### LAMPIRAN I

**ANGKET UJI COBA KONSEP DIRI**

NAMA :

KELAS :

NAMA SEKOLAH :

Petunjuk Pengisian Angket.

1. Kerjakan soal pada lembar jawaban yang telah disediakan, dengan memberi tanda (√) sesuai dengan pendapat anda.
2. Jangan memberi coretan apapun pada angket ini!
3. Tulis nama, kelas, nama sekolah pada lembar jawaban Serahkan jawaban anda jika anda sudah selesai mengerjakan angket ini!

Selamat mengerjakan!

* 1. Selalu (SL)
  2. Sering (SR)
  3. Kadang-Kadang (KD)
  4. Tidak Pernah (TP)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PERTANYAAN** | **PILIHAN** | | | |
| **SL** | **SR** | **KD** | **TP** |
| 1 | Saya selalu merasa nyaman berteman dengan  siapapun |  |  |  |  |
| 2 | Saya adalah orang yang pesimis bisa meraih cita-  cita yang saya inginkan |  |  |  |  |
| 3 | Saya orang yang mampu mengatasi kecemasan  diri ketika berbicara di depan orang banyak |  |  |  |  |
| 4 | Saya orang yang suka memilih-milih teman  dalam bergaul |  |  |  |  |
| 5 | Saya sering menerima pujian dari guru –guru di  sekolah tanpa rasa malu sedikitpun |  |  |  |  |
| 6 | Saya selalu berusaha memahami perasaan orang  lain |  |  |  |  |
| 7 | Saya akan membenci orang yang memuji  kelebihan diri saya |  |  |  |  |
| 8 | Saya orang yang senang melakukan introspeksi  diri dengan harapan bisa mengembangkan diri lebih baik lagi |  |  |  |  |
| 9 | Saya lebih senang dengan kondisi yang sekarang |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | tanpa adanya perubahan yang lebihbaik |  |  |  |  |
| 10 | Ketika ada teman yang bercerita sedih saya  malah tertawa |  |  |  |  |
| 11 | Saya orang yang malas mengerjakan tugas  sekolah |  |  |  |  |
| 12 | Saya orang yang tidak bisa menerima jika orang  yang saya benci mencapai kesuksesan |  |  |  |  |
| 13 | Saya orang yang selalu menghargai jerih payah  orang lain |  |  |  |  |
| 14 | Saya akan marah jika ada orang yang mengkritik  saya di depan orang lain |  |  |  |  |
| 15 | Saya orang yang selalu bersyukur atas kelebihan  yang diberikan Allah |  |  |  |  |
| 16 | Saya merasa malu jika ada orang yang memuji  saya |  |  |  |  |
| 17 | Saya merasa minder apabila bergaul dengan teman yang lebih pintar |  |  |  |  |
| 18 | Saya merasa tidak pantas jika berteman dengan  orang kaya |  |  |  |  |
| 19 | Jika saya merencanakan sesuatu, saya yakin  dapat melaksanakannya |  |  |  |  |
| 20 | Saya bukan orang yang tegar dalam menghadapi  masalah |  |  |  |  |
| 21 | Saya orang yang mempunyai rasa percaya diri  tinggi |  |  |  |  |
| 22 | Saya orang yang mudah putus asa walaupun  dihadapkan masalah kecil |  |  |  |  |
| 23 | Ketika saya mendapat pujian orang lain saya  merasa tidak malu tetapi ada kepuasan tersendiri |  |  |  |  |
| 24 | Saya kurang percaya diri jika ada orang yang  memberikan ucapan selamat atas keberhasilan saya |  |  |  |  |
| 25 | Saya orang yang senang mengikuti pelatihan  pengembangan diri |  |  |  |  |
| 26 | Saya merasa bahagia jika teman saya sedang  bermasalah |  |  |  |  |
| 27 | Saya orang yang mampu bersaing dalam mengikuti pertandingan sesuai dengan  kemampuan saya |  |  |  |  |
| 28 | Saya selalu menjauh jika didekati orang yang  miskin |  |  |  |  |
| 29 | Saya selalu menghargai jika ada teman yang  sedang mengajak bicara |  |  |  |  |
| 30 | Menurut saya kritikan orang lain untuk menjadi  baik itu tidak penting |  |  |  |  |
| 31 | Dalam berteman saya tidak membeda-bedakan status ekonomi |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 | Saya lebih suka berteman dengan orang kaya  daripada orang yang kurang mampu |  |  |  |  |
| 33 | Saya tidak pernah memotong pembicaraan orang lain ketika sedang berbicara |  |  |  |  |
| 34 | Saya selalu menolak membantu menyelesaikan  permasalahan teman saya |  |  |  |  |
| 35 | Saya selalu menjaga tingkah laku agar teman-  teman suka berteman dengan saya |  |  |  |  |
| 36 | Saya merasa malu jika ada teman yang memuji  ketekunan saya |  |  |  |  |
| 37 | Saya orang yang mampu melaksanakan tugas  yang diberikan guru dengan baik |  |  |  |  |
| 38 | Saya merasa takut jika ada ujian dadakan  disekolah |  |  |  |  |
| 39 | Saya orang yang berani mengambil resiko dalam  mengembangkan diri saya |  |  |  |  |
| 40 | Saya acuh tak acuh jika ada teman yang bercerita  tentang musibah yang dialaminya |  |  |  |  |
| 41 | Saya orang yang selalu optimis jika diberikan  kesempatan |  |  |  |  |
| 42 | Setiap guru memberi tugaskepada saya, dan saya  selalu memberikan hasil yang memuaskan |  |  |  |  |
| 43 | Saya bisa bekerjasama dengan guru dan teman-  teman dalam kegiatan sosial |  |  |  |  |
| 44 | Saya orang yang bisa memberikan keputusan  yang baik saat menyelesaikan masalah |  |  |  |  |
| 45 | Saya orang yang sering mendapatkan pujian dari  sekolah |  |  |  |  |
| 46 | Saya tidak akan marah jika ada teman yang tidak  setuju dengan pendapat saya |  |  |  |  |
| 47 | Dengan kondisi kulit yang hitam, saya malu jika berkumpul dengan teman-teman |  |  |  |  |
| 48 | Saya orang yang tidak pantas dipuji |  |  |  |  |
| 49 | Saya selalu menolak mengikuti pelatihan apapun  di sekolah |  |  |  |  |
| 50 | Saya orang yang tidak mampu memahami  gejolak emosi orang lain |  |  |  |  |

### LAMPIRAN II

**ANGKET VALID KONSEP DIRI**

NAMA :

KELAS :

NAMA SEKOLAH :

Petunjuk Pengisian Angket.

1. Kerjakan soal pada lembar jawaban yang telah disediakan, dengan memberi tanda (√) sesuai dengan pendapat anda.
2. Jangan memberi coretan apapun pada angket ini!
3. Tulis nama, kelas, nama sekolah pada lembar jawaban Serahkan jawaban anda jika anda sudah selesai mengerjakan angket ini!

Selamat mengerjakan!

* 1. Selalu (SL)
  2. Sering (SR)
  3. Kadang-Kadang (KD)
  4. Tidak Pernah (TP)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PERTANYAAN** | **PILIHAN** | | | |
| **SL** | **SR** | **KD** | **TP** |
| 1 | Saya selalu merasa nyaman berteman dengan  siapapun |  |  |  |  |
| 2 | Saya orang yang pesimis bisa meraih cita-cita  yang saya inginkan |  |  |  |  |
| 3 | Saya adalah orang yang mampu mengatasi  kecemasan diri ketika berbicara di depan orang banyak |  |  |  |  |
| 4 | Saya orang yang suka memilih-milih teman  dalam bergaul |  |  |  |  |
| 5 | Saya sering menerima pujian dari guru –guru di  sekolah tanpa rasa malu sedikitpun |  |  |  |  |
| 7 | Saya akan membenci orang yang memuji  kelebihan diri saya |  |  |  |  |
| 8 | Saya orang yang senang melakukan introspeksi  diri dengan harapan bisa mengembangkan diri lebih baik lagi |  |  |  |  |
| 10 | Ketika ada teman yang bercerita sedih saya  malah tertawa |  |  |  |  |
| 11 | Saya orang yang malas mengerjakan tugas  sekolah |  |  |  |  |
| 12 | Saya orang yang tidak bisa menerima jika orang |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | yang saya benci mencapai kesuksesan |  |  |  |  |
| 14 | Saya akan marah jika ada orang yang mengkritik  saya di depan orang lain |  |  |  |  |
| 15 | Saya orang yang selalu bersyukur atas kelebihan  yang diberikan Allah |  |  |  |  |
| 17 | Saya merasa minder apabila bergaul dengan  teman yang lebih pintar |  |  |  |  |
| 18 | Saya merasa tidak pantas jika berteman dengan  orang kaya |  |  |  |  |
| 20 | Saya bukan orang yang tegar dalam menghadapi  masalah |  |  |  |  |
| 21 | Saya orang yang mempunyai rasa percaya diri  tinggi |  |  |  |  |
| 23 | Ketika saya mendapat pujian orang lain saya  merasa tidak malu tetapi ada kepuasan tersendiri |  |  |  |  |
| 24 | Saya kurang percaya diri jika ada orang yang memberikan ucapan selamat atas keberhasilan  saya |  |  |  |  |
| 26 | Saya merasa bahagia jika teman saya sedang  bermasalah |  |  |  |  |
| 27 | Saya orang yang mampu bersaing dalam  mengikuti pertandingan sesuai dengan kemampuan saya |  |  |  |  |
| 29 | Saya selalu menghargai jika ada teman yang  sedang mengajak bicara |  |  |  |  |
| 30 | Menurut saya kritikan orang lain untuk menjadi  baik itu tidak penting |  |  |  |  |
| 31 | Dalam berteman saya tidak membeda-bedakan  status ekonomi |  |  |  |  |
| 32 | Saya lebih suka berteman dengan orang kaya  daripada orang yang kurang mampu |  |  |  |  |
| 33 | Saya tidak pernah memotong pembicaraan orang  lain ketika sedang berbicara |  |  |  |  |
| 34 | Saya selalu menolak membantu menyelesaikan  permasalahan teman saya |  |  |  |  |
| 35 | Saya selalu menjaga tingkah laku agar teman-  teman suka berteman dengan saya |  |  |  |  |
| 36 | Saya merasa malu jika ada teman yang memuji  ketekunan saya |  |  |  |  |
| 37 | Saya orang yang mampu melaksanakan tugas  yang diberikan guru dengan baik |  |  |  |  |
| 38 | Saya merasa takut jika ada ujian dadakan  disekolah |  |  |  |  |
| 39 | Saya orang yang berani mengambil resiko dalam  mengembangkan diri saya |  |  |  |  |
| 40 | Saya acuh tak acuh jika ada teman yang bercerita tentang musibah yang dialaminya |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41 | Saya orang yang selalu optimis jika diberikan  kesempatan |  |  |  |  |
| 43 | Saya bisa bekerjasama dengan guru dan teman- teman dalam kegiatan sosial |  |  |  |  |
| 44 | Saya orang yang bisa memberikan keputusan  yang baik saat menyelesaikan masalah |  |  |  |  |
| 45 | Saya orang yang sering mendapatkan pujian dari  sekolah |  |  |  |  |
| 46 | Saya tidak akan marah jika ada teman yang tidak  setuju dengan pendapat saya |  |  |  |  |
| 47 | Dengan kondisi kulit yang hitam, saya malu jika  berkumpul dengan teman-teman |  |  |  |  |
| 48 | Saya orang yang tidak pantas dipuji |  |  |  |  |
| 49 | Saya selalu menolak mengikuti pelatihan apapun  di sekolah |  |  |  |  |
| 50 | Saya orang yang tidak mampu memahami gejolak emosi orang lain |  |  |  |  |

### LAMPIRAN III

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)**

**LAYANAN INFORMASI TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

1. **IDENTITAS**
   1. Satuan pendidikan : SMA Negeri 1 Seruway
   2. Tahun pelajaran : 2020/2021
   3. Kelas/ semester : XI/II
   4. Pihak terkait :

### WAKTU DAN TEMPAT

* 1. Tanggal : 24 Mei 2021
  2. Jam pelajaran/ pelayanan : -- (Disesuaikan)
  3. Volume waktu (JP) : 2 X 40 menit
  4. Spesifikasi tempat belajar : Ruang kelas

### BAHAN KAJIAN

* 1. Tema : Konsep Diri
  2. Sub Tema : Pengertian Konsep diri dan faktor yang mempengaruhi konsep diri
  3. Sumber materi pembelajaran : Buku dan internet

### TUJUAN/ ARAH PENGEMBANGAN

* 1. Pengembangan KES : siswa dapat mengenal dan menilai

diri sendiri (bimbingan pribadi)

* 1. Penanganan KES : Agar siswa mampu memahami konsep dirinya serta mengembangkan konsep diri. (bimbingan pribadi)

### METODE DAN TEKNIK

* 1. Jenis layanan : Layanan Informasi
  2. Kegiatan pendukung : Angket/Kuesioner

### SARANA

Ruang kelas, Infocus dan Laptop.

### SASARAN PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Diperoleh hal-hal baru yang oleh peserta didik berkenaan dengan :

* 1. KES

Acuan : Mengetahui dan memahami konsep diri

Kompetensi : Memahami konteks konsep diri

Usaha : Mencari tau pentingnya konsep diri negative dan positif

Rasa : Sangat menyenangkan dan bahagia

Kesungguhan : Menjadi pribadi yang memiliki konsep diri yang positif

* 1. KES-T : ketidak pahaman siswa mengenai konsep diri

### LANGKAH KEGIATAN

1. Tahap Persiapan
   1. Menetapkan tujuan dan isi informasi termasuk alasannya
      * Untuk siapa informasi disiapkan
      * Apakah informasi dibutuhkan siswa
      * Apakah berharga bagi siswa
      * Apakah cukup akurat dan *up todate*
      * Apakah ada hubungannya dengan hal-hal diketahui siswa
   2. Mengidentifikasi sasaran (siswa) yang menerima informasi
      * Berapa jumlahnya
      * Bagaimana karakteristiknya
   3. Mengetahui sumber-sumber informasi
      * Apakah sumber-sumber itu mudah dicapai dan digunakan.
   4. Menetapkan tekhnik penyampaian informasi
      * Cocokkah dengan tujuan, isi dan sumber.
      * Dapatkah menarik perhatian siswa.
      * Bagaimana konsekuensi waktu, biaya dan pengorganisasiannya.
   5. Menetapkan tanggal dan waktu kegiatan
      * Kapan, berapa kali, dimana.
      * Berapa lama pemberian informasi dilaksanakan
   6. Menetapkan keberhasilan
      * Apa kriterianya bahwa pemberian informasi berjalan dengan baik.
      * Bagaimana cara mengukur keberhasilan itu.
2. Tahap Pelaksanaan

Hal-hal yang diperlukan dalam pelaksanaan Layanan Informasi :

* 1. Usaha menarik minat dan perhatian siswa.
  2. Siapkan peran siswa secara sistematis dan sederhana sehingga jelas isi dan manfaatnya.
  3. Berikan contoh yang berhubungan dengan kehidupan siswa sehari- hari.
  4. Penyajian informasi harus direncanakan sesuai dengan kebutuhan siswa.
  5. Pemberian informasi di sesuaikan dengan kualitas personil staf bimbingan.

1. Penilaian/Assement
   1. Penilaian hasil

Di akhir proses pembelajaran peserta didik diminta merefleksikan apa yang diperoleh dari hasil pembelajaran yang berlangsung dengan pola:

* + - Apa yang difikirkan
    - Apa yang dirasakan
    - Bagaimana cara menyikapi
    - Apa yang hendak dilakukan
    - Bagaimana mereka bertanggung jawab dalam melakukannya

Refleksi tersebut dilakukan secara tulisan, siswa menuliskan refleksi BMB3 terhadap Layanan Informasi yang sudah berlangsung dan dikumpul kepada guru BK.

* 1. Penilaian proses

Melalui penilaian pedoman observasi. Penilaian proses pembelajaran dilakukan untuk mengukur efektifitas proses pelayanan.

Seruway, Mei 2021

Diketahui

Guru BK SMA Negeri 1 Seruway Guru BK Peneliti

### MATERI

**A. Pengertian Konsep Diri**

Konsep diri dapat didefinisikan secara umum sebagai keyakinan, pandangan atau penilaian seseorang terhadap dirinya. Seseorang dikatakan mempunyai konsep diri negatif jika ia meyakini dan memandang bahwa dirinya lemah, tidak berdaya, tidak dapat berbuat apa-apa, tidak kompeten, gagal, malang, tidak menarik, tidak disukai dan kehilangan daya tarik terhadap hidup.

Orang dengan konsep diri negatif akan cenderung bersikap pesimistik terhadap kehidupan dan kesempatan yang dihadapinya. Ia tidak melihat tantangan sebagai kesempatan, namun lebih sebagai halangan. Orang dengan konsep diri negatif, akan mudah menyerah sebelum berperang dan jika gagal, akan ada dua pihak yang disalahkan, entah itu menyalahkan diri sendiri (secara negatif) atau menyalahkan orang lain.

Sebaliknya seseorang dengan konsep diri yang positif akan terlihat lebih optimis, penuh percaya diri dan selalu bersikap positif terhadap segala sesuatu, juga terhadap kegagalan yang dialaminya. Kegagalan bukan dipandang sebagai kematian, namun lebih menjadikannya sebagai penemuan dan pelajaran berharga untuk melangkah ke depan. Orang dengan konsep diri yang positif akan mampu menghargai dirinya dan melihat hal-hal yang positif yang dapat dilakukan demi keberhasilan di masa yang akan datang.

### Faktor yang Mempengaruhi Konsep Diri

Berbagai faktor dapat mempengaruhi proses pembentukan konsep diri seseorang, seperti :

### Pola asuh orang tua

Pola asuh orang tua seperti sudah diuraikan di atas turut menjadi faktor signifikan dalam mempengaruhi konsep diri yang terbentuk. Sikap positif orang tua yang terbaca oleh anak, akan menumbuhkan konsep dan pemikiran yang positif serta sikap menghargai diri sendiri. Sikap negatif orang tua akan mengundang pertanyaan pada anak, dan menimbulkan asumsi bahwa dirinya tidak cukup berharga untuk dikasihi, untuk disayangi dan dihargai; dan semua itu akibat kekurangan yang ada padanya sehingga orang tua tidak sayang.

### Kegagalan

Kegagalan yang terus menerus dialami seringkali menimbulkan pertanyaan kepada diri sendiri dan berakhir dengan kesimpulan bahwa semua penyebabnya terletak pada kelemahan diri. Kegagalan membuat orang merasa dirinya tidak berguna.

### Depresi

Orang yang sedang mengalami depresi akan mempunyai pemikiran yang cenderung negatif dalam memandang dan merespon segala sesuatunya, termasuk menilai diri sendiri. Segala situasi atau stimulus yang netral akan dipersepsi secara negatif. Misalnya, tidak diundang ke sebuah pesta, maka berpikir bahwa karena saya “miskin” maka saya tidak pantas diundang. Orang yang depresi sulit melihat apakah dirinya mampu *survive* menjalani kehidupan selanjutnya. Orang yang depresi akan menjadi super sensitif dan cenderung mudah tersinggung atau “termakan” ucapan orang.

### Kritik internal

Terkadang, mengkritik diri sendiri memang dibutuhkan untuk menyadarkan seseorang akan perbuatan yang telah dilakukan. Kritik terhadap diri sendiri sering berfungsi menjadi regulator atau rambu-rambu dalam bertindak dan berperilaku agar keberadaan kita diterima oleh masyarakat dan dapat beradaptasi dengan baik.

### Merubah Konsep Diri

Seringkali diri kita sendirilah yang menyebabkan persoalan bertambah rumit dengan berpikir yang tidak-tidak terhadap suatu keadaan atau terhadap diri kita sendiri. Namun, dengan sifatnya yang dinamis, konsep diri dapat mengalami perubahan ke arah yang lebih positif. Langkah-langkah yang perlu diambil untuk memiliki konsep diri yang positif :

### Bersikap obyektif dalam mengenali diri sendiri

Jangan abaikan pengalaman positif atau pun keberhasilan sekecil apapun yang pernah dicapai. Lihatlah talenta, bakat dan potensi diri dan carilah cara dan kesempatan untuk mengembangkannya. Janganlah terlalu berharap bahwa Anda dapat membahagiakan semua orang atau melakukan segala sesuatu sekaligus.

### Hargailah diri sendiri

*Tidak ada orang lain yang lebih menghargai diri kita selain diri sendiri*. Jikalau kita tidak bisa menghargai diri sendiri, tidak dapat melihat kebaikan yang ada pada diri sendiri, tidak mampu memandang hal-hal baik dan positif terhadap diri, bagaimana kita bisa menghargai orang lain dan melihat hal-hal baik yang ada dalam diri orang lain secara positif? Jika kita tidak bisa menghargai orang lain, bagaimana orang lain bisa menghargai diri kita ?

### Jangan memusuhi diri sendiri

*Peperangan terbesar dan paling melelahkan adalah peperangan yang terjadi dalam diri sendiri*. Sikap menyalahkan diri sendiri secara berlebihan merupakan pertanda bahwa ada permusuhan dan peperangan antara harapan ideal dengan kenyataan diri sejati *(real self).* Akibatnya, akan timbul kelelahan mental dan rasa frustrasi yang dalam serta makin lemah dan negatif konsep dirinya.

### RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL) LAYANAN INFORMASI

**TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

1. **IDENTITAS**
   1. Satuan pendidikan : SMA Negeri 1 Seruway
   2. Tahun pelajaran : 2020/2021
   3. Kelas/ semester : XI/II
   4. Pihak terkait :

### WAKTU DAN TEMPAT

* 1. Tanggal : 03 Juni 2021
  2. Jam pelajaran/ pelayanan : -- (Disesuaikan)
  3. Volume waktu (JP) : 2 X 40 menit
  4. Spesifikasi tempat belajar : Ruang kelas

### BAHAN KAJIAN

* 1. Tema : Konsep Diri
  2. Sub Tema : Yakin akan kemampuan mengatasi masalah sendiri
  3. Sumber materi pembelajaran : Internet

### TUJUAN/ ARAH PENGEMBANGAN

* 1. Pengembangan KES : Agar peserta didik dapat mengenal dan

menilai dirinya sendiri

* 1. Penanganan KES : peserta didik dapat mengatasi masalah

pribadinya sendiri

### METODE DAN TEKNIK

* 1. Jenis layanan : Layanan Informasi
  2. Kegiatan pendukung : Angket/Kuesioner

### SARANA

Ruang kelas, Infocus dan Laptop.

### SASARAN PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Diperoleh hal-hal baru yang oleh peserta didik berkenaan dengan :

* 1. KES

Acuan : Mengetahui dan memahami diri sendiri

Kompetensi : Paham cara mengentaskan masalah

Usaha : Berusaha menjadi pribadi yang lebih baik

Rasa : Sangat menyenangkan dan bahagia

Kesungguhan : bersungguh sungguh menjadi pribadi yang baik

C. KES-T : ketidak pahaman siswa mengenai sikap bagaimana mengentaskan permasalahan sendiri

### LANGKAH KEGIATAN

1. Tahap Persiapan
   1. Menetapkan tujuan dan isi informasi termasuk alasannya
      * Untuk siapa informasi disiapkan
      * Apakah informasi dibutuhkan siswa
      * Apakah berharga bagi siswa
      * Apakah cukupakurat dan *up todate*
      * Apakah ada hubungannya dengan hal-hal diketahui siswa
   2. Mengidentifikasi sasaran (siswa) yang menerima informasi
      * Berapa jumlahnya
      * Bagaimana karakteristiknya
   3. Mengetahui sumber-sumber informasi
      * Apakah sumber-sumber itu mudah dicapai dan digunakan.
   4. Menetapkan tekhnik penyampaian informasi
      * Cocokkah dengan tujuan, isi dan sumber.
      * Dapatkah menarik perhatian siswa.
      * Bagaimana konsekuensi waktu, biaya dan pengorganisasiannya.
   5. Menetapkan tanggal dan waktu kegiatan
      * Kapan, berapa kali, dimana.
      * Berapa lama pemberian informasi dilaksanakan
   6. Menetapkan keberhasilan
      * Apa kriterianya bahwa pemberian informasi berjalan dengan baik.
      * Bagaimana cara mengukur keberhasilan itu.
2. Tahap Pelaksanaan

Hal-hal yang diperlukan dalam pelaksanaan Layanan Informasi :

* 1. Usaha menarik minat dan perhatian siswa.
  2. Siapkan peran siswa secara sistematis dan sederhana sehingga jelas isi dan manfaatnya.
  3. Berikan contoh yang berhubungan dengan kehidupan siswa sehari-hari.
  4. Penyajian informasi harus direncanakan sesuai dengan kebutuhan siswa.
  5. Pemberian informasi di sesuaikan dengan kualitas personil staf bimbingan.

1. Penilaian/Assement
   1. Penilaian hasil

Di akhir proses pembelajaran peserta didik diminta merefleksikan apa yang diperoleh dari hasil pembelajaran yang berlangsung dengan pola:

* Apa yang difikirkan
* Apa yang dirasakan
* Bagaimana cara menyikapi
* Apa yang hendak dilakukan
* Bagaimana mereka bertanggung jawab dalam melakukannya Refleksi tersebut dilakukan secara tulisan, siswa menuliskan

refleksi BMB3 terhadap Layanan Informasi yang sudah berlangsung dan dikumpul kepada guru BK.

* 1. Penilaian proses

Melalui penilaian pedoman observasi. Penilaian proses pembelajaran dilakukan untuk mengukur efektifitas proses pelayanan.

Seruway, Mei 2021

Diketahui

Guru BK SMA Negeri 1 Seruway Guru BK Peneliti

### MATERI

1. Pengertian Masalah

Dalam kehidupan, manusia sering kali dihadapkan oleh masalah. Berbagai macam masalah hadir tanpa di unduh kehidupan kita. Masalah sering kali dikaitkan dengan kesiangan dan juga bencana. Padahal jika dikaji lebih mendalam lagi mengenai hakekat dasar dari masalah, masalah sebenarnya tidak melulu menghasilkan dampak negatif. Terkadang masalah hadir sebagai bentuk peluang untuk memperbaiki berbagai kelemahan yang ada dalam diri sendiri. Berbicara mengenai masalah, tidak akan terlepas dari pengertian masalah itu sendiri. Meskipun manusia selalu berhadapan dengan masalah, akan tetapi tidak sedikit manusia yang tidak memahami defenisi masalah itu sendiri.

Di bawah ini adalah beberapa pengertian masalah yang nantinya dapat anda simpulkan pengertian masalah secara umum.

* + Pengertian masalah yang pertama adalah suatu hambatan atau kendala dalam mencapai tujuan yang telah direncanakan.
  + Maksud dari masalah yang kedua adalah suatu keadaan yang akan membuat kita tidak yakin (tidak percaya diri), ragu ragu, bingung dan cemas.
  + Definisi dari masalah yang ketiga adalah suatu kesenjangan atau perbedaan antara sesuatu yang diinginkan dengan kenyataan.
  + Pengertian dari masalah yang ke-empat adalah suatu perbuatan/tindakan penyimpangan dari norma atau aturang yang berlaku di daerah tersebut
  + Maksud dari masalah yang kelima adalah suatu kesusaha atau kesulitan yang akan menggerakkan seseorang untuk mengatasi atau memecahkan kesulitan tersebut, masalah harus dirasakan sebagai suatu tantangan atau rintangan yang harus diatasi atau dilalui. Masalah harus tampak penting, realistis dan ada gunanya untuk dipecahkan.

### Cara Mengatasi Masalah

1. **Tetaplah Berpikir Positif**

Apakah berpikir positif akan mengatasi masalah? Apakah tidak punya beras bisa diatasi dengan hanya berpikir positif? Yup, tentu saja. Seseorang akan bertindak mencari solusi jika dia memiliki pikiran positif. Orang yang berpikiran negatif akan cepat menyerah sehingga tidak akan mendapatkan solusi. Untuk mengatasi masalah, langkah pertamanya ialah tetaplah optimis bahwa Anda akan mampu mengatasi masalah tersebut. Ini adalah langkah awal yang penting. Saat Anda mengatakan Anda bisa mengatasi masalah, maka hati, pikiran, emosi, dan tubuh Anda akan bekerja selaras untuk mengatasi masalah. Jika Anda berpikiran negatif, merasa masalah tidak mungkin dipecahkan, maka tidak akan lagi usaha untuk memecahkan masalah tersebut. Padahal, sebesar apa pun masalah Anda, insya Allah Anda, sanggup untuk mengatasinya.

### Berpikirlah Kreatif

Berpikir kreatif adalah kemampuan untuk menghasilkan ide-ide baru. Ide-ide tersebut diperlukan untuk memecahkan masalah Anda. Jika satu ide tidak berhasil, maka carilah ide lain, dan seterusnya. Jadi, agar Anda tangguh menghadapi masalah apa pun yang datang, Anda perlu berpikir kreatif.

Bagaimana agar kita berpikir kreatif? Kuncinya ialah informasi, berpikir mengolah informasi, dan terbuka terhadap hal-hal baru. [Anda pun](http://www.zonasukses.com/paket4.php) [bisa jenius,](http://www.zonasukses.com/paket4.php) Anda pun bisa berpikir kreatif, dan mampu menghasilkan ide- ide cemerlang untuk mengatasi masalah Anda.

### Miliki Motivasi Untuk Bertindak

Setelah Anda memiliki ide untuk mengatasi masalah, langkah berikutnya ialah mengambil tindakan untuk menerapkan ide tersebut. Ide akan percuma jika tidak Anda aplikasikan. Untuk itu Anda perlu terus [mempertahankan motivasi](http://www.zonasukses.com/motivasi.php) agar terus bertindak sampai masalah Anda terselesaikan.

### LAMPIRAN IV

**TABEL PRODUCT MOMENT**

Tabel r Product Moment Pada Sig.0,05 (Two Tail)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N** | **r** | **N** | **r** | **N** | **r** | **N** | **R** | **N** | **r** | **N** | **r** |
| 1 | 0.997 | 41 | 0.301 | 81 | 0.216 | 121 | 0.177 | 161 | 0.154 | 201 | 0.138 |
| 2 | 0.95 | 42 | 0.297 | 82 | 0.215 | 122 | 0.176 | 162 | 0.153 | 202 | 0.137 |
| 3 | 0.878 | 43 | 0.294 | 83 | 0.213 | 123 | 0.176 | 163 | 0.153 | 203 | 0.137 |
| 4 | 0.811 | 44 | 0.291 | 84 | 0.212 | 124 | 0.175 | 164 | 0.152 | 204 | 0.137 |
| 5 | 0.754 | 45 | 0.288 | 85 | 0.211 | 125 | 0.174 | 165 | 0.152 | 205 | 0.136 |
| 6 | 0.707 | 46 | 0.285 | 86 | 0.21 | 126 | 0.174 | 166 | 0.151 | 206 | 0.136 |
| 7 | 0.666 | 47 | 0.282 | 87 | 0.208 | 127 | 0.173 | 167 | 0.151 | 207 | 0.136 |
| 8 | 0.632 | 48 | 0.279 | 88 | 0.207 | 128 | 0.172 | 168 | 0.151 | 208 | 0.135 |
| 9 | 0.602 | 49 | 0.276 | 89 | 0.206 | 129 | 0.172 | 169 | 0.15 | 209 | 0.135 |
| 10 | 0.576 | 50 | 0.273 | 90 | 0.205 | 130 | 0.171 | 170 | 0.15 | 210 | 0.135 |
| 11 | 0.553 | 51 | 0.271 | 91 | 0.204 | 131 | 0.17 | 171 | 0.149 | 211 | 0.134 |
| 12 | 0.532 | 52 | 0.268 | 92 | 0.203 | 132 | 0.17 | 172 | 0.149 | 212 | 0.134 |
| 13 | 0.514 | 53 | 0.266 | 93 | 0.202 | 133 | 0.169 | 173 | 0.148 | 213 | 0.134 |
| 14 | 0.497 | 54 | 0.263 | 94 | 0.201 | 134 | 0.168 | 174 | 0.148 | 214 | 0.134 |
| 15 | 0.482 | 55 | 0.261 | 95 | 0.2 | 135 | 0.168 | 175 | 0.148 | 215 | 0.133 |
| 16 | 0.468 | 56 | 0.259 | 96 | 0.199 | 136 | 0.167 | 176 | 0.147 | 216 | 0.133 |
| 17 | 0.456 | 57 | 0.256 | 97 | 0.198 | 137 | 0.167 | 177 | 0.147 | 217 | 0.133 |
| 18 | 0.444 | 58 | 0.254 | 98 | 0.197 | 138 | 0.166 | 178 | 0.146 | 218 | 0.132 |
| 19 | 0.433 | 59 | 0.252 | 99 | 0.196 | 139 | 0.165 | 179 | 0.146 | 219 | 0.132 |
| 20 | 0.423 | 60 | 0.25 | 100 | 0.195 | 140 | 0.165 | 180 | 0.146 | 220 | 0.132 |
| 21 | 0.413 | 61 | 0.248 | 101 | 0.194 | 141 | 0.164 | 181 | 0.145 | 221 | 0.131 |
| 22 | 0.404 | 62 | 0.246 | 102 | 0.193 | 142 | 0.164 | 182 | 0.145 | 222 | 0.131 |
| 23 | 0.396 | 63 | 0.244 | 103 | 0.192 | 143 | 0.163 | 183 | 0.144 | 223 | 0.131 |
| 24 | 0.388 | 64 | 0.242 | 104 | 0.191 | 144 | 0.163 | 184 | 0.144 | 224 | 0.131 |
| 25 | 0.381 | 65 | 0.24 | 105 | 0.19 | 145 | 0.162 | 185 | 0.144 | 225 | 0.13 |
| 26 | 0.374 | 66 | 0.239 | 106 | 0.189 | 146 | 0.161 | 186 | 0.143 | 226 | 0.13 |
| 27 | 0.367 | 67 | 0.237 | 107 | 0.188 | 147 | 0.161 | 187 | 0.143 | 227 | 0.13 |
| 28 | 0.361 | 68 | 0.235 | 108 | 0.187 | 148 | 0.16 | 188 | 0.142 | 228 | 0.129 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | 0.355 | 69 | 0.234 | 109 | 0.187 | 149 | 0.16 | 189 | 0.142 | 229 | 0.129 |
| 30 | 0.349 | 70 | 0.232 | 110 | 0.186 | 150 | 0.159 | 190 | 0.142 | 230 | 0.129 |
| 31 | 0.344 | 71 | 0.23 | 111 | 0.185 | 151 | 0.159 | 191 | 0.141 | 231 | 0.129 |
| 32 | 0.339 | 72 | 0.229 | 112 | 0.184 | 152 | 0.158 | 192 | 0.141 | 232 | 0.128 |
| 33 | 0.334 | 73 | 0.227 | 113 | 0.183 | 153 | 0.158 | 193 | 0.141 | 233 | 0.128 |
| 34 | 0.329 | 74 | 0.226 | 114 | 0.182 | 154 | 0.157 | 194 | 0.14 | 234 | 0.128 |
| 35 | 0.325 | 75 | 0.224 | 115 | 0.182 | 155 | 0.157 | 195 | 0.14 | 235 | 0.127 |
| 36 | 0.32 | 76 | 0.223 | 116 | 0.181 | 156 | 0.156 | 196 | 0.139 | 236 | 0.127 |
| 37 | 0.316 | 77 | 0.221 | 117 | 0.18 | 157 | 0.156 | 197 | 0.139 | 237 | 0.127 |
| 38 | 0.312 | 78 | 0.22 | 118 | 0.179 | 158 | 0.155 | 198 | 0.139 | 238 | 0.127 |
| 39 | 0.308 | 79 | 0.219 | 119 | 0.179 | 159 | 0.155 | 199 | 0.138 | 239 | 0.126 |
| 40 | 0.304 | 80 | 0.217 | 120 | 0.178 | 160 | 0.154 | 200 | 0.138 | 240 | 0.126 |

### LAMPIRAN VII

**TABEL UJI T**

**TitikPersentaseDistribusi t (dk = 1 – 40)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pr**  **df** | **0.25** | **0.10** | **0.05** | **0.025** | **0.01** | **0.005** | **0.001** |
| **0.50** | **0.20** | **0.10** | **0.050** | **0.02** | **0.010** | **0.002** |
| **1** | 1.00000 | 3.07768 | 6.31375 | 12.70620 | 31.82052 | 63.65674 | 318.30884 |
| **2** | 0.81650 | 1.88562 | 2.91999 | 4.30265 | 6.96456 | 9.92484 | 22.32712 |
| **3** | 0.76489 | 1.63774 | 2.35336 | 3.18245 | 4.54070 | 5.84091 | 10.21453 |
| **4** | 0.74070 | 1.53321 | 2.13185 | 2.77645 | 3.74695 | 4.60409 | 7.17318 |
| **5** | 0.72669 | 1.47588 | 2.01505 | 2.57058 | 3.36493 | 4.03214 | 5.89343 |
| **6** | 0.71756 | 1.43976 | 1.94318 | 2.44691 | 3.14267 | 3.70743 | 5.20763 |
| **7** | 0.71114 | 1.41492 | 1.89458 | 2.36462 | 2.99795 | 3.49948 | 4.78529 |
| **8** | 0.70639 | 1.39682 | 1.85955 | 2.30600 | 2.89646 | 3.35539 | 4.50079 |
| **9** | 0.70272 | 1.38303 | 1.83311 | 2.26216 | 2.82144 | 3.24984 | 4.29681 |
| **10** | 0.69981 | 1.37218 | 1.81246 | 2.22814 | 2.76377 | 3.16927 | 4.14370 |
| **11** | 0.69745 | 1.36343 | 1.79588 | 2.20099 | 2.71808 | 3.10581 | 4.02470 |
| **12** | 0.69548 | 1.35622 | 1.78229 | 2.17881 | 2.68100 | 3.05454 | 3.92963 |
| **13** | 0.69383 | 1.35017 | 1.77093 | 2.16037 | 2.65031 | 3.01228 | 3.85198 |
| **14** | 0.69242 | 1.34503 | 1.76131 | 2.14479 | 2.62449 | 2.97684 | 3.78739 |
| **15** | 0.69120 | 1.34061 | 1.75305 | 2.13145 | 2.60248 | 2.94671 | 3.73283 |
| **16** | 0.69013 | 1.33676 | 1.74588 | 2.11991 | 2.58349 | 2.92078 | 3.68615 |
| **17** | 0.68920 | 1.33338 | 1.73961 | 2.10982 | 2.56693 | 2.89823 | 3.64577 |
| **18** | 0.68836 | 1.33039 | 1.73406 | 2.10092 | 2.55238 | 2.87844 | 3.61048 |
| **19** | 0.68762 | 1.32773 | 1.72913 | 2.09302 | 2.53948 | 2.86093 | 3.57940 |
| **20** | 0.68695 | 1.32534 | 1.72472 | 2.08596 | 2.52798 | 2.84534 | 3.55181 |
| **21** | 0.68635 | 1.32319 | 1.72074 | 2.07961 | 2.51765 | 2.83136 | 3.52715 |
| **22** | 0.68581 | 1.32124 | 1.71714 | 2.07387 | 2.50832 | 2.81876 | 3.50499 |
| **23** | 0.68531 | 1.31946 | 1.71387 | 2.06866 | 2.49987 | 2.80734 | 3.48496 |
| **24** | 0.68485 | 1.31784 | 1.71088 | 2.06390 | 2.49216 | 2.79694 | 3.46678 |
| **25** | 0.68443 | 1.31635 | 1.70814 | 2.05954 | 2.48511 | 2.78744 | 3.45019 |
| **26** | 0.68404 | 1.31497 | 1.70562 | 2.05553 | 2.47863 | 2.77871 | 3.43500 |
| **27** | 0.68368 | 1.31370 | 1.70329 | 2.05183 | 2.47266 | 2.77068 | 3.42103 |
| **28** | 0.68335 | 1.31253 | 1.70113 | 2.04841 | 2.46714 | 2.76326 | 3.40816 |
| **29** | 0.68304 | 1.31143 | 1.69913 | 2.04523 | 2.46202 | 2.75639 | 3.39624 |
| **30** | 0.68276 | 1.31042 | 1.69726 | 2.04227 | 2.45726 | 2.75000 | 3.38518 |
| **31** | 0.68249 | 1.30946 | 1.69552 | 2.03951 | 2.45282 | 2.74404 | 3.37490 |
| **32** | 0.68223 | 1.30857 | 1.69389 | 2.03693 | 2.44868 | 2.73848 | 3.36531 |
| **33** | 0.68200 | 1.30774 | 1.69236 | 2.03452 | 2.44479 | 2.73328 | 3.35634 |
| **34** | 0.68177 | 1.30695 | 1.69092 | 2.03224 | 2.44115 | 2.72839 | 3.34793 |
| **35** | 0.68156 | 1.30621 | 1.68957 | 2.03011 | 2.43772 | 2.72381 | 3.34005 |
| **36** | 0.68137 | 1.30551 | 1.68830 | 2.02809 | 2.43449 | 2.71948 | 3.33262 |
| **37** | 0.68118 | 1.30485 | 1.68709 | 2.02619 | 2.43145 | 2.71541 | 3.32563 |
| **38** | 0.68100 | 1.30423 | 1.68595 | 2.02439 | 2.42857 | 2.71156 | 3.31903 |
| **39** | 0.68083 | 1.30364 | 1.68488 | 2.02269 | 2.42584 | 2.70791 | 3.31279 |
| **40** | 0.68067 | 1.30308 | 1.68385 | 2.02108 | 2.42326 | 2.70446 | 3.30688 |

**TitikPersentaseDistribusi t (dk = 41 – 80)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pr**  **Df** | **0.25** | **0.10** | **0.05** | **0.025** | **0.01** | **0.005** | **0.001** |
| **0.50** | **0.20** | **0.10** | **0.050** | **0.02** | **0.010** | **0.002** |
| **41** | 0.68052 | 1.30254 | 1.68288 | 2.01954 | 2.42080 | 2.70118 | 3.30127 |
| **42** | 0.68038 | 1.30204 | 1.68195 | 2.01808 | 2.41847 | 2.69807 | 3.29595 |
| **43** | 0.68024 | 1.30155 | 1.68107 | 2.01669 | 2.41625 | 2.69510 | 3.29089 |
| **44** | 0.68011 | 1.30109 | 1.68023 | 2.01537 | 2.41413 | 2.69228 | 3.28607 |
| **45** | 0.67998 | 1.30065 | 1.67943 | 2.01410 | 2.41212 | 2.68959 | 3.28148 |
| **46** | 0.67986 | 1.30023 | 1.67866 | 2.01290 | 2.41019 | 2.68701 | 3.27710 |
| **47** | 0.67975 | 1.29982 | 1.67793 | 2.01174 | 2.40835 | 2.68456 | 3.27291 |
| **48** | 0.67964 | 1.29944 | 1.67722 | 2.01063 | 2.40658 | 2.68220 | 3.26891 |
| **49** | 0.67953 | 1.29907 | 1.67655 | 2.00958 | 2.40489 | 2.67995 | 3.26508 |
| **50** | 0.67943 | 1.29871 | 1.67591 | 2.00856 | 2.40327 | 2.67779 | 3.26141 |
| **51** | 0.67933 | 1.29837 | 1.67528 | 2.00758 | 2.40172 | 2.67572 | 3.25789 |
| **52** | 0.67924 | 1.29805 | 1.67469 | 2.00665 | 2.40022 | 2.67373 | 3.25451 |
| **53** | 0.67915 | 1.29773 | 1.67412 | 2.00575 | 2.39879 | 2.67182 | 3.25127 |
| **54** | 0.67906 | 1.29743 | 1.67356 | 2.00488 | 2.39741 | 2.66998 | 3.24815 |
| **55** | 0.67898 | 1.29713 | 1.67303 | 2.00404 | 2.39608 | 2.66822 | 3.24515 |
| **56** | 0.67890 | 1.29685 | 1.67252 | 2.00324 | 2.39480 | 2.66651 | 3.24226 |
| **57** | 0.67882 | 1.29658 | 1.67203 | 2.00247 | 2.39357 | 2.66487 | 3.23948 |
| **58** | 0.67874 | 1.29632 | 1.67155 | 2.00172 | 2.39238 | 2.66329 | 3.23680 |
| **59** | 0.67867 | 1.29607 | 1.67109 | 2.00100 | 2.39123 | 2.66176 | 3.23421 |
| **60** | 0.67860 | 1.29582 | 1.67065 | 2.00030 | 2.39012 | 2.66028 | 3.23171 |
| **61** | 0.67853 | 1.29558 | 1.67022 | 1.99962 | 2.38905 | 2.65886 | 3.22930 |
| **62** | 0.67847 | 1.29536 | 1.66980 | 1.99897 | 2.38801 | 2.65748 | 3.22696 |
| **63** | 0.67840 | 1.29513 | 1.66940 | 1.99834 | 2.38701 | 2.65615 | 3.22471 |
| **64** | 0.67834 | 1.29492 | 1.66901 | 1.99773 | 2.38604 | 2.65485 | 3.22253 |
| **65** | 0.67828 | 1.29471 | 1.66864 | 1.99714 | 2.38510 | 2.65360 | 3.22041 |
| **66** | 0.67823 | 1.29451 | 1.66827 | 1.99656 | 2.38419 | 2.65239 | 3.21837 |
| **67** | 0.67817 | 1.29432 | 1.66792 | 1.99601 | 2.38330 | 2.65122 | 3.21639 |
| **68** | 0.67811 | 1.29413 | 1.66757 | 1.99547 | 2.38245 | 2.65008 | 3.21446 |
| **69** | 0.67806 | 1.29394 | 1.66724 | 1.99495 | 2.38161 | 2.64898 | 3.21260 |
| **70** | 0.67801 | 1.29376 | 1.66691 | 1.99444 | 2.38081 | 2.64790 | 3.21079 |
| **71** | 0.67796 | 1.29359 | 1.66660 | 1.99394 | 2.38002 | 2.64686 | 3.20903 |
| **72** | 0.67791 | 1.29342 | 1.66629 | 1.99346 | 2.37926 | 2.64585 | 3.20733 |
| **73** | 0.67787 | 1.29326 | 1.66600 | 1.99300 | 2.37852 | 2.64487 | 3.20567 |
| **74** | 0.67782 | 1.29310 | 1.66571 | 1.99254 | 2.37780 | 2.64391 | 3.20406 |
| **75** | 0.67778 | 1.29294 | 1.66543 | 1.99210 | 2.37710 | 2.64298 | 3.20249 |
| **76** | 0.67773 | 1.29279 | 1.66515 | 1.99167 | 2.37642 | 2.64208 | 3.20096 |
| **77** | 0.67769 | 1.29264 | 1.66488 | 1.99125 | 2.37576 | 2.64120 | 3.19948 |
| **78** | 0.67765 | 1.29250 | 1.66462 | 1.99085 | 2.37511 | 2.64034 | 3.19804 |
| **79** | 0.67761 | 1.29236 | 1.66437 | 1.99045 | 2.37448 | 2.63950 | 3.19663 |
| **80** | 0.67757 | 1.29222 | 1.66412 | 1.99006 | 2.37387 | 2.63869 | 3.19526 |