# **DAFTAR PUSTAKA**

Adi, Guritno. (2020). Pembelajaran Langsung atau *Direct Instruction* : Dinamika dan Pengertiannya. Diakses pada 19 Juli 2023, dari <https://www.esaiedukasi.com/2020/09/pembelajaran-langsung-direct-instruction-model.html#toc-1>

Ansori, A., & Hindriyanto, Y. (2020). Analisis Kemampuan Koneksi Ditinjau Berdasarkan Kemampuan Resiliensi Matematis. *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*, *5*(2), 253-262.

Askari, Muhammadiyah. (2019). Penerapan Model Direct Instruction Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Bilangan Romawi pada Pembelajaran Matematika Kelas IV SDN Longka Kabupaten Gowa.

Erisa, H., Hadiyanti, A. H. D., & Saptoro, A. (2021). Model project based learning untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif dan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Dasar*, *12*(01), 1-11.

Firdaus, S. A., Rahmawati, N. K., & Zuhriyah, A. (2021). Kemandirian Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Matematika melalui Metode Pembelajaran Daring. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III* (pp. 207-213).

Gazali, R. Y. (2016). Pembelajaran matematika yang bermakna. *Math Didactic: Jurnal Pendidikan Matematika*, *2*(3), 181-190.

Habibah, S. U., Fathani, A. H., & Nursit, I. (2021). Kemampuan berpikir kreatif matematis berdasarkan resiliensi matematis siswa yang memiliki kegemaran bidang seni kaligrafi. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, *5*(1), 1.

Hidayat, Y. R., & Fasha, L. H. (2021). Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Matematika Realistik di Kelas IV SD Negeri 195 Isola Kota Bandung. *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, *4*(4), 640-650.

Iman, S. A., & Firmansyah, D. (2020). Pengaruh kemampuan resiliensi matematis terhadap hasil belajar matematika. *Prosiding Sesiomadika*, *2*(1b).

Khoirunnisa, P. H., & Malasari, P. N. (2021). Analisis kemampuan berpikir kritis matematis siswa ditinjau dari self confidence. *JP3M (Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pengajaran Matematika)*, *7*(1), 49-56.

Kemendikbud.go.id. (2022, 12 Desember) Panduan-panduan Kurikulum Merdeka. Diakses pada 15 Februari 2023, dari https://kurikulum.kemdikbud.go.id/kurikulum-merdeka

Nurfitri, R. A., & Jusra, H. (2021). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Ditinjau dari Resiliensi Matematis dan Gender. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, *5*(2), 1943-1954.

Nurrijal. (2023, 14 Mei) *Multivariate Analysis of Variance* (MANOVA). Diakses pada 09 Juni 2023, dari https://dosen.ung.ac.id/rijal/home/2023/5/14/multivariate-analysis-of-variance-manova.html

Pratiwi, E. T., & Setyaningtyas, E. W. (2020). Kemampuan berpikir kritis siswa melalui model pembelajaran problem based learning dan model pembelajaran project based learning. *Jurnal Basicedu*, *4*(2), 379-388.

Rani, A. R. (2022). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Tinggi Dengan Menerapkan Model Problem Based Learning. *Journal on Teacher Education*, *3*(2), 213-221.

Rudianto, (2021, November). Peningkatan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Siswa Kelas V. *Journal of Teacher Professional* (vol. 3), 567

Rumusstatistik.com. (2020). ANOVA Satu Arah. Diakses pada 09 Juni 2023, dari https://www.rumusstatistik.com/2020/10/anova-satu-arah.html

Santoso, Singgih (2014). Statistik Multivariat. PT. Alex Media Komputindo. Jakarta

Saputra, H. (2020). Kemampuan Berfikir Kritis Matematis. *Perpustakaan IAI Agus Salim*, *2*, 1-7.

Sularmi, S., Utomo, D. H., & Ruja, I. N. (2018). Pengaruh Project-Based Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kritis. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, *3*(4), 475-479.

Susanta, A., & Susanto, E. (2020). Efektivitas project based learning terhadap kemampuan pemecahan masalah dan berpikir kritis mahasiswa. *Jurnal Theorems*, *5*(1), 61-68.

Sutrisno, S., & Wulandari, D. (2018). Multivariate Analysis of Variance (MANOVA) untuk Memperkaya Hasil Penelitian Pendidikan. *AKSIOMA: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, *9*(1), 37-53.

Vahlepi, S., Helty, H., & Tersta, F. W. (2021). Implementasi Model Pembelaaran berbasis Case Method dan Project Based Learning dalam rangka mengakomodir Higher Order Thinking Skill mahasiswa dalam Mata Kuliah Psikologi Pendidikan Bahasa Arab di Masa Pandemi. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, *5*(3), 10153-10159.

Wahidah, F., & Miatun, A. (2022). Profil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Berdasarkan Resiliensi Matematis Siswa SMA pada Pembelajaran New Normal. *ANARGYA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, *5*(2), 172-184.

Wulandari, F. (2018, January). Keterkaitan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Dengan Model Problem Based Learning (PBL). In *Seminar Nasional Pendidikan Matematika Ahmad Dahlan* (Vol. 1, pp. 72-75).

Yazidi, A. (2014). Memahami Model-Model Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013 (The Understanding Of Model Of Teaching In Curriculum 2013). *Jurnal Bahasa, Sastra dan Pembelajarannya*, *4*(1), 89-95.

Yulianti, E., & Gunawan, I. (2019). Model pembelajaran problem based learning (PBL): Efeknya terhadap pemahaman konsep dan berpikir kritis. *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education*, *2*(3), 399-408.