## BAB I

## PENDAHULUAN

## LatarBelakang Masalah

Pendidikan Sekolah Dasar (SD) adalah pendidikan yang diberikan bagi anak kelas 1 SD mulai dari usia 6-7 tahun yang dilakukan melalui pemberian berbagai rangsangan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan baik jasmani maupun rohani agar memiliki kesiapan untuk memasuki jenjang pendidikan berikutnya. Pada Undang-undang No. 20 tahun 2003 pasal 3, bahwa pendidikan bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokrasi serta bertanggungjawab.

Anak pada usia 6-7 tahun merupakan periode penting dalam tumbuh kembang anak. Pertumbuhan dan perkembangan anak pada periode ini akan mempengaruhi dan menentukan perkembangan pada tahap selanjutnya.

Perkembangan bahasa anak dapat dilihat dari kemampuan anak dalam memberikan respon terhadap suara, mengikuti perintah dan berbicara secara spontan (Soetjiningsih, 2017: 29). Perkembangan bahasa anak akan berkembang pesat apabila mendapatkan rangsangan yang tepat. Salah satunya melalui kegiatan yang dilaksanakan pada jenjang Sekolah Dasar yang tujuan utamanya memang untuk mengembangkan seluruh kemampuan yang dimiliki anak sesuai dengan tahap perkembangananak.

Upaya untuk mendukung perkembangan bahasa Indonesia padaanak usia 6-

7 tahun tepatnya usia siswa kelas I SD tersebut diantaranya dapat dilakukan dengan menggunakan buku bergambar. Buku bergambar adalah buku yang dilengkapi gambar ilustrasi dengan menggunakan tema tertentu. Gambar pada media buku bergambar bertujuan untuk memberikan imajinasi atau gambar visual kepada anak. Hal tersebut dimaksudkan agar anak lebih cepat menyerap dan memahami yang terkandung dalam buku. Hal ini disebabkan anak usia dini masih dalam tahap berimajinasi, berfantasi, dan bermain. Gambaran ilustrasi tersebut mengarahkan anak membuat imajinasi yang sesuai gambar. Penggunaan media gambar dapat menjadi alat bantu pembelajaran yang efektif (Hamalik, 2015).

Buku bergambar bisa digunakan dalam pembelajaran agar anak memperoleh bahasa Indonesia dengan baik.Melihat banyak permasalahan yang dihadapi oleh anak-anak di bangku Sekolah Dasar (SD) semenjak datangnya perintah dari Pemerintah untuk melaksanakan pembelajaran secara daring yang kemudian menjadikan banyak murid tidak paham dengan pembelajarannya seperti cara membaca dan menulis. Permasalahan-permasalahan tersebut salah satunya disebabkan karena guru yang kurang kompeten dalam memberikan bahan pembelajaransehingga banyak murid tidak tertarik untuk belajar membaca dan menulis.

Guru merupakan kunci pokok pembelajaran di dalam kelas, namun bukan berarti dalam proses pembelajaran hanya guru yang aktif. Proses pembelajaran menuntut keaktifan dari kedua subjek pembelajaran, yaitu guru dan peserta didik. Di dalam kelas guru memiliki peran yang penting dalam mengasah bahasa anak. Oleh karena itu, guru harus dapat menentukan metode dan media yang tepat untuk meningkatkan minat belajar. Guru yang tidak mampu memilih dan menerapkan metode maupun media pembelajaran yang tepat maka tujuan pembelajaran tidak akan tercapai secara optimal. Slameto (2016) menyebutkan guru mempunyai peran penting dalam membantu siswa dalam mempergunakan kesempatan belajar dan berbagai sumber serta media belajar agar dapat dicapai tujuanpembelajaran.

Slameto (2016) menyebutkan alat dan media pembelajaran yang lengkap dan tepat akan memperlancar penerimaan bahan pelajaran sehingga mudah menguasai apa yang disampaikan guru.

Buku bergambar pada dasarnya merupakan salah satu media yang efektif dalam proses pembelajaran terutama diterapkan pada anak SD untuk meningkatkan pemerolehan bahasa anak. Tarigan (dalam Marliawita, 2015) menyatakan bahwa bergambar merupakan salah satu bentuk media yang bertujuan untuk memberikan informasi kepada orang lain. Dikatakan demikian karena ber- termasuk dalam situasi informatif yang ingin membuat pengertian atau makna dengan jelas. Media gambar merupakan salah satu sarana untuk menyampaikan suatu informasi kepada orang lain. Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan buku bergambar dapat mendukung pemerolehan bahasa Indonesia karena dapat meningkatkan motivasi, melatih daya serap, daya tangkap, daya pikir anak, daya konsentrasi anak, daya imajinasi anak, dan membantu perkembangan kemampuan bahasa anak dalam berkomunikasi menjadi semakin baik.

## RumusanMasalah

##  Berdasarkan latar belakang masalah di atas peneliti menyusun rumusan sebagai berikut:

## Bagaimana pemerolehan bahasa Indonesia dengan media buku bergambar pada siswakelas I SD Negeri 101911 Sidodadi Kecamatan Pagar Merbau tahun pembelajaran 2021-2022?

## Bagaimana pengembangan buku bergambar yang sesuai dengan perkembangan kognitif siswakelas I SD Negeri 101911 Sidodadi Kecamatan Pagar Merbau tahun pembelajaran 2021-2022?

## TujuanPenelitian

##  Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini yaitu:

## Mendeskripsikan pemerolehan bahasa Indonesia dengan media buku bergambar pada siswakelas I SD Negeri 101911 Sidodadi Kecamatan Pagar Merbau tahun pembelajaran 2021-2022.

## Mendeskripsikan pengembangan buku bergambar yang sesuai dengan perkembangan kognitif siswakelas I SD Negeri 101911 Sidodadi Kecamatan Pagar Merbau tahun pembelajaran 2021-2022.

## ManfaatPenelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat teoretis maupun manfaat praktis. Adapun manfaatnya adalah sebagai berikut:

1. ManfaatTeoritis

 Hasil penelitian ini dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan dalam bidang pemerolehan bahasa Indonesia pada siswa SD yaitu pemerolehan bahasa Indonesia melalui media buku bergambar.

1. ManfaatPraktis

 Hasil penelitian dapat digunakan untuk pengembangan media pembelajaran bagi anak usia dini, dan sebagai bahan tambahan bagi pengajar dalam mengembangkan materi ajar pada jenjang Sekolah Dasar.

* 1. Bagisiswa
		1. Keluarga dapat mendukung proses pemerolehan bahasa anak melalui praktikkomunikasi.
		2. Anak perlu mendapatkan pendidikan karakter dalam lingkup keluarga yang merupakan faktor penting bagi pembentukan karakter bagi anak.
	2. BagiPeneliti

 Peneliti selanjutnya dapat menggunakan hasil penelitian sebagai bahan perbandingan untuk melakukan penelitian yang berkaitan dengan materi pemerolehan bahasa menggunakan media buku bergambar.

* 1. Pendidik

 Hasil penelitian berupa buku bergambar dapat diterapkan oleh pengajar khususnya guru SD sebagai media pemerolehan bahasa Indonesia dalam pembelajaran.

## SpesifikasiProduk

##  Penelitian pengembangan ini bertujuan untuk menghasilkan produk yang berupa buku bergambar untuk siswa kelas I SD. Buku yang dibuat memiliki tujuan sebagai media pembelajaran pemerolehan bahasa Indonesia sesuai dengan perkembangan kognitif anak. Desain buku bergambar mempunyai gambar, warna, dan judul tulisan pada setiap gambar. Panduan yang menarik dilengkapi metode dan kegiatan buku bergambar memudahkan guru untuk menyampaikan tema, subtema, dan sub-subtema, sehingga perkembangan kognitif dan pemerolehan bahasa anak akan tampak pada saat pembelajaran berlangsung. Buku tersebut berisi panduan kegiatan-kegiatan untuk perkembangan kognitif siswa, lagu-lagu yang sudah dikenal anak-anak juga lagu yang diciptakan oleh penulis, motorik halus, yang akan dibahas sehingga mudah dipahami guru dalam membuat Satuan Kegiatan Mingguan (SKM) dan Satuan Kegiatan Harian (SKH), dalam mempunyai nilai-nilai positif bagi anak, dan cara membuat kegiatan yang bervariasi seputar tema sesuai aspek aspek yang akan dicapai siswa.

## Spesifikasi produk buku akan dikembangkan peneliti sebagai berikut:

1. Buku bergambar didesain dengan aplikasiMicrosoft Word.
2. Buku bergambar berupa media cetak dengan ukuran 20 cm x 23 cm untuk anak siswa kelas 1 SD,*cover* depan dan *cover* belakang dicetak dengan kertas jenis Ivory 3100 laminasi *glossy* jenis kertas untuk halaman isi berjenis HVS 80gram.
3. Memuat materi-materi pelajaran yang berkaitan dengan pembelajaran bahasa Indonesia berjudul Lingkungan Sekitar Rumahku.
4. Memuat Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar yang dipilih berdasarkan kesulitan pemahaman siswa pada materitertentu.
5. Terdapat ilustrasi gambar sebagai penegas .
6. Terdapat panduan, lagu, dansyair.
7. Dilengkapi dengan halaman judul, kata pengantar, pemetaan, kompetensi inti kompetensi dasar, indikator, materi sertakegiatan.
8. Alurmengandung pesan yang sesuai dengan kehidupan sehari hari siswa,alam danlingkungan.

**Grafik Buku**

* 1. Judul buku bentuk huruf
	2. Gambarsampul
	3. Warnabuku
	4. Kertas sampul IsiBuku
1. Kesesuaian dengan kurikulum, urutan konsep, bahanevaluasi
2. Pesan moral untuk anak usia dini
3. Tampilan gambar yang digunakan
4. Bahasa yangdigunakan
5. Keterkaitan isi dengan pengalamananak
6. Manfaat dari kegiatan Latar Buku
7. Jumlahhalaman
8. Tata letak gambar
9. Jenisgambar

## SistematikaPenulisan

 Adapun sistematika penulisan pada penelitian iniyaitu:

Bab I: Pada bab ini dibahas tentang uraian-uraian latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, spesifikasi produk, dan sistematika penulisan.

Bab II: Pada bab ini dibahas tentang kajian teori pendidikan SD, pemerolehan bahasa, Pemerolehan bahasa siswa, pemetaan pemerolehan bahasa menurut perkembangan pada anak, pengertian buku bergambar, fungsi buku bergambar, pengertian media, media bergambar, buku bergambar sebagai media pembelajaran, kerangkaberpikir.

Bab III: Pada bab ini dibahas tentang jenis penelitian, prosedur penelitian, dan akan menguraikan enam jenis metodologi penelitian. Metodologi tersebut yaitu (1) jenis penelitian, (2) subjek penelitian atau sumber data, (3) teknik pengumpulan data, (4) instrumen penelitian, (5) teknik analisis data, (6) prosedur pengembangan.

Bab IV: Pada bab ini dipaparkan pembahasan hal-hal yang berkaitan dengan penelitian dan pengembangan.

Bab V: Pada bab ini dipaparkan kesimpulan, saran, daftar pustaka, dan lampiran.