# DAFTAR PUSTAKA

Alfiyatin, Y., Heriyanto, & Nabila. (2020, Desember). Efektivitas Pembelajaran Daring Dalam Pandangan Siswa MI Al-Falah Dakiring-Bangkalan.*Jurnal Pendidikan dan Keilmuan Islam,5*(2), 1-22.

Arikunto, S. 2012. Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara

Damayanti, N. (2020). *Pelaksanaan Pembelajaran daring Terhadap Kegiatan Belajar Mengajar Mata Pelajaran IPS Pada Siswa Kelas V A di MI ASAS Islam Kalibendung Tahun Pelajaran 2019/2020*. Skripsi IAIN Salatiga.

Dewantara, J, A., & Nurgiansyah, T, H. (2021). Efektivitas Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid 19 Bagi Mahasiswa Universitas PGRI. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 367-375.

Futriani Hidayah, A. A., Adawiyah, R. A., & Rizqi Mahanani, P. A. (2020, September). Efektivitas Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Penelitian Ilmu-ilmu Sosial, 21*(2), 53-56.

Hafiz, M, Desniarti, & Anisa Y (2020) Pembelajaran Daring Yang Dihadapi Guru Skolah Menengah Atas. *Jurnal Ilmu Pendidikan (JIP).*

Hasanah, R., Khaulah, S., & Husnidar. (2020, Oktober). Efektivitas Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran Matematika Selama Pandemi Covid-19 di SMPNegeri 6 Samalanga. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains, 1*(2), 82-86.

Hudoyo, H. (2003). *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Matematika.* Malang: Universitas Negeri Malang.

Khoiroh, N. (2020). *Efektifitas Pembelajaran Berbasis Daring/E-Learning Dlam Pandangan Siswa*. Retrieved 2020, from https://iain-surakarta.ac.id/%EF%BB%BFefektifitas-pembelajaran-berbasis-daring-e-learning-dalam-pandangan-siswa.

Kurniawati, B. (2020, November 11). *www.kompasiana.com*. Retrieved November 11, 2020, fromhttps://www.kompasiana.com/budiatun73333/5fabac87d541df232e54a6673/kelebihan-dan-kekurangan-pembelajaran-daring.

Kurniasari, A., Pribowo Putra, F.S dan Putra, D. A. (2020). Analisis Efektivitas Pelaksanaan Belajar Dari Rumah (BDR) Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Riview Pendidikan Dasar*, 6(3).

Mandasari, L., Rahmadhani, E., & Wahyuni, S. (2020, Juli-Desember 2). Efektivitas Pembelajaran Daring Pada Mata Kuliah Analisis Kompleks SElama Pandemi Covid-19. *Jurnal As-Salam, 4*(2), 269-283.

Mastiah. (2020). Efektivitas Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Menuju Era New Normal.

Mardiasmo. 2009. Akutansi Sektor Publik. Andi. Yogyakarta

Mustakim. (2020). Efektivitas Pembelajaran Daring Menggunakan Media Online Selama Pandemi Covid-19 Pada Mata Pelajaran Matematika. *Journal of Islamic Education, 2*(1), 1-12. http://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/alasma/article/view/13646

Mustami, S. S. (2020). *Efektivitas Pembelajaran Daring Melalui Whatssapp Group terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah.* Tegal: Skripsi : Universitas Pancasakti Tegal.

Mutia, Intan, & Leonard. (2013). Kajian Penerapan E-Learning Dalam Proses Pembelajaran di Perguruan Tinggi. *Faktor Exacta, 6*(4), 282.

Rosmita. (2020). *Efektivitas Pembelajaran Daring (Studi Kasus Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IPS SMA Negeri 9 Tanjung Jabung Timur.* Jambi: Skripsi: Universitas Jambi.

Nurdin, & Anhusadar, L. O. (2021). Efektivitas Pembelajaran Online Pendidik PAUD di Tengah Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikn Anak Usia Dini, 5*(1), 686-697.

Nuriansyah, F. (2020). Efektivitas Penggunaan Media Online Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Saat Awal Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Indonesia, 1*(2), 61-65.

Nurgiyantoro, B. (2012). *Statistik Terapan Untuk Ilmu-Ilmu Sosial*. (2020) (Yogyakarta : Gadjah Mada University Press), 352

Rachmat, A., & Krisnadi, I. (2020). *Analisis Efektifitas Pembelajaran Daring (online) Untuk Siswa SMK Negeri 8 Kota Tangerang Pada Saat Pandemi Covid-19.*

Rahman, T. (2020). *Pembelajaran Daring di Era Covid-19.*

Rismonika, R. S. (2020). *Implementasi Model Pembelajaran Online/Daring Terhadap Hasil Beajar Mata Pelajaran Matematika Kelas VI MI Tarbiyatul Islamiyah Noborejo Tahun Pelajaran 2019/2020.* Skripsi:INstitut Agama Islam Negeri (IAIN).

Rohmawati, A. (2015). Efektivitas Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Usia Dini* 9(1), 15-32

Rujakat, A. (2018). *Pendekatan penelitian Kualitatif (Qualitatif Research Kualitatif).* Yogyakarta: www.penerbitdeepublish.com.

Sari, D. P., & Sutapa, P. (2020). *Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh Dengan daring Selama Pandemi Covid-19 Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK).* 19-29.

Sabran, & Sabara, E. (2019). Keefektifan Google Classroom sebagai media pembelajaran. *Prosiding Seminar Nasional Lembaga Penelitian Universitas Negeri Makassar*, (pp. 122-125). Makasar.

Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods).* Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2016) Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: PT Alfabeth.

Sutini, Mushofan, M., Ilmia, A., Yanti, A. D., Rizky, A. N., & Lailiyah, S. (2020). Efektivitas Pembelajarn Daring Dengan Menggunakan E-Learning Madrasah Terhadap Optimaisasi Pemahaman Matematika Siswa. *Jurnal Riview Pembelajaran Matematika, 5*(2), 124-136.

Syaiful, N., Rudiansyah., & Aslam, S. L. (2021) Efektivitas Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan*, 9(1), 86-92.

Widiyono, A. (2020). Efektivitas Pembelajaran Dring (online) pada Mahasiswa PGSD di saat pandemic Covid-19. *Jurnal Pendidikan, 8*(2), 169-177.

Yolandasari, M. B. (2020). *Efektivitas Pembelajaran Daring Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas II A MI Unggulan Miftahul Huda Tumang Cepogo Boyolali Tahun Pelajaran 2019/2020.* Boyolali: Skrpsi:Institut Agama Islam Negeri Salatig

# Lampiran 1

**ANGKET EFEKTIVITAS RESPON SISWA TERHADAPPEMBELAJARAN DARING PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA**

Nama :

Kelas :

Tanggal :

**Petunjuk**

1. Bacalah setiap angket dengan cermat sebelum menjawab, kemudian pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan diri kamu sendiri saat mengikuti pembelajaran daring pada pelajaran matematika.
2. Jawablah dengan jujur sesuai dengan dirimu tanpa rasa takut.
3. Beri tanda ($√)$ pada setiap kolom di samping pertanyaan

SS : Sangat Setuju TS : Tidak Setuju

S : Setuju STS : Sangat Tidak Setuju

Pertanyaan

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Pernyataan | SS | S | TS | STS |
| 1 | Saya lebih senang belajar matematika dengan sistem pembelajaran daring. |  |  |  |  |
| 2 | Pembelajaran daring memberikan pengalaman baru bagi saya dalam belajar matematika. |  |  |  |  |
| 3 | Saya termotivasi mengikuti pembelajaran daring |  |  |  |  |
| 4 | Saat pembelajaran daring dimulai saya lebih santai dalam mengikuti pelajaran. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Belajar secara daring membuat saya lebih rajin belajar dirumah |  |  |  |  |
| 6 | Saya senang belajar dengan menggunakan aplikasi *GoogleClassroom* sebagai media daring. |  |  |  |  |
| 7 | Tugas dari guru selalu saya kerjakan secara mandiri |  |  |  |  |
| 8 | Pengumpulan tugas pada pembelajaran daring lebih mudah |  |  |  |  |
| 9 | Dengan pembelajaran daring saya menjadi bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan guru |  |  |  |  |
| 10 | Selama pembelajaran daring saya jarang menyelesaikan dan mengirim tugas dengan tepat waktu |  |  |  |  |
| 11 | Saya menjadi lebih mahir menggunakan berbagai aplikasi belajar yang mendukung pembelajaran *online* (daring) |  |  |  |  |
| 12 | Selama pembelajaran daring saya menjadi lebih aktif dalam berkomunikasi dengan guru maupun teman. |  |  |  |  |
| 13 | Saya lebih mengerti dan mudah memahami materi pelajaran matematika dengan sistem pembelajaran daring dari pada tatap muka. |  |  |  |  |
| 14 | Saya merasa tidak nyaman belajar daring melalui media *Google Classroom* |  |  |  |  |
| 15 | Pembelajaran daring lebih mudah karena saya bisa belajar dimana saja. |  |  |  |  |
| 16 | Saya sulit berkonsentrasi saat belajar karena suasana rumah yang kurang kondusif. |  |  |  |  |
| 17 | Orang tua atau keluarga tidak selalu membimbing saya selama belajar dari rumah. |  |  |  |  |
| 18 | Biaya untuk pembelajaran daring lebih sedikit dibandingkan dengan belajar secara tatap muka. |  |  |  |  |
| 19 | Saya tidak selalu mempunyai kuota internet untuk belajar daring |  |  |  |  |
| 20 | Keberhasilan dalam pembelajaran daring tergantung pada factor-faktor utama seperti sinyal dan kuota internet. |  |  |  |  |

# Lampiran 02

**PEDOMAN WAWANCARA**

Responden : Guru Matematika kelas VII MTS Swasta Nurul Amaliyah Tanjung Morawa

1. Bagaimana tingkat kesiapan guru ketika harus menerapkan pembelajaran daring selama pandemic covid-19?
2. Apakah guru lebih menyukai pembelajaran daring dari pada pembelajaran tatap muka?
3. Apakah dengan menggunakan aplikasi *Google Classroom* efektif untuk plaksanaan pembelajaran daring ?
4. Bagaimanakah cara guru menyampaikan materi kepada siswa selama pembelajaran daring?
5. Kendala/permasalahan apa sajakah yang dihadapi guru dalam proses pembelajaran daring pada mata pelajaran matematika dikelas VII-1?
6. Bagaimanakah sikap guru ketika mendapati siswa yang mengalami kesulitan saat pembelajaran daring berlangsung?
7. Bagaimanakah hasil belajar siswa ketika diterapkannya pembelajaran daring selama pandemic covid-19?
8. Sebagai guru matematika upaya apa saja yang harus diperbaiki agar pembelajaran daring berjalan lebih baik?

Responden: Siswa Kelas VII-1 MTS.Swasta Nurul Amaliyah Tanjung Morawa

1. Bagaimana tingkat kesiapan anda ketika harus menerapkan pembelajaran daring selama pandemic covid-19?
2. Apakah anda lebih menyukai pembelajaran daring dari pada pembelajaran tatap muka?
3. Apakah dengan menggunakan aplikasi *Google Classroom* efektif untuk plaksanaan pembelajaran daring ?
4. Kendala/permasalahan apa sajakah yang anda hadapi selama proses pembelajaran daring pada mata pelajaran matematika ?
5. Bagaimanakah sikap anda ketika mengalami kesulitan saat proses pembelajaran daring berlangsung?
6. Selama proses pembelajaran daring berlangsung apakah orang tua selalu mengawasi anda saat belajar?
7. Bagaimanakah guru dalam menyampaikan materi pelajaran selama daring? Apakah menyenangkan atau membosankan?

**Lampiran 03.**

**TABULASI KUSIONER (UJI COBA INSTRUMEN)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** |  | **No Butir** | **Jumlah** |
| **Res** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** |
| **1** | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 61 |
| **2** | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 60 |
| **3** | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 56 |
| **4** | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 57 |
| **5** | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 60 |
| **6** | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 52 |
| **7** | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 57 |
| **8** | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 45 |
| **9** | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 46 |
| **10** | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 46 |
| **11** | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 46 |
| **12** | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 43 |
| **13** | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 45 |
| **14** | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 38 |
| **15** | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 52 |
| **16** | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 45 |
| **17** | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 55 |
| **18** | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 54 |
| **19** | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 38 |
| **20** | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 59 |
| **21** | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 53 |
| **22** | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 43 |
| **23** | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 56 |
| **24** | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 56 |
| **25** | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 39 |
| **26** | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 54 |
| **27** | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 45 |
| **28** | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 35 |

**Lampiran 04**

**REKAPITULASI**

**HASIL UJI VALIDITAS INSTRUMEN**

Sebelum angket dibagikan kepada responden, maka angket perlu di uji coba terlebih dahulu. Dalam uji coba validitas ini, angket yang akan dibagikan kepada 28 responden dengan total item 20 butir soal untuk penilaian hasil efektivitas pembelajaran daring. Dalam penelitian ini menggunakan bantuan program SPSS 25. Hasil uji coba terdapat dalam table berikut :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Butir Soal** | **Nilai** **r hitung** | **Nilai r Tabel (N=28), Taraf Signifikan 5%** | **Keterangan** |
| 1 | Soal 1 | 0,394 | 0,367 | Valid |
| 2 | Soal 2 | 0,477 | 0,367 | Valid |
| 3 | Soal 3 | 0,407 | 0,367 | Valid |
| 4 | Soal 4 | 0,618 | 0,367 | Valid |
| 5 | Soal 5 | 0,377 | 0,367 | Valid |
| 6 | Soal 6 | 0,386 | 0,367 | Valid |
| 7 | Soal 7 | 0,372 | 0,367 | Valid |
| 8 | Soal 8 | 0,423 | 0,367 | Valid |
| 9 | Soal 9 | 0,380 | 0,367 | Valid |
| 10 | Soal 10 | 0,377 | 0,367 | Valid |
| 11 | Soal 11 | 0,406 | 0,367 | Valid |
| 12 | Soal 12 | 0,382 | 0,367 | Valid |
| 13 | Soal 13 | 0,432 | 0,367 | Valid |
| 14 | Soal 14 | 0,385 | 0,367 | Valid |
| 15 | Soal 15 | 0,373 | 0,367 | Valid |
| 16 | Soal 16 | 0,425 | 0,367 | Valid |
| 17 | Soal 17 | 0,394 | 0,367 | Valid |
| 18 | Soal 18 | 0,432 | 0,367 | Valid |
| 19 | Soal 19 | 0,500 | 0,367 | Valid |
| 20 | Soal 20 | 0,401 | 0,367 | Valid |

Pada kriteria keputusan valid item kusioner dinyatakan valid apabila nilai rhitung lebih besar dari rtabel. Niai rtabel N = 28 reponden adalah 0,367. Berdasarkan ouput pada table diatas maka dari 20 item lebih besar dari rtabel, sehingga dari 20 item butir soal dinyatakan valid.

**Lampiran 05**

**REKAPITULASI**

**HASIL UJI RELIABILITAS INSTRUMEN**

|  |
| --- |
| **Item-Total Statistics** |
|  | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
| Q1 | 47.8571 | 54.275 | .317 | .732 |
| Q2 | 46.7500 | 51.231 | .358 | .728 |
| Q3 | 47.6071 | 52.470 | .284 | .734 |
| Q4 | 47.1071 | 49.136 | .522 | .712 |
| Q5 | 47.8929 | 53.729 | .277 | .734 |
| Q6 | 47.9643 | 53.295 | .276 | .734 |
| Q7 | 46.9286 | 53.550 | .264 | .735 |
| Q8 | 46.9643 | 51.962 | .294 | .734 |
| Q9 | 47.7857 | 53.138 | .262 | .736 |
| Q10 | 47.4643 | 52.851 | .248 | .738 |
| Q11 | 47.5000 | 52.259 | .276 | .735 |
| Q12 | 47.8571 | 53.090 | .264 | .736 |
| Q13 | 48.2857 | 54.063 | .361 | .730 |
| Q14 | 46.8929 | 54.025 | .297 | .733 |
| Q15 | 46.6071 | 53.433 | .261 | .736 |
| Q16 | 47.2143 | 52.767 | .320 | .731 |
| Q17 | 47.8571 | 53.608 | .297 | .733 |
| Q18 | 47.0714 | 52.291 | .316 | .731 |
| Q19 | 46.3214 | 53.782 | .440 | .727 |
| Q20 | 47.3571 | 53.053 | .292 | .733 |

|  |
| --- |
| **Reliability Statistics** |
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| .742 | 20 |

Dari hasil uji coba reliabilitas instrument maka nilai Cronbach Alpha 0,742 dimana jika nilai Cronbach Alpha >= 0,60 maka angket respon siswa terhadap pembelajaran daring pada mata pelajaran matematika reliable. Sehingga data angket dapat digunakan dalam penelitian.

**Lampiran 06**

**SKOR HASIL KUSIONER ANGKET**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kode** |  | **No Butir** |  |
| **Resp** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** |
| **Q1** | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 |
| **Q2** | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 |
| **Q3** | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 |
| **Q4** | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 |
| **Q5** | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 |
| **Q6** | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 |
| **Q7** | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 |
| **Q8** | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 |
| **Q9** | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 |
| **Q10** | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 |
| **Q11** | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 |
| **Q12** | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| **Q13** | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 |
| **Q14** | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 |
| **Q15** | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 |
| **Q16** | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 |
| **Q17** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 |
| **Q18** | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 |
| **Q19** | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 |
| **Q20** | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 |
| **Q21** | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| **Q22** | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 |
| **Q23** | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| **Q24** | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 |
| **Q25** | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| **Q26** | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 |
| **Q27** | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 |
| **Q28** | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 |
| **Q29** | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 |
| **Q30** | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 |

**Lampiran 07**

**PERHITUNGAN PERESENTASE EFEKTIVITAS RESPON SISWA TERHADAP PEMBEAJARAN DARING**

Dalam penelitian ini, untuk menghitung nilai angket dari respon siswa dianalisis dengan menggunakan rumus berikut :

Rumus : *P*$=\frac{F}{N}×100\%$

Keterangan : P = Persentase

F = Frekuensi/ jumlah jawaban responden

N = Jumlah responden

1. Saya Lebih senang belajar matematika dengan sistem pembelajaran daring

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Jawaban Responden** | **Frekuensi** | **Persentase** |
| 1. | Sangat Setuju (SS) | 0 | 0 |
| 2. | Setuju (S) | 0 | 0 |
| 3. | Tidak Setuju (TS) | 1 | 3,33% |
| 4. | Sangat Tidak Setuju (STS) | 29 | 96,66% |
| Jumlah | N = 30 | 100% |

1. Pembelajaran daring memberikan pengalaman baru bagi saya dalam belajar matematika.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Jawaban Responden** | **Frekuensi** | **Persentase** |
| 1. | Sangat Setuju (SS) | 2 | 6,66% |
| 2. | Setuju (S) | 20 | 63,33% |
| 3. | Tidak Setuju (TS) | 4 | 13,33% |
| 4. | Sangat Tidak Setuju (STS) | 4 | 13,33% |
| Jumlah | N = 30 | 100% |

1. Saya Termotivasi mengikuti pembelajaran daring

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Jawaban Responden** | **Frekuensi** | **Persentase** |
| 1. | Sangat Setuju (SS) | 0 | 0 |
| 2. | Setuju (S) | 4 | 13,33% |
| 3. | Tidak Setuju (TS) | 0 | 0 |
| 4. | Sangat Tidak Setuju (STS) | 26 | 86,67% |
| Jumlah | N = 30 | 100% |

1. Saat pembelajaran daring dimulai saya lebih santai dalam mengikuti pelajaran.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Jawaban Responden** | **Frekuensi** | **Persentase** |
| 1. | Sangat Setuju (SS) | 0 | 0 |
| 2. | Setuju (S) | 7 | 23,33% |
| 3. | Tidak Setuju (TS) | 3 | 10% |
| 4. | Sangat Tidak Setuju (STS) | 20 | 66,67% |
| Jumlah | N = 30 | 100% |

1. Belajar daring membuat saya lebih rajin belajar dirumah

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Jawaban Responden** | **Frekuensi** | **Persentase** |
| 1. | Sangat Setuju (SS) | 3 | 10% |
| 2. | Setuju (S) | 3 | 10% |
| 3. | Tidak Setuju (TS) | 7 | 23,33% |
| 4. | Sangat Tidak Setuju (STS) | 17 | 56,67% |
| Jumlah | N = 30 | 100% |

1. Saya senang belajar dengan menggunakan aplikasi *Google Classroom* sebagai media daring

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Jawaban Responden** | **Frekuensi** | **Persentase** |
| 1. | Sangat Setuju (SS) | 0 | 0 |
| 2. | Setuju (S) | 0 | 0 |
| 3. | Tidak Setuju (TS) | 6 | 20% |
| 4. | Sangat Tidak Setuju (STS) | 24 | 80% |
| Jumlah | N = 30 | 100% |

1. Tugas dari guru slalu saya kerjakan secara mandiri

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Jawaban Responden | Frekuensi | Persentase |
| 1. | Sangat Setuju (SS) | 7 | 33,33% |
| 2. | Setuju (S) | 3 | 10% |
| 3. | Tidak Setuju (TS) | 5 | 16,67% |
| 4. | Sangat Tidak Setuju (STS) | 15 | 50% |
| Jumlah | N = 30 | 100% |

1. Pengumpulan tugas pada pembelajaran daring lebih mudah

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Jawaban Responden | Frekuensi | Persentase |
| 1. | Sangat Setuju (SS) | 8 | 26,67% |
| 2. | Setuju (S) | 10 | 33,33% |
| 3. | Tidak Setuju (TS) | 7 | 23,33% |
| 4. | Sangat Tidak Setuju (STS) | 5 | 16,67% |
| Jumlah | N = 30 | 100% |

1. Dengan pembelajaran daring saya menjadi bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan guru

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Jawaban Responden** | **Frekuensi** | **Persentase** |
| 1. | Sangat Setuju (SS) | 2 | 6,67% |
| 2. | Setuju (S) | 10 | 33,33% |
| 3. | Tidak Setuju (TS) | 3 | 10% |
| 4. | Sangat Tidak Setuju (STS) | 15 | 50% |
| Jumlah | N = 30 | 100% |

1. Selama pembelajaran daring saya jarang menyelesaikan dan mengirim tugas dengan tepat waktu

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Jawaban Responden** | **Frekuensi** | **Persentase** |
| 1. | Sangat Setuju (SS) | 0 | 0 |
| 2. | Setuju (S) | 4 | 13,33% |
| 3. | Tidak Setuju (TS) | 15 | 50% |
| 4. | Sangat Tidak Setuju (STS) | 11 | 36,67% |
| Jumlah | N = 30 | 100% |

1. Saya menjadi lebih mahir menggunakan berbagai aplikasi belajar yang mendukung pembelajaran onlne (daring)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Jawaban Responden** | **Frekuensi** | **Persentase** |
| 1. | Sangat Setuju (SS) | 0 | 0 |
| 2. | Setuju (S) | 4 | 13,33% |
| 3. | Tidak Setuju (TS) | 8 | 26,67% |
| 4. | Sangat Tidak Setuju (STS) | 18 | 60% |
| Jumlah | N = 30 | 100% |

1. Selama pembelajaran daring saya menjadi lebih aktif dalam berkomunikasi dengan guru maupun teman

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Jawaban Responden** | **Frekuensi** | **Persentase** |
| 1. | Sangat Setuju (SS) | 2 | 6,67% |
| 2. | Setuju (S) | 7 | 23,33% |
| 3. | Tidak Setuju (TS) | 5 | 16,67% |
| 4. | Sangat Tidak Setuju (STS) | 16 | 53,33% |
| Jumlah | N = 30 | 100% |

1. Saya lebih mengerti dan mudah memahami materi pelajaran matematika dengan sistem pembelajaran daring dari pada tatap muka.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Jawaban Responden** | **Frekuensi** | **Persentase** |
| 1. | Sangat Setuju (SS) | 0 | 0 |
| 2. | Setuju (S) | 0 | 0 |
| 3. | Tidak Setuju (TS) | 0 | 0 |
| 4. | Sangat Tidak Setuju (STS) | 30 | 100% |
| Jumlah | N = 30 | 100% |

1. Saya merasa tidak nyaman belajar daring melalui media *Google Classroom*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Jawaban Responden** | **Frekuensi** | **Persentase** |
| 1. | Sangat Setuju (SS) | 4 | 13,33% |
| 2. | Setuju (S) | 17 | 56,67% |
| 3. | Tidak Setuju (TS) | 9 | 30% |
| 4. | Sangat Tidak Setuju (STS) | 0 | 0 |
| Jumlah | N = 30 | 100% |

1. Pembelajaran daring lebih mudah karena saya bisa belajar dimana saja

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Jawaban Responden** | **Frekuensi** | **Persentase** |
| 1. | Sangat Setuju (SS) | 10 | 33,33% |
| 2. | Setuju (S) | 19 | 63,33% |
| 3. | Tidak Setuju (TS) | 1 | 3,33% |
| 4. | Sangat Tidak Setuju (STS) | 0 | 0 |
| Jumlah | N = 30 | 100% |

1. Saya sulit berkonsentrasi saat belajar karena suasana rumah yang kurang kondusif

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Jawaban Responden** | **Frekuensi** | **Persentase** |
| 1. | Sangat Setuju (SS) | 4 | 13,33% |
| 2. | Setuju (S) | 17 | 56,67% |
| 3. | Tidak Setuju (TS) | 4 | 13,33% |
| 4. | Sangat Tidak Setuju (STS) | 5 | 15,67% |
| Jumlah | N = 30 | 100% |

1. Orang tua atau keluarga tidak slalu membimbing saya selama belajar dari rumah

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Jawaban Responden** | **Frekuensi** | **Persentase** |
| 1. | Sangat Setuju (SS) | 10 | 33,33% |
| 2. | Setuju (S) | 11 | 36,67% |
| 3. | Tidak Setuju (TS) | 6 | 20% |
| 4. | Sangat Tidak Setuju (STS) | 3 | 10% |
| Jumlah | N = 30 | 100% |

1. Biaya untuk pembelajaran daring lebih sedikit dibandingkan dengan belajar dari rumah

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Jawaban Responden** | **Frekuensi** | **Persentase** |
| 1. | Sangat Setuju (SS) | 0 | 0 |
| 2. | Setuju (S) | 5 | 16,67% |
| 3. | Tidak Setuju (TS) | 7 | 23,33% |
| 4. | Sangat Tidak Setuju (STS) | 18 | 60% |
| Jumlah | N = 30 | 100% |

1. Saya tidak selalu mempunyai kuota internet untuk belajar daring

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Jawaban Responden** | **Frekuensi** | **Persentase** |
| 1. | Sangat Setuju (SS) | 19 | 63,33% |
| 2. | Setuju (S) | 11 | 36,67% |
| 3. | Tidak Setuju (TS) | 0 | 0 |
| 4. | Sangat Tidak Setuju (STS) | 0 | 0 |
| Jumlah | N = 30 | 100% |

1. Keberhasilan dalam pembelajaran daring tergantung pada factor-faktor utama seperti sinyal dan kuota internet

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Jawaban Responden** | **Frekuensi** | **Persentase** |
| 1. | Sangat Setuju (SS) | 10 | 33,33% |
| 2. | Setuju (S) | 15 | 50% |
| 3. | Tidak Setuju (TS) | 2 | 6,66% |
| 4. | Sangat Tidak Setuju (STS) | 3 | 10% |
| Jumlah | N = 30 | 100% |

**Lampiran 08**

**REKAPITULASI KESELURUHAN FREKUENSI PADA ITEM JAWABAN RESPON SISWA TERHADA PEMBELAJARAN DARING**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Skor (S)** | **Frekuensi (F)** | **(S) × (F)** |
| 4 | 81 | 324 |
| 3 | 167 | 501 |
| 2 | 93 | 186 |
| 1 | 259 | 259 |
| **Jumlah** | **600** | **1270** |

Dari table diatas maka dapat diketahui jumlah skor total respon siswa terhadap pembelajaran daring adalah 1.270 pengkategorian didasarkan pada rentang skor ideal dimana :

1. Jumlah skor maksimal/skor tertinggi yang diperoleh yaitu 4 selanjutnya dikali jumlah item pertanyaan dikali jumlah responden, yaitu : 4 $×$ 20 $×$ 30 $=$ 2.400
2. Jumlah skor minimal/ skor terendah yang diperoleh yaitu 1 selanjutnya dikali jumlah item pertanyaan dikali jumlah responden, yaitu : 1 $×$ 20 $×$ 30 $=$ 600

Rentang skor $=\frac{skor maksimal-skor minimal}{4}$

$$=\frac{2.400-600}{4}$$

$$=450$$

Berdasarkan hasil penelitian untuk menghitung persentase dari keseluruhan jawaban respon siswa terhadap pembelajaran daring, maka dapat dihitung dengan :

P $=\frac{Σ S × F}{Σ Skor Maksimal}×100\%$

$$= \frac{1.270}{2.400} ×100\%$$

$=52,91 $%

Dari hasil persentase yang telah di dapatkan, sebesar 52,91% respon siswa terhadap pembelajaran daring maka kriteria interval berada pada 50% $-$ 59% dengan kualifikasi keefektifan Kurang baik atau dapat dikatakan bahwa respon siswa terhadap pembelajaran daring kurang efektif.

Persentase bersadarkan indikator aspek yang diamati :

1. Pelaksanaan Pembelajaran Daring

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Skor (S)** | **Frekuensi (F)** | **(S) × (F)** |
| 4 | 22 | 88 |
| 3 | 61 | 183 |
| 2 | 51 | 102 |
| 1 | 163 | 163 |
| **Jumlah** | **297** | **536** |

4 $×$ 10$×$ 30 $=$ 1.200

P $=\frac{Σ S × F}{Σ Skor Maksimal}×100\%$

$$= \frac{536}{1200} ×100\%$$

$=44,66 $%

1. Penggunaan Media Daring

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Skor (S)** | **Frekuensi (F)** | **(S) × (F)** |
| 4 | 49 | 196 |
| 3 | 91 | 273 |
| 2 | 40 | 80 |
| 1 | 90 | 90 |
| **Jumlah** | **270** | **639** |

1. 4 $×$ 9$×$ 30 $=$ 1.080

P $=\frac{Σ S × F}{Σ Skor Maksimal}×100\%$

$$= \frac{639}{1080} ×100\%$$

$=59,01 $%

1. Hasil Belajar Siswa

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Jawaban Responden** | **Frekuensi** | **Persentase** |
| 1. | Sangat Setuju (SS) | 10 | 33,33% |
| 2. | Setuju (S) | 15 | 50% |
| 3. | Tidak Setuju (TS) | 2 | 6,66% |
| 4. | Sangat Tidak Setuju (STS) | 3 | 10% |
| Jumlah | N = 30 | 100% |

Sebanyak 50% siswa yang merespon setuju yang menyatakan bahwa keberhasilan pembelajaran daring bergantung pada factor-faktor utama yaitu jaringan internet dan kuota internet.

**Lampiran 09**

**HASIL WAWANCARA DENGAN GURU MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS VII-1 MTS. SWASTA NURUL AMALIYAH TANJUNG MORAWA**

**Nama : Fajar Maulana**

**Guru : Mata Pelajaran Matematika**

**Tanggal : 8 April 2021**

Peneliti : Assalamualaikum pak… Maaf menggganggu waktunya sebentar

Infroman: Waalaikumsalam..Ohh iya iya gak papa.

Ada perlu apa ya kak?

Peneliti : Begini pak saya disini mau meminta waktu bapak sebentar untuk saya wawancarai mengenai seputar selama pembelajaran daring di sekolah MTs.Swasta Nurul Amaliyah ini pak.

Informan : Ohh iya silahkan kak, apa yang mau diwawancarai langsung saja kak

Peneliti : Baik pak, menurut bapak bagaimana tingkat kesiapan bapak ketika harus menerapkan pembelajaran daring selama pandemic covid-19?

Informan : “Kalo pembelajaran daring ini ya, kita harus menyiapkan sesuai dengan keadaan mengikuti dari pemerintah. Kalo sebelumnya kita sudah ada rencana namanya RPP sesuai alokasi waktu yang ditentukan maka karna pembelajaran daring ini waktunya terbatas. Haaaa..begitu juga siswa yang diajarkan juga terbatas, Kadang kan daring digunakan siswa yang dia mampu untuk dalam segi sarana dan prasarana, paket waktu dan sebaginya. Jadi menurut saya pembelajaran daring ini yaaaaa… persiapannya itu ya sudah maksimal digunakan, tapi waktu pengaplikasiannya digunakan dalam bentuk siswa itu sangat minim sehingga Tanya jawab pada siswa pun berkurang ”.

Peneliti : Apakah bapak lebih menyukai pembelajaran daring dari pada pembelajaran tatap muka?

Informan :“Waaahhh… pertanyaannya itu seperti kayak bapak lebih suka makan nasi atau makan stik ya jauh sekali perbandingannya. Lebih suka sih pembelajaran tatap muka langsung bertemu, bertanya dan berinteraksi dengan siswa karena tidak ada batas jarak dan waktu terhadap anak-anak itu sangat penting. Kalau pembelajaran daring kita hanya memberikan pemberian ilmu saja kalau daring tapi kalau tatap muka yang kita sampaikan bukan pengetahuan saja tapi dalam segi akhlak, perilaku, sikap, adab itu sangat penting, itu nggak akan bisa terganti walaupun pebelajaran daringkah, home visit kah, luring (luar jaringan) kah itu gak akan bisa terganti dengan pembelajaran tatap muka ” .

Peneliti : Apakah dengan menggunakan aplikasi *google classroom* efektif untuk pelaksanaan pembelajaran daring ?

Informan : “Eemmm.. yang saya rasakan selama pembelajaran daring ini pakai aplikasi *google classrom* ini menurut saya tidak efektif, karena banyak siswa itu tadilah yang tidak punya hp atau paket. Nah ditambah lagi kadang ada siswa yang kurang paham kan pake aplikasi ini, namanya juga masih kelas VII kan jadi mungkin dia ntah baru-baru ini dia dikasih pegang hp langsung disuruh belajar pula dari situ, jadi siswa ini tadi susah buat mahami materi yang saya berikan dari *google classroom* tadi ”.

Peneliti : Bagaimanakah cara Bapak menyampaikan materi kepada siswa selama pembelajaran daring?

Informan :“Menyampaikan materi pada siswa, saya sudah banyak metode yang saya gunakan mulai dari namanya *google from* untuk ulangan nya, terus namanya *google classroom* itu saya gunakan juga metodenya, ada juga saya gunakan dalam metode video pembelajaran. Haaaaa… memang betul-betul yang saya gunakan ini metodenya banyak tapi tidak seefektif dengan metode tatap muka ya. Memang kurang mau *google from* kek mau *zoom* yang digunakan tetap juga ada kelemahannya. Kita aja dalam tatap muka aja masih ada anak murid yang tidak paham apalagi pelajaran daring, atau bahasanya si A mau paham mau gak paham telan aja ”.

Peneliti : Kendala/permasalahan apa sajakah yang dihadapi guru dalam proses pembelajaran daring pada mata pelajaran matematika dikelas VII-1?

Informan : “Yang saya rasakan dari persiapan anak, kadang dari kelasnya itu separuh jumlah siswa saja sudah syukur unruk mengikuti pembelajaran daring. Kami sudah menanyakan kepada anak yang dia tidak mengikuti pembelajaran daring seperti kurangnya fasilitas handphone (HP), pembelian paket, apalagi alasannya orang tuanya terkea dampak corona tidak bisa membeli hp ataupun paket, terjadi kena PHK orang tuanya ataupun bisa mungkin anak punya hp punya paket tapi otomatis orang tuanya juga yang membantu untuk mengajarkannya. Jadi daring ini bukan mengajari anak tapi ngajari orang tua nya juga, pertanyaan orang tuanya banyak ini ini ini itu, anaknya sama orang tuanya pun jadi palak liad pembelajaran daring ini, jadi pembelajaran daring ini bukan Cuma dirugikan antara siswa dengan murid tapi orang tua juga sangat tertekan dengan situasi yang seperti ini ”.

Peneliti : Bagaimanakah sikap bapak ketika mendapati siswa yang mengalami kesulitan saat pembelajaran daring berlangsung?

Informan : “Kesulitan waktu pembelajaran daring, kesulitan banyak lah berbagai macam kesulitannya mulai dari paham tak paham jawab iya aja, ada yang mau bertanya diam aja, tiba dikasih soal pun lama kali siapnya itulah permasalahan dalam daring ini, ada yang sinyalnya susah lama kali dia loading jaringannya. Jadi ketika siswa ini kesulitan saat belajar daring ini saya tetap berusaha lah bagaimana supaya siswa ini bisa memahami materi yang saya berikan kepada mereka ”

Peneliti : Bagaimanakah hasil belajar matematika siswa ketika diterapkannya pembelajaran daring selama pandemic covid-19?

Infroman :“Ya hasil belajar matematika ini ya bervariasi, bervariasinya itu seperti apa? Ya seperti dari populasi siswa yang banyak sekitar paling 10% lah yang bisa dia itu lulus, selebihnya itu dibawah KKM atau tidak lulus. Maka kalau tidak lulus yang kita gunakan yaitu penugasan aja. Tapi penugasan pun ditugaskan kadang orang tuanya yang mengerjakan haaaa… kadang abangnya yang mengerjakan haaaa itulah masalahnya, jadi serba salah kita mau pakai sistem daring pun, kita remedial pun untuk memperbaiki nilainya mereka yaaaa… tetep juga tidak bakal bisa efektif menggantikan pembelajaran tatap muka ”.

Peneliti : Sebagai guru matematika upaya apa saja yang harus diperbaiki agar pembelajaran daring berjalan lebih baik?

Infroman : “kalau dittanya agar pembelajaran menjadi lebih baik, yaaaa… kita sudah ada ya sebagai guru ya sudah ada yang kita lakukan mulai dari persiapan media, mulai dari merancang RPP kana da itukan RPP daring yang baru dikeluarkan dari pemerintah tapi tetap juga itu gak bakal berjalan semaksimal mungkin. Yaaa..kita gunakan media, alat peraga, termasuk video pembelajaran udah kita kasih video pembelajaran tapi tiba-tiba anaknya mengeluh “Pak kuota nya besar kali, cepat habis paket saya” katanya salah juga, ganti dengan menonton video tutorial kita contoh misalnya video pembelajaran yang ada di Youtube dan juga tetap menguras paket, anak-anak pun mengeluh sedikit-sedikit paket sedikit-sedikit paket. Nahhh itulah kendala dan itulah semua upaya yang saya lakukan untuk memaksimalkan pembelajaran daring ini .

Peneliti : Terimakasih atas waktunya ya pak. Assalamualaikum wr.wb…

Informan : iya sama-sama. Waalaikumsalam wr.wb…….

**Lampiran 10**

**HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA KELAS VII-1 MTS. SWASTA NURUL AMALIYAH TANJUNG MORAWA**

**Nama : Aldo Prasetya**

**Kelas :VII-1**

**Tanggal : 8 April 2021**

Peneliti :Bagaimana tingkat kesiapan anda ketika harus menerapkan pembelajaran daring selama pandemic covid-19?

Informan : Nggak kak, soalnya nanti susah sinyalnya .

Peneliti :Apakah anda lebih menyukai pembelajaran daring dari pada pembelajaran tatap muka?

Informan :Lebih suka tatap muka kak, karna guru lebih jelas menerangkan pelajarannya kak

Peneliti :Apakah dengan menggunakan aplikasi *Google Classrom* efektif untuk plaksanaan pembelajaran daring ?

Informan : Nggak kak, karna kalo yang gak punya hp kan gak bisa buka *google classroom* tadi kak.

Peneliti : Kendala/permasalahan apa sajakah yang anda hadapi selama proses pembelajaran daring pada mata pelajaran matematika ?

Informan : Kadang gadak paket kak, terus jaringannya susah, abis itu kak susah kalo belajar matematika karna gak diterangkan langsung tatap muka sama gurunya.

Peneliti :Bagaimanakah sikap anda ketika mengalami kesulitan saat proses pembelajaran daring berlangsung?

Informan :Kalau pas ngerasa kesulitan belajar yaaa… usaha sendiri lah kak nyarik-nyarik dari *google*.

Peneliti :Selama proses pembelajaran daring berlangsung apakah orang tua selalu mengawasi anda saat belajar?

Informan : Kadang nggak kak.

Peneliti : Bagaimanakah guru dalam menyampaikan materi pelajaran selama daring? Apakah menyenangkan atau membosankan?

Informan : ya bosan lah kak, karna kurang jelas belajarnya trus gak bisa ketemu temen-temen juga kak.

**Nama : Evan Cahya Dinata**

**Kelas :VII-1**

**Tanggal : 8 April 2021**

Peneliti :Bagaimana tingkat kesiapan anda ketika harus menerapkan pembelajaran daring selama pandemic covid-19?

Informan :Siap kak. Karna suka belajarnya dari kak.

Peneliti :Apakah anda lebih menyukai pembelajaran daring dari pada pembelajaran tatap muka?

Informan : Tatap muka kak, karna daring itu ngabisin paket data ”.

Peneliti : Apakah dengan menggunakan aplikasi *Google Classrom* efektif untuk plaksanaan pembelajaran daring ?

Informan : Nggak kak, karna gara-gara jaringannya gak stabil kak.

Peneliti : Kendala/permasalahan apa sajakah yang anda hadapi selama proses pembelajaran daring pada mata pelajaran matematika ?

Informan :Gak ada paket kak, terus jaringannya susah, terus sama gak paham sama materinya.

Peneliti :Bagaimanakah sikap anda ketika mengalami kesulitan saat proses pembelajaran daring berlangsung?

Informan : Usaha sendiri kak nyarik jawaban apa materi dari *google* kak .

Peneliti :Selama proses pembelajaran daring berlangsung apakah orang tua selalu mengawasi anda saat belajar?

Informan : Selalu diawasin kak.

Peneliti : Bagaimanakah guru dalam menyampaikan materi pelajaran selama daring? Apakah menyenangkan atau membosankan?

Informan : Seneng kak, tapi ya ada bosannya juga karna belajarnya dari rumah terus gak bisa ketemu kawa-kawan juga.

**Dokumentasi Saat Penelitian**



Pembagian Kusioner Angket kepada siswa

****

Siswa mengisi kusioner angket



Wawancara dengan siswa

**BIODATA MAHASISWA**

1. **IDENTITAS DIRI**

Nama : WENY TRI AGUSTINI

NPM : 171114018

Tempat/T Lahir : Lantasan, 26 Agustus 1999

Jenis Kelamin : Perempuan

Agama : Islam

Status : Belum Menikah

Pekerjaan : Mahasiswa

Anak Ke : 3 dari 3 bersaudara

Alamat : Kebun Limau Mungkur, Dusun VIII Lantasan,

 Desa Lau Barus Baru, Kec. STM Hilir

No.Telp/Hp : 0822-7374-8566

Dosen Pembimbing : Dr. Madyunus Salayan, M.Si

Judul Skripsi : Efektivitas Pembelajaran Daring Pada Mata

 Pelajaran Matematika Selama Pandemi Covid-19

di MTs.Swasta Nurul Amaliyah Tanjung Morawa

**Indeks Kumulatif : 3.45**

1. **PENDIDIKAN**

SD : SD Negeri 105317 Desa Lau Barus Baru

SMP : SMP Negeri 2 Satu Atap Desa Lau Barus Baru

SMA : SMA Swasta Nurul Amaliyah Tanjung Morawa

1. **ORANG TUA**

Nama Ayah : WIDAYAT

Pekerjaan : Karyawan Swasta

Nama Ibu : Almh. NINGSIH

Pekerjaan :-

Alamat : Kebun Limau Mungkur, Dusun VIII Lantasan,

 Desa Lau Barus Baru, Kec. STM Hilir