terdapat pada cerpen “Pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur”!
2. Tuliskan penokohan atau watak yang dimiliki ketiga tokoh dalam cerpen “Pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur”!
3. Tuliskan alur yang terdapat pada cerpen “Pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur”!
4. Tuliskan latar tempat, latar waktu dan latar suasana yang terdapat pada cerpen “Pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur”!
5. Tuliskan tema yang terdapat pada cerpen “Pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur”!
6. Tuliskan amanat atau pesan yang terdapat pada cerpen “Pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur”!

**Lampiran 2 : Kunci Jawaban**

1. Tokoh yang terdapat pada cerpen “Pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur” adalah Ida, Gugut, dan Bu Guru Tati.
2. Penokohan atau watak dari tokoh-tokoh yang terdapat pada cerpen “Pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur” adalah:
3. Ida : Jujur, pintar dan tidak banyak bicara.
4. Gugut : Suka menyontek dan malas belajar.
5. Bu Tuti : Tegas.

3. Alur yang terdapat pada cerpen “Pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur” adalah alur maju. Karena masalah diceritakan secara runtut, mulai dari pengenalan tokoh sampai terjadinya konflik dan penyelesaiannya.

4. Latar yang ada pada cerpen “Pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur” adalah:

1. Latar tempat : Di kelas

2. Latar waktu : Pada jam pelajaran sekolah

3. Latar suasana : Tertib karena sedang berlangsung ulangan harian

5. Tema yang terdapat pada cerpen “Pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur” adalah kejujuran seorang pemimpin.

6. Amanat yang terdapat pada cerpen “Pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur” adalah:

1. Jadilah seorang pemimpin yang jujur.
2. Rajinlah belajar seperti Ida agar menjadi pintar.
3. Jangan suka mencontek saat ulangan seperti Gugut.
4. Belajarlah terlebih dahulu sebelum ulangan, agar dapat menjawab soal ulangan dengan baik.

**Lampiran 3**

**SILABUS TEMATIK KELAS IV**

Tema 4 : Berbagai Pekerjaan

Subtema 1 : Jenis-Jenis Pekerjaan

Semester : I (Satu)

**KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Mata  Pelajaran | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
| Bahasa Indonesia | 3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya)    4.5 Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan | 3.5.1 Membandingkan sikap tokoh-tokoh yang terdapat didalam cerita.  4.5.1 Menyampaikan pendapat tentang sikap yang patut dicontoh dari tokoh cerita | * Membaca cerita tentang “Pelestarian Alam”. * Mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan tulisan. * Membaca teks tentang “Pemimpin Idola Pemimpin Yang Jujur”. * Unsur-unsur cerita. * Menganalisis sikap tokoh-tokoh dalam cerita. * Membaca cerita dan membandingkan sifat-sifat tokoh. | • Menggali informasi (wawancara) tentang kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan yang ada dilingkungan sekitar  •Mempresentasikan hasil wawancara tentang kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan  • Menuliskan pendapat pribadi teks yang telah dibaca tentang “pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur”  • Membaca teks tentang “pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur” dan mendiskusikannya dihubungkan dengan sila pertama Pancasila  • Menilai dan mendeskripsikan tokoh yang ada di dalam cerita | Sikap:  • Jujur  • Disiplin  • Tanggung Jawab  • Santun  • Peduli  • Percaya diri  • Kerja  Sama  Jurnal:  • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain  Penilaian Diri:  • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah  Pengetahuan  Tes tertulis  • Memahami dan mendeskripsikan tokoh dari suatu cerita  Membaca cerita pendek, mendiskusikannya dan menjawab pertanyaannya  Keterampilan  Praktik/  Kinerja   * Membandingkan sifat-sifat tokoh.   •Memberikan pendapat tentang sikap tokoh. | 24 JP | * Buku Guru * Buku Siswa * Internet (Gurumaju.com) * Lingkungan |

**Lampiran 4**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SDN 108422 Pasiran

Kelas / Semester : 4 /1

Tema : Berbagai Pekerjaan (Tema 4)

Sub Tema : Jenis-Jenis Pekerjaan (Subtema 1)

Pembelajaran ke : 6

Alokasi waktu : (5x35 menit)/ 1 hari

1. **KOMPETENSI INTI**
   1. Menerima dan menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
   2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
   3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
   4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
2. **KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan: PJOK**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetensi** | **Indikator** |
| 3.4 Memahami prosedur pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor untuk membentuk gerak dasar seni bela diri. | 3.4.2 Menjelaskan berbagai jenis pukulan dalam pencak silat. |
| 4.4 Mempraktikkan prosedur pola gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerak dasar seni bela diri. | 4.4.2 Menjelaskan berbagai jenis pukulan dalam pencak silat. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetensi** | **Indikator** |
| 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.  2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.  1.1 Menerima dengan rasa syukur hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.  2.1 Menerima hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. |  |
| 3.1 Memahami hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. | 3.1.5 Mengaitkan sikap tokoh-tokoh dalam cerita dengan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila. |
| 4.1 Menceritakan hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. | 4.1.5 Menganalisis sikap tokoh -tokoh dalam cerita dan mnegaikan dengan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila. |

**Muatan: PPKn**

**Muatan: Bahasa Indonesia**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetensi** | **Indikator** |
| 3.5Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya). | 3.5.4 Menilai unsur-unsur cerita (tokoh, konflik, pesan moral) menggunakan pendapat pribadi. |
| 4.5Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan. | 4.5.4 Menyajikan penilaian unsur- unsur cerita (tokoh, konflik, pesan moral) menggunakan pendapat pribadi. |

1. **TUJUAN**
2. Dengan Dengan membaca teks tentang Pemimpin Idola Pemimpin yang Jujur, siswa mampu Menilai unsur-unsur cerita (tokoh, konflik, pesan moral) menggunakan pendapat pribadi dengan tepat.
3. Setelah membaca teks tentang Pemimpin Idola Pemimpin yang Jujur, siswa mampu menyajikan pendapat pribadi tentang unsur-unsur cerita (tokoh, konflik, pesan moral) dengan benar.
4. Dengan membaca teks tentang Pemimpin Idola Pemimpin yang Jujur, siswa mampu menganalisis sikap tokoh-tokoh dalam cerita dengan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila dengan tepat.
5. Setelah membaca teks tentang Pemimpin Idola Pemimpin yang Jujur, siswa mampu menyajikan hasil analisis tentang sikap tokoh-tokoh dalam cerita dan mengaitkan dengan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila dengan tepat.
6. Dengan mengamati gambar, membaca penjelasan, dan mengamati peragaan dari guru, siswa mampu memahami prosedur pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor untuk membentuk gerak dasar seni bela diri dengan tepat.
7. Setelah mengamati gambar, membaca penjelasan, dan mengamati peragaan dari guru, siswa mampu mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor untuk membentuk gerak dasar seni bela diri.
8. **Materi**
9. Membaca teks tentang “Pemimpin Idola Pemimpin Yang Jujur”.
10. Unsur-unsur cerita.
11. Menganalisis sikap tokoh-tokoh dalam cerita.
12. Mengaitkan nilai-nilai pancasila yang terkandung dalam cerita.
13. Gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif.
14. Gerak dasar seni bela diri.
15. **Sumber dan Media Pembelajaran**
16. Sumber :

* Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013)

1. Media :

* Video/*slide*/*buklet/pamflet*/gambar tentang **Pekerjaan Orang Tuaku** dengan bijak.
* Teks Pemimpin Idola, Pemimpin Yang Jujur
* Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 4 dari JGC.

1. **PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

1. **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
| Pendahulaun | 1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, dilanjutkan dengan Pembacaan Teks Pancasila. 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 3. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak dan lagu yang relevan. 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. | 10 Menit |
| Inti | * Siswa diminta membaca teks Pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur bersama teman. * Siswa mengikuti instruksi dari guru saat membaca teks. * Siswa membuat pertanyaan sebanyak-banyaknya tentang cerita Pemimpin Idola, Pemimpin yang jujur. * Siswa menukarkan pertanyaan yang telah dibuat dengan teman di sebelahnya untuk dijawab. * Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.      1. Berlatih      1. Siswa diminta mengamati gambar dan membaca penjelasannya yang terdapat dalam buku siswa, seperti di bawah ini. 2. Pukulan dalam Pencak Silat    * Pukulan Lurus   Posisi tangan saat memukul lurus dan mengepal ke depan tepat di dada  lawan.     * + Pukulan tegak   Posisi tangan kanan memukul tegak lurus dan mengepal dengan sasaran tepat ke bahu bagian kanan lawan.     * + Pukulan bandul   Pukulan yang diambil dari bawah dengan sasaran tepat ke arah ulu hati.     * + Pukulan melingkar   Pukulan berbentuk lingkaran dengan sasaran ke arah pinggang lawan.     1. Setelah mengamati gambar, membaca penjelasan, dan mengamati peragaan dari guru, siswa mempraktikkan pola gerak pukulan dalam pencak silat. | 150 Menit |
| Penutup | 1. Renungkan 2. Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. 3. Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di buku guru. 4. Pengayaan 5. Siswa bisa berlatih memberikan penilaian terhadap sikap yang mereka temui sehari-hari dan mengaitkan dengan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila. 6. Siswa memilah manakah sikap yang sesuai dengan Pancasila dan manakah sikap yang tidak sesuai dengan Pancasila. 7. Remedial   Siswa yang belum mampu melakukan gerakan pola dasar pukulan dalam pencak silat dengan sempurna dapat berlatih lebih giat lagi bersama teman.   1. Belajar dirumah bersama Orangtua   Siswa memperagakan cara melakukan berbagai jenis pukulan dalam pencak silat. Orang tua menuliskan komentar mereka.   1. Salam dan do’a penutup | 15 Menit |

1. **Penilaian**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

* 1. **Teknik Penilaian**
     1. **Penilaian Sikap**

Mencatat hal-hal menonjol (positif dan negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap santun melalui jurnal.

* + 1. **Penilaian Pengetahuan**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Muatan | Indikator | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen |
| Bahasa Indonesia | 3.5.4 Menilai unsur-unsur cerita (tokoh, konflik, pesan moral) menggunakan pendapat pribadi. | Tes Tertulis | Pilihan Ganda  Isian  Uraian |
| PPKn | 3.1.5 Mengaitkan sikap tokoh-tokoh dalam cerita dengan nilai-nilai yang terkandung dalam pancasila. | Tes Tertulis | Pilihan Ganda  Isian  Uraian |

* + 1. **Unjuk Kerja**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Muatan | Indikator | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen |
| Bahasa Indonesia | 4.5.4 Menyajikan penilaian unsur-unsur cerita (tokoh, konflik, pesan moral) menggunakan pendapat pribadi. | Unjuk Hasil | Rubrik Penilaian pada Buku Guru halaman 42-43 |
| PPKn | 4.1.5 Menganalisis sikap tokoh-tokoh dalam cerita dan mengaitkan dengan nilai-nilai yang terkandung dalam pancasila. | Unjuk Hasil dan diskusi | Catatan pengamatan pada Buku Guru halaman 43 dan 44-45 |

* + 1. **Pengayaan**

Siswa bisa berlatih memberikan penilaian terhadap sikap yang mereka temui sehari-hari dan mengaitkannya dengan nilai-nilai yang terkandung dalam pancasila. Siswa memilih sikap yang sesuai dengan pancasila dan sikap yang tidak sesuai dengan pancasila.

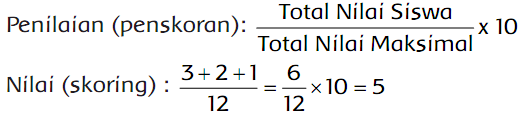
* 1. **Bentuk Instrumen Penilaian**
     1. **Jurnal Penilaian Sikap**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Tanggal | Nama Siswa | Catatan Perilaku | Butir Sikap | Tindak Lanjut |
| 1. |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |

* + 1. **Rublik Penilaian Bahasa Indonesia**

Menyajikan pendapat pribadi tentang unsur cerita dinilai dengan rubrik

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
| Penilaian Tokoh | Penilaian terhadap tokoh yang didasarkan kepada fakta yang ada | Sebagian besar alasan penilaian terhadap tokoh yang didasarkan kepada fakta yang ada. | Sebagian kecil alasan penilaian terhadap tokoh yang didasarkan kepada fakta yang ada. | Penilaian diberikan berdasarkan opini bukan fakta dari cerita. |
| Topik | Topik-topik yang disampaikan sesuai dengan cerita. | Sebagian besar topik yang disampaikan sesuai dengan cerita. | Sebagian kecil topik yang disampaikan sesuai dengan cerita. | Topik yang disampaikan diluar cerita yang ada. |
| Fakta Pendukung | Fakta yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita | Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita. | Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita. | Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita. |



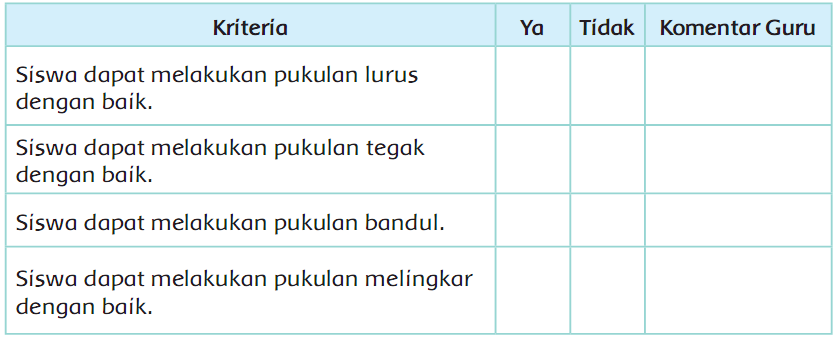
* + 1. **Rubrik Penilaian PPKn**

Menganalisis sikap tokoh cerita dan dikaitkan dengan nilai-nilai pancasila dinilai dengan pendapat pribadi.

Catatan Pengamatan Ketrampilan Menganalisis:

* + 1. **Rubrik Penilaian PJOK**

Praktik pukulan dalam pencak silat dinilai dengan daftar periksa.



**Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.**

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

Refleksi Guru:

Mengetahui Pasiran, Juni 2021

Ka SDN 108422 Pasiran Guru Kelas IV

NENG HAYATI, S.Pd NURBAITY NST, S.Pd

NIP : 19610522 199203 2 001 NIP:19691225 200701 2 007

**Lampiran 5 : Rekap Nilai Siswa**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nomor Sampel | Tokoh  (skor) | Penokohan  (skor) | Alur  (skor) | Latar (skor) | Tema (skor) | Amanat (skor) | Total Skor | Nilai |
| 01 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 16 | 67 |
| 02 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 17 | 71 |
| 03 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 17 | 71 |
| 04 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 17 | 71 |
| 05 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 17 | 71 |
| 06 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 15 | 63 |
| 07 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 15 | 63 |
| 08 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 16 | 67 |
| 09 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 18 | 75 |
| 10 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 18 | 75 |
| 11 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 20 | 83 |
| 12 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 14 | 58 |
| 13 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 14 | 58 |
| 14 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 16 | 67 |
| 15 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 16 | 67 |
| 16 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 19 | 79 |
| 17 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 13 | 54 |
| 18 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 14 | 58 |
| 19 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 17 | 71 |
| 20 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 12 | 50 |
| 21 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 21 | 88 |
| 22 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 20 | 83 |
| 23 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 13 | 54 |
| 24 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 14 | 58 |
| 25 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 16 | 67 |







