# **BAB V**

# **KESIMPULAN DAN SARAN**

## **Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dari analisis data dan pengujian hipotesis dari pengolahan data maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching Learning* (CTL) terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika siswa. Dengan nilai signifikan pada pretes adalah 0,000 < 0,05. Dan sedangkan nilai signifikan pada data posttest adalah 0,002 < 0,05.
2. Model pembelajaran *Contextual Teaching Learning* (CTL) berpengaruh terhadap kemandirian belajar siswa. Setelah diterapkannya model pembelajaran CTL, Indikator terendah yang dicapai siswa adalah memanfaatkan dan mencari sumber yang relevan (67,16).
3. Variasi antar kelompok (between) lebih besar dari variasi dalam kelompok, sehingga dapat dikatakan intervensi tersebut memberikan efek yang berbeda, dengan kata lain nilai mean yang dibandingkan menunjukkan adanya interaksi antara kedua kelompok. Nilai signifikan nya sebesar 0,800, sehingga dapat disimpulkan terdapat interaksi antara Model Pembelajaran CTL terhadap KemampuanPemahaman Konsep Dan Kemandirian Belajar Siswa di Kelas VII MTs Negeri Tebing Tinggi.
4. **Saran**

Berdasarkan pengalaman melakukan penelitian, maka ada beberapa hal yang perlu dibandingkan dan disarankan sebagai berikut:

1. Kepada guru bidang studi matematika agar lebih kreatif dalam merencanakan dan membuat suasana pembelajaran yang menyenangkan sehingga membuat siswa lebih tertarik untuk mempelajari materi yang diajarkan dan dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa. Guru juga harus memenuhi supervisi akademiknya agar pembelajaran dapat berjalan dengan baik.
2. Bagi Peneliti selanjutnya, peneliti dapat melakukan penelitian selanjutnya pada materi lain agar dapat dijadikan sebagai studi perbandingan dalam meningkatkan mutu pendidikan.