# **DAFTAR PUSTAKA**

Aini, P. N., & Taman, A. (2012). Pengaruh Kemandirian Belajar Dan Lingkungan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas Xi Ips Sma Negeri 1 Sewon Bantul Tahun Ajaran 2010/2011. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, *10*(1), 48–65. https://doi.org/10.21831/jpai.v10i1.921

Cholily, Y. M., Hasanah, S. N., Effendi, M. M., & Putri, O. R. U. (2021). Literasi Digital Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Berbantuan Media Space Geometry Flipbook (SGF). *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, *10*(3), 1736–1744. https://doi.org/10.24127/ajpm.v10i3.3898

Creswell, Jhon W. 2016. Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Febliza, A., & Okatariani, O. (2020). bb. *Jurnal Pendidikan Kimia Universitas Riau*, *5*(1), 1–10. https://doi.org/10.33578/jpk-unri.v5i1.7776

Fitriah, Z., & Ruli, R. M. (2022). Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Permasalahan Hots Pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, *5*(3), 915–928. https://doi.org/10.22460/jpmi.v5i3.915-928

Harisuddin, M. I. (2021). Kemampuan Penalaran Matematika Berbasis HOTS Matematis Dan Kemandirian Belajar Siswa Dengan Pjj Dimasa Covid-19. *Teorema: Teori Dan Riset Matematika*, *6*(1), 98. https://doi.org/10.25157/teorema.v6i1.4683

Hasanah, & Setiaji, K. (2019). Pengaruh Literasi Digital, Efikasi Diri, Lingkungan Terhadap Intensi Berwirausaha Mahasiswa Dalam E-Business. *Economic Education Analysis Journal*, *8*(3), 1198–1215. https://doi.org/10.15294/eeaj.v13i2.17051

Hasanah, U., & Sari, N. (2021). *Kemampuan Literasi Matematis Siswa Melalui Blended Learning Berbasis Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia*.

Herman, T. (2007). Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Smp. *Cakrawala Pendidikan*, *26*(1), 41–62.

Ismafitri, R., Alfan, M., & Kusumaningrum, S. R. (2022). Karakteristik HOTS ( High Order Thinking Skills ) dan Kaitannya Dengan Kemampuan Literasi Numerasi di Sekolah Dasar. *Jurnal Riset Intervensi Pendidikan*, *4*(1), 2655–5026.

Junanto, T., & Afriani, R. (2016). Implementasi Digital-Age Literacy Dalam Pendidikan Abad 21 Di Indonesia. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Sains*, *10*(22), 2016–2113.

Kriswinarso, T. B., Suaedi, S., & Ma’rufi, M. (2021). Penalaran Mahasiswa Calon Guru Matematika Yang Memiliki Gaya Berpikir Sekuensial Abstrak Dalam Menyelesaikan Soal HOTS. *Pedagogy: Jurnal Pendidikan Matematika*, *6*(1), 33–44. https://doi.org/10.30605/pedagogy.v6i1.1196

Nursyahidah, F., Saputro, B. A., & Prayito, M. (2016). Kemampuan Penalaran Matematis Siswa SMP dalam Belajar Garis dan Sudut dengan GeoGebra. *Suska Journal of Mathematics Education*, *2*(1), 13–19.

Putri, D. K., Sulianto, J., & Azizah, M. (2019). Kemampuan Penalaran Matematis Ditinjau dari Kemampuan Penalaran Matematika Berbasis HOTS. *International Journal of Elementary Education*, *3*(3), 351–357.

Rahmadani, D., Siagian, P., & Napitupulu, E. (2017). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa Sma Negeri 2 Binjai. *Paradikma Jurnal Pendidikan Matematika*, *3*(2), 1–5.

Rahmawati, R,Abdul Mujib, A, & Zahari, C.L (2002) Analisis Penalaran Statistika Berbasis Soal Hots. Jurnal MathEducation Nusantara : 5(1),118-124

Rijal, S., & Bachtiar, S. (2015). Hubungan antara Sikap, Kemandirian Belajar, dan Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Kognitif Siswa. *Jurnal Bioedukatika*, *3*(2), 15. https://doi.org/10.26555/bioedukatika.v3i2.4149

Sandi, G. (2018). Pengaruh Blended Learning Terhadap Hasil Belajar Kimia Ditinjau Dari Kemandirian Siswa. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, *6*(2), 241–251.

Saputra, J. (2017). Penggunaan Model Literasi digital Berbantuan E-Learning Terhadap Kemandirian Belajar Mahasiswa. *KALAMATIKA Jurnal Pendidikan Matematika*, *2*(2), 117. https://doi.org/10.22236/kalamatika.vol2no2.2017pp117-130

Sari, C. Y. (2020). Kesalahan Penyelesaian Soal Statistika Tipe High Order Thinking Skills Berdasarkan Teori Newman. *Jurnal Tadris Matematik*, *3*(2), 207–218.

Senjayawati, & Eka. (2018). Analisis Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Smp Pada Materi Segitiga Dan Segiempat. *Jurnal Kajian Pembelajaran Matematika*, *2*(1), 9–13.

Sholikha, S. (2019). Profil Literasi Digital Siswa Terhadap Media Pembelajaran MATUR SUWON (Mathematics Adventure Of Super Wonder) Pada Materi Aritmatika Sosial. In *Skripsi* (pp. 1–129). http://digilib.uinsby.ac.id/id/eprint/33131

Sormin, S. A., Siregar, A. P., & Priyono, C. D. (2017). Konsepsi Literasi Digital Dalam Pembelajaran Sejarah Di Era Disruptif. *Seminar Nasional Sejarah Ke4 Jurusan Pendidikan Sejarah Universitas Negeri Padang*, *3*(1), 647–662.

Sudyana, D. K., & Surawati, N. M. (2021). Analisis Penerapan Literasi Digital dalam Menciptakan Kemandirian Belajar Siswa Hindu di Masa Pandemi Covid 19. *Widyanatya*, *3*(1), 1–5.

Sundayana, R. (2018). Kaitan antara Gaya Belajar, Kemandirian Belajar, dan Kemampuan Penalaran Matematika Berbasis HOTS Siswa SMP dalam Pelajaran Matematika. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, *5*(2), 75–84. https://doi.org/10.31980/mosharafa.v5i2.262

Suparman, H. (2020). Literasi Matematika dalam Menyambut PISA 2021 Berdasarkan Kecakapan Abad 21. *Jurnal Kajian Pendidikan Matematika*, *6*(1), 57–64.

Widana, I. W. (2020). Pengaruh Pemahaman Konsep Asesmen HOTS terhadap Kemampuan Guru Matematika SMA/SMK Menyusun Soal HOTS. *Jurnal Edukasi Matematika Dan Sains*, *IX*(1), 66–75.

Widoyoko, S. E. P. (2017). Evaluasi Program Pembelajaran (IX). Yogyakarta: Pustaka Pelajar