**BAB III****METODEPENELITIAN**

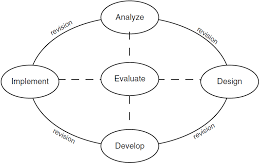
* 1. **DesainPenelitian**

Jenis penelitian ini menggunakan penelitian pengembangan (*Research andDevelopment*) atau dikenal dengan singkatan RnD. Penelitian ini bertujuan untukmenghasilkansebuahprodukberupaLembarKerjaPesertaDidik(LKPD)bernuansa budaya Jawa. Penelitian ini menggunakan Model ADDIE (*Analysis,Design, Development, Implementation, and Evaluation*) yang dikemukakan secaragaris besar dengan lima tahapan yang harus dilalui dalam pelaksanaan penelitianpengembangantersebutyaitu:*Analysis*(Analisis),*Design*(Perancangan),*Development*(Pengembangan),*Implementation*(Implementasi),dan*Evalution*(Evaluasi).

Pada tahap *Analysis* (Analisis) dilakukan dengan menganalisis perlunyapengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dan menganalisis kelayakansertasyarat-syaratpengembanganLembarKerjaPesertaDidik(LKPD).Padatahap*Design*(Perancangan)dilakukandenganmerancangkonsepdidalamLKPD.Padatahap*Development*(Pengembangan)dilakukandenganmerealisasikanrancanganLKPDyangsebelumnyatelahdibuat.Padatahap*Implementation*(Implementasi)dilakukandenganpenerapanLKPDuntukmemperoleh umpan balik terhadap (LKPD) yang telah dikembangkan. Pada tahap*Evalution* (Evaluasi) dilakukanuntuk memberi umpan balik kepada penggunaLembarKerjaPesertaDidik(LKPD),sehinggarevisidibuatsesuaidenganhasil

35

evaluasiataukebutuhanyangbelumdapatdipenuhiolehLembarKerjaPesertaDidik(LKPD)tersebut.BerikutiniadalahdesainpenelitianModelADDIE:



# Gambar31ModelADDIE

Sumber:Google search

* 1. **Subjek,ObjekdanWaktuPenelitian**
     1. **Subjek**

Subjek dalam penelitian ini adalah dosen UMN Al-Washliyah sebagaiahlimediadanahlimateriyangakanmemvalidasiLKPDyangtelahdikembangkan,guru dan siswasebagairesponden.

* + 1. **Objek**

Objek dalam penelitian ini adalah Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)bernuansa budaya Jawa pada materi geometri untuk meningkatkan *criticalthinking* padasiswaSD.

* + 1. **WaktuPenelitian**

Penelitian ini dilakukan pada tahun 2022, penetapan jadwal penelitianpada bulan Oktober 2022 di kelas VI SD Negeri 101885 Kiri Hilir TanjungMorawa.

* 1. **ProsedurPenelitianPengembangan**

Prosedur penelitian pengembangan Model ADDIE memiliki lima tahapankegiatan. Berikut penjelasan tahap-tahap Model ADDIE dalam pengembanganLembarKerjaPeserta Didik (LKPD),yaitu:

1. **Tahap*Analysis*(Analisis)**

AnalisismerupakantahapawaldalamModelADDIE.Padatahapinimeliputikegiatansebagaiberikut:(a)melakukananalisiskompetensiyangdituntut kepada peserta didik; (b) melakukan analisis karakteristik peserta didiktentangkapasitasbelajarnya,pengetahuan,keterampilan,sikapyangtelahdimiliki peserta didik serta aspek lain yang terkait; (c) melakukan analisis materisesuai dengan tuntutan kompetensi (Tegeh & Kirna, 2019). Ada tiga hal pentingyang perlu diketahui dalam kegiatan analisis ini: Pertama, kompetensi apa yangharus dikuasai oleh peserta didik. Kedua, bagaimana karakteristik dan kondisipeserta didikyang akan menggunakanLembar Kerja Peserta Didik (LKPD)yangdikembangkan.Ketiga,materipokokdansubmateriyangperludikembangkandikelasVISDNegeri101885KiriHilirTanjungMorawa.

Padatahapanalisisinimemuattentangpemahamanterkaitkebutuhanterhadap Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang akan dikembangkan, tujuanpembelajaran,kompetensipembelajaran,indikatorpencapaian,danbutirpenilaianyangdigunakansebagaipenentukriteria.Tahapananalisispadapenelitian ini menggunakan metode observasi dan wawancara dengan guru kelasVISDNegeri101885KiriHilir TanjungMorawa.

Penelitimenganalisismasalahyangmelatarbelakangimunculnyapengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) bernuansa Jawa ini. SaatprosespembelajaranmatematikapadakelasVI,pesertadidikmenggunakanbahan ajar salah satunya LKPD. LKPD yang digunakan masih sederhana yangdibeli dari penerbit, yang isinya sekumpulan soal-soal yang tidak merangsangkemampuan berpikir kritis peserta didik. Desain Lembar Kerja Peserta Didikkurangmenarik,materipembelajaranmenggunakanbahasayangkurangkomunikatif, latihan soal yang sedikit, dan saat ada tugas kegiatan lembar untukmengerjakan tugas kurang memadai sehingga peserta didik harus menyediakansendiri dengan menempelkan kertas di Lembar Kerja Peserta Didik tersebut.Petunjukkegiatansaatpesertadidikakanmelakukankegiatankurangrincibahkan tidak adasehinggamenyulitkan pesertadidik dalam melakukan danmemahamitugasnya.TerlihatsemuapesertadidikkurangantusiassaatmenggunakanLembar KerjaPesertaDidikyangada.

1. **Tahap*Design*(Perancangan)**

Tahap perancangan dilakukan dengan kegiatan menjabarkan desain atauperancangan ke dalam bentuk fisik untuk menyelesaikan tahap analisis. Penelitiakan memuat hal yang dibutuhkan sebagai acuan seperti untuk siapakah LKPDini dirancang (peserta didik), kemampuan apa yang ingin dicapai (kompetensi,materi, dan *critical thinking*), bagaimana menentukan tingkat pencapaian pesertadidik(asesmendanevaluasi),bagaimanamateridiajarkan(strategipembelajaran). Tahap perancangan LKPD bernuansa Jawa ini dilakukan denganmenentukantujuanpembelajaranyangingindicapai.Padatahapperancangan

dibuat kerangka acuan, butir penilaian dan juga deskripsi kegiatan yang disusunmenjadi gambaran LKPD yang akan dibuat. Setelah pembuatan desain LKPD,peneliti menyiapkan materi pembelajaranyang sesuai, dan menyusun materipembelajaran,tugassertalangkahkegiatan.

1. **Tahap*Development*(Pengembangan)**

Tahap pengembangan ini bertujuan untuk merealisasikan kerangka yangmasih berupa konsep pada desain. Langkah dari tahap pengembangan antara lainmenggabungkan metode, bahan ajar, dan strategi pembelajaran yang sesuai dantelahdipersiapkanuntukdigunakansaatprosespembelajaranberlangsung.Tahapkegiatanpengembanganmeliputikegiatanpenyusunanbahanajar.Kegiatan pengumpulan materi bahan ajar, pembuatan gambar-gambar ilustrasi,pengetikan, mewarnai, dan lain-lain.Bahan ajar LKPD bernuansa budaya Jawadibuatolehpenelitisesuaidengandesainyangditetapkankemudianakandivalidasiolehahlimateridanahlilembarkegiatanpesertadidik(LKPD).Hasilnya berupa kritik dan saran yang digunakan sebagai dasar untuk dilakukanrevisi terhadap LKPD yang dikembangkan. Setelah bahan ajar berupa LKPDbernuansa budaya Jawa dikatakan valid, makaLKPD dikatakan layak untukdigunakanpadaprosespembelajaran.

1. **Tahap*Implementation*(Implementasi)**

Tahapimplementasiinihasilpengembanganyangditerapkandalampembelajaranuntukmengetahui pengaruhnyaterhadap kualitaspembelajaranyangmeliputikeefektifan,kelayakan,kemenarikandanefisiansipembelajaran

(Tegeh & Kirna, 2019). Langkah yang dilakukan dalam tahap implementasi iniadalah setelah dilakukan validasi dan revisi produk LKPD bernuansa Jawa ini,maka LKPD siap untuk diuji cobakan. Mengaplikasikan LKPD secara langsungke dalam proses pembelajaran di kelas VI SD Negeri 101885 Kiri Hilir TanjungMorawa. Menguji cobakan di kelas VI SD Negeri 101885 Kiri Hilir TanjungMorawa untuk meninjau respon pengguna (peserta didik dan guru) dan hasilpembelajaransetelahmenggunakanLKPDbernuansabudayaJawayangdikembangkan.Tujuannyaagardapatmencapaitujuanpenelitianyangdiharapkan. Peneliti berperan sebagai *observation* dengan bantuan guru kelasuntukmengaplikasikan produk pengembangan.

1. **Tahap*Evalution*(Evaluasi)**

Tahap terakhir yaitu tahap evaluasi yang merupakan tahap yang sangatpenting. Tahap evaluasi ini bertujuan untuk melakukan perbaikan-perbaikan danpenyempurnaanbahanajaryangmasihmemilikikekurangansetelahLKPDbernuansa budaya Jawa diaplikasikan secara langsung saat proses pembelajaransehinggabahanajarLKPDbernuansabudayaJawadapatsecaramaksimaldigunakan dalam proses pembelajaran di kelas VI SD Negeri 101885 Kiri HilirTanjungMorawa.Kegiatanyangdilakukanpadatahapevaluasiadalahmelakukan evaluasi respon peserta didik dan guru serta hasil belajar pesertadidik.

* 1. **InstrumendanTeknikPengumpulanData**
     1. **Instrumen**

Penelitian ini menggunakan instrumen berupa angket. Angket digunakanuntukmengukurtingkatresponpesertadidikterhadappembelajaranyangdilakukan oleh guru dan kelayakan produk awal LKPD bernuansa budaya Jawayangdikembangkan.

* + 1. **TeknikPengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data adalah suatu cara yang digunakan oleh penelitiuntukmengumpulkandatainformasipentingsebanyak-banyaknyayangdibutuhkan untuk menjawab permasalahan yang dihadapi guru dan peserta didikselakusubjekpenelitiandaninformasimengenaianalisiskebutuhandalampenelitian. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui pengumpulan dokumendanmenggunakankuesioner(angket)yangdigunakanuntukmerancangpengembanganbahanajarLKPDdanuntukmengetahuiresponpenggunaterhadapLKPDbernuansabudayaJawa.

Pada penelitian pengembangan LKPD bernuansa budaya Jawa ini penelitimenggunakan angket untuk kegiatan validasi materi dan validasi LKPD yangakan diberikan kepada dosen sebagai ahli materi dan ahli media, peserta didikdangurusebagairespondenuntukmengetahuiresponnyaterhadapLKPDbernuansa budaya Jawa yang akan dikembangkan dalam penelitian ini. Analisiskebutuhanyangdilakukanpenelitiadalahmenggunakanangket(kuesioner).Angket(kuesinoer)diisiolehahlimateri,ahlimedia,guru,danpesertadidik.

Informasi atau tanggapan yang diperoleh akan menjadi sebagai bahan masukanrevisiproduk untukmengetahui kelayakan produktersebut.

Angket yang diberikan berupa pernyataan yang disertai dengan pemberianskor. Kegiatan validasi sangat perlu dilakukan guna kebaikan hasil penelitianpengembangan. Penjabaran validasi produk LKPD bernuansa budaya Jawa olehmasing-masing ahli dalam penelitian pengembangan yang akan dilaksanakan.Berikutinikisi-kisi instrumen penilaian:

**Tabel3.1Kisi-KisiInstrumen AhliMedia**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek** | **Indikator** |
| 1 | Tampilan | Ilustrasisampulmenggambarkanmateridanmenarik |
| 2 | Teks | Desainmenyesuaikankarakteristiksiswa |
| Pemilihanukuranhuruf |
| Keterbacaanteks |
| 3 | Gambar | Gambardisajikanjelasdanproposional |
| Kesesuaiangambaryangmendukungmater |
| 4 | Warna | Penggunaanwarnayangproporsional |
| Penerapanwarnayangdigunakantidakmengganggu  keterbacaantekspadaLKPD |
| 5 | TataLetak | Penempatanilustrasi/hiasanpadasetiaphalamankonsisten  dantidakmengganggukejelasaninformasipadateks |
| Tataletakseluruhkomponensetiaphalamankonsiten  harmonisdan konsisten |

**Tabel3.2Kisi-KisiInstrumenAhliMateri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek** | **Indikator** |
| 1 | Kurikulum | Kejelasankompetensiintidankompetensidasar |
| Isikegiatandaninformasiyangadapada LKPDsesuai  dengankompetensidasaryangakandicapai |
| PadaLKPDmenyajikantujuanpembelajaran yangjelas |
| 2 | Materi | Kesesuaianmateri |
| Materisesuaidengantingkatkemampuansiswa |
| Keselarasanmateridengankebudayaan |
| Pemaparancakupanmateri |
| Penguasaankonsepmateri |
| 3 | Visualisasi | Gambarmemilikiukuranyangproporsional,warnayang  menarik,dandapatdiamatidenganjelas. |
| Penyesuaianhurufpadatulisan |
| Keserasianantaragambardantulisan |
| 4 | Bahasa | Menggunakanbahasayangsesuaidengan kaidahbahasa  Indonesia |
| Menggunakanbahasa yangsederhanadanmudahuntuk  dipahami |
| 5 | Evaluasi | Kesesuaianevaluasidenganmateri |
| Kesesuaiantingkatkesulitansoaldengankompetensi |
| Soal-soalyangdisajikansudahmemenuhikemampuan  berpikirkritispadamatematika |
| Memberikankesempatanpadasiswadalammeningkatkan  kemampuanberpikirkritismatematika |

**Tabel33Kisi-KisiInstrumenResponGuru**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek** | **Indikator** |
| 1 | Manfaat | Penyajianmaterimampumemberidampakpositifpada  siswa |
| Penyajianmaterimampuditerapkandalamkehidupansiswa |
| 2 | *Learnability* | Kejelasanmateriyangdigunakan |
| Penyajianmateriyangsesuaidengankebutuhansiswa |
| Kesesuaianmateridengantingkatberfikirsiswa |
| Keruntutanmateriyangdisajikan |
| Kemudahanmateriuntukdipelajarisiswa. |
| 3 | MenarikMinat | Pemberiancontohyangsesuaidengankondisi/situasi  lingkungansiswa |
| Penggunaanbahasayanginteraktif |
| Kesesuaianbahasadenganperkembangantahapberfikir  siswa |
| KemampuanLKPDmemotivasisiswadalambelajar |
| Penyajianmaterimampumendorongkeingintahuansiswa. |
| 4 | KualitasInstruksional | Memberikankesempatanbelajarkepadasiswa |
| Memberikanbantuankepadasiswauntukbelajarsecara  mandiri |
| KemampuanLKPDmemotivasisiswadalambelajar |
| Kemampuan Lksmemberidampakpositifpadagurubeserta  pembelajaranyangdilakukan |
| 5 | KualitasTeknis | KeterbacaaantulisanyangdigunakandalamLKPD(ukuran,  bentuk, danjenishuruf) |
| KemudahanpenggunaanLKPD |
| Kualitastampilan LKPDyangdigunakan |

**Tabel34Kisi-KisiInstrumenResponSiswa**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek** | **Indikator** |
| 1 | Visualisasi | KemenarikantampilanLKPD |
| 2 | PenyajianMateri | Materi yangdisajikanmudahdipahami |
| Kejelasanmateriyangdiuraikan/dipaparkan |
| Keseimbanganmateridenganevaluasi |
| 3 | Teks | Kesesuaianteks(jenishurufdanukuranhuruf) |
| 4 | Gambar | Kualitasgambar yangdigunakan |
| Kejelasangambaryangdigunakan |
| 5 | Motivasi | PenggunaanLKPDterhadapsemangat/motivasidalam  belajar |
| PenggunaanLKPDterhadappengenalankebudayaan |
| 6 | Evaluasi | Kesesuaiansoalsebagaibahanevaluasimaterigeometri |

* 1. **TeknikAnalisisData**

Teknikanalisisdataadalahprosesmencaridan menyusundatasecarasistematis yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan bahanbahanlain sehingga dapat dipahami dengan mudah dan temuannya dapat diinformasikankepada orang lain. langkah pertama yang dilakukan yaitu megolah data, dengancara mungubah data mentah menjadi data yang lebih bermakna seperti mengubahke dalam bentuk persentase (%). Kegiatan selanjutnya yaitu analisis data hinggapenarikan kesimpulan sebuah data. Penelitian pengembangan LKPD bernuansabudaya Jawa ini teknik analisis data yang digunakan adalah analisis data deskriptifkualitatifdan kuantitatif.

1. **TeknikAnalisisData Kualitatif**

Datakualitatifdigunakanuntukmengolahdatahasilreviewberupatanggapan, kritik, dan saran perbaikan oleh ahli materi pembelajaran tematik danahli bahan ajar LKPD. Data yang telah diperoleh kemudian diolah dengan caradisusun secara logis dan bermakna dalam bentuk kalimat, kategori mengenaisuatu objek sehingga diperoleh kesimpulan umum. Hasil review akan digunakanuntukmerevisiatauprosesperbaikanprodukbahanajarLKPDyangdikembangkan.

1. **TeknikAnalisisDataKuantitatif**

Data kuantitatif digunakan untuk mengolah data ke dalam bentuk angka-angka,yangdiperolehmelaluiangket-angketpenilaianbahanajarLKPDchecklist berkriteria.Rentang skor yang ada pada*checklist* yaitu satu sampailimatingkat.Penelitiharusmenentukannilairata-ratadarisetiapvalidatordengan menghitung jumlah nilai setiap aspeknya. Hal tersebut dapat dirumuskandenganperhitungan sebagai berikut:

𝑃𝑒𝑟𝑠𝑒𝑛𝑡𝑎𝑠𝑒=

Skorperolehan

Skormaksimal𝑥100

Kemudianuntukmenentukankelayakanproduk,dapatmelihattabelkriteriakelayakan mediasebagai berikut:

**Tabel35KriteriaKelayakanLKPD**

|  |  |
| --- | --- |
| **SkorPenilaian** | **KriteriaKelayakan** |
| 81%-100% | SangatLayak |
| 61%-80% | Layak |
| 41%-60% | CukupLayak |
| 21%-40% | KurangLayak |
| 0%-20% | SangatKurangLayak |

Berdasarkantabelkriteriakelayakanmediadiatas,LKPDbernuansabudayaJawapadamaterigeometridapatdikatakanlayakuntukdiujicobakanapabila hasil analisis data yang diperolehmencapai skor dengan rentang 41%hingga 100% oleh paraahli.