**LAMPIRAN I**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

Sekolah : SMK Multi Karya Medan

Mata Pelajaran : Ekonomi Bisnis

Kelas/Semester : X/Genap

Alokasi Waktu : 3 X 45 Menit

1. **Kompetensi inti**

* **KI-1 dan KI-2:Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya.**Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
* **KI 3:**Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
* **KI4:**Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

1. **Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetensi Dasar** | **Indikator** |
| 3.1 Mendeskrip korespondensi/surat-menyurat | * Memahami pengertian ekonomi syariah * Memahami pengertian kebutuhan * Memahami jenis-jenis surat berharga * Memahami perusahaan peorangan * Memahami peran bank |
| 4.1 Mengidentifikasi korespondensi/surat menyurat. | * Menyajikan hasil identifikasi tentang ekonomi dan kebutuhan berdasarkan data/informasi dari berbagai sumber belajar yang relevan |

1. **Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

* Memahami pengertian ekonomi syariah
* Memahami pengertian kebutuhan
* Memahami jenis-jenis surat berharga
* Memahami perusahaan peorangan
* Memahami peran bank

1. **Materi Pembelajaran**

korespondensi/surat-menyurat

* Pengertian pengertian ekonomi syariah
* Pengertian Kebutuhan
* Jenis-jenis surat berharga
* Bagian-bagian perusahaan perorangan
* Fungsi peran bank

1. **Metode Pembelajaran**

Model Pembelajaran : *Whatsapp & Google Form*

Metode : Menjawab soal melalui Aplikasi

1. **Media Pembelajaran**

**Media :**

* Worksheet atau lembar kerja (siswa)
* Lembar penilaian
* LCD Proyektor

**Alat/Bahan :**

* Penggaris, spidol, papan tulis
* Laptop & infocus

1. **Sumber Belajar**

* Buku Prosedur Ekonomi Siswa Kelas X, Kemendikbud, Tahun 2014
* Buku refensi yang relevan,
* Lingkungan setempat

1. **Langkah-Langkah Pembelajaran**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **Pertemuan Ke-1** | | |
| **Kegiatan Pendahuluan** | | | |
| **Guru :** | | | |
| **Orientasi** | | | |
| ● | Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan ***syukur*** kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran | | |
| ● | Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin** | | |
| ● | Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. | | |
| **Aperpepsi** | | | |
| ● | Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya | | |
| ● | Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. | | |
| ● | Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. | | |
| **Motivasi** | | | |
| ● | Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. | | |
| ● | Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : | | |
|  |  | | |
|  | * Pengertian pengertian ekonomi syariah * Pengertian Kebutuhan * Jenis-jenis surat berharga * Bagian-bagian perusahaan perorangan * Fungsi peran bank | | |
| ● | Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung | | |
| ● | Mengajukan pertanyaan | | |
| **Pemberian Acuan** | | | |
| ● | Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. | | |
| ● | Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung | | |
| ● | Pembagian kelompok belajar | | |
| ● | Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. | | |
| **Kegiatan Inti** | | | |
| **Sintak Model Pembelajaran** | | **Kegiatan Pembelajaran** | |
| Stimulation (stimullasi/  pemberian  rangsangan) | | **KEGIATAN LITERASI** | |
| Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Pengertian surat, fungsi-fungsi surat, jenis-jenis surat, bagian-bagian surat, bentuk-bentuk suratdengan cara : | |
| → | **Melihat** (tanpa atau dengan Alat) |
|  | Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. |
| → | **Mengamati** |
| ● | Lembar kerja materi Pengertian Ekonomi Syariah, Kebutuhan, Jenis-jenis surat berharga, Perusahaan Perorangan, Peran bank indonesia |
| ● | Pemberian contoh-contoh materi Pengertian Ekonomi Syariah, Kebutuhan, Jenis-jenis surat berharga, Perusahaan Perorangan, Peran bank indonesa untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb |
| → | **Membaca**. |
|  | Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Pengertian Ekonomi Syariah, Kebutuhan, Jenis-jenis surat berharga, Perusahaan Perorangan, Peran bank indonesa |
| → | **Menulis** |
|  | Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Pengertian Ekonomi Syariah, Kebutuhan, Jenis-jenis surat berharga, Perusahaan Perorangan, Peran bank indonesa |
| → | **Mendengar** |
|  | Pemberian materi Pengertian Ekonomi Syariah, Kebutuhan, Jenis-jenis surat berharga, Perusahaan Perorangan, Peran bank indonesa |
| → | **Menyimak** |
|  | Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : |
|  | *Pengertian Ekonomi Syariah, Kebutuhan, Jenis-jenis surat berharga, Perusahaan Perorangan, Peran bank indonesa* |
|  | *Ø Pengertian Ekonomi Syariah, Ø Pengertian Kebutuhan Ø Jenis-jenis surat berharga*  *Ø Perusahaan Perorangan*  *Ø Peran bank Indonesia* |
|  | untuk melatih rasa ***syukur,*** kesungguhan dan ***kedisiplinan***, ketelitian, mencari informasi. |
| Problem  statemen  (pertanyaan/ identifikasi  masalah) | | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** | |
| Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : | |
| → | **Mengajukan pertanyaan** tentang materi : |
|  | *Pengertian Ekonomi Syariah, Kebutuhan, Jenis-jenis surat berharga, Perusahaan Perorangan, Peran bank indonesia* |
|  | *Ø Pengertian Ekonomi Syariah, Ø Pengertian Kebutuhan Ø Jenis-jenis surat berharga*  *Ø Perusahaan Perorangan*  *Ø Peran bank Indonesia* |
| yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. | |
| Data  collection  (pengumpulan  data) | | **KEGIATAN LITERASI** | |
| Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: | |
| → | **Mengamati obyek/kejadian** |
|  | Mengamati dengan seksama materi Pengertian Ekonomi Syariah, Kebutuhan, Jenis-jenis surat berharga, Perusahaan Perorangan, Peran bank indonesia yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterprestasikannya. |
| → | **Membaca sumber lain selain buku teks** |
|  | Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Pengertian Ekonomi Syariah, Kebutuhan, Jenis-jenis surat berharga, Perusahaan Perorangan, Peran bank indonesia sedang dipelajari. |
| → | **Aktivitas** |
|  | Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Pengertian Ekonomi Syariah, Kebutuhan, Jenis-jenis surat berharga, Perusahaan Perorangan, Peran bank indonesia yang sedang dipelajari. |
| → | **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber** |
|  | Mengajukan pertanyaan berkaiatan dengan materi Pengertian Ekonomi Syariah, Kebutuhan, Jenis-jenis surat berharga, Perusahaan Perorangan, Peran bank indonesia yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru. |
|  |  |
| **COLLABORATION (KERJASAMA)** | |
| Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk: | |
| → | **Mendiskusikan** |
|  | Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Pengertian Ekonomi Syariah, Kebutuhan, Jenis-jenis surat berharga, Perusahaan Perorangan, Peran bank indonesia |
| → | **Mengumpulkan informasi** |
|  | Mencatat semua informasi tentang materi Pengertian Ekonomi Syariah, Kebutuhan, Jenis-jenis surat berharga, Perusahaan Perorangan, Peran bank indonesia yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. |
| → | **Mempresentasikan ulang** |
|  | Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Pengertian Ekonomi Syariah, Kebutuhan, Jenis-jenis surat berharga, Perusahaan Perorangan, Peran bank indonesia sesuai dengan pemahamannya. |
| → | **Saling tukar informasi** tentang materi : |
|  | *Pengertian Ekonomi Syariah, Kebutuhan, Jenis-jenis surat berharga, Perusahaan Perorangan, Peran bank indonesia* |
|  | *Ø Pengertian Ekonomi Syariah, Ø Pengertian Kebutuhan Ø Jenis-jenis surat berharga*  *Ø Perusahaan Perorangan*  *Ø Peran bank Indonesia* |
| dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. | |
| Data  processing  (pengolahan  Data) | | **COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** | |
| Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : | |
| → | **Berdiskusi** tentang data dari Materi : |
|  | *Pengertian Ekonomi Syariah, Kebutuhan, Jenis-jenis surat berharga, Perusahaan Perorangan, Peran bank indonesia* |
|  | *Ø Pengertian Ekonomi Syariah, Ø Pengertian Kebutuhan Ø Jenis-jenis surat berharga*  *Ø Perusahaan Perorangan*  *Ø Peran bank Indonesia* |
| → | Mengolah informasi dari materi Pengertian Ekonomi Syariah, Kebutuhan, Jenis-jenis surat berharga, Perusahaan Perorangan, Peran bank indonesia yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. |
| → | Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Pengertian Ekonomi Syariah, Kebutuhan, Jenis-jenis surat berharga, Perusahaan Perorangan, Peran bank indonesia |
| Verification (pembuktian) | | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** | |
| Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : | |
| → | Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : |
|  | *Pengertian Ekonomi Syariah, Kebutuhan, Jenis-jenis surat berharga, Perusahaan Perorangan, Peran bank indonesia* |
|  | *Ø Pengertian Ekonomi Syariah, Ø Pengertian Kebutuhan Ø Jenis-jenis surat berharga*  *Ø Perusahaan Perorangan*  *Ø Peran bank Indonesia* |
| **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. | |
| Generalization (menarik kesimpulan) | | **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** | |
| Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan | |
| → | Menyampaikan hasil diskusi tentang Pengertian Ekonomi Syariah, Kebutuhan, Jenis-jenis surat berharga, Perusahaan Perorangan, Peran bank indonesia berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. |
| → | Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : |
|  | *Pengertian Ekonomi Syariah, Kebutuhan, Jenis-jenis surat berharga, Perusahaan Perorangan, Peran bank indonesia* |
|  | *Ø Pengertian Ekonomi Syariah, Ø Pengertian Kebutuhan Ø Jenis-jenis surat berharga*  *Ø Perusahaan Perorangan*  *Ø Peran bank Indonesia* |
| → | Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi Pengertian Ekonomi Syariah, Kebutuhan, Jenis-jenis surat berharga, Perusahaan Perorangan, Peran bank indonesia dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. |
| → | Bertanya atas presentasi tentang materi Pengertian Ekonomi Syariah, Kebutuhan, Jenis-jenis surat berharga, Perusahaan Perorangan, Peran bank indonesia yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. |
|  |  |
| **CREATIVITY (KREATIVITAS)** | |
| → | Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : |
|  | Laporan hasil pengamatan secara ***tertulis*** tentang materi : |
|  | *Pengertian Ekonomi Syariah, Kebutuhan, Jenis-jenis surat berharga, Perusahaan Perorangan, Peran bank indonesia* |
|  | *Ø Pengertian Ekonomi Syariah, Ø Pengertian Kebutuhan Ø Jenis-jenis surat berharga*  *Ø Perusahaan Perorangan*  *Ø Peran bank Indonesia* |
| → | Menjawab pertanyaan tentang materi Pengertian Ekonomi Syariah, Kebutuhan, Jenis-jenis surat berharga, Perusahaan Perorangan, Peran bank indonesia yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. |
| → | Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Pengertian Ekonomi Syariah, Kebutuhan, Jenis-jenis surat berharga, Perusahaan Perorangan, Peran bank indonesia yang akan selesai dipelajari |
| → | Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Pengertian Ekonomi Syariah, Kebutuhan, Jenis-jenis surat berharga, Perusahaan Perorangan, Peran bank indonesia yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. |
| **Catatan : Selama pembelajaran Pengertian Ekonomi Syariah, Kebutuhan, Jenis-jenis surat berharga, Perusahaan Perorangan, Peran bank indonesia berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan** | | | |
| **Kegiatan Penutup** | | | |
| **Peserta didik :** | | | |
| ● | Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Pengertian Ekonomi Syariah, Kebutuhan, Jenis-jenis surat berharga, Perusahaan Perorangan, Peran bank indonesia yang baru dilakukan. | | |
| ● | Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Pengertian Ekonomi Syariah, Kebutuhan, Jenis-jenis surat berharga, Perusahaan Perorangan, Peran bank indonesia yang baru diselesaikan. | | |
| ● | Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. | | |
| **Guru :** | | | |
| ● | Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Korespondensi | | |
| ● | Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas | | |
| ● | Memberikan penghargaan untuk materi Pengertian Ekonomi Syariah, Kebutuhan, Jenis-jenis surat berharga, Perusahaan Perorangan, Peran bank Indonesia. kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **2.** | **Pertemuan Ke-2** | | |
| **Kegiatan Pendahuluan** | | | |
| **Guru :** | | | |
| **Orientasi** | | | |
| ● | Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan ***syukur*** kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran | | |
| ● | Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin** | | |
| ● | Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. | | |
| **Aperpepsi** | | | |
| ● | Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya | | |
| ● | Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. | | |
| ● | Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. | | |
| **Motivasi** | | | |
| ● | Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. | | |
| ● | Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : | | |
|  | *Mata uang rupiah, mata uang resmi, UU mengatur mata uang,* | | |
|  | *Ø Mata uang rupiah Ø Mata uang Resmi Ø UU Mengatur mata uang* | | |
| ● | Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung | | |
| ● | Mengajukan pertanyaan | | |
| **Pemberian Acuan** | | | |
| ● | Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. | | |
| ● | Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung | | |
| ● | Pembagian kelompok belajar | | |
| ● | Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. | | |
| **Kegiatan Inti** | | | |
| **Sintak Model Pembelajaran** | | **Kegiatan Pembelajaran** | |
| Stimulation (stimullasi/  pemberian  rangsangan) | | **KEGIATAN LITERASI** | |
| Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Mata uang rupiah, mata uang resmi, UU mengatur mata uang dengan cara : | |
| → | **Melihat** (tanpa atau dengan Alat) |
|  | Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. |
| → | **Mengamati** |
| ● | Lembar kerja materi Mata uang rupiah, mata uang resmi, UU mengatur mata uang |
| ● | Pemberian contoh-contoh materi Mata uang rupiah, mata uang resmi, UU mengatur mata uang dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb |
| → | **Membaca**. |
|  | Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Mata uang rupiah, mata uang resmi, UU mengatur mata uang |
| → | **Menulis** |
|  | Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Mata uang rupiah, mata uang resmi, UU mengatur mata uang |
| → | **Mendengar** |
|  | Pemberian materi Mata uang rupiah, mata uang resmi, UU mengatur mata uang |
| → | **Menyimak** |
|  | Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : |
|  | *macam-macam surat, tembusan surat, syarat-syarat surat* |
|  | *Ø Macam-macam surat Ø Tembusan surat Ø Syarat-syarat surat* |
|  | untuk melatih rasa ***syukur,*** kesungguhan dan ***kedisiplinan***, ketelitian, mencari informasi. |
| Problem  statemen  (pertanyaan/ identifikasi  masalah) | | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** | |
| Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : | |
| → | **Mengajukan pertanyaan** tentang materi : |
|  | *Mata uang rupiah, mata uang resmi, UU mengatur mata uang,* |
|  | *Ø Mata uang rupiah Ø Mata uang Resmi Ø UU Mengatur mata uang* |
| yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. | |
| Data  collection  (pengumpulan  data) | | **KEGIATAN LITERASI** | |
| Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: | |
| → | **Mengamati obyek/kejadian** |
|  | Mengamati dengan seksama materi Mata uang rupiah, mata uang resmi, UU mengatur mata uang yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterprestasikannya. |
| → | **Membaca sumber lain selain buku teks** |
|  | Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Mata uang rupiah, mata uang resmi, UU mengatur mata uang yang sedang dipelajari. |
| → | **Aktivitas** |
|  | Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Mata uang rupiah, mata uang resmi, UU mengatur mata uang yang sedang dipelajari. |
| → | **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber** |
|  | Mengajukan pertanyaan berkaiatan dengan materi Mata uang rupiah, mata uang resmi, UU mengatur mata uang yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru. |
|  |  |
| **COLLABORATION (KERJASAMA)** | |
| Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk: | |
| → | **Mendiskusikan** |
|  | Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Mata uang rupiah, mata uang resmi, UU mengatur mata uang |
| → | **Mengumpulkan informasi** |
|  | Mencatat semua informasi tentang materi Mata uang rupiah, mata uang resmi, UU mengatur mata uang t yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. |
| → | **Mempresentasikan ulang** |
|  | Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Mata uang rupiah, mata uang resmi, UU mengatur mata uang sesuai dengan pemahamannya. |
| → | **Saling tukar informasi** tentang materi : |
|  | *Mata uang rupiah, mata uang resmi, UU mengatur mata uang,* |
|  | *Ø Mata uang rupiah Ø Mata uang Resmi Ø UU Mengatur mata uang* |
| dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. | |
| Data  processing  (pengolahan  Data) | | **COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** | |
| Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : | |
| → | **Berdiskusi** tentang data dari Materi : |
|  | *Mata uang rupiah, mata uang resmi, UU mengatur mata uang,* |
|  | *Ø Mata uang rupiah Ø Mata uang Resmi Ø UU Mengatur mata uang* |
| → | Mengolah informasi dari materi Mata uang rupiah, mata uang resmi, UU mengatur mata uang yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. |
| → | Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Mata uang rupiah, mata uang resmi, UU mengatur mata uang |
| Verification (pembuktian) | | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** | |
| Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : | |
| → | Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : |
|  | *Mata uang rupiah, mata uang resmi, UU mengatur mata uang,* |
|  | *Ø Mata uang rupiah Ø Mata uang Resmi Ø UU Mengatur mata uang* |
| **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. | |
| Generalization (menarik kesimpulan) | | **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** | |
| Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan | |
| → | Menyampaikan hasil diskusi tentang Mata uang rupiah, mata uang resmi, UU mengatur mata uang, berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. |
| → | Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : |
|  | *Mata uang rupiah, mata uang resmi, UU mengatur mata uang,* |
|  | *Ø Mata uang rupiah Ø Mata uang Resmi Ø UU Mengatur mata uang* |
| → | Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi Mata uang rupiah, mata uang resmi, UU mengatur mata uang dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. |
| → | Bertanya atas presentasi tentang materi Mata uang rupiah, mata uang resmi, UU mengatur mata uang yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. |
|  |  |
| **CREATIVITY (KREATIVITAS)** | |
| → | Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : |
|  | Laporan hasil pengamatan secara ***tertulis*** tentang materi : |
|  | *Mata uang rupiah, mata uang resmi, UU mengatur mata uang,* |
|  | *Ø Mata uang rupiah Ø Mata uang Resmi Ø UU Mengatur mata uang* |
| → | Menjawab pertanyaan tentang materi Mata uang rupiah, mata uang resmi, UU mengatur mata uang yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. |
| → | Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Mata uang rupiah, mata uang resmi, UU mengatur mata uang |
| → | Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Mata uang rupiah, mata uang resmi, UU mengatur mata uang yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar  lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. |
| **Catatan : Selama pembelajaran Mata uang rupiah, mata uang resmi, UU mengatur mata uang berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan** | | | |
| **Kegiatan Penutup** | | | |
| **Peserta didik :** | | | |
| ● | Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Mata uang rupiah, mata uang resmi, UU mengatur mata uang yang baru dilakukan. | | |
| ● | Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi Mata uang rupiah, mata uang resmi, UU mengatur mata uang yang baru diselesaikan. | | |
| ● | Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. | | |
| **Guru :** | | | |
| ● | Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Korespondensi | | |
| ● | Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas | | |
| ● | Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Mata uang rupiah, mata uang resmi, UU mengatur mata uang ada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. | | |
|  |  |  |  |
| **3.** | **Pertemuan Ke-3** | | |
| **Kegiatan Pendahuluan** | | | |
| **Guru :** | | | |
| **Orientasi** | | | |
| ● | Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan ***syukur*** kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran | | |
| ● | Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin** | | |
| ● | Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. | | |
| **Aperpepsi** | | | |
| ● | Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya | | |
| ● | Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. | | |
| ● | Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. | | |
| **Motivasi** | | | |
| ● | Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. | | |
| ● | Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : | | |
|  | *Analisis Ekonomi,Pendapatan rata-rata penduduk, system tukar-menukar* | | |
|  | *Ø Analisi Ekonomi  Ø Pendapatan rata-rata penduduk Ø System tukar-menukar* | | |
|  | Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung | | |
| ● | Mengajukan pertanyaan | | |
| **Pemberian Acuan** | | | |
| ● | Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. | | |
| ● | Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung | | |
| ● | Pembagian kelompok belajar | | |
| ● | Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. | | |
| **Kegiatan Inti** | | | |
| **Sintak Model Pembelajaran** | | **Kegiatan Pembelajaran** | |
| Stimulation (stimullasi/  pemberian  rangsangan) | | **KEGIATAN LITERASI** | |
| Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi analisis ekonomi, pendapatan rata-rata, system tukar-menukar dengan cara : | |
| → | **Melihat** (tanpa atau dengan Alat) |
|  | Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. |
| → | **Mengamati** |
| ● | Lembar kerja materi analisis ekonomi, pendapatan rata-rata, system tukar-menukar |
| ● | Pemberian contoh-contoh materi analisis ekonomi, pendapatan rata-rata, system tukar-menukar untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb |
| → | **Membaca**. |
|  | Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan analisis ekonomi, pendapatan rata-rata, system tukar-menukar |
| → | **Menulis** |
|  | Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait analisis ekonomi, pendapatan rata-rata, system tukar-menukar |
| → | **Mendengar** |
|  | Pemberian materi analisis ekonomi, pendapatan rata-rata, system tukar-menukar |
| → | **Menyimak** |
|  | Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : |
|  | *Analisis Ekonomi,Pendapatan rata-rata penduduk, system tukar-menukar* |
|  | *Ø Analisi Ekonomi  Ø Pendapatan rata-rata penduduk Ø System tukar-menukar* |
|  | untuk melatih rasa ***syukur,*** kesungguhan dan ***kedisiplinan***, ketelitian, mencari informasi. |
| Problem  statemen  (pertanyaan/ identifikasi  masalah) | | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** | |
| Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : | |
| → | **Mengajukan pertanyaan** tentang materi : |
|  | *Analisis Ekonomi,Pendapatan rata-rata penduduk, system tukar-menukar* |
|  | *Ø Analisi Ekonomi  Ø Pendapatan rata-rata penduduk Ø System tukar-menukar* |
| yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. | |
| Data  collection  (pengumpulan  data) | | **KEGIATAN LITERASI** | |
| Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: | |
| → | **Mengamati obyek/kejadian** |
|  | Mengamati dengan seksama materi analisis ekonomi, pendapatan rata-rata, system tukar-menukar yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterprestasikannya. |
| → | **Membaca sumber lain selain buku teks** |
|  | Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang  materi analisis ekonomi, pendapatan rata-rata, system tukar-menukar yang sedang dipelajari. |
| → | **Aktivitas** |
|  | Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi analisis ekonomi, pendapatan rata-rata, system tukar-menukar yang sedang dipelajari. |
| → | **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber** |
|  | Mengajukan pertanyaan berkaiatan dengan materi analisis ekonomi, pendapatan rata-rata, system tukar-menukar yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru. |
|  |  |
| **COLLABORATION (KERJASAMA)** | |
| Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk: | |
| → | **Mendiskusikan** |
|  | Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi analisis ekonomi, pendapatan rata-rata, system tukar-menukar |
| → | **Mengumpulkan informasi** |
|  | Mencatat semua informasi tentang materi analisis ekonomi, pendapatan rata-rata, system tukar-menukar yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. |
| → | **Mempresentasikan ulang** |
|  | Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri analisis ekonomi, pendapatan rata-rata, system tukar-menukar sesuai dengan pemahamannya. |
| → | **Saling tukar informasi** tentang materi : |
|  | *Analisis Ekonomi,Pendapatan rata-rata penduduk, system tukar-menukar* |
|  | *Ø Analisi Ekonomi  Ø Pendapatan rata-rata penduduk Ø System tukar-menukar* |
| dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. | |
| Data  processing  (pengolahan  Data) | | **COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** | |
| Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : | |
| → | **Berdiskusi** tentang data dari Materi : |
|  | *Analisis Ekonomi,Pendapatan rata-rata penduduk, system tukar-menukar* |
|  | *Ø Analisi Ekonomi  Ø Pendapatan rata-rata penduduk Ø System tukar-menukar* |
| → | Mengolah informasi dari materi analisis ekonomi, pendapatan rata-rata, system tukar-menukaryang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. |
| → | Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi analisis ekonomi, pendapatan rata-rata, system tukar-menukar |
| Verification (pembuktian) | | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** | |
| Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : | |
| → | Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : |
|  | *Analisis Ekonomi,Pendapatan rata-rata penduduk, system tukar-menukar* |
|  | *Ø Analisi Ekonomi  Ø Pendapatan rata-rata penduduk Ø System tukar-menukar* |
| **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. | |
| Generalization (menarik kesimpulan) | | **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** | |
| Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan | |
| → | Menyampaikan hasil diskusi tentang materi analisis ekonomi, pendapatan rata-rata, system tukar-menukarberupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. |
| → | Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : |
|  | *Analisis Ekonomi,Pendapatan rata-rata penduduk, system tukar-menukar* |
|  | *Ø Analisi Ekonomi  Ø Pendapatan rata-rata penduduk Ø System tukar-menukar* |
| → | Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi materi analisis ekonomi, pendapatan rata-rata, system tukar-menukadan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. |
| → | Bertanya atas presentasi tentang materi materi analisis ekonomi, pendapatan rata-rata, system tukar-menukayang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. |
|  |  |
| **CREATIVITY (KREATIVITAS)** | |
| → | Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : |
|  | Laporan hasil pengamatan secara ***tertulis*** tentang materi : |
|  | *Analisis Ekonomi,Pendapatan rata-rata penduduk, system tukar-menukar* |
|  | *Ø Analisi Ekonomi  Ø Pendapatan rata-rata penduduk Ø System tukar-menukar* |
| → | Menjawab pertanyaan tentang materi analisis ekonomi, pendapatan rata-rata, system tukar-menukayang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. |
| → | Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi analisis ekonomi, pendapatan rata-rata, system tukar-menukayang akan selesai dipelajari |
| → | Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi analisis ekonomi, pendapatan rata-rata, system tukar-menukayang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. |
| **Catatan : Selama pembelajaran analisis ekonomi, pendapatan rata-rata, system tukar-menukaberlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan** | | | |
| **Kegiatan Penutup** | | | |
| **Peserta didik :** | | | |
| ● | Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi analisis ekonomi, pendapatan rata-rata, system tukar-menukaryang baru dilakukan. | | |
| ● | Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran analisis ekonomi, pendapatan rata-rata, system tukar-menukayang baru diselesaikan. | | |
| ● | Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. | | |
| **Guru :** | | | |
| ● | Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran ekonomi | | |
| ● | Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas | | |
| ● | Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran analisis ekonomi, pendapatan rata-rata, system tukar-menukakepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. | | |

**LAMPIRAN II**

**TES ESAI**

1. Jelaskan pengertian ekonomi syariah!

**Jawaban** : Ekonomi syariah merupakan ilmu yang mempelajari perilaku manusia dalam usahanya memenuhi kebutuhan hidup dengan berdasarkan syariat/nilai-nilai ketuhanan.

1. Pengertian Kebutuhan?

**Jawaban** : Kebutuhan adalah keinginan manusia terhadap benda atau jasa yang dapat memberikan kepuasan jasmani maupun kebutuhan rohani. Kebutuhan manusia tidak terbatas pada kebutuhan yang bersifat konkret (nyata) tetapi juga bersifat abstrak (tidak nyata).

1. Tempat jual beli surat-surat berharga disebut?  
   **Jawaban** : Pasar Modal
2. Perusahaan yang pemiliknya perorangan atau individu disebut?  
   J**awaban** : BUMS
3. Jelaskan peran Bank Indonesia dalam sistem pembayaran?  
   **Jawaban** : Mengatur dan menjaga kelancaran sistem pembayaran
4. Manfaat perusahaan dana pension bagi peserta, yaitu?

**Jawaban** : Dana pensiun akan memberikan jaminan pendapatan di hari tua

1. Suatu usaha yang memberikan pinjaman bagi nasabah dengan jaminan barang bergerak disebut?

**Jawaban** : Pegadaian

1. Jelaskan yang di maksud dengan perusahaan asuransi?

**Jawaban** : Perusahaan Asuransi adalah perusahaan yang memberikan jasa-jasa dalam penanggulangan risiko atas kerugian, kehilangan manfaat, dan tanggung jawab hukum pada pihak ketiga karena peristiwa ketidakpastian

1. Jelaskan tujuan pembentukan OJK?

**Jawaban** : Agar keseluruhan kegiatan di dalam sector jasa keuangan terselenggara secara teratur, adil, transparan, dan akuntabel. Mampu mewujudkan system keuangan yang tumbuh secara berkelanjutan dan stabil. Mampu melindungi kepentingan konsumen dan masyarakat.

1. Pelaksanaan penecetakan uang rupiah adalah?

**Jawaban** : Bank Indonesia

1. Pencabutan mata uang rupiah menjadi wewenang?

**Jawaban** : Bank Indonesia

1. Mata uang resmi yang digunakan Indonesia sebelum mengenal rupiah adalah?

**Jawaban** : ORI (Oeang Repoeblik Indonesia)

1. Undang-undang yang mengatur tentang mata uang rupiah adalah?

**Jawaban** : UU No. 7 Tahun 2011

1. Pelaku ekonomi adalah individu-individu atau Lembaga-lembaga yang terlibat dalam proses?

**Jawaban** : Kegiatan Ekonomi

1. Undang-undang Nomor 19 Tahun 2003 mengatur tentang?

**Jawaban** : BUMN

1. Pendapatan daerah nantinya akan menjadi salah satu sumber penerimaan bagi?

**Jawaban** : Negara

1. Kegiatan usaha yang tidak boleh dilakukan oleh BPR antara lain menghimpun dana dari masyarakat berupa?

**Jawaban** : Giro

1. Sebutkan jenis-jenis bank?

**Jawaban** : Bank Pemerintah, Bank Swasta Nasional, Bank Milik Koperasi, Bank milik Asing

1. Sebutkan tiga jenis Lembaga keuangan bukan resmi?

**Jawaban** : Perusahaan Asuransi, Perusahaan Dana Pensiun, Koperasi Simpan Pinjam.

1. Pimpinan tertinggi OJK adalah?

**Jawaban** : Dewan Komisioner

1. Ilmu ekonomi mengkaji dua analisis ekonomi, yaitu?

**Jawaban** : Ekonomi Makro dan Mikro

1. Pendapatan rata-rata penduduk pada periode tertentu disebut?

**Jawaban** : Pendapatan Perkapita

1. Suatu keadaan ekonomi di mana harga naik secara terus menerus disebut?

**Jawaban** : Inflasi

1. Suatu cara pembayaran dengan system tukar-menukar barang disebut?

**Jawaban** : Barter

1. Sebutkan elemen-elemen dalam analisis ekonomi mikro?

**Jawaban** : Konsumen, Produsen, dan Pemerintah

1. Tujuan kebijakan moneter yang utama adalah?

**Jawaban** : Kestabilan Ekonomi

1. Bagaimanakah cara mengukur laju inflasi?

**Jawaban** : Menggunakan indek harga konsumen, menggunakan indek perdagangan besar

1. Sebutkan faktor-faktor yang memengaruhi permintaan uang?

**Jawaban** : Motif untuk transaksi, motif untuk berjaga-jaga motif untuk spekulasi

1. Sebutkan tujuan dari kebijakan moneter?

**Jawaban** : Stabilitas ekonomi, perluasan kesempatan kerja, perbaikan neraca pembayaran.

1. Kepajangan dari (BUMN)?

**Jawaban** : Badan usaha milik negara

**LAMPIRAN 3**

**DOCUMENTASI**

****

****

****