Lampiran 1

Kisi – kisi Angket minat baca

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Variabel | Indikator | Deskriftor | No penyataan | | Jumlah Butir |
| Positif | Negatif |
| Minat Baca | Kesenangan Membaca | Rasa senang dalam kegiatan dalam membaca | 1,3,4,7 | 2,5,6,8,9 | 9 |
| Membaca atas kemauan sendia | 10 | 11 | 2 |
| Kesadaran akan manfaat membaca | Kesadaran akan pentingnya membaca | 12 | - | 1 |
| Kesadaran siswa untuk membaca | 16 | 13,14,15 | 4 |
| Frekuensi membaca | Intensitas membaca | 17 | 18 | 2 |
| Banyak waktu yang digunakan untuk membaca | 19,20 | 21 | 3 |
| Kuantitas bacaan | Jumlah dan keragaman bacaan | 22,23,24 | - | 3 |
| Usaha mendapatkan sumber bacaan | 25,27,29 | 26,28,30 | 6 |
| Jumlah | | | 16 | 24 | 30 |

Lampiran 2

ANGKET MINAT BACA SISWA

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Sekolah **:**

**Pilihan Jawaban**

SS : Jika kamu SANGAT SETUJU dengan pernyataan tersebut S : Jika kamu SETUJU dengan pernyataan tersebut

TS : Jika kamu TIDAK SETUJU dengan pernyataan tersebut

STS : Jika kamu SANGAT TIDAK SETUJU dengan pernyataan tersebut

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Pernyataan** | **SS** | **S** | **TS** | **STS** |
| 1. | Saya senang membaca di manapun saya berada |  |  |  |  |
| 2. | Saya malas membaca buku |  |  |  |  |
| 3. | Saya suka mengunjungi perpustakaan |  |  |  |  |
| 4. | Saya suka mengunjungi toko buku |  |  |  |  |
| 5. | Saya tidak suka berada di perpustakaan |  |  |  |  |
| 6. | Saya lebih suka bermain *game* daripada membaca  Buku |  |  |  |  |
| 7. | Saya lebih suka membaca buku daripada menonton  Televisi |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | Saya lebih suka bermain dengan teman daripada  membaca buku |  |  |  |  |
| 9. | Lebih baik tidur daripada membaca buku |  |  |  |  |
| 10. | Saya membaca karena keinginan saya sendiri |  |  |  |  |
| 11. | Saya hanya membaca jika disuruh orang tua atau  Guru |  |  |  |  |
| 12. | Ketika saya membaca buku, maka pengetahuan  saya bertambah |  |  |  |  |
| 13. | Saya membaca buku jika ada tugas atau ulangan  Saja |  |  |  |  |
| 14. | Sebagai siswa SD, saya tidak harus membaca buku |  |  |  |  |
| 15. | Membaca buku hanya untuk siswa yang pintar saja |  |  |  |  |
| 16. | Membaca buku dapat membantu saya memahami  Pelajaran |  |  |  |  |
| 17. | Saya selalu membaca buku setiap pergi ke  Perpustakaan |  |  |  |  |
| 18. | Saya jarang membaca buku |  |  |  |  |
| 19. | Walaupun hari libur, saya tetap membaca buku |  |  |  |  |
| 20. | Dalam sehari, minimal saya membaca satu buku  Bacaan |  |  |  |  |
| 21. | Dalam sehari, saya tidak selalu membaca buku |  |  |  |  |
| 22. | Saya suka membaca bermacam-macam buku |  |  |  |  |
| 23. | Saya memiliki banyak koleksi buku bacaan di  Rumah |  |  |  |  |
| 24. | Jenis buku yang saya miliki beragam |  |  |  |  |
| 25. | Saya selalu menyempatkan diri berkunjung ke  Perpustakaan |  |  |  |  |
| 26. | Jika ada acara pameran buku, saya malas untuk  Datang |  |  |  |  |
| 27. | Saya suka menabung untuk membeli buku baru |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. | Saya lebih suka membeli mainan atau jajan  daripada buku bacaan |  |  |  |  |
| 29. | Saya membeli buku baru jika sesuai dengan minat  Saya |  |  |  |  |
| 30. | Saya tidak suka mengoleksi buku |  |  |  |  |

Lampiran 3

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**Satuan Pendidikan : SDN 107428 Teluk ibus**

**Kelas / Semester : 5 /1**

**Tema : Udara Bersih Bagi Kesehatan (Tema 2)**

**Sub Tema : Cara Tubuh Mengolah Udara Bersih (Sub Tema 1)**

**Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia**

**Pembelajaran ke : 1**

**Alokasi waktu : 1 hari**

**A.TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan membaca teks, siswa mampu menyebutkan informasi terkaitdengan pertanyaan apa, di mana, kapan, dan siapa.
2. Dengan menuliskan dalam bentuk peta pikiran, siswa mampumempresentasikan informasi dari teks bacaan terkait dengan pertanyaanapa, di mana, kapan, dan siapa.
3. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukaninformasi tentang organ-organ pernapasan hewan.
4. Dengan berdiskusi dan mencari informasi dalam kelompok, siswa mampu membuat bagan cara kerja organ pernapasan hewan.
5. **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi**  **Waktu** |
| **Pendahuluan** | 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa **(Orientasi)** 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik **(Apersepsi)** 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. **(Motivasi)** | 10  menit |
| **Kegiatan**  **Inti** | 1. **Ayo Mengamati**  * Siswa mengamati gambar pada buku siswa sebagai pembuka kegiatan pembelajaran. * Guru dapat menunjuk dua atau tiga siswa untuk ke depan kelas dan secara bergantian menceritakan hasil pengamatannya.  1. **Ayo Membaca**  * Siswa membaca bacaan “Dayu dan Ikan Hias”. * Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan. * Siswa mengamati peta pikiran (mind map) pada buku siswa, kemudian menuliskan jawab-an dari pertanyaan-pertanyaan pada peta pikiran tersebut. (Kegiatan ini merupakan kegiatan yang digunakan untuk mencapai KD 3.2 dan 4.2 Bahasa Indonesia) * Siswa membuat kesimpulan jawaban dari pertanyaan apa, di mana, kapan, dan siapa. * Jawaban dari pertanyaan apa menunjukkan benda, keadaan, atau perbuatan..  1. **Ayo Menulis**  * Siswa mencermati kembali teks bacaan “Dayu dan Ikan Hias”. Pada paragraf kedua bacaan tersebut tertulis bahwa mulut ikan-ikan itu terbuka dan menutup, seolah-olah ikan-ikan itu selalu menelan air. * Guru bertanya adakah siswa yang pernah memperhatikan kejadian mulut ikan yang selalu membuka dan menutup. * Siswa menuliskan pendapatnya mengenai alasan mengapa ikan selalu membuka dan menutup mulutnya. * Kegiatan ini untuk mengantarkan siswa mempelajari sistem pernapasan pada ikan dan hewan-hewan lain. ***(Creativity and Innovation)***  1. **Ayo Mengamati**  * Siswa mencermati teks bacaan yang di sajikan pada buku siswa tentang organ pernapasan hewan (cacing tanah, serangga, ikan, hewan amfibi, reptil, burung, dan mamalia). * Sarankan kepada siswa untuk membuat catatan kecil untuk membantu siswa meng ingat kembali organ-organ per napas an pada setiap jenis hewan.  1. **Ayo Berkarya**  * Secara berkelompok, siswa membuat bagan cara kerja organ pernapasan salah satu jenis hewan. (***Creativity and Innovation)***  1. **Kerja Sama Orang Tua**   Bersama orang tua di rumah, siswa membuat bagan pernapasan hewan. Hasil kegiatan ini lalu diperlihatkan kepada guru di sekolah untuk diperiksa. | 150  menit |
| **Kegiatan**  **Penutup** | **Peserta Didik :**   * Membuat resume (**CREATIVITY**) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan**.**   **Guru :**   * Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/ portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian | 15  menit |

1. **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

|  |  |
| --- | --- |
| Mengetahui  Kepala Sekolah,  ………………………………  NIP. ………………………… | …………………, ...............  Guru Kelas 5  NIP…………………………. |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**Satuan Pendidikan : SDN 107428 Teluk Ibus**

**Kelas / Semester : 5 /1**

**Tema : Udara Bersih Bagi Kesehatan (Tema 2)**

**Sub Tema : Cara Tubuh Mengolah Udara Bersih (Sub Tema 1)**

**Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia**

**Pembelajaran ke : 2**

**Alokasi waktu : 1 hari**

1. **TUJUAN PEMBELAJARAN**
2. Dengan menggali informasi dari teks bacaan. siswa mampu mendeskripsikan organ-organ pernapasan pada manusia
3. Dengan membaca teks siswa mampu menyebutkan informasi terkait dengan pertanyaan apa, di mana, kapan, bagaimana, mengapa dan siapa.
4. Dengan membuat bagan siswa mampu menjelaskan bagan cara kerja organ pernapasan manusia.
5. Dengan menyimak penjelasan dan mencermati teks informasi, siswa mampu menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor.
6. Dengan mengikuti teks lagu, siswa mampu bermain alat musik sederhana.
7. **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi**  **Waktu** |
| **Pendahuluan** | 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa **(Orientasi)** 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik **(Apersepsi)** 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. **(Motivasi)** | 10  menit |
| **Kegiatan**  **Inti** | 1. **Ayo Membaca**  * Guru menjelaskan bahwa semua makhluk hidup bernapas, begitu juga dengan manusia. * Guru meminta pendapat beberapa siswa mengenai pernapasan pada manusia. * Setelah siswa memahami sistem pernapasan manusia, siswa dapat melihat lagi apakah pendapatnya tepat atau tidak.***(Critical Thinking and Problem Formulation)***  1. **Ayo Menulis**  * Guru memberikan penjelasan tentang organ-organ pernapasan manusia dan fungsinya. * Siswa dengan bimbingan guru mencermati gambar organ-organ pernapasan manusia dan membaca fungsi tiap-tiap organ dengan rinci. * Siswa membuat catatan kecil tentang organ-organ pernapasan manusia dan fungsi nya. * Kegiatan ini ditujukan untuk memahamkan siswa***(Creativity and Innovation)***  1. **Ayo Mencari Tahu**  * Seluruh siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Tiap-tiap kelompok terdiri atas 4–5 anak. ***(Gotong Royong)*** * Setiap kelompok membuat pertanyaan dan jawaban berdasarkan teks bacaan “Sistem Pernapasan pada Manusia” dengan menggunakan kata apa, di mana, kapan, bagaimana, dan mengapa. * Kegiatan ini untuk mengukur pemahaman materi Bahasa Indonesia (KD 3.2 dan 4.2)  1. **Ayo Membaca**  * Siswa menyimak penjelasan guru dan mencermati teks informasi tentang ciri-ciri lagu tangga nada diatonis mayor. * Siswa menyebutkan pengertian dan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor. ( * Siswa menyanyikan lagu “Hari Merdeka” dengan bimbingan guru. * Siswa memainkan pianika mengikuti teks lagu ”Hari Merdeka”. | 150  menit |
| **Kegiatan**  **Penutup** | **Peserta Didik :**   * Membuat resume (**CREATIVITY**) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan**.**   **Guru :**   * Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/ portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian | 15  menit |

1. **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

|  |  |
| --- | --- |
| Mengetahui  Kepala Sekolah,  ………………………………  NIP. ………………………… | …………………, ...............  Guru Kelas 5  NIP…………………………. |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**Satuan Pendidikan : SDN 107428 Teluk Ibus**

**Kelas / Semester : 5 /1**

**Tema : Udara Bersih Bagi Kesehatan (Tema 2)**

**Sub Tema : Cara Tubuh Mengolah Udara Bersih (Sub Tema 1)**

**Muatan Terpadu : PPKn, bahasa Indonesia, IPS**

**Pembelajaran ke : 3**

**Alokasi waktu : 1 hari**

1. **TUJUAN PEMBELAJARAN**
2. Dengan membaca teks, siswa mampu menjelaskan informasi terkait dengan pertanyaan apa, siapa, kapan, di mana, dan mengapa.
3. Dengan menuliskan dalam bentuk peta pikiran, siswa mampu mempresentasikan informasi dari teks bacaan terkait dengan pertanyaan apa, di mana, kapan, siapa, dan mengapa.
4. Dengan mengamati pelaksanaan pengambilan keputusan dalam pemilihan ketua RT, Ketua RW, atau kepala desa, siswa dapat melihat wujud tanggung jawab sebagai warga masyarakat.
5. Dengan kegiatan wawancara, siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi di sekitarnya.
6. Dengan menggunakan hasil dari kegiatan wawancara, siswa mampu membuat satu produk unggulan dari daerah setempat yang merepresentasikan jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat setempat.
7. Dengan menyimak penjelasan guru dan membaca informasi, siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia dalam bidang: pertanian, peternakan, perkebunan dan kehutanan, perikanan, pertambangan dan perindustrian.
8. **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi**  **Waktu** |
| **Pendahuluan** | 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa **(Orientasi)** 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik **(Apersepsi)** 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. **(Motivasi)** | 10  menit |
| **Kegiatan**  **Inti** | 1. **Ayo Membaca**  * Siswa membaca motivasi tentang hubungan antara ketersediaan oksigen dan tanggung jawab masyarakat. * Siswa diminta menyebutkan per-bedaan menghirup udara di bawah pohon dan di halaman tanpa pohon. * Siswa membaca teks “Hari Menanam Pohon”. * Siswa melengkapi peta pikiran pada Buku Siswa dengan menuliskan jawaban pertanyaan sesuai isi teks “Hari Menanam Pohon”. (Kegiatan ini merupakan kegiatan yang digunakan untuk mencapai KD 3.2 dan Bahasa Indonesia)  1. **Ayo Renungkan**  * Untuk mengetahui makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat, siswa membaca teks “Tanggung Jawab sebagai Warga Masyarakat”. * Berdasarkan teks “Tanggung Jawab sebagai Warga Masyarakat” siswa menceritakan makna tanggung jawab sebagai masyarakat.  1. **Ayo Berkarya**  * Secara berkelompok siswa melakukan wawancara untuk mengidentifkasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat di sekitarnya. * Wawancara dilakukan terhadap orang-orang di sekitar lingkungan sekolah sebagai narasumber. * Dari kegiatan itu seluruh siswa dapat menyimpulkan jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat di sekitar sekolah. Selanjutnyasiswa melakukan kegiatan seperti tertulis dalam Buku Siswa. Siswa membaca teks bacaan “ Jenis-Jenis Usaha Ekonomi Masyarakat” untuk mengetahui jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia * Siswa menandai informasi-informasi penting dalam bacaan. * Kegiatan ini ditujukan untuk memahamkan kepada siswa tentang jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia. ***(Creativity and Innovation)*** | 150  menit |
| **Kegiatan**  **Penutup** | **Peserta Didik :**   * Membuat resume (**CREATIVITY**) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan**.**   **Guru :**   * Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/ portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian | 15  menit |

1. **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

|  |  |
| --- | --- |
| Mengetahui  Kepala Sekolah,  ………………………………  NIP. ………………………… | …………………, ...............  Guru Kelas 5  NIP…………………………. |

Lampiran 4

DAFTAR NAMA SAMPEL PENELITIAN

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Responden | Nama | Sekolah |
| 1 | ADITYA | SDN 107428 TELUK IBUS |
| 2 | ADELIYA |
| 3 | AMEYTA C SINUHAJI |
| 4 | ANDIKA MARIANTO PURBA |
| 5 | ANDRE SUPRYADI |
| 6 | ANDRA SYAHPUTRA |
| 7 | BELA SAFITRI |
| 8 | BERNAD F SIPAYUNG |
| 9 | BERTO MELIGA S |
| 10 | DINDA R TARIGAN |
| 11 | FITRIA SYARANI |
| 12 | HAIKAL PRATAMA |
| 13 | MICO |
| 14 | MIKHAEL G TARIGAN |
| 15 | M.RAFLI |
| 16 | M.SIRLIH |
| 17 | M.ZIDAN ALFARIZI |
| 18 | MUTIARA S AYUNDA |
| 19 | NANDA HARDIANSYAH |
| 20 | M.PETRUS PURBA |
| 21 | SELVIA R BR SEMBIRING |
| 22 | SINTA |
| 23 | TIARA KASIH |
| 24 | VINDHRY S PUTRI |
| 25 | ZULHAM EFENDI |
| 26 | GRACEA NATALIA TIRTA |
| 27 | SENDI MOHWASYAH |
| 28 | M.REHAN |
| 29 | INDAH PRATIWI SARAGIH |
| 30 | GALANG ANGGA RAMADHAN |
| 31 | WISNU |

Lampiran 5

NILAI HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Responden | Nilai | | |
| Kognitif | afektif | Psikomotorik |
| 1 | 90 | 90 | 98 |
| 2 | 92 | 90 | 98 |
| 3 | 90 | 87 | 88 |
| 4 | 95 | 88 | 93 |
| 5 | 95 | 90 | 96 |
| 6 | 90 | 87 | 91 |
| 7 | 90 | 89 | 98 |
| 8 | 90 | 89 | 96 |
| 9 | 95 | 89 | 98 |
| 10 | 92 | 88 | 98 |
| 11 | 93 | 82 | 98 |
| 12 | 92 | 83 | 98 |
| 13 | 93 | 89 | 98 |
| 14 | 86 | 90 | 93 |
| 15 | 86 | 75 | 98 |
| 16 | 90 | 83 | 96 |
| 17 | 90 | 90 | 93 |
| 18 | 85 | 75 | 98 |
| 19 | 85 | 83 | 87 |
| 20 | 80 | 90 | 88 |
| 21 | 80 | 76 | 78 |
| 22 | 90 | 90 | 93 |
| 23 | 73 | 73 | 87 |
| 24 | 85 | 89 | 84 |
| 25 | 85 | 85 | 86 |
| 26 | 80 | 86 | 90 |
| 27 | 80 | 77 | 84 |
| 28 | 80 | 86 | 89 |
| 29 | 93 | 88 | 90 |
| 30 | 87 | 86 | 88 |
| 31 | 93 | 78 | 87 |

Lampiran 6

DATA ANGKET MINAT BACA DAN HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Responden | Skor Angket Minat Baca Siswa ( X) | Nilai Hasil Belajar Bahasa Indonesia ( Y ) |
| 1 | 91 | 92 |
| 2 | 110 | 92 |
| 3 | 96 | 90 |
| 4 | 111 | 95 |
| 5 | 101 | 95 |
| 6 | 110 | 90 |
| 7 | 105 | 90 |
| 8 | 105 | 90 |
| 9 | 98 | 92 |
| 10 | 106 | 93 |
| 11 | 105 | 92 |
| 12 | 109 | 93 |
| 13 | 107 | 86 |
| 14 | 94 | 86 |
| 15 | 113 | 90 |
| 16 | 93 | 90 |
| 17 | 102 | 85 |
| 18 | 112 | 85 |
| 19 | 98 | 80 |
| 20 | 98 | 80 |
| 21 | 88 | 80 |
| 22 | 113 | 90 |
| 23 | 98 | 73 |
| 24 | 110 | 85 |
| 25 | 95 | 85 |
| 26 | 94 | 80 |
| 27 | 104 | 80 |
| 28 | 94 | 80 |
| 29 | 100 | 93 |
| 31 | 100 | 85 |

Lampiran 7

DATA SKOR ANGKET MINAT BACA SISWA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Responden | Skor Angket Minat Baca Siswa (X) | Presentase Skor (%) | Kriteria |
| 1 | 91 | 76 | Kuat |
| 2 | 110 | 92 | Sangat Kuat |
| 3 | 96 | 80 | Kuat |
| 4 | 111 | 93 | Sangat Kuat |
| 5 | 101 | 84 | Sangat Kuat |
| 6 | 110 | 92 | Sangat Kuat |
| 7 | 105 | 88 | Sangat Kuat |
| 8 | 105 | 88 | Sangat Kuat |
| 9 | 105 | 88 | Sangat Kuat |
| 10 | 98 | 82 | Sangat Kuat |
| 11 | 106 | 88 | Sangat Kuat |
| 12 | 105 | 88 | Sangat Kuat |
| 13 | 109 | 91 | Sangat Kuat |
| 14 | 107 | 89 | Sangat Kuat |
| 15 | 94 | 78 | Kuat |
| 16 | 113 | 94 | Sangat Kuat |
| 17 | 93 | 78 | Kuat |
| 18 | 102 | 85 | Sangat Kuat |
| 19 | 112 | 93 | Sangat Kuat |
| 20 | 98 | 82 | Sangat Kuat |
| 21 | 88 | 73 | Kuat |
| 22 | 113 | 94 | Sangat Kuat |
| 23 | 98 | 82 | Sangat Kuat |
| 24 | 110 | 92 | Sangat Kuat |
| 25 | 95 | 90 | Sangat Kuat |
| 26 | 94 | 08 | Sangat Kuat |
| 27 | 104 | 87 | Sangat Kuat |
| 28 | 94 | 38 | Sangat Kuat |
| 29 | 100 | 83 | Sangat Kuat |
| 30 | 110 | 92 | Sangat Kuat |
| 31 | 100 | 83 | Sangat Kuat |

Lampiran 8

DATA NILAI HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Responden | Nilai Hasil Belajar Bahasa Indonesia ( Y ) | Kategori |
| 1 | 90 | Baik Sekali |
| 2 | 92 | Baik Sekali |
| 3 | 90 | Baik Sekali |
| 4 | 95 | Baik Sekali |
| 5 | 95 | Baik Sekali |
| 6 | 90 | Baik Sekali |
| 7 | 90 | Baik Sekali |
| 8 | 90 | Baik Sekali |
| 9 | 73 | Baik |
| 10 | 92 | Baik Sekali |
| 11 | 93 | Baik Sekali |
| 12 | 75 | Baik |
| 13 | 73 | Baik |
| 14 | 86 | Baik Sekali |
| 15 | 75 | Baik |
| 16 | 90 | Baik Sekali |
| 17 | 90 | Baik Sekali |
| 18 | 75 | Baik |
| 19 | 76 | Baik |
| 20 | 80 | Baik Sekali |
| 21 | 80 | Baik Sekali |
| 22 | 90 | Baik Sekali |
| 23 | 73 | Baik |
| 24 | 75 | Baik |
| 25 | 85 | Baik Sekali |
| 26 | 80 | Baik Sekali |
| 27 | 75 | Baik |
| 28 | 80 | Baik Sekali |
| 29 | 93 | Baik Sekali |
| 30 | 75 | Baik |
| 31 | 85 | Baik Sekali |

Lampiran 9

DOKUMENTASI

 

 

 