# **DAFTAR PUSTAKA**

Aini, P. N., & Taman, A. (2012). Pengaruh Kemandirian Belajar Dan Lingkungan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas Xi Ips Sma Negeri 1 Sewon Bantul Tahun Ajaran 2010/2011. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, *10*(1), 48–65. https://doi.org/10.21831/jpai.v10i1.921

Fazzilah. (2020). Strategi Pemecahan Masalah Siswa Kelas VIII Pada Soal Pisa Like. *Prosiding Seminar Matematika Dan Pendidikan Matematika*, *3*(2), 883–891.

Harisuddin, M. I. (2021). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Dan Kemandirian Belajar Siswa Dengan Pjj Dimasa Covid-19. *Teorema: Teori Dan Riset Matematika*, *6*(1), 98. https://doi.org/10.25157/teorema.v6i1.4683

Hikmatunnazilah. (2022). Pengaruh Model Contextual Teaching And Learning (Ctl) Melalui Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Terhadap Kemandirian Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Kelas VII Smp Terpadu Pondok Pesantren Nurul Huda. *Journal of Economic Education and Eco-Technopreneurship*, *1*(1), 16–22.

Huda, N. (2019). Perbedaan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kontekstual Dan Investigasi Kelompok Di Mts Islamiyah YPI Batang Kuis. *Journal of Mathematics Education and Science*, *8*(5), 55–68.

Hutagalung, R. (2017). Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Melalui Pembelajaran Guided Discovery Berbasis Budaya Toba Di SMP Negeri 1 Tukka. *Journal of Mathematics Education and Science*, *2*(2), 70–77.

Mardiana, D., Fitriani, R. S., & Lesmana, A. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning Dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Peserta Didik Di Sekolah Dasar. *JURNAL SILOGISME : Kajian Ilmu Matematika Dan Pembelajarannya*, *3*(3), 88–93. https://doi.org/10.24269/silogisme.v3i3.1473

Musyafa, M., Warsali, W., Milah, C. S., Aliyudin, A., Supianti, I. I., & Amam, A. (2020). Pendekatan Contextual Teaching and Learning (Ctl) Untuk Meningkatkan Pemahaman Matematik Siswa Pada Materi Aritmatika Sosial. *Teorema: Teori Dan Riset Matematika*, *5*(1), 69. https://doi.org/10.25157/teorema.v5i1.3263

Rijal, S., & Bachtiar, S. (2015). Hubungan antara Sikap, Kemandirian Belajar, dan Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Kognitif Siswa. *Jurnal Bioedukatika*, *3*(2), 15. https://doi.org/10.26555/bioedukatika.v3i2.4149

Saputra, J. (2017). Penggunaan Model Problem Based Learning Berbantuan E-Learning Terhadap Kemandirian Belajar Mahasiswa. *KALAMATIKA Jurnal Pendidikan Matematika*, *2*(2), 117. https://doi.org/10.22236/kalamatika.vol2no2.2017pp117-130

Sariningsih, R. (2014). Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Smp. *JURNAL ILMIAH PROGRAM STUDI MATEMATIKA STKIP SILIWANGI BANDUNG*, *3*(2), 150–163. https://doi.org/10.22460/infinity.v3i2.60

Sundayana, R. (2018). Kaitan antara Gaya Belajar, Kemandirian Belajar, dan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP dalam Pelajaran Matematika. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, *5*(2), 75–84. https://doi.org/10.31980/mosharafa.v5i2.262

Syafrina, D., Dermawan, T., & Widiati, N. (2017). *Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematis Dan Kemandirian Belajar Siswa Dengan Pendekatan Pembelajaran Metakognitif Di Sekolah Menengah Pertama*. *3*(1), 706–713.

Tanjung, Hendra Saputra. (2019). Penerapan Model Contextual Teaching and Learning Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Dan Hasil Belajar Siswa Kelas Xi Sman 3 Darul Makmur Kabupaten Nagan Raya. MAJU, 6(1), 101-112.

Umayah, U., Hakim, A. R., & Nurrahmah, A. (2019). Pengaruh Metode Contextual Teaching and Learning terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*, *5*(1), 85. https://doi.org/10.30998/jkpm.v5i1.5075

Umayah, U., Hakim, A. R., & Nurrahmah, A. (2019). Pengaruh Metode Contextual Teaching and Learning terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*, *5*(1), 85.