# **BAB V**

# **KESIMPULAN DAN SARAN**

## **Kesimpulan**

Berdasarkan uraian pada bab sebelumnya, diperoleh simpulan-simpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil Uji Manova yang dilihat dari Hotelling’s Trace menunjukkan nilai signifikansi 0.421 lebih besar dari 0,05 (H0 ditolak) sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan Kemampuan Penalaran Matematika Berbasis HOTS yang diajarkan menggunakan literasi digital. Hal ini dapat disimpulkan literasi digital berpengaruh positif terhadap Kemampuan Penalaran Matematika Berbasis HOTS.
2. Berdasarkan hasil Uji Manova yang dilihat dari Hotelling’s Trace menunjukkan nilai signifikansi 0.551 lebih besar dari 0,05 (H0 ditolak) sehingga dapat disimpulkan literasi digital berpengaruh penting terhadap terhadap kemandirian belajar siswa. Hal ini dapat disimpulkan literasi digital berpengaruh positif terhadap kemandirian belajar siswa.
3. Hotelling’s Trace menunjukkan nilai signifikansi 0.652 lebih besar dari 0,05 (H0 ditolak) sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan kemampuan penalaran matematika berbasis HOTS dan kemandirian belajar yang diajarkan menggunakan literasi digital. Sehingga dapat disimpulkan terdapat interaksi antara Literasi Digital terhadap Kemampuan Penalaran Matematika Berbasis HOTS Dan Kemandirian Belajar Siswa di Kelas VIII SMPN 1 Pulau Rakyat.
4. Berdasarkan hasil analisis peneliti dapat dilihat juga dari nilai rata-rata yang diperoleh, yaitu sebesar 2,44 dengan kategori “BAIK”. Lebih lanjut, dari hasil penelitian juga menunjukkan konstruk technological dan visual merupakan konstruk tertinggi dalam pemetaan keterampilan literasi digital peserta didik masing-masing memiliki rata-rata 2,82 dan 2,50 dengan kategori “BAIK”.

## **Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan diatas, maka dapat disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Kepada guru bidang studi matematika agar lebih kreatif dalam merencanakan dan membuat suasana pembelajaran yang menyenangkan sehingga membuat siswa lebih tertarik untuk mempelajari materi yang diajarkan dan dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa. Dan guru harus lebih mempercayai siswa dalam menyelesaikan soal matematika.
2. Bagi peneliti selanjutnya, peneliti dapat melakukan penelitian selanjutnya pada materi lain agar dapat dijadikan sebagai studi perbandingan dalam meningkatkan mutu pendidikan.
3. Bagi Siswa diharapkan lebih memanfaatkan digital untuk kepentingan belajar.