# BAB III METODEPENELITIAN

## DesainPenelitian

Penelitian ini merupakan penelitian *Research and Development (R&D)* dengan menggunakan prosedur pengembangan ADDIE yang terdiri dari 5 tahap, yaitu: *Analysis* (Analisis), *Design* (Perancangan), *Development* (Pengembangan), *Implementation* (Penerapan) dan *Evaluation* (Evaluasi). (Tegeh, 2014:42).

***Analysis***

**(Analisis)**

***Design***

**(Perancangan)**

***Development***

**(Pengembangan)**

***Evaluation***

**(Evaluasi)**

***Implementation***

**(Penerapan)**

**Gambar 3.1 ProsedurADDIE**

## Subjek,ObjekdanWaktuPenelitian

## Subjek Penelitian

Subjek uji coba dalam penelitian ini adalah ahli LKS, ahli materi, dan ahli pembelajaran.

## ObjekPenelitian

Adapun objek dalam penelitian ini adalah LKS Berbasis *CTL* Pada Tema Peduli Terhadap Mahluk Hidup Kelas IV SD yang layak digunakan pada proses pembelajaran tematik di kelas IV.

## Waktu Penelitian

Penelitian pengembangan LKS Berbasis *CTL* Pada Tema Peduli Terhadap Mahluk Hidup Kelas IV SD dilaksanakan pada bulan Juni 2023.

27

## Prosedur Pengembangan

Dalam penelitian pengembangan LKS Berbasis *CTL* Pada Tema Peduli Terhadap Mahluk Hidup Kelas IV SD peneliti menggunakan 5 tahap prosedur ADDIE. Adapun tahapan-tahapan dari prosedur pengembangan ADDIE yang dilakukan, diantaranya:

1. Analisis *(Analysis),* yaitu melakukan beberapa tahapan analisis, seperti kebutuhan siswa dan analisis kurikulum. Pada tahap ini peneliti mengidentifikasi masalah dari berbagai kebutuhan agar dapat membuat LKS Berbasis *CTL* Pada Tema Peduli Terhadap Mahluk Hidup Kelas IV SD yang akan dikembangkan.
2. Perancangan *(Design),* tahap desain merupakan tahap perancangan konsep LKS Berbasis *CTL* Pada Tema Peduli Terhadap Mahluk Hidup Kelas IV SD yang akan dikembangkan dalam penelitian ini. Tahap ini dimulai dengan mengumpulkan materi yang sesuai dengan kurikulumpembelajaran siswa, merancang desain LKS berbasis CTL yang sesuai dengan tema pembelajaran.
3. Pengembangan *(Development),* Tahap ini dilakukan untuk mengetahui kelayakan LKS Berbasis *CTL* Pada Tema Peduli Terhadap Mahluk Hidup Kelas IV SD yang dikembangkan. Proses ini melibatkan beberapa validator, seperti validator ahli media, validator ahli materi dan validator ahli pembelajaran untuk menilai kelayakan LKS Berbasis *CTL* Pada Tema Peduli Terhadap Mahluk Hidup Kelas IV SD yang dikembangkan.
4. Penerapan(*Implementation*)

Tahap implementasi bertujuan untuk pendidik mempersiapkan lingkungan belajar dan melibatkan peserta didik saat melakukan suatu proses pembelajaran berlangsung. Tahap implementasi ini adalah suatu tahap mengimplementasikan media yang dikembangkan kepada peserta didik. Pada tahap ini diterapkan pembelajaran menggunakan MKS Berbasis *CTL* Pada Tema Peduli Terhadap Mahluk Hidup Kelas IV SD yang dikembangkan.

1. Evaluasi (*Evaluation*)

Tahap Evaluasi bertujuan untuk melihat suatu ketercapaian tujuan pengembangan produk pembelajaran yang telah dirancang berhasil atau tidak.Tahapevaluasiiniadalahsesuatuyangdilakukanuntukmemberikan suatu nilai dalam proses pembelajaran, yaitu dengan melakukan penyebaran angket kepada peserta didik sesuai dengan kebutuhan dan melihat motivasi siswa sewaktu menggunakan media yang dikembangkan

## InstrumendanTeknikPengumpulanData

Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data penelitianpengembangan LKS Berbasis *CTL* Pada Tema Peduli Terhadap Mahluk Hidup Kelas IV SD, yaitu angket. Angket atau kuesioner merupakan teknikpengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab. (Sugiyono, 2017:142).

Angket yang digunakan pada penelitian ini, yaitu berupa angket validasi terhadapLKSyangdikembangkan.Angketvalidasidigunakanuntukmendapat

penilaiandaribeberapaahli.Adapunahliyangmemberikanpenilaianterhadap LKS yang dikembangkan, antara lain:

1. ValidatorAhli LKS

Validasi ahli media bertujuan untuk memperoleh data yang digunakan untuk mengetahui kelayakan LKS berbasis CTL yang dikembangkan. Adapun kisi-kisi penilaian ahli LKS dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

## Tabel. 3.1

**Kisi-KisiAngketAhli LKS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek** | **Indikator** | **JumlahButir** |
| 1 | Syarat Dedaktik | 1.Mengajak peserta didik aktif dalamprosespembelajaran | 1 |
| 2.Memberipenekananpadaprosesuntukmenemukan konsep | 1 |
| 3.Memiliki variasi stimulus melaluiberbagaikegiatanpesertadidikyang sesuai dengan ciri-ciri kurukulum 2013 | 1 |
| 4.Dapat mengembangkan kemampuan komunikasi, emosional, moral danestetikapadadiri peserta didik | 1 |
| 5.Memberikan pengalamanbelajar | 1 |
| 2. | Syarat Konstruksi | 6.Mengunakanbahasayangsesuaidengantingkatkedewasaanpesertadidik | 1 |
| 7.Memiliki tata urutanpelajaran yang sesuai dengan tingkat kemampuanpesertadidik | 1 |
| 8.Menghindari pertanyaan yang terlaluterbuka | 1 |
| 9.Tidakmengacupadasumberyangdiluarkemampuanpeserta didik | 1 |
| 10.Memberikankeleluasaanpadapesertadidik | 1 |
| 11. Menggunakan kalimat sederhana danmudah dipahami | 1 |
| 12.Menggunakanlebihbanyakilustrasi | 1 |
| 13.Mudah digunakanpeserta didik | 1 |
| 14.Memilikitujuanyang jelas | 1 |
| 15. Mempunyai identitas untuk mempermudah administrasi | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3. | Syarat Teknis | 16. Jenistulisan | 1 |
| 17.Penggunaanhurufdantandabaca | 1 |
| 18. Struktur kalimat | 1 |
| 19.Menggunakanbingkaipemisahantarkalimatperintahdanjawaban | 1 |
| 20.Kesesuaianbesargambardantulisan | 1 |
| 21. Gambar yang digunakan dapatmenyampaikan pesan | 1 |
| 22.TampilanLKSmenarik | 1 |

1. AngketValidasiAhliMateri

Angket ahli materi digunakan untuk mengetahui kelayakan materi pada LKS Berbasis *CTL* Pada Tema Peduli Terhadap Mahluk Hidup Kelas IV SD. Aspek yang digunakan dalam penilaian ahli materi dapat dilihat pada tabel berikut:

## Tabel. 3.2

**Kisi-KisiAngketAhli Materi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Indikator** | **JumlahButir** |
| PertimbanganIsi | Kesesuaiandengankurikulum | 2 |
| Kesesuaiandengantujuanpembelajaran | 2 |
| Kebenaranisi | 1 |
| KesesuaianLKSdenganpesertadidik | 1 |
| MateriLKS | Kejelasantugas | 1 |
| Kelengkapanstruktur | 1 |
| Teknik penyajian | 1 |
| Elemen sesuai dengan tujuanpembelajaran | 1 |
| Evaluasi | Aspekevaluasi siswa | 1 |
| SyaratLKSyang baik | Syaratdidaktif | 1 |
| Syaratkonstruksi | 1 |

1. AngketValidasiAhliPembelajaran

Angket ahli pembelajaran digunakan untuk mengetahui kelayakan LKS Berbasis *CTL* Pada Tema Peduli Terhadap Mahluk Hidup Kelas IV SD yang dikembangkan. Aspek yang digunakan dalam penilaian ahli pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut:

## Tabel.3.3

**Kisi-KisiAngketAhli Pembelajaran**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aspek yangdinilai** | **Indikator** | **Jumlah Butir** |
| PenyajianMateri | KesesuaianmateripadaKompetensiDasar | 2 |
| Keterkaitanmediapadamaterimudahdipahami | 3 |
| Tampilan LKS | Kejelasan kalimat pada LKS danKemenarikantampilanLKS | 3 |
| kemenarikan tampilan gambar tepatdengan materi | 2 |
| WarnatampilanLKSmenarikdanjelas | 1 |
| Keterlibatan PesertaDidik dalamMenggunakanLKS | Kemudahan penggunaan media membuat siswa aktif dalam pembelajaran | 4 |

1. AngketValidasiResponSiswa

Angket validasi respon siswa bertujuan untuk mengetahui dampak pembelajaran menggunakan LKS Berbasis *CTL* Pada Tema Peduli Terhadap Mahluk Hidup yang dikembangkan. Adapun kisi-kisinya dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel.3.4**

**Kisi-KisiAngketRespon Siswa**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek** | **Indikator** | **No. Butir** | **Jumlah Butir** |
| 1 | Menarik | LKSmenarikperhatian siswa | 1 | 1 |
| Proses pembelajaran menggunakan LKSmenambahrasaingintahu siswa | 2 | 1 |
| Proses pembelajaran menggunakan LKSmeningkatkanminatbelajar siswa | 3 | 1 |
| Proses pembelajaran menggunakan LKSmenyenangkanbagisiswa | 4 | 1 |
| 2 | Manfaat | BelajarmenggunakanLKSdapatmembuatsiswa lebih mudah dalam memahami materipembelajaran | 5 | 1 |
| BelajarmenggunakanLKSdapatmerubahcarapandangsiswaterhadapmateri pembelajaran | 6 | 1 |
| LKSmerubah carabelajar siswa | 7 | 1 |

## TeknikAnalisisData

Analisis data angket dan penilaian dilakukan untuk mengetahui tingkat kelayakan dari LKS Berbasis *CTL* Pada Tema Peduli Terhadap Mahluk Hidup Kelas IV SD yang dikembangkan. Penilaian validasi pada penelitian ini berpedoman pada skala likert yang berkisar antara 1 sampai 5. Skor penilaian dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

## Tabel. 3.5 SkorPenilaian

|  |  |
| --- | --- |
| **Nilai** | **Kriteria** |
| 5 | SangatLayak |
| 4 | Layak |
| 3 | CukupLayak |
| 2 | Kurang Layak |
| 1 | TidakLayak |

Adapunrumusyangdigunakansebagaiberikut:

𝑝=𝐹x100

𝑁

Keterangan:

*P*=NilaiAkhir

F = Rata-rata skor N=Skormaksimal

Adapunkriteriaskorpenilaiankelayakanprodukyangdikembangkanmenggunakan kategori penilaian sebagai berikut ini:

**Tabel. 3.6**

**KriteriaSkorPenilaianKelayakan Produk**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nilai** | **Kriteria** |
| 81 – 100 | SangatLayak |
| 60 – 80 | Layak |
| 40 – 60 | CukupLayak |
| 20 – 40 | Kurang Layak |
| 0 – 20 | TidakLayak |