**Lampiran 1**

**TES PENGETAHUAN AWAL SISWA**

**Petunjuk**

1. Bacalah soal dengan seksama dan teliti, kemudian pilihlah salah satu jawaban yang anda anggap benar dengan memberikan tanda silang (x) pada salah satu jawaban.
2. Tulislah nama dan kelas anda pada sudut kanan dalam lembar jawaban yang tersedia.
3. Waktu 45 menit.

**I.Pilihan Berganda**

1. Manakah pemakaian kata penghubung *karena* yang tepat pada kalimat berikut ini?
2. *Karena* sibuk, ia lupa makan.
3. Sifat angkuhnya baru bekurang *karena* ia mengalami kepahitan hidup bertahun-tahun.
4. Usaha dagangnya lancar *karena* ia bersitri dua.
5. Hukuman sangat berat, karena tampaknya pengedar narkotik itu tidak gentar.
6. Danu tidak pergi ke sekolah… sakit. Kata penghubung yang paling tepat untuk melengkapi kalimat di atas adalah…
7. sebab c. karena
8. tetapi d. dan
9. …. modal di bank terbatas, tidak semua pengusaha lemah memperoleh kredit.

Kata penghubung yang paling tepat untuk melengkapi kalimat di atas adalah….

1. Sehingga c. Seandainya
2. Karena d. Supaya
3. Manakah pemakaian kata penghubung *tetapi* yang tepat pada kalimat berikut ini?
4. Adikku belum bersekolah, *tetapi* dia sudah mampu membaca.
5. Hatinya telah demikian kasar *tetapi* tak tahu lagi apa yang harus ia lakukan.
6. Orangtuanya terpaksa mencari pekerjaan tambahan, *tetapi* penghasilannya tidak cukup.
7. Lekaslah pulang *agar supaya* ibumu tidak marah.
8. Manakah pemakaian kata penghubung *tetapi* yang tidak tepat pada kalimat berikut ini?
9. Banyak yang bisa kakek ceritakan padamu, *tetapi* akan kakek ceritakan yang paling berkesan.
10. Dia menangis, *tetapi* istrinya hanya diam saja.
11. Yang kita cari adalah hotel yang sederhana *tetapi* bersih.
12. Saya sedang mandi *tetapi* dia datang ke rumah.
13. Hari sudah siang.

Amin belum bangun.

Untuk menggabungkan kalimat majemuk setara di atas maka kata penghubung yang diperlukan adalah….

1. Dan c. Tetapi
2. Melainkan d. Karena
3. Kami akan berangkat hari Sabtu … Minggu.

Kata penghubung yang paling tepat untuk melengkapi kalimat di atas adalah….

1. Karena b. Sebab c. atau d. dan
2. Penggunaan kata penghubung *atau* yang tepat pada kalimat di bawah ini adalah….
3. Adik menyanyi *atau* saya menari.
4. Tulisan anak itu bersih *atau* jelas.
5. Wajahnya pucat *seperti* bulan kesiangan.
6. Mereka sedang mengajar *atau* mengobrol?
7. Adiknya rajin belajar … ia sendiri malas belajar. Kata penghubung yang paling tepat untuk melengkapi kalimat di atas adalah….
8. Tetapi b. sebelum c. Karena d. bila
9. Aku yang datang ke rumahmu …. Kamu yang datang ke rumahku.

Kata penghubung yang paling tepat untuk melengkapi kalimat di atas adalah….

1. karena b. tetapi c. sebab d. atau
2. Kata penghubung yang tepat pada kalimat majemuk setara di bawah ini adalah….
3. Bayu mengatakan”saya pergi kemarin.”
4. Pikiran hanya tumbuh kalau dipergunakan *dan* akan menjadi surut kalau dibiarkan menganggur.
5. Apa pekerjaan ayah Yuni?
6. Anak itu bermain laying-layang.
7. Kata penghubung *dan* yang tepat pada kalimat majemuk setara di bawah ini adalah…
8. Ayah berangkat ke kantor *dan* ibu pergi ke pasar.
9. Mereka sedang belajar *dan* mereka sedang mengobrol.
10. Lekaslah pulang *dan* ibumu tidak marah.
11. Makanlah obat ini *agar* sakit anda lekas sembuh.
12. Manakah pemakaian kata penghubung yang benar pada kalimat berikut…
13. Dia mencari saya *dengan* adik saya.
14. Dia mencari saya *dan* adik saya.
15. Dia mencari saya *lalu* adik saya.
16. Dia mencari saya *kemudian* adik saya.
17. Menabung bukanlah untuk memperkaya diri, …. untuk membiasakan diri hidup hemat. Kata penghubung yang paling tepat untuk melengkapi kalimat di atas adalah…
18. dan c. melainkan
19. sebab d. atau
20. Pak Bahrun menyayangi semua keponakannya.

Dia menyayangi anak kandungnya.

Penggabungan yang tepat pada kalimat di atas adalah…

1. Pak Bahrun menyayangi semua keponakannya, *seperti* ia menyayangi anak kandungnya.
2. Pak Bahrun menyayangi semua keponakannya, *tetapi* ia menyayangi anak kandungnya.
3. Pak Bahrun menyayangi semua keponakannya, *kemudian* ia menyayangi anak kandungnya.
4. Pak Bahrun menyayangi semua keponakannya, *dan* dia menyayangi anak kandungnya.
5. Kalimat majemuk yang menyatakan hubungan pengandaian menggunakan kata penghubung…
6. *Biarpun* engkau sakit, engkau tak pernah menangis.
7. *Seandainya* engkau tidak hadir mala ini, kami tidak mendapat uang sedemikian banyak.
8. Ia pandai, *bahkan* terpandai dalam kelasnya.
9. Angina bertiup, hujan *pun* turun.
10. Kalimat majemuk yang mengatakan hubungan waktu menggunakan kata penghubung…
11. Tulisan anak itu bersih *lagi* jelas.
12. Ia kaya *serta* baik hati.
13. Pekerjaan itu sudah selesai *ketika* ayah datang dari kantor.
14. Mukanya pucat *seperti* bulan kesiangan.
15. Kalimat di bawah ini menggunakan kata penghubung yang menyatakan waktu, kecuali…
16. *Ketika* ia datang, saya berangkat.
17. Ia datang *ketika* saya berangkat.
18. Usaha dagangnya lancar *sejak* ia beristri dua.
19. Ia pandai, *bahkan* terpandai dalam kelasnya.
20. Kalimat berikut menggunakan kata penghubung yang tidak menyatakan perlawanan adalah…
21. Adiknya rajin belajar, *tetapi* ia sendiri malas belajar.
22. Hukuman sangat berat, *tetapi* tampaknya pengedar narkotika itu tidak gentar.
23. Dia bukan pelajar SD No. 224 Pangia, *melainkan* pelajar SDN No.5 Samanggi.
24. Walaupun hari hujan, ia berangkat juga ke kantor.
25. “Ani belajar di kamar.” Kalimat tersebut termasuk contoh…
26. Kalimat majemuk bertingkat.
27. Kalimat mejemuk setara.
28. Kalimat majemuk bertinggal atau setara
29. Kalimat tunggal.

**Lampiran 2**

**TES KEMAMPUAN MEMBUAT STRUKTUR KALIMAT**

1. Bacalah soal dengan seksama dan teliti, kemudian tentukanlah pola kalimat atau struktur kalimat tersebut.
2. Tulislah nama dan kelas anda pada sudut kanan dalam lembar jawaban yang tersedia.
3. Waktu 45 menit

Tentukanlah pola kalimat di bawah ini!

1. Ibu menyeduhkan teh di dapur.
2. Kakek membawakan hadiah yang bagus.
3. Rudi menyanyi merdu.
4. Bibi membantu ibu masak di dapur.
5. Aku menyerah.
6. Menteri memberikan bantuan kepada korban bencana.
7. Sule menonton di ruang tamu.
8. Pak guru menulis soal di papan tulis yang kotor.
9. Raka memukul anjing itu.
10. Mereka menghadiri pertemuan yang diadakan kemarin dengan serius.
11. Di sana telah terjadi kecelakaan lalu lintas.
12. Kamus Bahasa Indonesia ditaruh Ani di atas meja piket.
13. Di Indonesia korup sudah menjadi hal yang biasa.
14. Batu itu jatuh dari dalam karung.
15. Si Manis keluar dari dalam karung.
16. Kami pergi berbelanja ke pasar bersama ibu.
17. Ayah dan ibu bekerja keras untuk mencari nafkah.
18. Tukang becak itu sangat gigih dalam mencari sewa.
19. Nur pergi ke sekolah mengendarai sepeda.
20. Nenek memasak dengan kayu bakar.

**Lampiran 3**

**Bacalah paragraph berikut ini dengan cermat !**

Pertahanan utama sebuah Negara adalah sector pangan (pertanian) karena hal itu terkait erat dengan kebutuhan paling mendasar dalam kehidupan manusia. Tanpa kecukupan pangan, mustahil Negara tersebut mampu mewujudkan tujuan – tujuan pembangunan, bahkan sebaliknya menuju jurang kehancuran. Begitu pentingnya sector pangan bagi sebuah Negara, kini sektor pangan dijadikan sebuah alat politik. Negara yang kebutuhan pangannya sangat bergantung pada bantuan Negara lain, niscaya tidak memperoleh posisi tawar yang seimbang, dan cenderung terenggut kedaulatannya. Dengan demikian Negara ini harus mempertahankan swasembada pangan.

1. Ide pokok paragraph tersebut adalah ….
2. Kekuatan sebuah Negara tergantung pada kecukupan pangan di Negara tersebut
3. Swasembada pangan harus ditegakkan dalam sebuah negara
4. Sektor pangan merupakan pertahanan utama sebuah Negara
5. Pertahanan pangan Negara sering dijadikan sebagai alat politik
6. Negara yang kuat memiliki sektor ketahanan pangan yang kuat pula.

**Bacalah teks berikut ini dengan seksama !**

Gintingan dalam kehidupan masyarakat Subang dijadikan sebagai sarana budaya terutama dalam kepentingan arisan hajat. Sebelum jadi tradisi, gintingan tak lebih merupakan suatu kebiasaan “undangan arisan”. Lama – lama menjadi ajang bisnis.

Gintingan dikenal baik di kalangan orang terhormat ataupun orang biasa, diantara yang kaya maupun yang miskin. Tradisi ini bercara, warga memberikan sumbangan beras satu gantangan 10 undem (batok) atau 10 liter kepada yang punya hajat. Tujuannya untuk menumbuhkan rasa social dan kebersamaan di kalangan masyarakat pedesaan. Kegiatan ini akhirnya dihormati sebagai suatu adat kebiasaan.

1. Pernyataan yang berupa opini dalam teks tersebut adalah …
2. Sebelum jadi tradisi, gintingan tak lebih merupakan suatu kebiasaan “undangan arisan”.
3. Gintingan merupakan tradisi bercara memberi beras satu gantangan
4. Gintingan hidup dalam masyarakat subang.
5. Gintingan hanya terkenal di kalangan terhormat
6. Gintingan dihormati sebagai suatu adat kebiasaan

**Bacalah kutipan teks berikut ini untuk menjawab soal nomor 3 dan 4!**

1. Kebijakan pengurangan (penghapusan) subsidi BBM pasti berdampak pada perekonomian rakyat karena harga BBM akan naik hingga sesuai harga internasional (harga pasar). (2) Kenaikan harga BBM itu merupakan bagian dari liberalisasi sector hilir migas. (3) kebijakan pembalasan BBM bersubsidi dan kenaikan harga BBM (pengurangan atau pencabutan subsidi BBM) diduga hanya akan menguntungkan pihak asing. (4) Sebaliknya membuat rakyat menderita karena selain harus membayar harga BBM lebih mahal, rakyat juga harus membayar ongkos transportasi lebih mahal dan memikul dampak inflasi akibat kenaikan harga BBM serta dampak lainnya. (5) munculnya sejumlah SPBU di dalam negeri yang berbendera “asing” tentu akan mengambil manfaat adanya kebijakan pembatasan distribusi BBM bersubsidi, karena secara terpaksa masyarakat akan beralih mencari BBM non subsidi yang dijual SPBU asing.
2. Kalimat utama paragraph tersebut adalah nomor …..
3. (1) D. (4)
4. (2) E. (5)
5. (3)
6. Pernyataan yang sesuai isi teks tersebut adalah …
7. Munculnya sejumlah SPBU didalam negeri yang berbendera “asing” tentu akan menguntungkan masyarakat Indonesia.
8. Adanya kebijakan pengurangan (penghapusan) subsidi BBM pasti mengakibatkan kenaikan harga BBM hingga melampaui harga internasional (harga pasar).
9. Kenaikan harga BBM merupakan bagian dari scenario pemerintah dalam memonopoli sector Migas.
10. Kebijakan pembatasan BBM bersubsidi dan kenaikan harga BBM (pengurangan atau pencabutan subsidi BBM) diduga hanya akan menguntungkan pihak asing.
11. Harga BBM mahal, rakyat juga harus membayar ongkos transportasi lebih mahal dan belajar hemat dalam penggunaan BBM.

**Bacalah paragraph berikut dengan seksama !**

Pak Herusudah mengatakan tidak akan menerima protes nilai dari siswanya. Akan tetapi, siswa tersebut tetap mengajukan protes nilai. Ternyata setelah … masih ada soal yang belum dikoreksi.

1. Kata baku yang tepat untuk melengkapi paragraph tersebut adalah …
2. Analisa D. Dianalisis
3. Dianalisa E. Periksa
4. Analisis
5. Pernyataan yang tepat mengenai tanggapan responden terhadap buku terbitan kampus sesuai data grafik tersebut adalah …
6. Responden yang menjawab tidak tahu, seperempat dari peserta responden.
7. Responden yang menilai baik, hampir sama untuk respondendi Lombok dan Kalimantan
8. Responden yang menilai buruk hampir seluruh responden
9. Masih sedikit responden yang menilai baik
10. Responden berpendapat hampir baik disetiap pulau di Indonesia.
11. Kalimat simpulan yang sesuai dengan data grafik untuk daerah Sumatera, Lombok dan Kalimantan adalah …
12. Banyak yang memberikan penilaian terhadap buku tersebut
13. Responden yang menilai baik dan tidak tahu sebanding
14. Perbandingan tiga macam penilaian buku hampir sama
15. Responden yang menyatakan buruk hampir separuhnya
16. Lebih separuh responden yang menilai baik buku tersebut.

**Bacalah dengan seksama hikayat berikut ini untuk menjawab soal nomor 8 s.d 10 !**

Karena perbuatan salah satu ibu tirinya, Candera Kirana tidak tahan lagi di Daha dan karena itu ia meninggalkan kota itu dengan ibu tirinya yang lain, Mahadewi, seorang menteri, dan dayang – dayang …

“Hai, Mamanda Menteri, sekarang marilah kita berhenti di sini karena inilah tempat yang hampir pada jalan ke negeri Kuripan.”

Maka berhentilah di situ sekaliannya. Lalu diperbuat oranglah sebuah pesangrahan rumah atau kemah dengan sepertinya menurut perintah Galuh Cendera Kirana, “Ya, Mamanda Menteri, baiklah Mamanda memperbuat sebuah kota pada tempat ini karena hamba hendak menjadi raja pada tempat ini.”

Menteri itu bersukacita dengan teramat sangat, tetapi penuh dengan keheranan mendengar perkataan itu, lalu diperbuat orang kota baru disitu, separuh diantara orang-orang menebangi pohon-pohonan dan separuh pula menanam pula pohon-pohonan baharu, supaya menjadi bagus. Hatta tiada berapa lama antaranya berdirilah disitu sebuah kota yang amat indah dan permai, Bangun kota itu amat bagus seperti Negara baharu yang amat indah perbautannya dan penuh dengan perhiasannya.

Cendera Kirana Menyamar Jadi Kelana

1. Karakteristik Melayu Klasik yang terdapat pada kutipan tersebut adalah …
2. Istanasentris, dewa-dewa
3. Istanasentris, klise
4. Kesaktian, kemustahilan (pralogis)
5. Kemustahilan, struktur bahasa
6. Kemustahilan, dewa-dewi
7. Inti cerita Melayu Klasik tersebut adalah …
8. Seorang putri yang mengajak para menteri untuk memberontak dan mendirikan sebuah kerajaan baru bernama kerajaan Kahuripan.
9. Perdana menteri yang setia kepada rajanya meskipun harus berkorban nyawa.
10. Perdana menteri yang menjadi mata-mata di kerajaan Kahuripan
11. Seorang putri yang meninggalkan kerajaannya secara diam-diam seorang diri dengan menyamar sebagai rakyat jelata karena berselisih dengan permaisuri istana.
12. Seorang putri yang meninggalkan kerajaannya karena tidak tahan dengan perlakuan ibu tirinya dan mendirikan sebuah kerajaan baru.
13. Nilai Moral yang terdapat dialam kutipan hikayat tersebut adalah …
14. Ibu tiri yang menyayangi anak tirinya secara adil, bijaksana, dan tidak pernah menyakiti anak tirinya.
15. Candra Kirana membalas perbuatan jahat para menteri terhadap dirinya dengan melakukan hal-hal yang baik dan tidak menyakiti.
16. Raja larut dalam kekecewaan terhadap putrinya dan mengusirnya dari istana bersama para pengikutnya.
17. Rakyat yang mencintai rajanya, oleh sebab itu harus mematuhi segala perintah raja tanpa berpikir lama-lama.
18. Galuh Candra Kirana yang mengalah untuk meninggalkan istana karena tidak ingin berselisih dengan permaisuri kemudian mendirikan kerajaan baru.

**Bacalah paragraph berikut ini dengan seksama !**

Banjir besar membuat warga di Jawa Tengah dan Jawa Timur …, terutama warga yang berada dalam wilayah aliran sungai Bengawan Solo. Inilah banjir yang … dalam 100 tahun terakhir.

1. Frasa ajektiva (kata sifat) yang tepat melengkapi paragraph tersebut adalah …
2. Sangat cemas, sangat menakutkan
3. Sangat cemas, sangat besar
4. Sangat mengkhawatirkan, sangat menakutkan
5. Terus berbenah, paling besar
6. Amat mencemaskan, sangat menyeramkan

**Cermatilah paragraf berikut ini !**

Rendahnya daya beli petani yang tercermin dalam nilai tukar petani tidak lain disebabkan oleh sempitnya lahan garapan per rumah tangga petani … lahan sempit, produk yang mereka hasilkan langsung habis dijual… mereka juga berperan sebagai konsumen… dapat disimpulkan bahwa sempitnya lahan garapan tidak membuat petani semakin sejahtera.

1. Konjungsi yang tepat untuk melengkapi bagian yang rumpang pada paragraph tersebut adalah …
2. sebab,serta,yakni D. karena, kemudian, jadi
3. karena,jadi,apabila E. apabila, karena, kemudian
4. maka,karena,apabila

**Cermatilah paragraf berikut ini !**

Rumah Bibi Surti terletak di sebuah lereng gunung yang sangat subur. Jarak tempat tinggal Bibi Surti dengan puncak gunung itu hanya sekitar 8 kilometer. Dari puncak gunung ini kita bisa memandang hamparan sawah yang padinya telah menguning untuk siap panen… rumah penduduk yang dikelilingi oleh pepohonan yang menghijau membuat suasana menyenangkan. Aku rasanya ingin lebih lama tinggal bersama Bibi Surti.

1. Kalimat deskripsi yang tepat untuk melengkapi bagian yang rumpang dalam paragraf tersebut adalah …
2. Sungai di sekitar pegunungan itu sering menyebabkan banjir\
3. Sungai yang ada di sekitar pegunungan itu sangat dalam
4. Sungai di dekat gunung itu sangat kotor
5. Sungai di sekitar pegunungan itu menambah keindahan.
6. Sungai di kaki gunung itu berkelok-kelok menyisir kaki gunung.

**Cermatilah kalimat-kalimat berikut ini dengan seksama !**

Topik : Cinta Tanah Air

Bila kita mencintai tanah air ini, hendaklah dimulai dari diri sendiri, yaitu dengan mendisiplinkan diri untuk hal-hal baik.

Pemerintah harus memberantas korupsi yang merajalela tanpa pandang bulu dan tidak menunda – nunda penyelesaian kasusnya.

Meningkatkan kedisplinan dengan menghargai waktu, menjaga kebersihan lingkungan, dan menaati peraturan yang sudah disepakati.

Jangan sampai ada perang dingin antar rakyat Indonesia karena hal sepele menjadi perselisihan nyata.

Janganlah kita berteriak-teriak saja, tetapi buktikan dengan tindakan nyata untuk membangun Negara Indonesia.

1. Kalimat persuasif yang sesuai dengan topik tersebut adalah nomor …
2. (1) dan (2) D. (4) dan (5)
3. (2) dan (3) E. (1) dan (5)
4. (3) dan (4)

**Cermati Puisi berikut ini!**

PUISI CINTA

Dulu

Perempuan itu menyematkan kembang di

rambutnya

Tergerai hingga ke bahunya yang lancip

Menebar aroma cinta,

Dan mala mini,

Ketika rambut perempuan itu kubelai,

Beberapa helai rambutnya mulai memutih,

Kuhitung bersama waktu

Aroma cinta itu masih lekat,

Tapi waktu semakin renta

(kekasih, biarkan lampu pijar it uterus…

Menemani kita ke batas fajar).

Darwin Badaruddin

1. ksi yang tepat untuk melengkapi larik puisi diatas adalah …
2. Menyala D. Terlelap
3. Padam E. Terjaga
4. Tertidur

**Cermatilah pantun berikut ini !**

Indahnya alam tanah seberang

Termasyur hingga ke Wonogiri

Sampailah hati kiranya abang

……

1. Larik yang tepat untuk melengkapi pantun tersebut adalah …
2. Pergi sendiri ke negeri seberang
3. Adik ditinggal seorang diri
4. Jika engkau berbaik hati
5. Susah dan senang kita yang tanggung
6. Habiskan uang untuk minuman

**Bacalah paragraph narasi berikut ini!**

Arif mengambil kalkulator dari dalam tasnya. Kali ini ia belajar dengan sungguh-sungguh untuk menghadapi UAN yang tak lama lagi akan dilaksanakan. Arif takut kalau nilai yang diperolehnya seperti nilai raportnya semester lalu yang kurang memuaskan. Namun, tiba-tiba romi datang. Romi mengambil buku tebal yang terbentang diatas meja, lalu menutupnya dengan kesal.

“Belajar! Rajin amat ka, ujar romi menyindir, “sejak kapan kau berubah jadi …? Tak perlulah kita susah-susah belajar, yang penting kita tamat. Lulus ! sudah pasti dapat STTB.” Romi melanjutkan ucapannya.

“Aku tidak ingin hanya memperoleh STTB, Mi. Aku ingin lulus dengan nilai yang baik. Aku mau jadi mahasiswa di universitas favoritku, bukan jadi pengangguran.” Balas Arif sambil mengambil kembali buku ditangan Romi dan mulai menekan-nekan kalkulatornya sibuk dengan soal akutansi tanpa mempedulikan temannya itu.

1. Ungkapan yang tepat untuk melengkapi paragraf tersebut adalah …
2. Bermulut manis D. Bermain api
3. Besar kepala E. Berlapang dada
4. Kutu buku
5. Kalimat yang tepat untuk melengkapi paragraf tersebut adalah …
6. Perhatian pemerintah juga diberikan pada pemanfaatan zat kimia saat pembuatan gula.
7. Obat gula digunakan untuk mengawetkan serta untuk mempertahankan warna gula jawa
8. Melalui pengembangan kelapa deres dan pelatihan pembuatan gula cetak, pendapatan dapat meningkat karena harga gulanya mengalami kenaikan Rp. 2.000.00 per kilogram.
9. Jadi, selain dibuat gula cetak dibuat pula gula semut yang banyak digemari masyarakat sehingga perekonomian petani kelapa meningkat.
10. Pemakaian zat pengawet dalam pembuatan gula di Kebumen sudah sangat berkurang.

**Teks berikut digunakan untuk menjawab soal nomor 19 dan 20**

Siapakah tidak mengelus dada melihat kekarutmarutan yang terjadi di negeri ini ? kita seperti telah kehilangan rasa saling menghormati, menghargai dan mencintai. Hampir setiap hari berseliweran berita aksi kekerasan masif di ruang publik; mutilasi, pembunuhan terencana, korupsi, pembunuhan karakter, saling fitnah, mafia hukum-peradilan, saling hujat, dan aneka ulah barbar lainnya. Ketika masyarakat seperti makin permisif, Negara seolah-olah tak berdaya, membiarkan api membara membakar semua,

Menyadari kondisi terpuruk itu, banyak pihak meyakini pendidikan karakter menjadi resep kebangkitan bangsa, tidak terkecuali Menteri Pendidikan Nasional yang tahun ini mengusung tema “Raih Prestasi Junjung Tinggi Budi Pekerti”. Pendidikan merupakan proses memanusiakan manusia, agar anak manusia itu tumbuh dan berkembang menjadi manusia seutuhnya. Namun belakangan, pendidikan justru kering dari nilai-nilai spiritualitas, bahkan mengarah ke dehumanisasi, keterkikisan nilai-nilai kemanusiaan.

Revitalisasi tentu bukan pekerjaan mudah, mengingat pendidikan kita telah terjebak terlalu dalam ke muatan intelektualisme. Seolah-olah dianggap selesai ketika anak-anak kita membawa pulang ijazah. Kita lupa amanah konstitusi bahwa pendidikan bukan hanya membentuk insan yang cerdas secara intelektual, melainkan cerdas secara emosional, berkepribadian, atau berkarakter nilai-nilai luhur dan agama. Pendidikan untuk membentuk pribadi anak secara utuh dalam pengetahuan, perasaan, dan tindakan.

Dehumanisasi menjadi tantangan serius pendidikan karakter. Para pengambil kebijakan harus memahami benar hakikat: bukan sekadar menguasai teknis, apalagi tukang. Masyarakat, orang tua, dan guru berkarakter merupakan kunci utama dengan teladan sikap dan prilaku. Kesungguhan elite penguasa juga diuji, jangan obor blarak, agar pendidikan kita tidak terpuruk terlalu dalam. Dibutuhkan tindakan nyata, bukan wacana dan pencitraan, jika ingin melihat anak-anak kita hebat dan sukses dimasa datang.

1. Opini penulis dalam tajuk tersebut adalah …
2. Siapakah tidak mengelus dada melihat kekarutmarutan yang terjadi di negeri ini
3. Menteri Pendidikan Nasional tahun ini mengusung tema “Raih Prestasi Junjung Tinggi Budi Pekerti”
4. Menyadari kondisi terpuruk itu, banyak pihak meyakini pendidikan karakter menjadi resep kebangkitan bangsa.
5. Pendidikan membentuk pribadi anak secara utuh dalam pengetahuan, perasaan, dan tindakan
6. Dibutuhkan tindakan nyata, bukan wacana dan pencitraan, jika ingin melihat anak-anak kita hebat dan sukses dimasa datang.
7. Permasalahan opini ditunjukkan kepada …
8. Pemerintah D. Pengambil Kebijakan
9. Para guru E. Masyarakat
10. Pelajar

**Lampiran 4**

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA**

**FASE D (KELAS VIII) SMP/MTs**

**MATA PELAJARAN : Bahasa Indonesia**

**BAB 4 : MENGULAS KARYA FIKSI**

**SUB BAB 1 : MENGENAL KARYA FIKSI**

|  |
| --- |
| **INFORMASI UMUM** |

**I. IDENTITAS MODUL**

**Nama Penyusun : Raudahtul Sarifah Lubis**

**Satuan Pendidikan : MTs N 2 Deli Serdang**

**Kelas / Kelas : VIII (Delapan) - D**

**Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia**

**Prediksi Alokasi Waktu : 2 JP (45 x2)**

**Tahun Penyusunan : 2023/ 2024**

**II. KOMPETENSI AWAL**

Bapak dan Ibu Guru dapat mengajak peserta didik untuk mengingat kembali karya fiksi yang pernah mereka baca. Guru dapat memancing peserta didik untuk bertanya tentang pengalaman peserta didik dalam membaca buku fiksi dan bertanya tentang berapa jumlah buku fiksi yang mereka baca dalam sebulan, berapa kali mereka mengunjungi perpustakaan, jenis buku fiksi apa saja yang pernah mereka baca, dan siapa penulis karya fiksi vfaorit mereka.

**III. PROFIL PELAJAR PANCASILA**

Beriman, bertakwa kepada Tuhan yag maha Esa, bergotong royong, bernalar kritis, kreatif, inovatif, mandiri, berkebhinekaan global

**IV. SARANA DAN PRASARANA**

Bapak dan Ibu Guru dapat menggunakan berbagai sarana prasarana dan media yang relevan atau sesuai dengan kebutuhan pembelajaran. Bentuknya disesuaikan dengan situasi dan kondisi sekolah. Cerpen, novel, cerita anak, dan karya sastra lainnya dapat menjadi media pembelajaran yang menarik untuk karya fiksi.

**V. TARGET PESERTA DIDIK**

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

**VI. MODEL PEMBELAJARAN**

*Blended learning* melalui model pembelajaran dengan menggunakan *Project Based Learning* (PBL) terintegrasi pembelajaran berdiferensiasi berbasis *Social Emotional Learning* (SEL).

|  |
| --- |
| **KOMPONEN INTI** |

**I. TUJUAN PEMBELAJARAN**

* Peserta didik memahami pengertian karya fiksi dan peserta didik berlatih mengidentifikasi informasi yang ada dalam sebuah karya fiksi.
* Peserta didik dapat menjelaskan informasi yang ada dalam karya fiksi dan menyebutkan informasi yang ditemukan dalam sebuah karya fiksi.

**II. PEMAHAMAN BERMAKNA**

Mengenali karya fiksi, memahami pengertiannya, dan dapat mengidentifikasi macam-macam informasi yang ada di dalamnya.

**III. PERTANYAAN PEMANTIK**

* Apakah kalian suka membaca buku cerita? Buku cerita apa saja yang pernah kalian baca?
* Mengapa kalian menyukai cerita-cerita tersebut?

**IV. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

**PERTEMUAN KE-1**

**Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)**

* Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
* Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan ***Profil Pelajar Pancasila*;** yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

**Kegiatan Inti (90 Menit)**

A. Dalam kegiatan membaca cerpen “Kota Sulap Paman Tom”, Bapak dan Ibu Guru dapat mengembangkan kemampuan peserta didik membaca pemahaman dengan strategi berikut.

**Sebelum Membaca**

Guru dapat meminta peserta didik duduk berkelompok. Ajaklah mereka melakukan prediksi bacaan dengan cara mengamati gambar yang ada pada Bab IV dan pada ilustrasi cerpen “Kotak Sulap Paman Tom”. Guru dapat mengajukan pertanyaan berikut untuk membantu peserta didik memprediksi informasi yang ada dalam karya fiksi.

Bacalah cerpen “Kotak Sulap Paman”! Informasi apa yang disampaikan dalam cerpen tersebut? Dengan memperhatikan gambar ilustrasi dan judul cerpen, kalian dapat memprediksi informasi yang ada dalam cerpen tersebut.

Dengan mengajak peserta didik melakukan prediksi, guru membantu peserta didik untuk mengidentifikasi informasi yang ada dalam cerpen tersebut.

**Selama Membaca**

Guru dapat meminta peserta didik untuk melakukan anotasi, yaitu menandai kosakata dan kalimat yang kurang mereka pahami. Guru juga dapat meminta peserta didik untuk menandai informasi penting yang ada dalam karya fiksi. Informasi yang ditandai adalah informasi yang ditemukan dari bacaan terhadap cerpen. Dalam kegiatan ini guru juga dapat menjelaskan makna kata yang mengandung informasi dan tidak dipahami oleh peserta didik.

**Setelah Membaca**

Guru meminta peserta didik untuk menemukan informasi di dalam cerpen dengan cara menandai kata-kata yang mengandung informasi dalam cerpen “Kotak Sulap Paman Tom”.

B. Kegiatan diskusi kelompok dilakukan untuk membuat peserta didik belajar menjelaskan informasi yang ditemukan dalam karya fiksi. Mintalah mereka menceritakan hasil pembacaan cerpen “Kotak Sulap Paman Tom” yang ada di Buku Siswa, lalu minta mereka mempresentasikan hasil diskusi tersebut di depan kelas.

**Kegiatan Penutup (10 Menit)**

* Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
* Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
* Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
* Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

**V. ASESMEN**

Guru dapat melakukan penilaian formatif untuk memetakan kemampuan peserta didik dalam:

a. mengidentifikasi arti oskakata dalam karya fiksi dengan ban tuan kamus,

b. menunjukkan oirnmf asi dalam karya fiksi, dan

c. menjelaskan oirnmf asi yang dituekman dari hasil bacaan karya

**VI. PENGAYAAN DAN REMEDIAL**

Guru dapat meminta peserta didik membaca penjelasan tentang karya fiksi dan nonfiksi di internet dan membandingkan informasi tersebut dengan penjelasan yang ada di buku teks.

**VII. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK**

Kegiatan refleksi pada subbab ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana efektivitas metode pembelajaran yang diterapkan. Refleksi dapat dilakukan berdasarkan hasil di tabel penilaian.

a. mengembangkan pemahaman terhadap kata-kata yang jarang muncul dengan cara menemukan maknanya pada kamus secara mandiri,

b. menunjukkan secara tepat informasi melalui bacaan terhadap karya fiksi.

Tabel berikut dapat digunakan untuk melakukan pemetaan kemampuan peserta didik.

Tabel 4.2 Pemetaan Kemampuan Peserta Didik

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Nama**  **Peserta Didik** | **Mengidentifikasi Arti Kosakata dalam Karya Fiksi dengan Bantuan Kamus** | **Menunjukkan Informasi dalam Karya Fiksi** | **Menjelaskan Informasi yang Ditemukan dari Hasil Bacaan Karya Fiksi** |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |

1: kurang 2: cukup 3: baik 4: sangat baik

Tabel pemetaan ini menjadi pedoman bagi guru saat merancang strategi pembelajaran di pertemuan berikutnya. Peserta didik yang belum memenuhi Tujuan Pembelajaran dapat mendapatkan bimbingan secara khusus.

|  |
| --- |
| **LAMPIRAN- LAMPIRAN** |

***LAMPIRAN 1***

**Kotak Sulap Paman Tom**

Karya Maya Lestri Gf

Randu suka sekali menonton pertunjukan sulap Paman Tom. Menurutnya sulap Paman Tom sangat ajaib. Paman Tom bisa mengeluarkan kelinci, pistolpistolan, sepatu baru, dan buku-buku dari kotak sulapnya. Ketika bermain sulap, Paman Tom sering menyuruh seorang anak naik ke panggung. Anak itu dimintanya memasukkan tangan ke dalam kotak sulap.

“Kosong!” begitu selalu teriak anak-anak yang ikut bermain sulap. “Kosong lagi!” teriak mereka berulang. Paman Tom tersenyum, lalu ia akan menutup kotak tersebut. Beberapa detik kemudian ia akan membukanya kembali dan penonton akan berteriak, “Ada kelincinya!”

Randu dahulu pernah  pula naik ke panggung. Kata Paman Tom, ia butuh anak laki-laki yang bisa membantunya. Randu langsung tunjuk tangan. Ia disuruh menarik sapu tangan yang menutupi kotak itu. Begitu kotak terlihat, seekor burung akan keluar, dan hup …! Burung itu terbang mengitari panggung. Saat itu penonton sangat heboh. Semua orang bertepuk tangan sampai lama sekali. Tidak cukup sampai di situ. Keesokan harinya semua anak di sekolah menceritakan kejadian itu berulang-ulang. Guru kelas Randu bahkan ikut memuji pertunjukan itu di depan kelas. Saat itu Randu masih kelas 1 SD.

Sekarang Randu sudah kelas tiga SD. Ia bersama teman-temannya masih tetap suka menonton pertunjukan sulap Paman Tom yang diadakan setiap bulan di Perpustakaan Daerah. Namun, kini ada sesuatu di hati Randu. Rasa kagum terhadap sulap Paman Tom berganti menjadi penasaran. “Mengapa Paman Tom begitu hebat? Dari mana Paman Tom mendapatkan kotak ajaibnya yang terkenal itu?” Randu ingin tahu jawabannya.

Pada suatu hari Minggu, dua jam menjelang pertunjukan sulap Paman Tom, Randu diam-diam masuk ke ruang pegawai. Biasanya Paman Tom beristirahat dahulu di ruangan itu sebelum memulai sulapnya di panggung. Mujur bagi Randu, hari itu, setelah meletakkan peralatan sulapnya, Paman Tom keluar ruangan.

Mendapat kesempatan itu, Randu segera menuju ke tas besar Paman Tom yang terbuat dari anyaman pandan. Dibukanya tas itu dengan berdebar. Kotak sulap itu ada di dalamnya. Dengan gemetar ia mengangkat kotak itu, lalu mengintip isinya. Kosong. Dirabanya sisi-sisi dalam kotak. Alangkah kagetnya ia ketika menemukan empat buah laci kecil. Di dalam empat laci itu, ia menemukan seekor kelinci kecil, seekor burung merpati, sekuntum bunga, dan sebuah terompet.

Randu terkejut dan kecewa. Kotak itu tak seperti harapannya. Kotak itu tidak ajaib sama sekali. Dalam pikirannya, Paman Tom adalah seorang pembohong. Paman Tom penipu. Ia sama sekali tidak hebat. Randu kecewa karena merasa tertipu.

Dengan lunglai Randu kembali ke ruang pertunjukan. Tak lama kemudian, Paman Tom datang dengan kotaknya yang ternyata tidak ajaib. Randu mendadak merasa benci. Ia tidak suka dengan sulap Paman Tom. Paman Tom tidak pandai melakukan yang ajaib. Paman Tom hanya penipu!

“Anak-anak, mari kita lihat ada keajaiban apa di kotak sulap Paman Tom!” seru Paman Tom gembira. Anak-anak bertepuk tangan.

“Apakah ada yang suka terompet?” tanya Paman Tom. Semua anak tunjuk tangan sambil berteriak, “Saya! Saya!”

“Nah! Apakah kotak ajaib Paman Tom bisa mengeluarkan terompet? Mari kita lihat!”

Anak-anak bersorak gembira.

Tiba-tiba Randu berdiri.

“Tidak benar!” teriaknya benci, “Paman Tom bohong!” Ia segera berlari ke panggung. Merampas kotak sulap itu, lalu menunjukkan laci-laci rahasia pada semua orang.

“Lihat, ‘kan?” kata Randu sambil menarik seekor kelinci. “Paman Tom menipu kita! Tidak ada kotak ajaib! Ia menyembunyikan semua itu dalam laci rahasia!”

Semua orang terkejut. Paman Tom lebih terkejut. Wajahnya tampak memerah pertanda marah. Randu melemparkan kotak itu ke lantai.

“Aku tak percaya lagi padanya. Paman Tom pembohong!” Randu lalu lari ke luar. Pulang.

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**

**Berdiskusi**

Kalian sudah membaca cerita berjudul “Kotak Sulap Paman Tom”. Sekarang diskusikanlah pertanyaan berikut dengan teman di samping kalian!

1. Siapa tokoh dalam cerita tersebut?

2. Apa yang terjadi pada tokoh cerita tersebut?

3. Menurut kalian, sudah benarkah tindakan yang dilakukan oleh tokoh Randu?

4. Mengapa Randu sampai melakukan tindakan demikian?

Setelah kalian menjawab pertanyaan di atas, sampaikanlah hasil diskusi tersebut di depan kelas.

**Berlatih**

Cermatilah kembali kata-kata di dalam jelajah kata. Carilah padanan lain dari kata-kata tersebut, kemudian gunakan untuk membuat kalimat.

Diskusikan bersama teman dan guru jika kalian merasa kesulitan untuk menemukan padanannya. Kalian juga dapat menggunakan Kamus Besar Bahasa Indonesia dan Tesaurus Bahasa Indonesia untuk menemukan padanan kata.

***LAMPIRAN 2***

**BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK**

Materi pembelajaran dititikberatkan pada mengidentifikasi informansi pada karya fiksi. Agar peserta didik lebih memahami informasi yang ada dalam karya fiksi, Bapak dan Ibu guru dapat mengajak peserta didik menandai kata-kata dan kalimat kunci yang berisi informasi penting dalam karya fiksi.

a. Mengenali pengertian tulisan fiksi

Karya fiksi juga disebut karya sastra. Karya fiksi (karya sastra) adalah karya hasil perpaduan harmonis antara kerja perasaan dan pikiran (Suharianto, 2005), sedangkan Wellek dan Warren (2009) menyebut karya fiksi sebagai cerita dan latar yang bersumber dari imajinasi. Ceritanya merupakan rekaan penulis.

b. Menemukan informasi di dalam teks “Kotak Sulap Paman Tom” dengan cara melakukan diskusi kelompok. Setiap kelompok peserta didik menjawab pertanyaan yang ada dalam Buku Siswa.

c. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok.

***LAMPIRAN 3***

**GLOSARIUM**

***analogi*** : membandingkan dua hal yang mempunyai kesamaan bentuk dengan cara kiasan

***antonim*** : kata-kata yang maknanya berlawanan

***data*** : kumpulan informasi atau keterangan yang benar dan nyata

***deskripsi*** : suatu keadaan secara detail sehingga pembaca dapat melihat, membayangkan, dan merasakan apa yang sedang dideskripsikan

***diafan*** : puisi yang kata dan maknanya mudah dipahami

***editor*** : orang yang mengedit naskah

***eksposisi*** : uraian informasi tentang sesuatu hal yang dapat menambah pengetahuan pembaca

***fakta*** : hal (keadaan, peristiwa) yang merupakan kenyataan atau yang benar-benar terjadi

***fiksi*** : cerita rekaan atau tidak berdasarkan kenyataan

***ideologi*** : kumpulan gagasan, ide, atau cara pandang yang memberikan arahan dan tujuan untuk kehidupan

***ilmiah*** : bersifat ilmu (mengandung ilmu pengetahuan)

***ikon*** : simbol yang mewakili suatu keadaan

***imperatif*** : larangan atau keharusan melaksanakan perbuatan

***inklusi*** : kegiatan mengajar peserta didik berkebutuhan khusus di sekolah regular atau sekolah umum

***intonasi*** : ketepatan pengucapan dan irama kalimat

***kuesioner*** : daftar pertanyaan yang digunakan dalam sebuah survei

***majas*** : cara melukiskan sesuatu dengan menyamakannya dengan sesuatu yang lain

***metafora*** : pemakaian kata atau kelompok kata bukan dengan arti yang sebenarnya

***objektif*** : penilaian yang berdasarkan logika dan tidak melibatkan perasaan.

***observasi*** : pengamatan atau peninjauan secara cermat

***opini*** : pendapat, pikiran, atau pendirian

***persuasif*** : membujuk secara halus untuk meyakinkan

***populer*** : dikenal dan disukai banyak orang dan mudah dipahami

***prismatis*** : puisi yang kata-kata dan maknanya cukup sulit dipahami

***repetisi*** : gaya bahasa yang menggunakan pengulangan kata untuk mendapatkan makna tertentu

***roman*** : karangan prosa yang melukiskan watak, hati, dan jiwa tokoh

***simile*** : majas pertautan yang membandingkan dua hal yang secara hakiki berbeda, tetapi dianggap memiliki kesamaan dengan penanda kata (seperti, laksana, bagaikan, dan bak)

***sinonim*** : kata-kata yang maknanya sama atau mirip

***subjektif*** : penilaian berdasarkan perasaan suka dan tidak suka

***LAMPIRAN 4***

**DAFTAR PUSTAKA**

* Anderson, Mark & Kathy Anderson. 2003. *Text Type in English 1.* Australia: Macmillan Education Australia PTYLTD.
* Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia.* Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
* Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. 2016. *Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI).* Jakarta: Grasindo.
* Keraf, Gorys. 2008. *Diksi dan Gaya Bahasa.* Jakarta: Gramedia.
* Kosasih, E. 2014. *Jenis-Jenis Teks dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMA/MA/ SMK.* Bandung: Yrama Widya.
* Kosasih Engkos dan Yoce A. Darma. 2009. *Menulis Karangan Ilmiah*. Jakarta: Nobel Edumedia.
* Liliweri, Alo. 2013. *Dasar-Dasar Komunikasi Periklanan.* Bandung: Citra Aditya.
* Pradopo, Rahmat Djoko. 2000. *Pengkajian Puisi.* Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
* Prasetyo, Joko Teguh. 2010. “Proses dan Pola Interaksi Sosial Siswa Difabel dan Nondifabel di Sekolah Inklusi di Kota Surakarta”. Skripsi di Universitas Sebelas Maret Surakarta: tidak diterbitkan.
* Suharianto, S*. 2005. Dasar-Dasar Teori Sastra.* Widya Duta Surakarta.
* Tim Kemendikbud. 2016. “Gambaran Sekolah Inklusif di Indonesia Tinjauan Sekolah Menengah Pertama”. *publikasi.data.kemendikbud.go.id*
* Wellek, Rene & Austin Warren. 2009. *Teori Kesusasteraan*. Jakarta: Gramedia.

**Lampiran 5**

**Uji Persyaratan Analisis**

1. **Normalitas Data**

Salah satu persyaratan yang harus dipenuhi agar data yang diperoleh dapat dianalisis dengan anava adalah normalitas data, untk itu perlu dilakukan pengujian normalitas data. Pengujian normalitas data tersebut dilakukan terhadap masing-masing kelompok eksperimen. Salah satu cara pengujian adalah dengan menggunakan statistic *non parametric* dengan *chi* *kuadrat* melalui bantuan SPSS. Kenormalan sebaran data ditetapkan dengan ketentuan besarnya X2hitung<X2tabel pada taraf signifikansi 5% Keluaran hasil pengujian melalui SPSS dapat dilihat seperti berikut

***Frequencies***

**Membuat Struktur Kalimat**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Observed N*** | ***Expected N*** | ***Residual*** |
| 60 | 1 | 5.7 | -4.7 |
| 65 | 2 | 5.7 | -3.7 |
| 75 | 19 | 5.7 | 13.3 |
| 80 | 9 | 5.7 | 3.3 |
| 85 | 6 | 5.7 | .3 |
| 90 | 1 | 5.7 | -4.7 |
| 95 | 2 | 5.7 | -3.7 |
| Total | 40 |  |  |

**Membaca Pemahaman**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Observed N*** | ***Expected N*** | ***Residual*** |
| 50 | 2 | 5.7 | -3.7 |
| 55 | 3 | 5.7 | -2.7 |
| 60 | 11 | 5.7 | 5.3 |
| 65 | 7 | 5.7 | 1.3 |
| 70 | 7 | 5.7 | 1.3 |
| 75 | 8 | 5.7 | 2.3 |
| 80 | 2 | 5.7 | -3.7 |
| Total | 40 |  |  |

**Pengetahuan Awal Tinggi**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Observed N*** | ***Expected N*** | ***Residual*** |
| 26 | 2 | 3.6 | -1.6 |
| 27 | 3 | 3.6 | -.6 |
| 28 | 5 | 3.6 | 1.4 |
| 29 | 6 | 3.6 | 2.4 |
| 30 | 1 | 3.6 | -2.6 |
| 31 | 4 | 3.6 | .4 |
| 33 | 1 | 3.6 | -2.6 |
| 34 | 6 | 3.6 | 2.4 |
| 35 | 9 | 3.6 | 5.4 |
| 37 | 1 | 3.6 | -2.6 |
| 39 | 2 | 3.6 | -1.6 |
| Total | 40 |  |  |

**Pengetahuan Awal Rendah**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Observed N*** | ***Expected N*** | ***Residual*** |
| 14 | 1 | 3.3 | -2.3 |
| 15 | 1 | 3.3 | -2.3 |
| 16 | 6 | 3.3 | 2.7 |
| 17 | 2 | 3.3 | -1.3 |
| 18 | 2 | 3.3 | -1.3 |
| 19 | 6 | 3.3 | 2.7 |
| 20 | 3 | 3.3 | -.3 |
| 21 | 4 | 3.3 | .7 |
| 22 | 1 | 3.3 | -2.3 |
| 23 | 4 | 3.3 | .7 |
| 24 | 5 | 3.3 | 1.7 |
| 25 | 5 | 3.3 | 1.7 |
| Total | 40 |  |  |

**Membuat Struktur Kalimat Pada Siswa Yang**

**Memiliki Pengetahuan Awal Tinggi**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Observed N*** | ***Expected N*** | ***Residual*** |
| 75 | 6 | 8.0 | -2.0 |
| 80 | 13 | 8.0 | 5.0 |
| 85 | 14 | 8.0 | 6.0 |
| 90 | 2 | 8.0 | -6.0 |
| 95 | 5 | 8.0 | -3.0 |
| Total | 40 |  |  |

**Membuat Struktur Kalimat Pada Siswa Yang**

**Memiliki Pengetahuan Awal Rendah**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Observed N*** | ***Expected N*** | ***Residual*** |
| 60 | 3 | 8.0 | -5.0 |
| 65 | 3 | 8.0 | -5.0 |
| 70 | 7 | 8.0 | -1.0 |
| 75 | 18 | 8.0 | 10.0 |
| 80 | 9 | 8.0 | 1.0 |
| Total | 40 |  |  |

**Membaca Pemahaman Pada Siswa Yang Memiliki**

**Pengetahuan Awal Tinggi**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Observed N*** | ***Expected N*** | ***Residual*** |
| 60 | 3 | 6.7 | -3.7 |
| 65 | 2 | 6.7 | -3.7 |
| 70 | 5 | 6.7 | -1.7 |
| 75 | 17 | 6.7 | 10.3 |
| 80 | 7 | 6.7 | .3 |
| 85 | 6 | 6.7 | -.7 |
| Total | 40 |  |  |

**Membaca Pemahaman Pada Siswa Yang Memiliki**

**Pengetahuan Awal Rendah**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Observed N*** | ***Expected N*** | ***Residual*** |
| 60 | 6 | 6.7 | -.7 |
| 65 | 6 | 6.7 | -.7 |
| 70 | 15 | 6.7 | 8.3 |
| 75 | 10 | 6.7 | 3.3 |
| 80 | 2 | 6.7 | -4.7 |
| 85 | 1 | 6.7 | -5.7 |
| Total | 40 |  |  |

**Tes Statistic**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Struktur kalimat | Membaca pemahaman | Pengetahuan awal tinggi | Pengetahuan awal rendah | Struktur kalimat siswa pengetahuan awal tinggi | Struktur kalimat siswa pengetahuan awal rendah | Membaca oemahaman siswa pengetahuan awal tinggi | Membaca oemahaman siswa pengetahuan awal tinggi |
| *Chi- square*  *df*  *Asymp.*  *Sig,,* | 45.50  0°  6  .000 | 12.500a  6  .052 | 18.850b  10  .042 | 12.200c  11  .349 | 13.750d  4  .008 | 19.000d  4  .001 | 21.800e  5  .001 | 20.300e  5  .001 |

1. 0 *cells (.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 5.7*
2. *11 cells (100.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 3.6*
3. *12 cells (100.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 3.3*
4. *0 cells (.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 8.0*
5. *0 cells (.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 6.7.*
6. **Homogenitas Data**

***One-Sample Statistic***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **N** | ***Mean*** | ***Std.***  ***Deviation*** | ***Std. Eror***  ***Mean*** |
| Struktur Kalimat | 40 | 78.12 | 6.951 | 1.099 |
| Membaca Pemahaman | 40 | 65.75 | 7.889 | 1.247 |
| Pengetahuan Awal tinggi | 40 | 31.70 | 3.632 | .574 |
| Pengetahuan Awal Rendah | 40 | 20.30 | 3.337 | .528 |
| Struktur kalimat Siswa pengetahuan awal tinggi | 40 | 83.38 | 5.926 | .937 |
| Struktur kalimat Siswa pengetahuan awal rendah | 40 | 73.38 | 5.705 | .902 |
| Membaca Pemahaman Siswa Pengetahuan Awal tinggi | 40 | 75.12 | 6.745 | 1.066 |
| Membaca Pemahaman Siswa Pengetahuan Awal tinggi | 40 | 69.88 | 6.043 | .956 |

***One-sample test***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Test Value = 0*** | | | | | |
| **t** | ***Df*** | ***Sig(2-tailed)*** | ***Mean Difference*** | ***95% Confidence Interval of the Difference*** | |
| ***Lower*** | ***Upper*** |
| Struktur Kalimat | 71.083 | 39 | .000 | 78.125 | 75.90 | 80.35 |
| Membaca Pemahaman | 52.708 | 39 | .000 | 65.700 | 63.23 | 68.27 |
| Pengetahuan Awal tinggi | 55.204 | 39 | .000 | 31.700 | 30.54 | 32.86 |
| Pengetahuan Awal Rendah | 40 | 39 | .000 | 20.300 | 19.23 | 21.37 |
| Struktur kalimat Siswa pengetahuan awal tinggi | 40 | 39 | .000 | 83.375 | 81.48 | 85.27 |
| Struktur kalimat Siswa pengetahuan awal rendah | 40 | 39 | .000 | 73.375 | 71.55 | 75.20 |
| Membaca Pemahaman Siswa Pengetahuan Awal tinggi | 40 | 39 | .000 | 75.125 | 72.97 | 77.28 |
| Membaca Pemahaman Siswa Pengetahuan Awal tinggi | 40 | 39 | .000 | 69.875 | 67.94 | 71.81 |

***Test Of Homogeneity of Variances***

Struktur Kalimat

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Levene statistic* | df1 | df2 | Sig. |
| .811 | 6 | 33 | .569 |

**ANOVA**

Membaca Pemahaman

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Sum of squares* | *Df* | *Mean Square* | *F* | *Sig.* |
| *Between Groups*  *Within Groups*  Tota*l* | 236.972  1647.403  1884.375 | 6  33  39 | 39.495  49.921 | .791 | .583 |

***Test Of Homogeneity of Variances***

Pengetahuan awal tinggi

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Levene statistic* | df1 | df2 | Sig. |
| 7.694 | 8 | 28 | .000 |

**ANOVA**

Pengetahuan Awal Tinggi

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Sum of squares* | *Df* | *Mean Square* | *F* | *Sig.* |
| *Between Groups*  *Within Groups*  Tota*l* | 491.650  22.750  514.400 | 11  28  39=0 | 44.695  .812 | 55.010 | .000. |

**Lampiran 6**

**Uji Hipotesis**

**Uji Hipotesis 1**

**Group Statistic**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Pengetahuan Awal Tinggi dan Rendah | N | Mean | Std.  Deviation | Std. Eror Mean |
| Kemampuan Membuat  Struktu Kalimat | 1  2 | 40  33 | 83.38  73.03 | 5.926  5.987 | .937  1.042 |

**Independent Samples Test**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | *Levene’s Test for Equality Of Variances* | | ***t-test for Equality of Means*** | | | | | | |
| F | Sig. | T | df | *Sig.(2-tailed)* | *Mean Difference* | *Std. Error Difference* | *95% Confidence Interval of the Difference* | |
| *Lower* | *Upper* |
| Kemampuan Membuat Structur kalimat Equal | *Equal*  *Variances*  *Assumed*  *Equal*  *Variances not assumsed* | 4.48 |  | 6.74 |  |  |  |  |  |  |
| 5 | .038 | 8 | 71 | .000 | 12.216 | 1.810 | 8.606 | 15.825 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 6,61 | 61.563 | .000 | 1.846 | 1.846 | 8.525 | 15.906 |
|  |  | 8 |  |  |  |  |  |  |

**Uji Hipotesis 2**

***Group Statistic***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Pengetahuan Awal Tinggi dan Rendah | N | Mean | Std.  Deviation | Std. Eror Mean |
| Kemampuan Membuat  Struktur Kalimat | 1  2 | 40  33 | 83.38  73.03 | 5.926  5.987 | .937  1.042 |

**Independent Samples Test**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | *Levene’s Test for Equality Of Variances* | | ***t-test for Equality of Means*** | | | | | | |
| F | Sig. | T | df | *Sig.(2-tailed)* | *Mean Difference* | *Std. Error Difference* | *95% Confidence Interval of the Difference* | |
| *Lower* | *Upper* |
| Kemampuan Membuat Structur kalimat Equal | *Equal*  *Variances*  *Assumed*  *Equal*  *Variances not assumsed* |  |  | 7.38 |  |  |  |  |  |  |
| .002 | .961 | 9 | 71 | .000 | 10.345 | 1.400 | 7.553 | 13.136 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 7.38 | 68.11 | .000 | 10.345 | 1.401 | 7.548 | 13.141 |
|  |  | 2 | 8 |  |  |  |  |  |

**Uji Hipotesis 3**

***Group Statistic***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Pengetahuan Awal Tinggi dan Rendah | N | Mean | Std.  Deviation | Std. Eror Mean |
| Kemampuan Membuat  Struktur Kalimat | 1  2 | 40  33 | 75.12  69.39 | 6.745  5.963 | 1.066  1.038 |

**Independent Samples Test**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | *Levene’s Test for Equality Of Variances* | | ***t-test for Equality of Means*** | | | | | | |
| F | Sig. | T | df | *Sig.(2-tailed)* | *Mean Difference* | *Std. Error Difference* | *95% Confidence Interval of the Difference* | |
| *Lower* | *Upper* |
| Kemampuan Membuat Structur kalimat Equal | *Equal*  *Variances*  *Assumed*  *Equal*  *Variances not assumsed* |  |  | 3.80 |  |  |  |  |  |  |
| .006 | .938 | 5 | 71 | .000 | 5.731 | 1.506 | 2/728 | 8.734 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 3.85 | 70.63 | .000 | 5.731 | 1.488 | 2.763 | 8.699 |
|  |  | 1 | 5 |  |  | 8 |  |  |

**Lampiran 7**

***Univariate Analysis of Variance***

***Between-Subjects Fctors***

|  |  |
| --- | --- |
|  | **N** |
| Struktur kalimat 1  Membaca Pemahaman 2  Pengetahuan Awal 1  2 | 80  80  80  80 |

***Descriptive Statistics***

*Dependent variable:* kemampuan Membuat

Struktur kalimat dan membaca pemahaman

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Struktur kalimat dan membaca pemahaman | Pengetahuan Awal | *Mean* | Std. Deviation | N |
| 1 | 1  Total | 78.38  78.38 | 7.663  7.663 | 80  80 |
| 2 | 2  Total | 72.50  72.50 | 6.890  6.890 | 80  80 |
| **Total** | **1**  **2**  **Total** | **78.38**  **72.50**  **75.44** | **7.663**  **6.890**  **7.839** | **80**  **80**  **160** |

***Levene’s Test Equality of Error***

***Variancesa***

*Depedent variable: kemampuan*

Membuat struktur kalimat dan membaca pemahaman

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| F | df1 | df2 | Sig. |
| .192 | 1 | 158 | .662 |

*Test the null hypothesis that the error variance*

*Of the dependent variable is equal across groups.*

1. *Design: Intercept*+X1+X2+X1\*X2

***Test of Between-Subjects Effects***

*Depedent variable:* kemampuan membuat struktur kalimat dan

Membaca pemhaman.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***source*** | ***Type 1Sum of Squares*** | ***df*** | ***Mean Square*** | ***F*** | ***SiG.*** |
| *Corrected*  *Model*  *Intercept*  *X1*  *X2*  *X1\*X2*  *error*  *Total*  *Corrected total* | 1380.625a  910530.625  1380.625  .000  .000  8388.750  920300.000  9769.375 | 1  1  1  0  0  158  160  159 | 1380.625  910530.625  1380.625  .  .  53.093 | 26.004  1.715E4  26.004  .  . | .000  .000  .000  .  . |

1. R *Squared=*.141*(Adjusted R Squared=.136)*

***Parameter Estimates***

*Depedent variable:* kemampuan membuat

Struktur kalimat dan membaca pemahaman

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Parameter | B | Std. Error | t | Sig. | 95% *confidence interval* | |
| *Lower Bound* | Upper Bound |
| *Intercept*  [X1=1]  [X2=2]  [X2=1]  [X2=2]  [X1=1]\*  [X2=1]  [X1=2]\*  [X2=2] | 72.500  5.875  0a  0a  0a  0a  0a  0a  0a | .815  1.152  .  .  .  .  .  .  . | 88.994  5.099  .  .  .  .  .  .  . | .000  .000  .  .  .  .  .  .  . | 70.891  3.599  .  .  .  .  .  .  . | 74.109  8.151  .  .  .  .  .  .  . |

1. *This parameter is set to sero because it is redundant.*

***Profile Plots***

***Estimated Marginal Means of* Kemampuan Menulis Cerpen**

79 Penguasaan Bahasa

*Figurative*

78 -1

- -2

74

72

1 2

**Metode Pembelajaran**

*Non-estimable means are not plotted*

***Estimated Marginal Means***

1. **Membuat Struktur Kalimat dan Membaca Pemahaman**

*Dependent variable :* Kemampuan Membuat Struktur Kalimat dan Membaca Pemahaman

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Metode Pembelajaran | *Mean* | *Std. Error* | *95% Confidence Interval* | |
| *Lower Bound* | *Upper Bound* |
| 1  2 | 78.375a  72.500a | .815  .815 | 76.766  70.891 | 79.984  74.109 |

1. *Based on modified population marginal mean*
2. **Pengetahuan Awal**

*Dependent variable* : Pengetahuan awal

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Pengetahuan Awal | *Mean* | *Std. Error* | *95% Confidence Interval* | |
| *Lower Bound* | *Upper Bound* |
| 1  2 | 78.375a  72.500a | .815  .815 | 76.766  70.891 | 79.984  74.109 |

1. *Based on modified population marginal mean*
2. **Struktur Kalimat dan Membaca Pemahamana**

**Pengetahuan Awal**

*Dependent Variable* : Kemampuan Membuat Struktur Kalimat dan Membaca Pemahaman

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Struktur kalimat dan membaca pemahaman | Pengetahuan Awal | *Mean* | *Std. Error* | *95% Confidence Interval* | |
| *Lower Bound* | *Upper Bound* |
| 1 | 1  2 | 78.375a  72.500a | .815  .815 | 76.766  70.891 | 79.984  74.109 |

1. *This level combination of factors is not observed, this the corresponding population marginal mean is not estimable*

**Lampiran 8**

**Tabel XXIII**

**Skor Kemampuan Membuat Struktur Kalimat Siswa Yang Memiliki Pengetahuan Awal Tinggi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | **Skor** |
| 1 | AH | 80 |
| 2 | AB | 85 |
| 3 | AJ | 75 |
| 4 | AT | 75 |
| 5 | BD | 65 |
| 6 | CF | 75 |
| 7 | DE | 85 |
| 8 | FH | 75 |
| 9 | FJ | 85 |
| 10 | FT | 90 |
| 11 | GD | 95 |
| 12 | HJ | 95 |
| 13 | IM | 75 |
| 14 | KL | 65 |
| 15 | KE | 80 |
| 16 | LM | 75 |
| 17 | LS | 80 |
| 18 | LN | 75 |
| 19 | MM | 75 |
| 20 | MS | 75 |
| 21 | MD | 80 |
| 22 | MT | 75 |
| 23 | MR | 85 |
| 24 | MT | 75 |
| 25 | NO | 80 |
| 26 | NR | 75 |
| 27 | NE | 80 |
| 28 | NK | 85 |
| 29 | PR | 75 |
| 30 | PS | 75 |
| 31 | PZ | 85 |
| 32 | PL | 70 |
| 33 | PK | 75 |
| 34 | PD | 80 |
| 35 | RJ | 75 |
| 36 | RT | 80 |
| 37 | RS | 75 |
| 38 | SS | 80 |
| 39 | SH | 85 |
| 40 | SJ | 80 |
| **Jumlah** | | **1545** |
| ***Mean*** | | **77,25** |
| **Skor Tertinggi** | | **95** |
| **Skor Terendah** | | **60** |

**Lampiran 9**

**Tabel XXIV**

**Skor Kemampuan Membuat Struktur Kalimat Siswa Yang Memiliki**

**Pengetahuan Awal Rendah**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | **Skor** |
| 1 | SM | 60 |
| 2 | TT | 55 |
| 3 | TY | 60 |
| 4 | RP | 70 |
| 5 | RI | 70 |
| 6 | RK | 70 |
| 7 | RL | 65 |
| 8 | TI | 65 |
| 9 | WI | 65 |
| 10 | WK | 60 |
| 11 | WL | 60 |
| 12 | WW | 60 |
| 13 | WH | 75 |
| 14 | WM | 75 |
| 15 | YT | 80 |
| 16 | YR | 80 |
| 17 | YW | 75 |
| 18 | TS | 70 |
| 19 | TK | 70 |
| 20 | TJ | 75 |
| 21 | TM | 75 |
| 22 | SJ | 75 |
| 23 | SH | 60 |
| 24 | GS | 65 |
| 25 | GR | 65 |
| 26 | PL | 65 |
| 27 | KW | 60 |
| 28 | KJ | 55 |
| 29 | KH | 55 |
| 30 | KF | 50 |
| 31 | WW | 50 |
| 32 | WR | 65 |
| 33 | WT | 60 |
| 34 | WS | 60 |
| 35 | WK | 70 |
| 36 | WL | 70 |
| 37 | YS | 75 |
| 38 | YT | 75 |
| 39 | YU | 60 |
| 40 | YP | 60 |
| **Jumlah** | | **1270** |
| ***Mean*** | | **65,75** |
| **Skor Tertinggi** | | **80** |
| **Skor Terendah** | | **50** |

**Lampiran 10**

**Tabel XXV**

**Skor Siswa Yang Memiliki Pengetahuan Awal Tinggi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | **Skor** |
| 1 | AH | 26 |
| 2 | AB | 26 |
| 3 | AJ | 27 |
| 4 | AT | 27 |
| 5 | BD | 27 |
| 6 | CF | 28 |
| 7 | DE | 28 |
| 8 | FH | 28 |
| 9 | FJ | 28 |
| 10 | FT | 28 |
| 11 | GD | 29 |
| 12 | HJ | 29 |
| 13 | IM | 29 |
| 14 | KL | 29 |
| 15 | KE | 29 |
| 16 | IM | 29 |
| 17 | LS | 30 |
| 18 | LN | 31 |
| 19 | MM | 31 |
| 20 | MS | 31 |
| 21 | MD | 31 |
| 22 | MT | 33 |
| 23 | MR | 34 |
| 24 | MT | 34 |
| 25 | NO | 34 |
| 26 | NR | 34 |
| 27 | NE | 34 |
| 28 | NK | 35 |
| 29 | PR | 35 |
| 30 | PS | 35 |
| 31 | PZ | 35 |
| 32 | PL | 35 |
| 33 | PK | 35 |
| 34 | PD | 35 |
| 35 | RJ | 35 |
| 36 | RT | 35 |
| 37 | RS | 35 |
| 38 | SS | 37 |
| 39 | SH | 39 |
| 40 | SJ | 39 |
| **Jumlah** | | **1268** |
| ***Mean*** | | **31,70** |
| **Skor Tertinggi** | | **39** |
| **Skor Terendah** | | **26** |

**Lampiran 11**

**Tabel XXVI**

**Skor Siswa Yang Memiliki Pengetahuan Awal Rendah**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | **Skor** |
| 1 | SM | 14 |
| 2 | TT | 15 |
| 3 | TY | 16 |
| 4 | RP | 16 |
| 5 | RI | 16 |
| 6 | RK | 16 |
| 7 | RL | 16 |
| 8 | TI | 16 |
| 9 | WI | 17 |
| 10 | WK | 17 |
| 11 | WL | 18 |
| 12 | WW | 18 |
| 13 | WH | 19 |
| 14 | WM | 19 |
| 15 | YT | 19 |
| 16 | YR | 19 |
| 17 | YW | 19 |
| 18 | TS | 19 |
| 19 | TK | 20 |
| 20 | TJ | 20 |
| 21 | TM | 20 |
| 22 | SJ | 21 |
| 23 | SH | 21 |
| 24 | GS | 21 |
| 25 | GR | 21 |
| 26 | PL | 21 |
| 27 | KW | 22 |
| 28 | KJ | 23 |
| 29 | KH | 23 |
| 30 | KF | 23 |
| 31 | WW | 24 |
| 32 | WR | 24 |
| 33 | WT | 24 |
| 34 | WS | 24 |
| 35 | WK | 24 |
| 36 | WL | 25 |
| 37 | YS | 25 |
| 38 | YT | 25 |
| 39 | YU | 25 |
| 40 | YP | 25 |
| **Jumlah** | | **812** |
| ***Mean*** | | **20,30** |
| **Skor Tertinggi** | | **25** |
| **Skor Terendah** | | **14** |

**Lampiran 12**

**Tabel XXVII**

**Skor Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Yang Memiliki Pengetahuan Awal Tinggi Yang Mengikuti Pembelajaran Membuat Struktur Kalimat**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | **Skor** |
| 1 | AH | 85 |
| 2 | AB | 95 |
| 3 | AJ | 85 |
| 4 | AT | 85 |
| 5 | BD | 75 |
| 6 | CF | 85 |
| 7 | DE | 85 |
| 8 | FH | 80 |
| 9 | FJ | 85 |
| 10 | FT | 90 |
| 11 | GD | 95 |
| 12 | HJ | 95 |
| 13 | IM | 75 |
| 14 | KL | 75 |
| 15 | KE | 80 |
| 16 | IM | 75 |
| 17 | LS | 85 |
| 18 | LN | 75 |
| 19 | MM | 80 |
| 20 | MS | 80 |
| 21 | MD | 85 |
| 22 | MT | 80 |
| 23 | MR | 80 |
| 24 | MT | 80 |
| 25 | NO | 75 |
| 26 | NR | 80 |
| 27 | NE | 80 |
| 28 | NK | 80 |
| 29 | PR | 80 |
| 30 | PS | 85 |
| 31 | PZ | 80 |
| 32 | PL | 85 |
| 33 | PK | 95 |
| 34 | PD | 85 |
| 35 | RJ | 85 |
| 36 | RT | 85 |
| 37 | RS | 90 |
| 38 | SS | 85 |
| 39 | SH | 95 |
| 40 | SJ | 80 |
| **∑X** | | **1670** |
| **∑X2** | | **2788900** |
| ***X*** | | **83,50** |
| **Skor Tertinggi** | | **95** |
| **Skor Terendah** | | **75** |

**Lampiran 13**

**Tabel XXVIII**

**Skor Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Yang Memiliki Pengetahuan Awal Rendah Yang Mengikuti Pembelajaran Membuat Struktur Kalimat**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | **Skor** |
| 1 | SM | 75 |
| 2 | TT | 65 |
| 3 | TY | 60 |
| 4 | RP | 70 |
| 5 | RI | 75 |
| 6 | RK | 75 |
| 7 | RL | 70 |
| 8 | TI | 70 |
| 9 | WI | 75 |
| 10 | WK | 80 |
| 11 | WL | 80 |
| 12 | WW | 75 |
| 13 | WH | 75 |
| 14 | WM | 75 |
| 15 | YT | 80 |
| 16 | YR | 80 |
| 17 | YW | 75 |
| 18 | TS | 75 |
| 19 | TK | 75 |
| 20 | TJ | 80 |
| 21 | TM | 80 |
| 22 | SJ | 75 |
| 23 | SH | 75 |
| 24 | GS | 70 |
| 25 | GR | 70 |
| 26 | PL | 70 |
| 27 | KW | 75 |
| 28 | KJ | 65 |
| 29 | KH | 65 |
| 30 | KF | 60 |
| 31 | WW | 60 |
| 32 | WR | 70 |
| 33 | WT | 75 |
| 34 | WS | 75 |
| 35 | WK | 75 |
| 36 | WL | 80 |
| 37 | YS | 75 |
| 38 | YT | 75 |
| 39 | YU | 80 |
| 40 | YP | 80 |
| **∑X** | | **1450** |
| **∑X2** | | **2102500** |
| ***X*** | | **73,38** |
| **Skor Tertinggi** | | **80** |
| **Skor Terendah** | | **60** |

**Lampiran 14**

**Tabel XXIX**

**Skor Kemampuan Membuat Struktur Kalimat Yang Memiliki Pengetahuan Awal Tinggi Yang Mengikuti Pembelajaran Membaca Pemahaman**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | **Skor** |
| 1 | AH | 75 |
| 2 | AB | 85 |
| 3 | AJ | 75 |
| 4 | AT | 65 |
| 5 | BD | 75 |
| 6 | CF | 80 |
| 7 | DE | 80 |
| 8 | FH | 75 |
| 9 | FJ | 75 |
| 10 | FT | 60 |
| 11 | GD | 65 |
| 12 | HJ | 60 |
| 13 | IM | 75 |
| 14 | KL | 75 |
| 15 | KE | 75 |
| 16 | IM | 75 |
| 17 | LS | 80 |
| 18 | LN | 75 |
| 19 | MM | 75 |
| 20 | MS | 75 |
| 21 | MD | 85 |
| 22 | MT | 70 |
| 23 | MR | 70 |
| 24 | MT | 70 |
| 25 | NO | 75 |
| 26 | NR | 70 |
| 27 | NE | 70 |
| 28 | NK | 75 |
| 29 | PR | 75 |
| 30 | PS | 85 |
| 31 | PZ | 80 |
| 32 | PL | 85 |
| 33 | PK | 80 |
| 34 | PD | 80 |
| 35 | RJ | 80 |
| 36 | RT | 85 |
| 37 | RS | 75 |
| 38 | SS | 85 |
| 39 | SH | 75 |
| 40 | SJ | 60 |
| **∑X** | | **1530** |
| **∑X2** | | **2340900** |
| ***X*** | | **76,50** |
| **Skor Tertinggi** | | **85** |
| **Skor Terendah** | | **60** |

**Lampiran 15**

**Tabel XXX**

**Skor Kemampuan Membuat Struktur Kalimat Yang Memiliki Pengetahuan Awal Rendah Yang Mengikutin Pembelajaran Membaca Pemahaman**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | **Skor** |
| 1 | SM | 65 |
| 2 | TT | 60 |
| 3 | TY | 65 |
| 4 | RP | 65 |
| 5 | RI | 70 |
| 6 | RK | 70 |
| 7 | RL | 70 |
| 8 | TI | 70 |
| 9 | WI | 85 |
| 10 | WK | 65 |
| 11 | WL | 65 |
| 12 | WW | 60 |
| 13 | WH | 60 |
| 14 | WM | 75 |
| 15 | YT | 75 |
| 16 | YR | 75 |
| 17 | YW | 75 |
| 18 | TS | 75 |
| 19 | TK | 75 |
| 20 | TJ | 70 |
| 21 | TM | 70 |
| 22 | SJ | 70 |
| 23 | SH | 70 |
| 24 | GS | 70 |
| 25 | GR | 60 |
| 26 | PL | 60 |
| 27 | KW | 70 |
| 28 | KJ | 65 |
| 29 | KH | 70 |
| 30 | KF | 70 |
| 31 | WW | 60 |
| 32 | WR | 70 |
| 33 | WT | 75 |
| 34 | WS | 70 |
| 35 | WK | 75 |
| 36 | WL | 80 |
| 37 | YS | 75 |
| 38 | YT | 80 |
| 39 | YU | 75 |
| 40 | YP | 70 |
| **∑X** | | **1405** |
| **∑X2** | | **1974025** |
| ***X*** | | **69,88** |
| **Skor Tertinggi** | | **85** |
| **Skor Terendah** | | **60** |

**Lampiran 16**

**Tabel XVIII**

**HASIL TES PENGETAHUAN AWAL**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | **Butir Soal** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Jumlah** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **35** | **36** | **37** | **38** | **39** | **40** |
| 1 | AH | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 37 |
| 2 | AB | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 35 |
| 3 | AJ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 35 |
| 4 | AT | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 35 |
| 5 | BD | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 34 |
| 6 | CF | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 28 |
| 7 | DE | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 25 |
| 8 | FH | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 28 |
| 9 | FJ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 23 |
| 10 | FT | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 24 |
| 11 | GD | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 34 |
| 12 | HJ | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 16 |
| 13 | IM | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 19 |
| 14 | KL | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 29 |
| 15 | KE | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 21 |
| 16 | IM | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 23 |
| 17 | LS | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 17 |
| 18 | LN | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 18 |
| 19 | MM | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 31 |
| 20 | MS | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 29 |
| 21 | MD | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 39 |
| 22 | MT | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 21 |
| 23 | MR | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 34 |
| 24 | MT | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 27 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | **Butir Soal** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Jumlah** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **35** | **36** | **37** | **38** | **39** | **40** |
| 25 | NO | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 |
| 26 | NR | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 16 |
| 27 | NE | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 28 |
| 28 | NK | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 31 |
| 29 | PR | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 35 |
| 30 | PS | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 15 |
| 31 | PZ | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 18 |
| 32 | PL | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 16 |
| 33 | PK | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 20 |
| 34 | PD | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 14 |
| 35 | RJ | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 15 |
| 36 | RT | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 28 |
| 37 | RS | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 25 |
| 38 | SS | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 26 |
| 39 | SH | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 27 |
| 40 | SJ | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 38 |
| 41 | SM | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 39 |
| 42 | TT | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 29 |
| 43 | TY | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 15 |
| 44 | RP | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 14 |
| 45 | RI | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 16 |
| 46 | RK | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 29 |
| 47 | RL | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 30 |
| 48 | TI | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 31 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | **Butir Soal** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Jumlah** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **35** | **36** | **37** | **38** | **39** | **40** |
| 49 | WI | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 37 |
| 50 | WK | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 12 |
| 51 | WL | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 15 |
| 52 | WW | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 16 |
| 53 | WH | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 22 |
| 54 | WM | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 25 |
| 55 | YT | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 26 |
| 56 | YR | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 37 |
| 57 | YW | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 34 |
| 58 | TS | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 28 |
| 59 | TK | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 39 |
| 60 | TJ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 32 |
| 61 | TM | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 22 |
| 62 | SJ | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 33 |
| 63 | SH | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 |
| 64 | GS | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 33 |
| 65 | GR | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 24 |
| 66 | PL | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 23 |
| 67 | KW | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 26 |
| 68 | KJ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 28 |
| 69 | KH | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 29 |
| 70 | KG | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 30 |
| 71 | WW | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 31 |
| 72 | WR | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 22 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | **Butir Soal** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Jumlah** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **35** | **36** | **37** | **38** | **39** | **40** |
| 73 | WT | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 37 |
| 74 | WS | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 32 |
| 75 | WK | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 24 |
| 76 | WL | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 26 |
| 77 | YS | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 32 |
| 78 | YT | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 33 |
| 79 | YU | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 35 |
| 80 | YP | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 36 |