**ABSTRAK**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* TERHADAP HASIL BELAJAR IPA MATERI PERISTIWA ALAM PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 104275 LUBUK SABAN**

**YULI NURDIANA**

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *mind mapping* terhadap hasil belajar IPA materi peristiwa alam pada siswa kelas V SD Negeri 104275 Lubuk Saban. Jenis penelitian ini adalah eksperimen semu dengan menggunakan desain *nonequivalent control group design.* Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD Negeri 104275 Lubuk Saban tahun ajaran 2020/2021. Populasi terdiri dari dua kelas yaitu kelas paralel dengan jumlah 38 siswa. Siswa kelas VA berjumlah 20 siswa dan VB berjumlah 38 siswa. Teknik pengumpulan data hasil belajar menggunaka tes pilihan ganda dan data hasil belajar dianalisis dengan uji *t*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran *mind mapping* lebih besar dibanding dengan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *konvensional.* Rata-rata nilai *postest* pada kelas kontrol yaitu 59,72 sedangkan rata-rata nilai *postest* kelas eksperimen adalah 80. Hasil uji *t* menunjukan nilai thitung (5,76) > ttabel (1,68) berarti hasil belajar siswa dengan menggunakan model *mind mapping* lebih besar dibandingkan dengan model pembelajaran *konvensional.* Dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *mind mapping* berpengaruh untuk meningkatkan hasil belajar IPA materi peristiwa alam pada siswa kelas V SD Negeri 104275 Lubuk Saban.

**Kata kunci** : *Mind Mapping*, Hasil Belajar, dan Pembelajaran IPA