**DAFTAR PUSTAKA**

Abidin, Z. (2019). *Analisis miskonsepsi materi aljabr pada siswa kelas VII SMP Negeri 17 Makassar dengan menggunakan three tier test*. (Skripsi). Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Alauddin, Makassar.

Alhindun., Rahayu, S., Kurniawan, Y., dan Muliyani, R. (2016). Identifikasi Kuantitas Siswa Yang Miskonsepsi Menggunakan *Three Tier Test* Pada Materi Listrik Dinamis. *Jurnal Ilmu Pendidikan Fisika*. 1 (1).

Arikunto, S. (2010). Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta : Rineka Cipta.

Asbar. (2017). *Analisis Miskonsepsi Siswa pada Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel dengan Menggunakan Three Tier Test*. (Skripsi). Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Matematika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Makassar.

Diani, rahma. (2016). Pengaruh Pendekatan Saintifik Berbantuan LKS Terhadap Hasil Belajar Fisika Peserta Didik Kelas X SMA Perintis 1 Bandar Lampung. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Birun*, 5(1).

Evidiasari, S. (2016). *Pengembangan perangkat pembelajaran berbasis penemuan terbimbing materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel untuk siswa SMP kelas VII*. (Skripsi). Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, UniversitasNegeri Malang.

Fitria, F. (2019). *Identifikasi Miskonsepsi Peserta Didik Menggunakan Four-Tier Diagnostic Test Disertai Certainty Of Response Index (CRI) Pada Materi Usaha Dan Energi*. (Skripsi). Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Raden Intan, Lampung.

Isyam, Y.A.N. (2019)*. Identifikasi miskonsepsi siswa dalam menyelesaikan soal TIMSS konten aljabar ditinjau dari tingkat kecemasan matematika*. (Skripsi). Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Jayantini, Ni Luh Kadek Raka, dkk. (2020). Identifikasi Konsepsi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Blahbatuh pada Topik Tekanan Zat dan Penerapannya dalam Kehidupan Sehari-hari. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sains Indonesia*, 3(1).

Jumiati, Y., & Zanthy, L. S. (2020). Analisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, *3*(1), 11-18.

Lestari, W. P. (2012). *Analisis Miskonsepsi Kimia Pada Pembelajaran Termokimia Siswa Kelas XI SMAN 2 Sukoharjo*. (Skripsi). Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret, Surakarta.

Luneta, K., Makonya, P.J. (2010). Learner Errors and Misconceptions in Elementary Analysis: A Case Study of a Grade 12 Class in South Africa. *Acta Didactica Napocensia*, 3(3), 35-46.

Malikha, Z., & Amir, M. F. (2018). Analisis Miskonsepsi Siswa Kelas V-B Min Buduran Sidoarjo Pada Materi Pecahan Ditinjau Dari Kemampuan Matematika. *Pi: Mathematics Education Journal*, 1(2), 75-81.

Margono, S. (2010). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Maulana, P. (2010). Usaha mengurangi terjadinya miskonsepsi fisika melalui pembelajaran dengan pendekatan konflik kognitif. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, *6*(2).

Moleong, L.J. (2011). Metodologi penelitian kualitatif. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Mujib, A. (2017). Identifikasi Miskonsepi Mahasiswa Menggunakan CRI Pada Matakuliah Kalkulus II. *Jurnal “Mosharafa”.* 6 (2) : 182-186.

Pratiwi, F. A. (2016). Analisis Miskonsepsi Belajar Mahasiswa Dalam Menyelesaikan Masalah Pada Mata Kuliah Analisis Real Pokok Bahasanbarisan Bilangan Real. *Jurnal Iqra': Kajian Ilmu Pendidikan*, *1*(2), 31-52.

Pulungan, R.R. (2019). *Analisis miskonsepsi siswa pada konsep pecahan*. (Tesis). Program Studi Pendidikan Matematika (S2), Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Qurrota, A. dan M. Nuswowati. (2018). Analisis miskonsepsi siswa menggunakan tes diagnostic multiple choice berbantuan CRI (*Certainty of Response Index*). *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*. 12(1):2108–2117

Ramadhan, M., Sunardi, S., & Kurniati, D. (2017). Analisis Miskonsepsi Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika Berstandar Pisa dengan Menggunakan Certainty of Response Index (CRI). *KadikmA*, *8*(1), 145-153.

Rismawati, M., & Hutagaol, A. S. R. (2018). Analisis kemampuan pemahaman konsep matematika mahasiswa PGSD STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar*, *4*(1), 91-105.

Sagala, S. (2013). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.

Sanjaya, W. (2014). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.

Sarlina. (2015). Miskonsepsi Siswa Terhadap Pemahaman Konsep Matematika pada Pokok Bahasan Persamaan Kuadrat Siswa Kelas X5 SMA Negeri 11 Makassar. *Jurnal Matematika dan Pembelajaran*. 3(3): 195

Savitri, M.S., dkk. (2016). Analisis Miskonsepsi Siswa pada Materi Pecahan dalam Bentuk Aljabar Ditinjau dari Gaya Kognitif Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 2 Adimulyono Kabupaten Kebumen Tahun Ajaran 2013/2014. *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika.* 4(4): 401

Sugiyono. (2012). Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D). Bandung: Alfabeta.

Suhermiati, I. (2015). Analisis Miskonsepsi Siswa pada Materi Pokok Sintesis Protein Ditinjau dari Hasil Belajar Biologi Siswa. *Jurnal Bioedu Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi* 4(3): 983.

Sulastri, L., & Arhasy, E. A. R. (2017). Kajian learning obstacle materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel pada pembelajaran matematika di sekolah menengah pertama. *JP3M (Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pengajaran Matematika)*, *3*(2), 151-159.

Suparno, P. (2013). Miskonsepsi dan Perubahan Konsep dalam Pendidikan Fisika. Jakarta: PT. Gasindo.

Syahrul, D. A., & Setyarsih, W. (2015). Identifikasi Miskonsepsi dan Penyebab Miskonsepsi Siswa dengan Three Tier Diagnostic Test Pada Materi Dinamika Rotasi. *Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika*. 4.(03), 67-70.

Tayubi, R. Y. (2005). Identifikasi miskonsepsi pada konsep-konsep fisika menggunakan *Certainty of Response Index* (CRI). *Mimbar Pendidikan*. 3: 4–9

Unaenah, E., & Sumantri, M. S. (2019). Analisis Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar Pada Materi Pecahan. *Jurnal Basicedu*, *3*(1), 106-111.