**BAB V**

**SIMPULAN DAN SARAN**

* 1. **Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya, maka dapat diambil beberapa simpulan sebagai berikut.

1. Ada perbedaan kemampuan membuat struktur kalimat siswa yang memiliki pengetahuan awal tinggi dengan siswa yang memiliki pengetahuan awal rendah. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil perhitungan anava yang mana diperoleh Fhitung = 15,32 dan Ftabel = 4,00 pada taraf siginifikan 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa Fhitung > Ftabel. Hasil ini menunjukkan bahwa hipotesis alternatif diterima kebenarannya.
2. Ada perbedaan kemampuan membaca pemahaman siswa yang memiliki pengetahuan awal tinggi dengan siswa yang memiliki pengetahuan awal rendah. Hal ini dapat dilihat dari hasil perhitungan dengan tabel anava yang mana diperoleh Fhitung = 5,23 dan Ftabel = 4,00 pada taraf siginifikan 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa Fhitung > Ftabel. Hasil ini menunjukkan bahwa hipotesis alternatif diterima kebenarannya.
3. Ada pengaruh tes pengetahuan awal terhadap kemampuan membuat struktur kalimat dan membaca pemahaman siswa kelas VIII MTs Negeri 2 Deli Serdang. Hal ini dapat dilihat dari hasil perhitungan dengan tabel anava yang mana diperoleh Fhitung = 6,32 dan Ftabel = 4,00 pada taraf siginifikan 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa Fhitung > Ftabel. Hasil ini menunjukkan bahwa hipotesis alternatif diterima kebenarannya.
   1. **Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan pada simpulan dan implikasi hasil penelitian, maka berikut ini beberapa hal yang dapat menjadi saran atas penelitian ini.

1. Diharapkan bagi guru yang mengampu mata pelajaran bahasa Indonesia untuk dapat menyusun tes pengetahuan awal siswa guna meningkatkan kemampuan membuat struktur kalimat dan membaca pemahaman siswa. Untuk melaksanakan tes pengetahuan awal siswa, guru diharapkan untuk selalu berusaha menyusun perencanaan yang tepat dan sesuai dengan karakteristik materi yang diajarkan.
2. Diharapkan kepada siswa agar lebih rajin berlatih dalam membuat struktur kalimat dan terampil dalam membaca pemahaman agar pada masa mendatang, kemampuan membuat struktur kalimat dan kemampuan membaca pemahaman siswa mengalami peningkatan yang lebih baik.
3. Diharapkan bagi peneliti lain untuk melakukan penelitian yang melibatkan variabel di luar tes pengetahuan awal dengan mengambil sampel yang lebih besar dari penelitian ini.