**BAB V**

## KESIMPULAN DAN SARAN

1. **Kesimpulan**

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan yang menghasilkan perangkat pembelajaran berbasis *problem based learning* untuk meningkatkan aktivitas belajar dan kemampuan pemecahan masalah. Berdasarkan hasil penelitian, maka diperoleh kesimpulan bahwa karakteristik perangkat pembelajaran berbasis *problem based learning* yang dikembangkan untuk kelas VII SMP untuk KD materi bilangan sudah valid, praktis dan efektif.

Perangkat pembelajaran yang valid adalah perangkat pembelajaran yang sesuai dengan semua indikator pada masing-masing aspek, yaitu aspek isi, penyajian, kebahasaan dan kegrafikaan. Pada uji kevalidan dilakukan oleh lima orang pakar diantaranya tiga pakar matematika, satu pakar bahasa dan satu pakar teknologi. Rata-rata validitas pada RPP berdasarkan penilaian ahli diperoleh bahwa rata-rata sebesar 3,56 (89,11%) dengan kategori sangat valid dan LKPD sebesar 3,50 (87,73%) dengan kategori sangat valid.

Perangkat pembelajaran yang praktis adalah perangkat pembelajaran yang dikembangkan dapat diterapkan dilapangan baik dari segi petunjuk penggunaan, daya tarik, kemudahan penggunaan, waktu dan ekuivalensi sudah sesuai dengan proses belajar mengajar. Penilaian kepraktisan perangkat pembelajaran dan RPP pada uji kelompok kecil (*small group*) yakni 87% dan 86,85% (sangat praktis) sedangkan pada uji kelompok besar diperoleh nilai praktikalitas untuk RPP dan perangkat pembelajaran masing-masing 88,1% dan 88,02% (sangat praktis) yang diambil dari hasil angket peserta didik tahap *smallgroup* dan *fielt test* yang dinilai berdasarkan aspek penyajian, keterbacaan, kemudahan penggunaan dan alokasi waktu.

Perangkat pembelajaran yang efektif adalah perangkat pembelajaran yang dapat meningkatkan pencapaian peserta didik. Pada penelitian ini efektivitas dilihat dari rata-rata tes kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik tahap *fielt tes* sesudah menggunakan perangkat pembelajaran berbasis *problem based learning* dengan rata-rata sebesar 81,5% dengan kriteria sangat sefektif. Sehingga dapat disimpulkan bahwa perangkat pembelajaran ini sudah efektif dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik.

Pada Aspek isi, perangkat pembelajaran pembelajaran berbasis *problem based learning* sesuai dengan kurikulum 2013, kegiatan scientifik, model pembelajaran, dan materi pelajaran. Pada Aspek Penyajian, perangkat pembelajaran pembelajaran berbasis *problem based learning* sesuai dengan aturan penyusunan perangkat menurut Permendikbud No. 22 tahun 2016 dan Depdiknas tahun 2008, kesistematisan langkah-langkah pendekatan pembelajaran, dan kelengkapan komponen perangkat pembelajaran. Pada Aspek Kebahasaan, Pada Aspek kegrafikaan, perangkat pembelajaran pembelajaran berbasis *problem based learning* sudah benar dari segi desain sampul, jenis dan ukuran huruf, tata letak gambar, relevansi masalah dengan gambar, penggunaan warna dan desain tampilan. Sedangkan karakteristik perangkat pembelajaran pembelajaran berbasis *problem based learning* yang dikembangkan yaitu materi bilangan kelas VII SMP sudah memenuhi kriteria praktis baik dari aspek keterlaksanaan, kemudahan dan waktu yang diperlukan.

1. **Saran**

Adapun hal yang dapat peneliti sarankan berdasarkan kesimpulan dan keterbatasan penelitian ini yaitu:

Perangkat pembelajaran berbasis *problem based learning* untuk materi bilangan yang dikembangkan ini telah dinyatakan valid, praktis dan efektif, sehingga disarankan untuk dapat digunakan oleh guru matematika sebagai alternatif media pembelajaran dalam pembelajaran materi bilangan kelas VII SMP.