# BAB III

# METODEPENELITIAN

# 3.1 JenisPenelitian

 Jenispenelitianyangdigunakanadalahpenelitiantindakankelas.penelitian tindakan kelas atau (*Classroom Action Research*) adalah penelitianyang dilakukan di dalam kelas dengan tujuan untuk meningkatkan kualitaspraktik pembelajaran. Menurut Arikunto, dkk (2015:3) Penelitian TindakanKelas merupakan suatu pengamatan terhadap kegiatan pembelajaran berupasebuahtindakanbaikprosesmaupunhasilyangdilakukandidalamkelasuntukmeningkatkanmutupembelajaran.Penelitiantindakankelasinibertujuanuntuk meningkatkan hasil belajar dan memperbaiki mutu proses pembelajarandi kelas serta membantu memberdayakan guru dalam memecahkan masalahpembelajaran. Tindakan yang digunakan dalam penelitian ini adalah mediakartubergambar.

# 3.2 Lokasi dan WaktuPenelitian

 Adapun lokasi penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu denganmengambil lokasi di SD Negeri Nomor 107423 Tanjung Garbus Kecamatan Pagar Merbau Kabupaten Deli Serdang.Waktupenelitianyangdilakukanpenelitiselamakuranglebihsatubulansetelahseminarproposaldilaksanakan.

**3.3 SubjekPenelitian**

 SubjekpenelitianiniadalahsiswakelasI yang berjumlah 27 siswa. Peneliti

memilih siswa kelas 1 SDkarena didalamkelasini masih ditemukanbeberapasiswayang kurang mampu membaca.

**Tabel1. JumlahSampelSiswaKelas I**

|  |
| --- |
| SiswaKelas I |
| Perempuan | 15 |
| Laki-laki | 12 |
| **Total** | **27** |

*Sumber:SD Negeri Nomor 107423 Tanjung Garbus*

#

# 3.4 ProsedurPenelitian

 Penelitiantindakankelasterdiridariserangkaianempatkegiatanyangdilakukan dalam siklus berulang. Kegiatan pokok pada setiap siklus adalahperencanaan,pelaksanaan,observasi,danrefleksi.Hasildarirefleksitersebutdigunakan untuk memperbaiki rencana siklus berikutnya. Berikut gambaransikluspenelitiantindakankelas yangmenggambarkan alursebagaiberikut:

* 1. **SiklusI**
		1. Perencanaan

 Tahapperencanaantindakandilaksanakandenganlangkah-langkahsebagai berikut:

* + 1. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) sesuai dengan materi yang akan diajarkan.
		2. Menyusuninstrumenpenilaianuntukmengukurtingkat kemampuan siswa.
		3. Menyusun instrumen observasi selama proses pembelajaran.
		4. Mempersiapkan alat dan bahan pembelajaran dengan media kartu bergambar.
		5. Pelaksanaan/Tindakan

 Kegiatan yang dilakukan pada tahap ini adalah kegiatan belajarmengajarsertamemperkenalkankegiatanyangakanditerapkan.Tindakanyang dilakukandapatdiuraikan sebagaiberikut :

* + - 1. Siswa mengucapkan salam, menanyakan kabar, lalu mengajak semuasiswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing,melakukanpresensi kehadiran siswa.
			2. Guru melakukan apersepsi mengenai pengaitan materi denganmaterisebelumnyaataumengaitkanmateridenganpengalamanyangdimiliki oleh siswa.
			3. Gurumenyampaikantujuanpembelajaran.
			4. Gurumemperkenalkankepadasiswamengenaimediayangakan digunakan dalam proses pembelajaran yakni media kartubergambar.
			5. Guru melakukan langkah-langkah pembelajaran sesuai denganrencanapelaksanaan pembelajaran(RPP).
			6. Menyiapkan lembar pengumpulan data dengan bantuan guru.peneliti melakukan penelitian pada semua proses pembelajaransertaaktivitasyangdilakukanoleh siswadalammelakukanpembelajaran.
			7. Melaksanakantespenilaianuntuksemuasiswapadaakhirsiklus.
		1. Pengamatan/Evaluasi

 Observasi yang dilakukan pada siklus ini merupakan observasilangsungyangdilakukanolehpeneliti.Observasidilaksanakanselamaprosespembelajaranyakniaktivitasbelajarsiswadanpembelajaranyangmemuatkegiatanbermainkartubergambar.PengamatandilaksanakandiSD Negeri Nomor 107423 Tanjung Garbus Kecamatan Pagar Merbau Kabupaten Deli Serdang.

* + 1. Refleksi

 Kegiatanrefleksidilaksanakanpadasetiapakhirsiklus.Refleksidalampenelitianinidilakukanagarmengetahuiyangdihasilkan dari kegiatan pembelajaran tersebut. Refleksi dilakukanberdasarkanhasilobservasiselamaproseskegiatandanhasilkegiatananak.Hasilrefleksiinidigunakanuntukmemulailangkahlebih lanjut untuk mencapai tujuan penelitian. Dengan kata lain,refleksiadalahpenilaiankeberhasilanataukegagalandalammencapai suatu tujuan untuk menentukan tindakan selanjutnya. Haltersebutdicerminkanagartidakterjadikesalahanpadasiklusberikutnya.

* 1. **SiklusII**

 Siklus II merupakan tindak lanjut dari kegiatan pada pembelajaransiklusI.Langkah-langkahyangdilakukandalamsiklusIIinirelatifsamadengan yang dilakukan pada siklus I, pada beberapa langkah dilakukanperbaikanataupenambahantindakansesuaidengankenyataanyangditemukandi lapangan. Penjelasan kegiatan sebagaiberikut:

* + 1. Perencanaan

 TidakjauhberbedadenganSiklusI,RencanatindakansiklusII merupakan perbaikan dari rencana tindakan siklus I, kegiatan inimerupakan tindakan lanjut dari siklus I. Pada tahap perencanaanpeneliti menyiapkan meteri dan rencana pelaksanaan pembelajarandenganmenggunakan media kartu bergambar.

* + 1. Pelaksanaan/Tindakan

 TahappelaksanaansiklusII,penelitimelaksanakanskenariopembelajaransepertiyangdilaksanakandiRPP,yaitugurumelaksanakanpembelajaranmengenaikemampuanmembacapermulaanmelaluikartubergambarberdasarkanrencanapembelajaranhasil refleksi padasiklus I.

* + 1. Pengamatan/Evaluasi

 Melakukanpengamatanterhadapkegiatanpembelajarantermasukkeaktifansiswadalammencariinformasitentangmateri.

* + 1. Refleksi

 Pada tahap refleksi ini semua tindakan yang telah dilakukanakan dievaluasi secara keseluruhan sesuai dengan data yang telahdikumpulkan.Jikapadaprosesrefleksiterdapatmasalahpadaanalisisdanpenialianpadahasilobesrvasimakadilakukanpengevaluasianulangsertamelakukanrencanaperbaikanuntuksiklusberikutnya.

# 3.5 InstrumenPenelitian

 Instrumen penelitian merupakan salah satu perangkat yang digunakanuntuk mencari data dalam suatu penelitian. Sanjaya (2011:84) menyatakanbahwainstrumenpenelitianmerupakanalatyangdigunakanuntukmengumpulkan data penelitian. Tanpa instrumen penelitian yang tepat, makapenelitian tidak dapat menghasilkan data yang diharapkan. Adapun instrumenpenelitianyangdigunakanadalahlembarobservasidantes.Instrumenpenelitianberupalembarobservasiyangdigunakanuntukmengamatiaktivitasbelajar siswa sesuai dengan indikator kemampuan membaca permulaan dalamprosesbelajar mengajardantes yang dilakukanpadasetiap akhirsiklus.

 Berikut kisi-kisi lembar penilaian kemampuan membaca permulaanmenurutZuchdi dan Budiasih (1997:75):

**Tabel2.Kisi-kisiPenilaianKemampuanMembacaPermulaan**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspekyangdiamati** | **Indikator** | **Skor** |
| 1 | Ketepatan membacakata/kalimat | 1. Siswadapatmembacakata/kalimatdenganbenar.
 | 15-20 |
| 1. Siswamembacakata/kalimatsebagianbenar.
 | 9-14 |
| 1. Siswamembacakata/kalimatbanyak

yangtidakbenar. | 3-8 |
| 2 | KewajaranLafal | 1. Siswamembacakata/kalimatdenganlafalyang wajar.
 | 15-20 |
| 1. Siswamembacakata/kalimatdenganlafalyang cukupwajar.
 | 9-14 |
| 1. Siswamembacakata/kalimatdengan

lafalyangkurangwajar. | 3-8 |
| 3 | KewajaranIntonasi | 1. Siswa membaca kata/kalimat denganlancartanpabantuan guru.
 | 15-20 |
| 1. Siswamembacakata/kalimatcukuplancardengansedikitbantuandariguru.
 | 9-14 |
| 1. Siswa membaca kata/kalimat kuranglancardenganbanyakbantuandariguru.
 | 3-8 |
| 4 | Kelancaran | 1. Siswamembacadenganlancarsemuabacaan.
 | 15-20 |
| 1. Siswamembacasemuabacaandengansedikit bantuan guru.
 | 9-14 |
| 1. Siswamambacasebagianbacaandenganbantuan guru
 | 3-8 |
| 5 | KejelasanSuara | 1. Siswa membaca dengan suara jelasdan lantang sehingga dapat didengarsemuasiswa.
 | 15-20 |
| 1. Siswa membaca dengan suara yanghanyadapatdidengarsebagiansiswa.
 | 9-14 |
| 1. Siswa membaca dengan suara yanghanyadapatdidengarolehtemansebangku
 | 3-8 |

*Sumber: Zuchdidan Budiasih (1997:75)*

## 3.6 Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang sesuai dengan yang diharapkan dalam sebuah penelitian, diperlukan alat atau teknik untuk mendapatkan data yang tepat. Dalam penelitian ini dilakukan dengan dengan menggunakan berbagai metode agar informasi itu dapat dipercaya kebenarannya sehingga peneliti tidak salah dalam mengambil keputusan. Teknik pengumpulan data tes dan non tes. Teknik non tes dilakukan dengan angket dan observasi sedangkan tes dilakukan dengan memberikan soal evaluasi kepada siswa. Observasi dan angket digunakan untuk memperoleh data mengenai minat siswa dalam mengikuti pelajaran Bahasa Indonesia.

1. Tes

Masidjo(1995:38)menjelaskanbahwateshasilbelajaradalahalatyangdigunakan untuk mengukur tingkat keberhasilan siswa dalam mencapaitujuan pendidikan dan pengajaran atau instruksional. Pada penelitian ini,pengukuranketerampilansiswadalammenulisparagrafpersuasidilakukanmenggunakan tes tertulis. Tes tertulis ini diberikan kepada siswa dengantujuanuntukmengetahuisejauhmanasiswaterampildalammenulisparagrafpersuasi.Tesakandiberikankepadasiswapadapertemuanterakhirsetiap siklusnya.

1. NonTes
	* 1. Observasi

Untuk mengetahui kondisi awal dan peningkatan minat siswa dalammengikutipelajaranBahasaIndonesiapenelitimenggunakanobservasi.Hadimengungkapkan bahwa observasi adalah suatu proses yang kompleks, yangtersusundariberbagaiprosesbiologisdanpsikologis,Sugiyono(2017:137). Sedangkan menurut Kusumah dan Dwitagama (2012: 66) observasi yaituproses pengambilan data yang dilakukan oleh peneliti atau pengamat untukmelihatsituasipenelitian.Padakesempatanini,penelitimelakukanpengamatanlangsungpadasaatproseskegiatanbelajardikelasuntukmelihatminatsiswadalammengikuti pelajaranBahasaIndonesia..

* + 1. Kuesioner

MenurutSugiyono(2017:142)kuesionermerupakanteknikpengumpulandatayangdiberikandengancaramemberiseperangkatpernyataan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.Peneliti menyebar kuesioner untuk memperolehhasil minat siswa dalammeengikuti kegiatan pembelajaran di kelas. Dalam kuesioner terdapat 10pernyataanyangakandipiliholehsiswadengancaramemberitandacentang(√)padakolom jawaban.

## 3.7 Teknik Analisis Data

Sanjaya(2018:117)mengatakanbahwamenganalisisdatamerupakansuatuprosesmengolahdanmenginterpretasidatadengantujuanuntukmenjadikanberbagaiinformasisesuaidenganfungsinyahinggamemiliki makna dan arti yang jelas sesuai dengan tujuan penelitian. Datayang telah diperoleh pada proses penelitian diolah secara sistematis untukmengetahuihasil dari penelitian.

Didalampenelitianini,datadikelompokkanmenjadidua yaitudatakualitatif dan data kuantitatif. Data kualitatif yang berupa kata-kata ataukalimat yang mampu memberikan suatu gambaran pada keadaan sepertihasil observasi di kelas serta tanggapan siswa terhadap pembelajaran yangtelahdilaksanakan.Datakuantitatifdianalisisdenganmenggunakananalisis deskriptifdenganharapansupayadapatmemberikansuatugambaranterhadap keberhasilan dari tindakan yang telah dilakukan. Teknik statistikdeskriptifpadapenelitianiniadalahmencariskordataketerampilanmenulispersuasidanskordataminatbelajarsiswasesudahmenggunakanpendekatankontekstualpadasiklusIdansiklusII.

## a) Kriteriakeberhasilan

 Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) mata pelajaran Bahasa Indonesiayang harus dikuasai siswa kelas I SD Negeri Nomor 107423 Tanjung Garbus adalah75.Indikatorkeberhasilanyangdigunakan pada penelitian ini adalah pencapaian kriteria yang telahditentukanolehpenelitipadasetiapakhirsiklusIdansiklusII.PenelitiantindakankelasinidikatakanberhasilapabilahasilyangdicapaisiswamelebihikriteriayangsudahditentukanolehpenelitipadasetiapakhirsiklusImaupunsiklusII.

**b) PeningkatanKompetensi Membaca Siswa**

Analisis data deskriptif pada penelitian ini digunakan untukmenganalisis data keterampilan membaca siswa yang dinyatakandengan skor hasil penilaian produk. Skor hasil penilaian produkakandibandingkandarikondisiawal,kondisisiklusI,dansiklusIIsesuaidengankriteriakeberhasilanyangdiharapkan.Peningkatan keterampilan membaca siswa dapat dihitung dengancarasebagai berikut.

* + - 1. Menghitungskorfinalyangdiperolehsiswadenganrumussebagaiberikut:

SkorFinal=𝑆𝑘𝑜𝑟𝑡𝑒𝑠𝑡𝑒𝑟𝑡𝑢𝑙𝑖𝑠+𝑠𝑘𝑜𝑟𝑙𝑒𝑚𝑏𝑎𝑟𝑘𝑒𝑟𝑗𝑎𝑠𝑖𝑠𝑤𝑎

2

* + - 1. Menghitungnilairata-rata

Nilai rata-rata (N)=∑𝑁

𝑛

Keterangan:

∑𝑁 = Jumlah nilai yang diperoleh seluruh siswa

*n* =Jumlahseluruh siswa

* + - 1. Menghitungrata-ratahasil belajar siswa setiapsiklus

Rata-ratahasil belajarsiswa=𝐽𝑢𝑚𝑙𝑎ℎ𝑠𝑘𝑜𝑟𝑠𝑒𝑙𝑢𝑟𝑢ℎ𝑠𝑖𝑠𝑤𝑎

𝐽𝑢𝑚𝑙𝑎ℎ𝑠𝑖𝑠𝑤𝑎

## 3.8 ProsedurPenelitian

 Prosedur penelitian merupakan langkah dalam melaksanakan penelitian. Proseduryang dilakukan dalam penelitian ini terdapat tiga tahapan yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatanpengambilan data, dan kegiatanakhir.

## KegiatanPendahuluan

 Kegiatan pendahuluan yang dilakukan dalam penelitian ini meliputi (1) membuatperangkatpembelajaran,(2)membuatsoaltesawaluntukmengujiketerampilanmembaca siswa sebelum diberi perlakuan, (3) membuat tes akhir untuk mengujiketerampilanmenulistekspersuasisetelahdiberiperlakuanmenggunakanmediagambar, (4) memilih sampel penelitian, dan (5) menyiapkanpedomandan alat dokumentasi.

## PengambilanData

 Kegiatanpengambilandatameliputi(1)melakukantesawal, (2) kelas diberi perlakuandengan media gambar,(3)melakukantesakhirpadakelas, (4) melakukan penilaian sikap pada pembelajaran keterampilan mmembaca, dan (5) melakukan dokumentasiberupafoto.

## KegiatanAkhir

 Kegiatan akhir dalam penelitian ini meliputi (1) memberikan penilaian terhadaphasil belajar membacaberdasarkan rubrik penskoran, (2) melakukan uji validitas dan uji reliabilitas, (3) melakukan uji normalitasdanujihomogenitasterhadaphasilketerampilanmembaca dan memahami materi baca,(4)melakukanuji hipotesis dengan tujuan membandingkan perbedaan dua rata-rata yang diperolehpadakelasdenganmenggunakanujituntukmenentukansignifikasiperbedaanpadasetiapkelompok,dan (5)menyimpulkanhasil penelitian.