**DAFTAR ISI**

**KATA PENGANTAR i**

**DAFTAR ISI iii**

**DAFTAR TABEL v**

**BAB I PENDAHULUAN 1**

## Latar Belakang Masalah 1

## Identifikasi Masalah 9

## Batasan Masalah 10

1. Rumusan Masalah 10
2. Tujuan Penelitian 11
3. Manfaat Penelitian 11

**BAB II TINJAUAN PUSTAKA 13**

## 2.1 Model Pembelajaran CTL 13

### 2.1.1 Pengertian CTL 13

### 2.1.2 Komponen Model Pembelajaran CTL 15

### 2.1.3 Langkah-Langkah CTL 19

### 2.1.4 Kelebihan Dan Kekurangan CTL 23

### 2.1.5 Sintaks Pembelajaran *Contextual Teaching and*

###  *Learning* 24

## 2.2 Kemampuan Pemahaman Konsep 25

### 2.2.1 Pengertian Kemampuan Pemahaman Konsep 25

### 2.2.2 Indikator Pemahaman Konsep 25

### 2.2.3 Tingkat Pemahaman Konsep 28

### 2.2.4 Tingkat Pemahaman Konsep 29

## 2.3 Kemandirian Belajar Siswa 30

### 2.3.1 Pengertian Kemandirian belajar 30

## 2.4 Penelitian Yang Relevan 36

## 2.5 Hipotesis Penelitian 38

# **BAB III METODE PENELITIAN 39**

## 3.1 Desain Penelitian 39

## 3.2 Lokasi Penelitian 41

## 3.3 Populasi dan Sampel 41

### 3.3.1 Populasi 41

### 3.3.2 Sampel 41

## 3.4 Definisi Operasional 41

## 3.5 Variabel Penelitian 42

## 3.6 Instrumen Penelitian 43

### 3.6.1 Tes Kemampuan Pemahaman Konsep 44

### 3.6.2 Angket 46

## 3.7 Teknik Analisis Data 51

# **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 58**

## 4.1 Hasil Penelitian 58

### 4.1.1 Hasil Rekapitulasi 59

### 4.1.2 Deskriftif Data Pretest Kemampuan Pemahaman

###  Konsep Dan Kemandirian Belajar 60

4.2 Pembahasan 67

# **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 70**

5.1 Kesimpulan 70

5.2 Saran 71

**DAFTAR PUSTKA 72**

**DAFTAR TABEL**

Tabel 2.1 Fase-Fase Strategi Pembelajaran CTL 23

Tabel 2.2 Indikator Pemahaman Konsep 28

Tabel 3.1 Rubrik Penskoran Tes Kemampuan Pemahaman Konsep

 Matematis 44

Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Angket kemandirian Belajar Siswa 46

Tabel 3.4 Kualifikasi Hasil Angket kemandirian Belajar Siswa 47

Tabel 3.5 Kriteria Validitas 48

Tabel 3.6 Klasifikasi Reliabilitas 49

Tabel 3.7 Klasifikasi Indeks Kesukaran 50

Tabel 4.1 Rekapitulasi Uji Validitas, Reliabiltas, Tingkat Kesukaran,

 Daya Beda Tes Kemampuan Pemahaman Konsep

 Matematika 59

Tabel 4.2 Validitas Setiap Butir Angket Kemandirian Belajar 59

Tabel 4.3 Statistic 61

Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi 61

Tabel 4.5 Statistics Deskriptif Angket Kemandirian Belajar 62

Tabel 4.6 Distributi Frekuensy Kemandirian Belajar Siswa 62

Tabel 4.7 Statistics Deskriptif Posttest 63

Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi *Post-test* 64

Tabel 4.9 Rata-Rata Nilai Pretest dan Posttest 64

Tabel 4.10 Statistics Deskriptif Angket Akhir Kemandirian Belajar 65

Tabel 4.11 Distributi Frekuensy Kemandirian Belajar 65

Tabel 4.12 Rata-Rata Nilai Kemandirian Belajar Belajar Siswa Angket Awal dan Akhir 66

Tabel 4.13 Perbedaan Hasil Pretest-Posttest 66