# BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

## Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, terdapat perbedaan yang signifikan antara pretest dan posttest pada kedua kelompok, yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Hasil pretest pada kelompok eksperimen menunjukkan rata- rata skor sebesar 44, dengan skor tertinggi 75 dan skor terendah 20. Sedangkan hasil pretest pada kelompok kontrol menunjukkan rata-rata skor sebesar 40, dengan skor tertinggi 60 dan skor terendah 20. Setelah dilakukan perlakuan menggunakan model pembelajaran *talking stick*, hasil posttest pada kelompok eksperimen menunjukkan rata-rata skor sebesar 80, dengan skor tertinggi 100 dan skor terendah 75. Sementara itu, hasil posttest pada kelompok kontrol menunjukkan rata-rata skor sebesar 75, dengan skor tertinggi 90 dan skor terendah

55. Analisis statistik menunjukkan bahwa data hasil belajar siswa pada kedua kelompok, baik pretest maupun posttest, berdistribusi normal. Selanjutnya, uji homogenitas varian menggunakan metode Levene menunjukkan bahwa tidak ada perbedaan yang signifikan dalam variabilitas antara kedua kelompok, sehingga dapat disimpulkan bahwa varian data adalah homogen. Uji beda pasangan (paired samples test) menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara pretest dan posttest pada kedua kelompok. Hal ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *talking stick* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa dalam kedua kelompok. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *talking stick* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil

49

belajar siswa dalam matematika pecahan pada kelas V di SD Negeri 102048 Tanjung Beringin.

## Saran

Berdasarkan hasil penelitian di atas, peneliti memberi saran sebagai berikut:

* + 1. Bagi pihak sekolah
       1. Guru dapat menjadikan model *talking stick* sebagai salah satu cara untuk meningkatkan hasil belajar pecahan siswa, karena dengan model *talking stick* terbukti berpengaruh dalam meningkatkan hasil belajar pecahan siswa.
       2. Siswa mengikuti pembelajaran pecahan secara serius dengan mengikuti seluruh rangkaian dan tahap yang disiapkan guru.
    2. Bagi Peneliti

Perlu dilakukan penelitian lanjutan oleh peneliti lain guna meningkatkan hasil belajar pecahan siswa dalam belajar. Ada baiknya jika peneliti selanjutnya menggunakan model ini. Hendaknya mencoba dengan materi lain yang dianggap sesuai demi keefektifan model *talking stick*