**BAB III**

**3.1 Disain Penelitian**

**METODE PENELITIAN**

Adapun jenis penelitian yang penulis gunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) atau *classroom action research*. PTK berfokus pada kelas atau pada proses belajar mengajar yang terjadi dikelas. Bukan pada input kelas (silabus,materi, dan lain-lain) atau output (hasil belajar). PTK harus tertuju atau mengenai hal-hal yang terjadi didalam kelas. (Arikunto dkk, 2012).

Menurut Daryanto (2011) Penelitian Tindakan Kelas adalah suatu penelitian yang dilakukan oleh guru di dalam kelasnya sendiri melalui refleksi diri dengan tujuan untuk memperbaiki kualitas proses pembelajaran di kelas, sehingga hasil belajar siswa dapat ditingkatkan. Tujuan tindakan ini adalah untuk meningkatkan kegiatan nyata guru dalam proses kegiatan pengembangan profesinya. Penerapan PTK yang dimaksudkan untuk mengatasi permasalahan yang terdapat di dalam kelas.

Alasan penggunaan model PTK Kemmis dan Mc Taggart adalah karena dalam tahapan dalam tindakannya sederhana, sehingga mudah dipahami oleh peneliti. Pertimbangan lain dari penggunaan model ini karena permasalahan yang dihadapi di kelas memerlukan penyelesaian melalui PTK. Untuk itu memerlukan model penelitian yang sesuai dengan permasalahan di kelas. Berikut digambarkan

model PTK Kemmis dan MC Taggart.

22

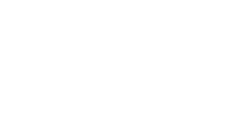
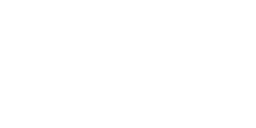
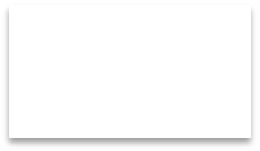
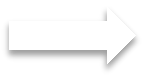
**Identifikasi Masalah**

**Masalah**

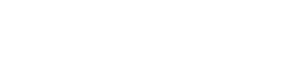
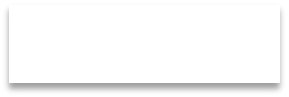
Siklus I

Menyusun

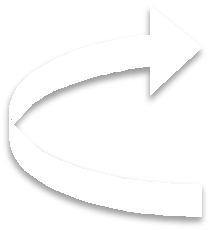
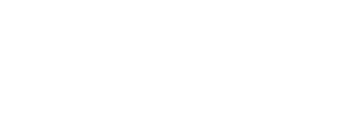
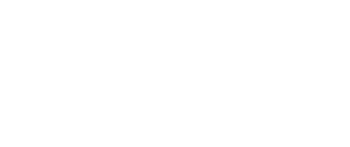
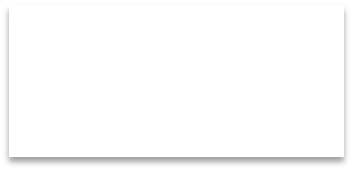
Rencana



Refleksi Siklus I

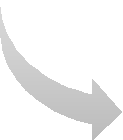
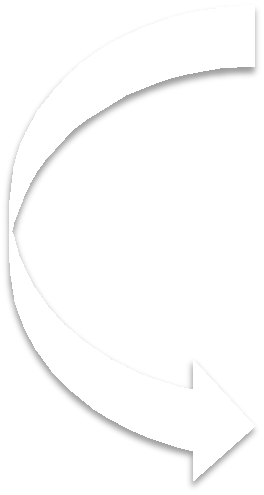
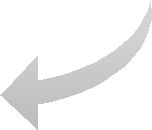
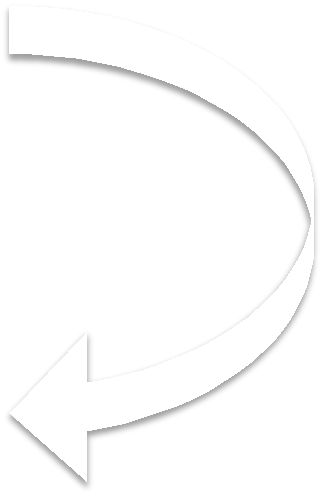
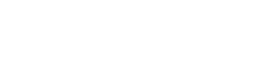
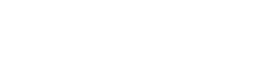
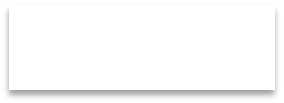
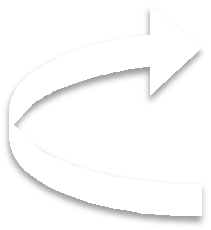
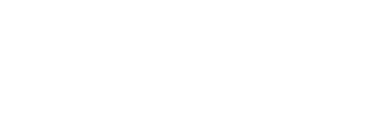
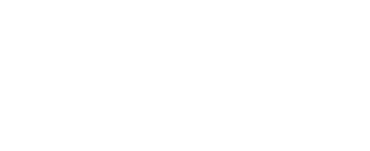
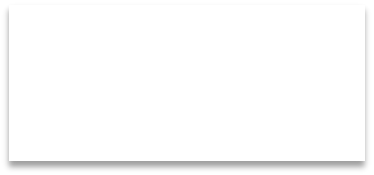
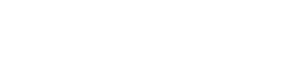
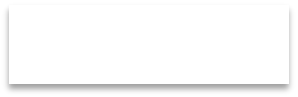


Tindakan & Observasi

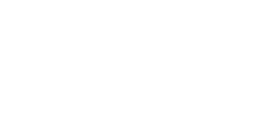
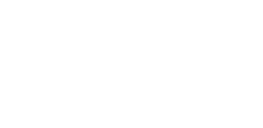
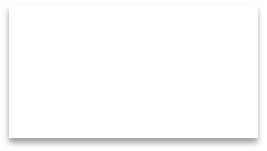


Pembelajaran Siklus I

Rencana



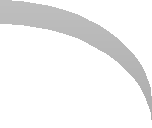
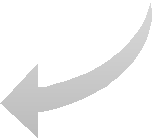
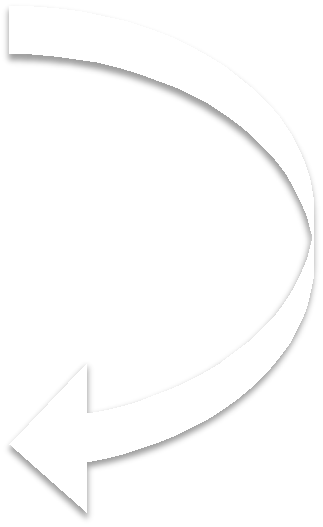
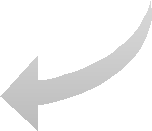
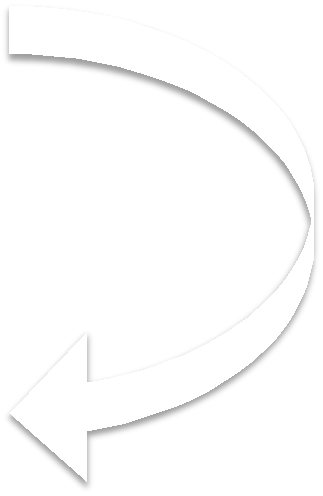
Perbaikan



Siklus

Refleksi Siklus II

II



Tindakan & Observasi

II

Pembelajaran Siklus

Kesimpulan

**Gambar 3.1**

**Desain Penelitian Tindakan Kelas (PTK)**

Menurut Kemmis dan Mc Taggart (Kasbolah, 1998)

Dari gambar 3.1 dapat diuraikan prosedur Penelitian Tindakan Kelas (PTK)

sebagai berikut:

1. Siklus I

a. *Planning* (Tahap Perencanaan)

Pada tahap ini, peneliti mencari informasi yang berhubungan dengan hasil belajar siswa. Tahapannya yaitu:

1) Melakukan pendekatan kepada guru kelas untuk mengetahui karakter siswa dan tingkat pemahaman siswa.

2) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan menerapkan model pembelajaran *Discovery Learning.*

3) Menyusun dan mempersiapkan lembar observasi mengenai pelaksanaan pembelajaran.

4) Menyiapkan perangkat pembelajaran yang terdiri dari soal ujian per siklus.

b. *Action* (Tahap Tindakan)

Pada tahap ini, peneliti melakukan sebuah tindakan. Tindakan yang akan dilaksanakan sesuai dengan perencanaan yang telah di buat dan di tetapkan.

c. *Observing* (Tahap Pengamatan)

Pada tahap ini, peneliti melakukan pengamatan pada kegiatan pembelajaran. Dengan tujuan agar dapat mengetahui kelemahan-kelemahan yang dimiliki siswa.

d. *Reflecting* (Tahap Refleksi)

Pada tahap ini, yaitu menilai dan mempelajari kriteria hasil belajar siswa yang dilakukan terhadap proses pembelajaran pada siklus pertama dan menjadi pertimbangan pada siklus yang kedua.

2. Siklus II

Adapun aktivitas yang dilakukan pada siklus II sama saja dengan yang dilakukan pada siklus I, hanya saja perlu dilakukan perbaikan sesuai denga saran pada refleksi siklus I.

**3.2 Waktu Dan Tempat Penelitian**

Dilihat dari beberapa hal, peneliti memilih tempat di SD Negeri 097092

Medan pada siswa kelas V. Adapun waktu penelitian dilaksanakan pada bulan Juli

2023.

**3.3 Subjek Penelitian**

Adapun yang menjadi subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN

067092 Medan yang terdiri dari 23 orang. Dengan banyaknya peserta didik laki- laki berjumlah 14, dan banyaknya peserta didik perempuan berjumlah 9 orang.

**3.4 Skenario Tindakan**

Adapun beberapa kategori yang digolongkan pada tahapan Penelitian

Tindakan Kelas (PTK), yaitu:

1. Siklus 1

a. Perencanaan

Dalam hal ini, peneliti perlu menyiapkan beberapa hal untuk menyusun perencanaan pada siklus 1 yaitu menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), menyiapkan lembar observasi dan Menyiapkan materi ajar untuk setiap pertemuan dengan menggunakan Model *Discovery Learning*.

b. Pelaksanaan Tindakan

Dalam pelaksanaan tindakan, perlu dilakukan setelah mempersiapkan rencana dengan langkah-langkah yang akan di lakukan, yaitu kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan RPP dan tahap awal pembelajaran.

c. Pelaksanaan Refleksi

Kegiatan akhir dari rangkaian Penelitian Tindakan Kelas (PTK) adalah kegiatan refleksi. Kegiatan refleksi dilakukan untuk mengemukakan kembali apa yang terjadi selama kegiatan pelaksanaan tindakan, baik dalam hal kekurangan dan kelebihan. Kegiatan refleksi ini berpengaruh dalam perubahan dan pengambilan tindakan pada siklus berikutnya.

**3.5 Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data**

Untuk mengumpulkan data pada penelitian ini, peneliti menggunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut ini:

a. Observasi

Observasi adalah suatu teknik atau cara mengumpulkan data dengan jalan mengadakan pengamatan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung. Teknik ini digunakan untuk melakukan pengamatan langsung terhadap hasil belajar siswa kelas V pada materi Pecahan SDN 067092 Medan. Adapun observasi yang dilakukan, yaitu:

1. Observasi Guru

Tahap ini dilakukan untuk mengamati tindakan guru pada saat proses pembelajaran. Kegiatan yang diamati dijelaskan pada tabel berikut:

**Tabel 3.1**

**Kisi-Kisi Angket Observasi Guru**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Kegiatan Pembelajaran** | | **Skor** | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. | **Kegiatan Awal** | | | | | | |
| a. Guru memotivasi siswa | |  |  |  |  |  |
| b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran | |  |  |  |  |  |
| c. Guru menggali pengetahuan siswa | |  |  |  |  |  |
| 2. | **Kegiatan Inti** | | | | | | |
| a. Guru memberikan permasalahan pada siswa yang belum ada solusinya | |  |  |  |  |  |
| b. Guru memberikan memberikan kesempatan pada siswa untuk melakukan identifikasi terhadap permasalahan | |  |  |  |  |  |
| c. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk melakukan eksplorasi dalam mengumpulkan data atau informasi yang berguna untuk memecahkan  permasalahan | |  |  |  |  |  |
| d. Guru membimbing siswa untuk melakukan | |  |  |  |  |  |
| pengolahan data atau informasi yang diperoleh | |  |  |  |  |  |
| e. Guru membimbing siswa untuk memverifikasi setiap temuan-temuan dan menghubungkannya dengan data yang diperoleh | |  |  |  |  |  |
| f. | Guru membimbing siswa untuk menarik |  |  |  |  |  |
|  | kesimpulan dari keseluruhan data yang diapatkan  untuk memecahkan permasalahan |  |  |  |  |  |
| 3. | **Kegiatan Penutup** | | | | | | |
|  | a. Guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang dilakukan | |  |  |  |  |  |
|  | b. Guru memberikan aprisiasi pada siswa | |  |  |  |  |  |

2. Observasi Siswa

Tahap ini dilakukan untuk mengamati perilaku siswa pada saat proses pembelajaran. Kegiatan yang diamati dijelaskan pada tabel berikut:

**Tabel 3.2**

**Instrumen Angket Observasi Siswa**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Kegiatan Pembelajaran** | **Skor** | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. | **Kegiatan Awal** | | | | | |
| a. Siswa memiliki motivasi mengikuti pembelajaran |  |  |  |  |  |
| b. Siswa memahami tujuan pembelajaran |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | c. Siswa memiliki pengetahuan terhadap |  |  |  |  |  |
|  | pembelajaran yang dilakukan |  |  |  |  |  |
| 2. | **Kegiatan Inti** | | | | | |
| a. Siswa memahami materi pelajaran yang |  |  |  |  |  |
| disampaikan |  |  |  |  |  |
| b. Siswa memahami permasalahan yang diberikan  Guru |  |  |  |  |  |
| c. Siswa memiliki motivasi untuk melakukan |  |  |  |  |  |
| identifikasi terhadap permasalahan |  |  |  |  |  |
| d. Siswa melakukan eksplorasi dalam |  |  |  |  |  |
| mengumpulkan data atau informasi yang berguna  untuk memecahkan permasalahan |  |  |  |  |  |
| e. Siswa melakukan pengolahan data atau informasi yang diperoleh |  |  |  |  |  |
| f. Siswa memverifikasi setiap temuan-temuan dan menghubungkannya dengan data yang diperoleh |  |  |  |  |  |
| g. Siswa mampu menarik kesimpulan dari |  |  |  |  |  |
| keseluruhan data yang diapatkan untuk |  |  |  |  |  |
| memecahkan permasalahan |  |  |  |  |  |
| 3. | **Kegiatan Penutup** | | | | | |
|  | b.a Siswa mengikuti arahan guru untuk |  |  |  |  |  |
|  | melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang  dilakukan |  |  |  |  |  |
|  | b.b Siswa senang terhadap apresiasi yang |  |  |  |  |  |
|  | diberikan oleh guru |  |  |  |  |  |

b. Instrumen Tes

Instrumen tes yaitu sejumlah soal yang mencakup tentang materi pokok yang telah diajarkan atau pun materi yang sudah dipelajari. Tujuan dari tes ini adalah untuk mengukur, mengetahui dan mendapatkan data tertulis tentang kemampuan dalam memahami dan menguasai materi pokok yang telah diajarkan, yang terdiri dari 20 soal berbentuk pilihan ganda. Dengan tes ini, peneliti bisa mengukur seberapa jauh pemahaman siswa terkait materi yang telah diberikan.

**Tabel 3.3**

**Kisi-kisi Lembar Soal**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kompetensi Dasar** | **Indikator Soal** | **Bentuk**  **Soal** | **Nomor**  **Soal** |
| 3.1.Menjelelaskan dan | Menjumlahkan pecahan | Pilihan | 10 |
| melakukaan penjumlahan dan | biasa dan campuran | ganda |
| pengurangan dua pecahan | dengan penyebut |  |
| dengan penyebut berbeda | berbeda |  |
| 4.1. Menyelesaikan masalah yang | Menyajikan | Pilihan | 10 |
| berkaitan dengan | penyelesaian masalah | ganda |
| penjumlahan dan | yang berkaitan dengan |  |
| pengurangan dua pecahan | penjumlahaan dan |  |
| dengan penyebut berbeda | pengurangan pecahan |  |
|  | dengan penyebut |  |
|  | berbeda |  |

c. Dokumentasi

Menurut Sugiyono (2018:476) dokumentasi adalah suatu cara yang digunakan untuk memperoleh data dan informasi dalam bentuk buku, arsip, dokumen, tulisan angka dan gambar yang berupa laporan serta keterangan yang dapat mendukung penelitian. Dokumentasi yang dilakukan guna menunjang proses penelitian, yaitu dokumentasi yang berkaitan dengan data kelembagaan dan data subjek penelitian yang ada di SDN 067092 Medan.

**3.6 Teknik Analisis Data**

Analisis data merupakan penentu dalam menyusun dan mengolah data yang dikumpulkan guna mempermudah peneliti dalam mendapatkan kesimpulan yang dapat dipertanggungjawabkan. Data yang dianalisis diperoleh dari hasil obervasi, dokumentasi, dan tes. Hasil belajar siswa kelas V SDN 067092 Medan, selama kegiatan pembelajaran dapat dihitung dengan menggunakan rumus:

Keterangan:

𝐹

P = 𝑁 × 100

P= Presentase yang dicari (Nilai aktivitas guru dan siswa) F = jumlah skor yang diperoleh

N = Jumlah skor keseluruhan aktivitas

% = Bilangan tetap

Hasil belajar siswa secara klasikal dapat dihitung dengan perhitungan sebagai berikut:

Skor Akhir =

Rata − rata Skor

Skor Maksimal × 100

**Tabel 3.4**

**Kriteria Penilaian Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kriteria Hasil Belajar** | **Rentangan Skor** |
| Sangat baik | 80-100 |
| Baik | 70-80 |
| Cukup Baik | 60-70 |
| Kurang Baik | 40-60 |
| Sangat Kurang Baik | 0-40 |

*Sumber : Masyhud [5]*

Target yang dingin dicapai dalam penelitian ini adalah siswa mencapai skor

≥ 75 dari skor maksimal 100 dan mencapai ketuntasan dengan minimal ≥ 75%

siswa yang telah mencapai skor ≥ 75.

**3.7 Kriteria Keberhasilan**

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) penelitian di SD Negeri 067092

Medan yaitu 75. Penelitian ini bisa dikatakan berhasil apabila hasil belajar siswa meningkat yaitu mencapai ketuntasan ≥ 75 dan jika ≤ 75 dinyatakan tidak tuntas