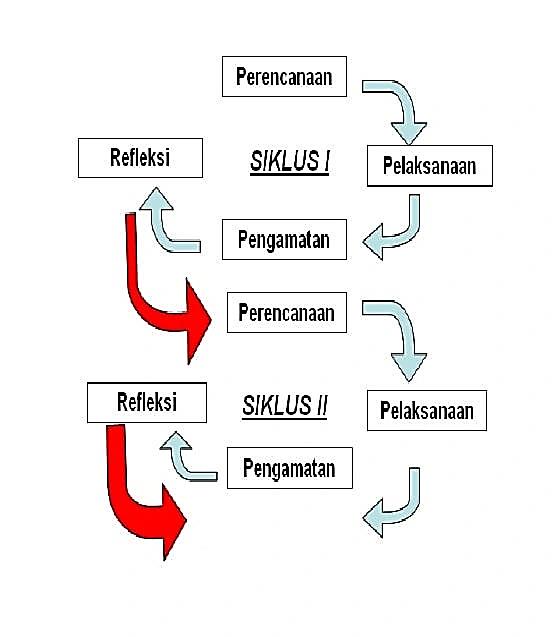
## BAB III

## METODE PENELITIAN

## 3.1 Desain Penelitian

Desain penelitian adalah semua proses rangkaian prosedur atau metode yang akan digunakan untuk menganalisis data dalam menentukan variabel yang akan menjadi topik penelitian. Penelitian ini termasuk penelitian tindak kelas (PTK), pada desain ini dilakukan sebanyak 2 siklus. Operasional dalam penelitiantindak kelas terdiri dari rencana (*planning*), tindakan (*action*), observasi (*observation*), dan refleksi (*reflection*). Alur pelaksanaan tindakan kelas (PTK) dapat digambarkan sebagai berikut :



**Gambar 3.1 Siklus Penelitian**

Deskripsi per siklus :

1. **SIKLUS I**

* Perencanaan Tindakan

Pada tahap ini peneliti akan melaksanakan penelitian di kelas VIII SMPSwasta Al IttihadiyahTahun Pembelajaran 2022-2023. Selanjutnya peneliti membuat langkah-langkah sebagai berikut:

1. Menyusun RPP dengan materi ajar menulis Teks Persuasi.
2. Mempersiapkan media/sumber pembelajaran yaknicontohteks persuasi.

* Pelaksanaan Tindakan

Pembelajaran siklus pertama dilaksanakan sebagai berikut:

1. Kegiatan Awal
2. Peserta didik bersama guru saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing.
3. Peserta didik dan guru melakukan doa sebelum belajar (meminta seorang peserta didik untuk memimpin doa) dan membaca surat pendek. (Religiusitas).
4. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mempersiapkan perlengkapan yang diperlukan.
5. Guru memberi motivasi kepada peserta didik untuk mengikuti pelajaran dengan bersemangat dan konsentrasi.
6. Peserta didik dan guru bertanya jawab berkaitan dengan materi yang dipelajari sebelumnya.
7. Guru menjelaskan tujuan pembelajarann dan aktivitas pembelajaran yang dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL).
8. Kegiatan Inti
9. Guru menjelaskan pengertian teks persuasi.
10. Guru menampilkan media pembelajaran dalam bentuk teks pada power point/salandia kepada peserta didik.
11. Guru memberikan contoh teks persuasi kepada siswa.
12. Siswa mengamati teks persuasi yang telah dibagikan oleh guru.
13. Tanya jawab antara guru dan siswa terkait teks persuasi yang telah dibagikan.
14. Kegiatan Penutup
15. Guru memberi tanggapan pada peserta didik yang telah bertanya terkait teks persuasi.
16. Guru menyimpulkan materi terkait teks persuasi.
17. Guru memberikan tugas mandiri untuk setiap siswa yaitu menulis teks persuasi dengan struktur dan kaidah kebahasan yang tepat.
18. Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa dan saling mengucap salam.

* Observasi (Pengamatan)

Peneliti melakukan observasi atau pengamatan dengan cara mengajar dengan penerapan model pembelajaran *problem based learning* (PBL).

* Refleksi

Melalukan evaluasi tindakan yang telah dilakukan dengan menganalisis data yang diperoleh. Selanjutnya mencari pemecahan masalah tersebut dan memperbaiki pelaksanaan tindakan sesuai hasil evaluasi untuk digunakan pada siklus berikutnya.

1. **SIKLUS II**

* Perencanaan Tindakan

Dengan melihat hasil refleksi pada siklus, maka peneliti melalukan rencana perbaikan pada siklus II. Langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran sebagai berikut :

1. Menyusun RPP dengan materi menulis teks persuasi dengan model pembelajaran *problem based learning* (PBL) dengan memperhatikan masalah-masalah yang timbul pada siklus I.
2. Mempersiapkan media/sumber pembelajaran berupa contoh teks persuasi yang lebih menarik.
3. Meningkatkan kemahiran dalam penerapan model pembelajaran problem based learning agar perbaikan pembelajaran lebih berhasil dan guru menyampaikannya lebih luwes.
4. Menyiapkan lembar pengamatan
5. Melihat hasil refleksi pada siklus I dan menyusun hasil tes lembar observasi.

* Pelaksanaan Tindakan

Setelah melakukan siklus I, peneliti lebih meningkatkan proses perbaikan pembelajaran pada siklus II. Langkah – langkah perbaikan pembelajaran sebagai berikut:

1. Kegiatan Awal
2. Peserta didik bersama guru saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing.
3. Peserta didik dan guru melakukan doa sebelum belajar (meminta seorang peserta didik untuk memimpin doa) dan membaca surat pendek. (Religiusitas).
4. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mempersiapkan perlengkapan yang di perlukan.
5. Guru memberi motivasi kepada peserta didik untuk mengikuti pelajaran dengan bersemangat dan konsentrasi.
6. Peserta didik dan guru bertanya jawab berkaitan dengan materi yang dipelajari sebelumnya.
7. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan dengan menggunakan model pembelajaran *problem based learning* (PBL).
8. Kegiatan Inti
9. Guru menampilkan media pembelajaran dalam bentuk video kepada peserta didik
10. Siswa secara mandiri memperhatikan contoh teks persuasi yang telah ditampilkan oleh guru.
11. Guru menjelaskan struktur dalam teks persuasi yang terdapat dalam gambar tersebut.
12. Guru meminta siswa untuk menjelaskan jenis teks persuasi dalam gambar tersebut.
13. Guru memberi tugas mandiri untuk setiap siswa untuk membuat contoh teks persuasi.
14. Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi struktur teks persuasi yang siswa buat.
15. Kegiatan Penutup
16. Guru bersama siswa melakukan refleksi.
17. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran.
18. Guru memberikan tugas mandiri..
19. Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa dan saling mengucap salam.

* Observasi (Pengamatan)

Masalah-masalah yang dihadapi pada siklus I dapat diatasi di siklus II dengan penyampaian perbaikan yang baik dan efektif.

* Refleksi

Melalukan evaluasi tindakan yang telah dilakukan dengan menganalisis data yang diperoleh. Selanjutnya mencari pemecahan masalah tersebut dan memperbaiki pelaksanaan tindakan sesuai hasil evaluasi.

## 3.2 Waktu dan Tempat Penelitian

# **3.2.1 Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan pada semester ganjil T.A 2022-2023.

## 3.2.2 Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di kelas VIII SMPSwasta Al IttihadiyahTahun Pembelajaran 2022-2023.

## 3.3 Populasi dan Sampel

## 3.3.1 Populasi

Populasi penelitian adalah serumpun atau sekelompok objek yang menjadi sasaran penelitian (Bungin, 2005: 99).Arikunto (2017: 115) menyatakan populasi adalah keseluruhan subjek.Dari penelitian di atas, maka dalam penelitian ini populasinya adalah kelas VIII SMPSwasta Al IttihadiyahTahun Pembelajaran 2022-2023 dengan jumlah 2 kelas.

### Tabel3.1

### PerincianJumlahSiswaKelasVIII SMP Swasta Al Ittihadiyah

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Kelas** | **Jumlah Siswa** |
| 1 | VIII-1 | 45 Siswa |
| 2 | VIII-2 | 43 Siswa |
| **Jumlah** | | 1. **iswa** |

## 3.3.2 Sampel

Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti. Jika penelitian yang dilakukan sebagian dari populasi maka bisa dikatakan bahwa penelitian tersebut penelitian sampel. Teknik yang dipakai untuk menentukan sampel dalam penelitian ini adalah *teknik simple random sampling* (pengambilan sampel secara acak sederhana). Dari hasil observasi terhadap 2 kelas di VIII SMPSwasta Al Ittihadiyahdiperoleh satu kelas sebagai sampel, yaitu kelas VIII-2 dengan jumlah siswa sebanyak 43 orang siswa.

## 3.4 Variabel dan Indikator Penelitian

## 3.4.1 Variabel Penelitian

## Penelitian ini ada dua variabel yaitu variabel yang akan diteliti yaitu terikatdan variabel bebas. Variabel bebas adalah variabel yang menentukan arah atauperubahantertentupadavariabelterikat.Variabelbebaspadapenelitianiniadalahmetodepembelajaranberbasismasalah(*problem-basedlearning)*variabelterikatnya adalah keterampilan menulisteks persuasi.

## 3.4.2 Indikator Penelitian

Indikator dalam penelitian ini adalah skor nilai pembelajaran 2021-2022 dalam proses Kemampuan menulis teks persuasi dengan model pembelajaran *problem based learning* (PBL).

## 3.5 Instrumen Penelitian

Instrumen merupakan bagian dari evaluasi yang digunakan untuk memperoleh informasi terkait hasil belajar siswa terhadap kemampuan menulis teks persuasi. Bentuk tes yang digunakan adalah tes praktik atau kinerja. Tes kinerja ini meliputi tes keterampilan menulis teks persuasi. Aspek-aspek penilaian keterampilan menulis teks persuasi pada kelas VIII SMP meliputi (1) struktur pengenalan isu, (2) struktur argumen, (3) struktur pernyataan ajakan, (4) struktur penegasan kembali, dan (5) diksi. Adapun penilaian hasil belajar siswa terkait keterampilan menulis teks persuasi dilakukan dengan cara menjumlahkan skor dari masing-masing aspek penilaian sesuai dengan pedoman penskoran. Kriteria aspek penilaian keterampilan menulis teks persuasi disajikan dalam tabel 3.2.

## Tabel3.2

## RubrikPenskorandalamMenulisTeksPersuasi

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek** | **Skor** | **Keterangan** | **Skormaksimal** |
| 1 | StrukturPengenalanIsu | 4  (sangatbaik) | Terdapat pengantarataupenyampaiantentangmasalah yang menjadi dasarTulisanyangtersusundengansangat jelas sesuai dengantopik | 4 |
| 3(baik) | Terdapat pengantarataupenyampaian tentangmasalah yang menjadi dasartulisanyangtersusundengancukupjelas yang sesuai  dengantopik |
| 2  (cukup) | Terdapat pengantarataupenyampaian tentangmasalah yang menjadi dasartulisanyangtersusunsecarasederhanadan kurangjelas |
| 1  (kurang) | Terdapat pengantarataupenyampaian tentangmasalah yang menjadi dasartulisan yang tersusun secaratidak jelas dan tidak sesuaitopikyang dibahas |
| 2 | StrukturRangkaianArgumen | 4  (sangatbaik) | Terdapatsejumlahpendapatpenulis dan fakta terkait isuyang dikemukakan secarajelasdan meyakinkan | 4 |
| 3(baik) | Terdapat sejumlah pendapatterkaitisuyangdikemukakancukupjelasdan meyakinkan |
| 2  (cukup) | Terdapat sejumlah pendapatterkaitisuyangdikemukakan  kurangjelasdankurangmeyakinkan |
| 1  (kurang) | Terdapatsejumlahpendapatyang tidak sesuaiisu yangdikemukakandan kurangjelas |
| 3 | StrukturPernyataanAjakan | 4  (sangatbaik) | Terdapat dorogan kepadapembacauntuk melakukan  hal yang sesuai dengan topikyangditulisdenganjelas | 4 |
| 3(baik) | Terdapat dorogan kepadapembaca untuk melakukanhal yang sesuai dengan topikyang ditulis dengan cukupjelas |
| 2  (cukup) | Terdapat dorogan kepadapembaca untuk melakukanhal yang sesuai dengan topikyangditulisdengan kurang jelas |
| 1  (kurang) | Terdapat dorogan kepadapembacanamuntidaksesuaidengantopik yang ditulis |
| 4 | StrukturPenegasanKembali | 4  (sangatbaik) | Terdapat penegasan kembaliterkait pernyataan-pertanyaansebelumnyadengan jelas | 4 |
| 3(baik) | Terdapat penegasan kembaliterkait pernyataan-pertanyaansebelumnya dengancukupjelas |
| 2  (cukup) | Terdapat penegasan kembaliterkait pernyataan-pertanyaansebelumnya dengankurangjelas |
| 1  (kurang) | Terdapatpenegasankembalinamun tidak sesuai denganpernyataan-pernyataan  sebelumnya |
| 5 | Diksi | 4  (sangatbaik) | Kesalahan penggunaan diksi1-3 | 4 |
| 3(baik) | Kesalahan penggunaan diksi4-7 |
| 2  (cukup) | Kesalahan penggunaan diksi8-11 |
| 1  (kurang) | Kesalahanpenggunaandiksi >12 |
| RumusPenilaianakhir | | | | Skormaksimal |
| 20 |

Berdasarkan tabel tersebut penilaian keterampilan menulis teks persuasi memiliki5aspekyangdinilaidenganrentang1-4denganketentuanyangberbeda.Tesdilakukansebelum dan sesudah pemberian perlakuan dengan media gambar berseridalampembelajaranmenulistekspersuasi.selainitu,setelahsiswamemperoleh nilaiberdasarkanrubikpenskoranmenulistekspersuasikemudianpesertadidikmemperoleh nilai akhir dalam menulis teks persuasi, nilai tersebut dapat digolongkandalam beberapa kategori. Berikut ini kategori pencapaian nilai keterampilan menulistekspersuasi.

* 1. LembarObservasi

**Tabel3.3**

**LembarObservasi Belajar Siswa**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **IndikatorPenelitian** | **Skor** | **Deskripsi** | **Perilakusiswa yangnampak(√)** |
| 1. | Berantusiasmengikuti pelajarankarena didasari rasasuka | 4 | Jika siswa sangat berantusiasmengikuti pembelajaran |  |
| 3 | Jikasiswacukupberantusias  mengikutipembelajaran |  |
| 2 | Jikasiswakurangberantusias  mengikutipembelajaran |  |
| 1 | Jikasiswatidakberantusias  mengikutipembelajaran |  |
| 2 | Tidak bersungguh-sungguh saatmengikutipelajaran | 4 | Jikasiswatidakbersungguh-sungguh mengikutipelajaran |  |
| 3 | Jika siswajarangbersungguh-sungguh mengikutipelajaran |  |
| 2 | Jikaseringbersungguh-sungguh  mengikutipelajaran |  |
| 1 | Jikasiswasangat bersungguh-sungguh mengikutipelajaran |  |
| 3. | Adanya rasaketertarikan terhadapmateri pelajaran | 4 | Jikasiswasangattertarikdengan  materi yangdiajarkan. |  |
| 3 | Jikasiswatertarikdenganmateri  yangdiajarkan. |  |
| 2 | Jikasiswacukuptertarikdengan  materiyangdiajarkan. |  |
| 1 | Jikasiswatidaktertarikdengan  materi yangdiajarkan. |  |
| 4. | Memperhatikanpembelajaran yangsedang diikutidengan sungguh-sungguh | 4 | Jika siswa sudah mampumemperhatikanpelajarandengan  sungguh-sungguh |  |
| 3 | Jika siswa cukup mampu  memperhatikanpelajarandengansungguh-sungguh |  |
| 2 | Jika siswa kurang mampu  memperhatikanpelajarandengansungguh-sungguh |  |
| 1 | Jika siswa belum mampumemperhatikanpelajarandengan  sungguh-sungguh |  |
| TotalSkor | | | |  |

## 2. Lembarkuesioner

Lembarkuesioner digunakan untuk mengumpulkan data minatsiswa.Pengisiankuesionerdilakukandengancaramemberitandacentang pada kolom SS (Sangat Setuju), S (Setuju) , TS (Tidak Setuju)dan STS (Sangat Tidak Setuju). Pengukuran kuesioner dengan skorsebagaiberikut :

## Tabel3.4

## PengukuranKuesioner

|  |  |
| --- | --- |
| **Skor** | **Keterangan** |
| 1 | SangatTidakSetuju |
| 2 | TidakSetuju |
| 3 | Setuju |
| 4 | SangatSetuju |

*Sumber:Widoyoko(2014:151)*

**Tabel3.5**

## KategoriPencapaianNilaiKeterampilanMenulisTeksPersuasi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Nilai** | **Kategori** |
| 1. | 0-54 | Sangatkurang |
| 2. | 55-64 | Kurang |
| 3. | 65-74 | Cukup |
| 4. | 75-84 | Baik |
| 5 | 85-100 | Sangatbaik |

Berdasarkan tabel tersebut dapat diketahui bahwa kategori pertama yakni kategorisangat kurang untuk rentang niali 0-54, pada kategori kedua yakni kategori kuranguntukrentangnilai55-64,kemudiankategoriketiga yaknikategoricukupuntukrentang nilai 65-74,kategori keempat yakni kategori baik untuk rentang nilai 75-84,dankategori kelimayakni kategori sangat baik untuk rentang nilai85-100.

## 3.6 Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang sesuai dengan yang diharapkan dalam sebuah penelitian, diperlukan alat atau teknik untuk mendapatkan data yang tepat. Dalam penelitian ini dilakukan dengan dengan menggunakan berbagai metode agar informasi itu dapat dipercaya kebenarannya sehingga peneliti tidak salah dalam mengambil keputusan. Teknik pengumpulan data tes dan non tes. Teknik non tes dilakukan dengan angket dan observasi sedangkan tes dilakukan dengan memberikan soal evaluasi kepada siswa. Observasi dan angket digunakan untuk memperoleh data mengenai minat siswa dalam mengikuti pelajaran Bahasa Indonesia.

1. Tes

Masidjo(1995:38)menjelaskanbahwateshasilbelajaradalahalatyangdigunakan untuk mengukur tingkat keberhasilan siswa dalam mencapaitujuan pendidikan dan pengajaran atau instruksional. Pada penelitian ini,pengukuranketerampilansiswadalammenulisparagrafpersuasidilakukanmenggunakan tes tertulis. Tes tertulis ini diberikan kepada siswa dengantujuanuntukmengetahuisejauhmanasiswaterampildalammenulisparagrafpersuasi.Tesakandiberikankepadasiswapadapertemuanterakhirsetiap siklusnya.

1. NonTes
2. Observasi

Untuk mengetahui kondisi awal dan peningkatan minat siswa dalammengikutipelajaranBahasaIndonesiapenelitimenggunakanobservasi.Hadimengungkapkan bahwa observasi adalah suatu proses yang kompleks, yangtersusundariberbagaiprosesbiologisdanpsikologis,Sugiyono(2017:137).

Sedangkan menurut Kusumah dan Dwitagama (2012: 66) observasi yaituproses pengambilan data yang dilakukan oleh peneliti atau pengamat untukmelihatsituasipenelitian.Padakesempatanini,penelitimelakukanpengamatanlangsungpadasaatproseskegiatanbelajardikelasuntukmelihatminatsiswadalammengikuti pelajaranBahasaIndonesia..

1. Kuesioner

MenurutSugiyono(2017:142)kuesionermerupakanteknikpengumpulandatayangdiberikandengancaramemberiseperangkatpernyataan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.Peneliti menyebar kuesioner untuk memperolehhasil minat siswa dalammengikuti kegiatan pembelajaran di kelas.

## 3.7 Teknik Analisis Data

Sanjaya(2018:117)mengatakanbahwamenganalisisdatamerupakansuatuprosesmengolahdanmenginterpretasidatadengantujuanuntukmenjadikanberbagaiinformasisesuaidenganfungsinyahinggamemiliki makna dan arti yang jelas sesuai dengan tujuan penelitian. Datayang telah diperoleh pada proses penelitian diolah secara sistematis untukmengetahuihasil dari penelitian

Didalampenelitianini,datadikelompokkanmenjadidua yaitudatakualitatif dan data kuantitatif. Data kualitatif yang berupa kata-kata ataukalimat yang mampu memberikan suatu gambaran pada keadaan sepertihasil observasi di kelas serta tanggapan siswa terhadap pembelajaran yangtelahdilaksanakan.Datakuantitatifdianalisisdenganmenggunakananalisis deskriptifdenganharapansupayadapatmemberikansuatugambaranterhadap keberhasilan dari tindakan yang telah dilakukan. Teknik statistikdeskriptifpadapenelitianiniadalahmencariskordataketerampilanmenulispersuasidanskordataminatbelajarsiswasesudahmenggunakanpendekatankontekstualpadasiklusIdansiklusII.

## Kriteriakeberhasilan

## Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) mata pelajaran Bahasa Indonesiayang harus dikuasai siswa kelas VIII SMP Swasta Al Ittihadiyah ganjil adalah75.Indikatorkeberhasilanyangdigunakan pada penelitian ini adalah pencapaian kriteria yang telahditentukanolehpenelitipadasetiapakhirsiklusIdansiklusII.PenelitiantindakankelasinidikatakanberhasilapabilahasilyangdicapaisiswamelebihikriteriayangsudahditentukanolehpenelitipadasetiapakhirsiklusImaupunsiklusII.Adapunkriteriakeberhasilanyangtelahdisusun oleh peneliti sebagai berikut:

## Tabel3.6

## KriteriaKeberhasilanKeterampilanMenulisParagrafPersuasi

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Variabel** | **IndikatorKeberhasilan** | **KriteriaKeberhasilan** | | |
| **Kondisi**  **Awal** | **AkhirSiklusI** | **AkhirSiklusII** |
| KeterampilanMenulisPersuasi | Nilairata-rata | 71,18 | 75 | 80 |
| Persentase siswayangtuntas | 44,44% | 60% | 80% |

1. **PeningkatanKeterampilan MenulisParagrafPersuasi**

Analisis data deskriptif pada penelitian ini digunakan untukmenganalisis data keterampilan menulis siswa yang dinyatakandengan skor hasil penilaian produk. Skor hasil penilaian produkakandibandingkandarikondisiawal,kondisisiklusI,dansiklusIIsesuaidengankriteriakeberhasilanyangdiharapkan.Peningkatan keterampilan menulis siswa dapat dihitung dengancarasebagai berikut.

* + - 1. Menghitungskorfinalyangdiperolehsiswadenganrumussebagaiberikut:

SkorFinal=𝑆𝑘𝑜𝑟𝑡𝑒𝑠𝑡𝑒𝑟𝑡𝑢𝑙𝑖𝑠+𝑠𝑘𝑜𝑟𝑙𝑒𝑚𝑏𝑎𝑟𝑘𝑒𝑟𝑗𝑎𝑠𝑖𝑠𝑤𝑎

2

* + - 1. Menghitungnilairata-rata

Keterangan:

Nilai rata-rata (N)=∑𝑁

𝑛

∑𝑁 = Jumlah nilai yang diperoleh seluruh siswa

*n* =Jumlahseluruh siswa

* + - 1. Menghitungrata-ratahasil belajar siswa setiapsiklus

Rata-ratahasil belajar siswa=𝐽𝑢𝑚𝑙𝑎ℎ𝑠𝑘𝑜𝑟𝑠𝑒𝑙𝑢𝑟𝑢ℎ𝑠𝑖𝑠𝑤𝑎

𝐽𝑢𝑚𝑙𝑎ℎ𝑠𝑖𝑠𝑤𝑎

## 3.8 ProsedurPenelitian

Prosedur penelitian merupakan langkah dalam melaksanakan penelitian. Proseduryang dilakukan dalam penelitian ini terdapat tiga tahapan yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatanpengambilan data, dan kegiatanakhir.

## KegiatanPendahuluan

Kegiatan pendahuluan yang dilakukan dalam penelitian ini meliputi (1) membuatperangkatpembelajaran,(2)membuatsoaltesawaluntukmengujiketerampilanmenulis teks persuasi sebelum diberi perlakuan, (3) membuat tes akhir untuk mengujiketerampilanmenulistekspersuasisetelahdiberiperlakuanmenggunakanmediagambar berseri dan media brosur, (4) memilih sampel penelitian, dan (5) menyiapkanpedomandan alat dokumentasi.

## PengambilanData

Kegiatanpengambilandatameliputi(1)melakukantesawalpadakelaskontroldankelaseskperimen, (2) kelas kontrol dan kelas eksperimendiberi perlakuan. Kelaskontrol diberi perlakuan dengan media gambar berseri dan kelas eksperimen diberiperlakuandenganmediabrosur,(3)melakukantesakhirpadakelaskontroldaneksperimen, (4) melakukan penilaian sikap pada pembelajaran keterampilan menulisteks persuasi pada kelas kontrol dan eksperimen, dan (5) melakukan dokumentasiberupafoto.

## KegiatanAkhir

Kegiatan akhir dalam penelitian ini meliputi (1) memberikan penilaian terhadaphasil keterampilan menulis teks persuasiberdasarkan rubrik penskoran menulis tekspersuasi, (2) melakukan uji validitas dan uji reliabilitas, (3) melakukan uji normalitasdanujihomogenitasterhadaphasilketerampilanmenulistekspersuasi,(4)melakukanuji hipotesis dengan tujuan membandingkan perbedaan dua rata-rata yang diperolehpadakelaskontroldankelaseksperimendenganmenggunakanujituntukmenentukansignifikasiperbedaanpadasetiapkelompok,dan (5)menyimpulkanhasil penelitian.