**Efektivitas Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dan *Problem Based Learning* (PBL) Ditinjau Dari Minat Belajar dan Kemampuan**

**Literasi Matematika Siswa**

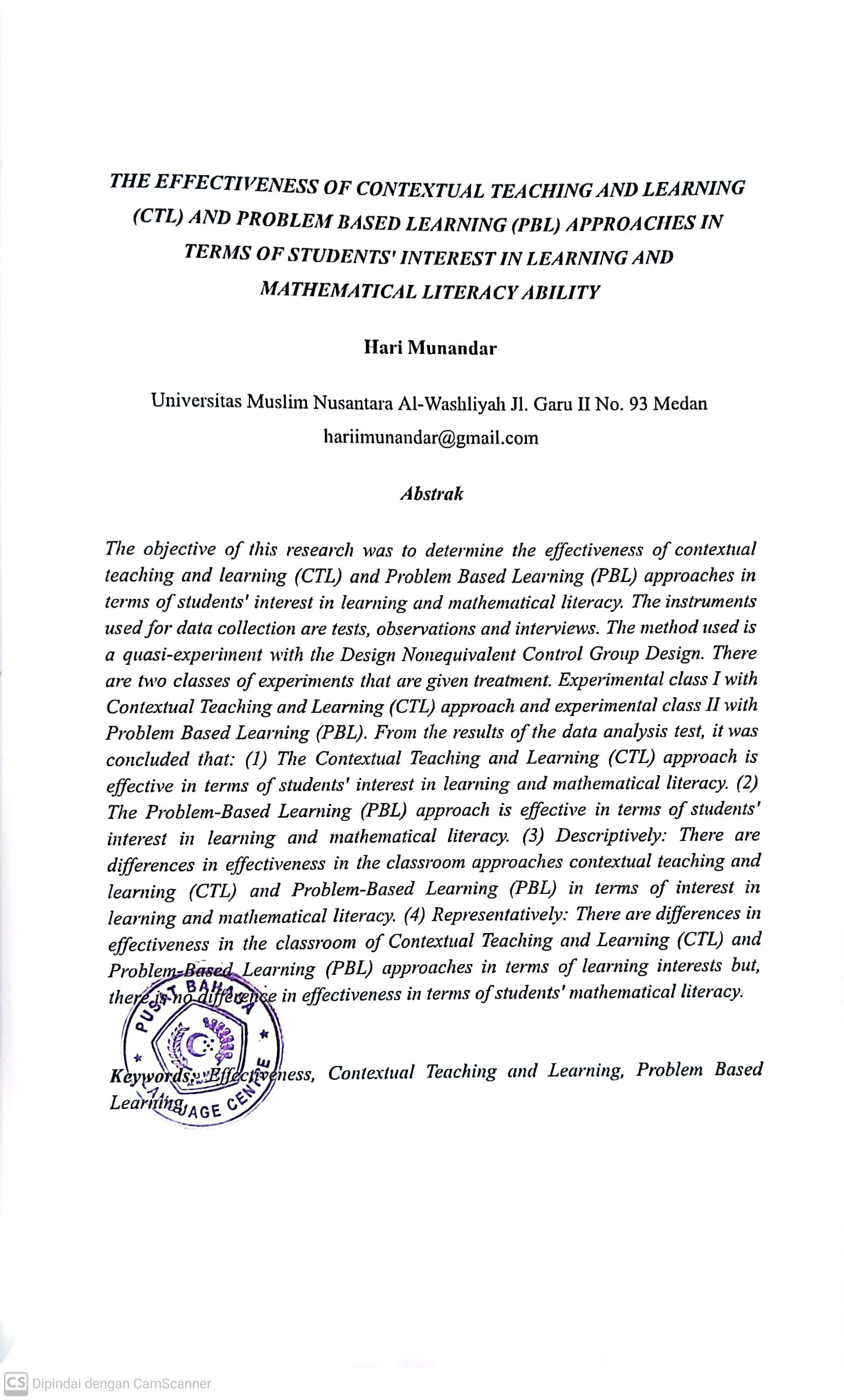
**Hari Munandar**

Universitas Muslim Nusantara Al-Washliyah Jl. Garu II No. 93 Medan hariimunandar@gmail.com

***Abstrak***

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dan *Problem Based Learning* (PBL) ditinjau dari minat belajar dan literasi matematika siswa. Instrumen yang digunakan untuk pengumpulan data adalah tes, observasi dan wawancara. Metode yang digunakan adalah *quasi experiment* dengan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Terdapat dua kelas eksperimen yang diberikan perlakuan. Kelas eksperimen I dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dan kelas eksperimen II dengan *Problem Based Learning* (PBL). Dari hasil uji analisis data disimpulkan bahwa: (1) Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) efektif ditinjau dari minat belajar dan literasi matematika siswa. (2) Pendekatan *Problem-Based Learning* (PBL) efektif ditinjau dari minat belajar dan literasi matematika siswa. (3) Secara Deskriptif: Terdapat perbedaan efektivitas pada kelas pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dan *Problem-Based Learning* (PBL) ditinjau dari minat belajar dan literasi matematika. (4) Secara Representatif: Terdapat perbedaan efektivitas pada kelas pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dan *Problem-Based Learning* (PBL) ditinjau dari minat belajar tetapi, Tidak terdapat perbedaan efektivitas ditinjau dari literasi matematika siswa.

**Kata Kunci**: *Efektivitas,* *Contextual Teaching and Learning, Problem Based Learning.*

**